

Základná škola Ul. 17. novembra Sabinov

S p r á v a

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti

Základnej školy na Ul. 17. novembra 31 v Sabinove

za školský rok 2019/2020.

2020

I. Prerokovanie v pedagogickej rade

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti základnej školy za školský rok 2019/2020 bola prerokovaná a schválená na zasadnutí pedagogickej rady dňa 12.10.2020.

.....

Mgr. Alena MLADÁ
riaditeľka školy

II. Prerokovanie v rade školy

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti základnej školy za školský rok 2019/2020 bola prerokovaná na zasadnutí rady školy dňa 13.10.2020.

.....

Mgr. Miriam GUZY
predseda rady školy

III. Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Sabinov

a) s c h v a ľ u j e

b) n e s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Základnej školy , Ul. 17. novembra 31 v Sabinove.

.....

Ing. Michal REPSKÝ
primátor mesta Sabinov

Na vypracovaní správy sa podieľali:

Mgr. Alena Mladá, riaditeľka školy

Mgr. Ing. Elena Macková, zástupkyňa riaditeľky školy

Mgr. Mária Budzáková, zástupkyňa riaditeľky školy

Mgr. Peter Viktor, PhD., zástupca riaditeľky školy

Mgr. Daniela Štoffová, výchovná poradkyňa

Mgr. Ondrea Onodyová, školská špeciálna pedagogička

Ing. Aurélia Hegedúšová, koordinátorka všetkých druhov testovania žiakov ZŠ

Mgr. Mária Hrabčáková, koordinátorka záujmovej činnosti, environmentálnej výchovy

Mgr. Jarmila Falatová, koordinátorka prevencie

Mgr. Mária Dziačková, koordinátorka činnosti v školskej knižnici

Mgr. Nadežda Miščíková, koordinátorka činnosti v školskej knižnici

Mgr. Ján Jaško, koordinátor výchovy a vzdelávania žiakov so všeobecným intelektovým nadaním

Viktória Semaníková, vedúca MZ ŠKD

Mgr. Eva Škopová, referentka PaM

Antónia Petreková, ekonómka-účtovníčka

Vedúci metodických združení ISCED 1

Vedúci predmetových komisií ISCED 2

Východiská a podklady pre vypracovanie správy:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Koncepcie a profilácie školy na roky 2016 až 2021.
4. Mesačné plány práce školy na školský rok 2019/2020.
5. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení, predmetových komisií a preventívnych činnosti.
6. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ, Ul. 17. novembra 31, Sabinov.
7. Správa o hospodárení základnej školy a jej organizačných zložiek za rok 2019.
8. Správy metodických orgánov a špecialistov vo výchove a vzdelávaní podľa zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických a odborných zamestnancoch v znení neskorších predpisov.

1.1 a) Základné identifikačné údaje

Údaje o škole

Názov školy:	Základná škola	
Adresa školy:	Ul. 17. novembra 31, 083 01 SABINOV	
Číslo telefónu:	+42151/4521840	
Číslo faxu:	+42151/4520739	
Internetová adresa:	www.zsnovsab.edu.sk	
E-mailová adresa:	skola@zsnovsab.edu.sk	
Vyučovací jazyk:	slovenský	
Súčasť základnej školy	Názov súčasti školy	Elokované pracovisko ako súčasť Základnej školy
	Poštová adresa	Ústav na výkon väzby, Ústav na výkon trestu odňatia slobody Kpt. Nálepku 3, SABINOV
	Názov súčasti školy	Školský klub detí
	Poštová adresa	Ul. 17. novembra 31, 083 01 SABINOV
	Názov súčasti školy	Školská jedáleň
	Poštová adresa	Ul. 17. novembra 31, 083 01 SABINOV

Údaje o zriaďovateli

Zriaďovateľ	obec
Názov	Mesto SABINOV
Primátor mesta	Ing. Michal REPASKÝ
Adresa	Námestie slobody 57
Číslo telefónu	051/4880 411
E-mailová adresa	sabinov@sabinov.sk

Vedúci zamestnanci školy

Funkcia	Meno, priezvisko, titul
Riaditeľ školy	Alena MLADÁ, Mgr.
Zástupca riaditeľky školy	Elena MACKOVÁ, Mgr., Ing.
Zástupca riaditeľky školy	Mária BUDZÁKOVÁ, Mgr.
Zástupca riaditeľky školy	Peter VIKTOR, Mgr., PhD.
Výchovná poradkyňa	Daniela ŠTOFFOVÁ, Mgr.
Vedúca školskej jedálne	Jana MOLČANOVÁ

1. 1 b) Údaje o rade školy

Počet členov:	11
---------------	----

P.č.	Titl.	Meno	Priezvisko	Delegovanie
1.	Mgr.	Míriam	Guzy	zástupca PZ - predseda
2.	Mgr.	Mária	Hrabčáková	zástupca PZ
3.		Antónia	Petreková	zástupca NZ
4.	Mgr.	Alena	Nemergutová	zástupca rodičov
5.	Ing.	Jaroslav	Šoltys	zástupca rodičov - podpredseda
6.	Ing.	Pavol	Eliáš	zástupca rodičov
7.	Ing.	Martina	Potocká	zástupca rodičov
8.	JUDr.	Martin	Judičák	zamestnanec MsÚ
9.	Mgr.	Eva	Motýľová	poslanec MsZ
10.	Mgr.	Alžbeta	Šoltisová	poslanec MsZ
11.		Jozef	Potocký	poslanec MsZ

Činnosť rady školy za školský rok 2019/2020

Rada školy je iniciatívny a poradný samosprávny orgán, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy žiakov a rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní funkciu verejnej kontroly, posudzuje a vyjadruje sa k činnosti školy a školského zariadenia.

Rada školy pri ZŠ na Ul. 17. novembra 31 v Sabinove pracovala v školskom roku 2019/2020 v celkovom počte 11 členov a celkovo sa uskutočnili 3 zasadnutia.

Zasadnutia rady školy:

Zasadnutie : 14.10.2019

RŠ prerokovala:

- správu o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2019/2020,
- aktualizáciu školského výchovno-vzdelávacieho programu,
- organizáciu školského roka 2019/2020,
- personálne zmeny v rade školy,
- správu o činnosti rady školy.

Zasadnutie : 17.02.2020 – ukončenie funkčného obdobia RŠ a príprava volieb

- ukončenie funkčného obdobia RŠ,
- vyhodnotenie činnosti RŠ,
- odporúčania do ďalšieho funkčného obdobia.

Voľby do rady školy :

Funkčné obdobie rady školy sa skončilo 11.4.2020 a v súlade s platnou legislatívou sa uskutočnili dňa 09.03.2020 nové voľby členov rady školy:

- za pedagogických zamestnancov 2,
- nepedagogických zamestnancov 1,
- za zákonných zástupcov 4,
- za zriaďovateľa boli delegovaní 4 členovia.

Ustanovujúce zasadnutie RŠ sa uskutočnilo 11.05.2020.

Zasadnutie : 11.05.2020 – ustanovujúce zasadnutie RŠ

RŠ prerokovala:

1. Delegovanie nových členov rady školy.
2. Výsledky volieb do rady školy a voľby predsedu rady školy.
3. Štatút rady školy – návrh.

1. 1c) Rodičovská rada

Rodičovská rada má 30 členov (zástupca každej triedy) a zastupuje ju výbor rodičovskej rady, ktorú tvorí 5 členov. Predsedom RR bola Ing. Martina Potocká.

Spolupráca školy s rodičmi je na výbornej úrovni, rodičia sa priamo podieľajú na realizácii podujatí organizovaných školou. Rodičovská rada pomáha škole finančne, ale aj vlastnou aktivitou pri rôznych podujatiach, či sponzorskou pomocou. Výbor RR zasadal podľa svojho plánu práce.

Počas školského roka sa uskutočnili 3 triedne aktivity združenia rodičov a konzultácie, 1 plenárne zasadnutie RZ a uskutočnili sa voľby do rady školy. V 2. polroku výbor RR nezasadal a neuskutočnili sa žiadne triedne aktivity z dôvodu vyhlásenia mimoriadnej situácie.

Funkčné obdobie RR je jeden rok. Začína spravidla v septembri príslušného roka zvolením zástupcov triednych aktívov a končí odovzdaním funkcie novej RR v septembri nasledujúceho roka.

2) Poradné orgány školy

Metodické združenie	Vedúci metodického združenia
Primárne vzdelávanie (0. - 2. ročník)	Mgr. Anna Tkáčiková
Primárne vzdelávanie (3. - 4. ročník)	Lubomíra Marušová
Školský klub detí	Viktória Semaníková

Prírodovedné predmety

Predmetová komisia	Vedúci predmetovej komisie
Matematika, Fyzika, Informatika	PaedDr. Ľuboslava Ondková
Biológia, Chémia, Geografia	Mgr. Kamila Dvorščáková

Výchovné predmety

Predmetová komisia	Vedúci predmetovej komisie
Telesná a športová výchova, Technika, Výtvarná výchova, Hudobná výchova	Mgr. Erich Šlosár

Dejepis, Občianska náuka, Obohatenie,
Náboženská výchova, Etická výchova

Mgr. Ján Jaško

Jazyky a spoločenskovedné predmety

Predmetová komisia	Vedúci predmetovej komisie
Slovenský jazyk a literatúra, Čítanie s porozumením	Mgr. Katarína Falatová
Anglický jazyk, Ruský jazyk, Nemecký jazyk	Mgr. Ľuboslava Kostelníková

Koordinátor prevencie a iných sociálno-patologických javov: Mgr. Jarmila Falatová

Výchova a vzdelávanie žiakov v oblasti ľudských práv: ThLic. Janka Koláriková

Koordinátorka žiackeho parlamentu: ThLic. Janka Koláriková

Tvorba rozhlasových relácií a komunikácia s médiami: Mgr. Antónia Il'kivová

Správca počítačovej siete a školského webu: Mgr. Peter Viktor, PhD.

Školské /štátne/ testovania žiakov: Ing. Aurélia Hegedušová

Výchova a vzdelávanie žiakov s intelektovým nadaním: Mgr. Ján Jaško

Environmentálna výchova, záujmová činnosť: Mgr. Mária Hrabčáková

Činnosť školskej knižnice, čitateľská gramotnosť: Mgr. Mária Dziaková

Výdaj učebníc: Mgr. Janka Tomková, Mgr. Erich Šlosár

Zber druhotných surovín: Mgr. Melánia Bašárová, Mgr. František Baňas

Program finančnej gramotnosti: PaedDr. Kornélia Hanzelyová

Predseda ZO OZ : Eva Vardžíková

3) Údaje o počte žiakov, vrátane individuálne začlenených žiakov, žiakov so ZZ, SZP a všeobecne intelektovo nadaných žiakov za školský rok 2019/2020

Ročník	Stav k 15. 9. 2019					Stav k 15. 9. 2020				
	Počet tried	Počet žiakov	Z toho ŠVVP	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD	Počet tried	Počet žiakov	Z toho ŠVVP	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
0.	1	14	14	-	-	0.	-	-	-	-
1.	4	82	13	2	59	5	102	22	2	68
2.	3	68	13	2	64	4	86	16	2	61
3	4	89	9	1	35	3	65	12	2	57
4.	3	112	10	1	31	4	113	10	1	
5.	4	86	14	-	-	3	92	14		29
6.	4	101	12	-	-	4	79	12	-	-
7.	3	64	12	-	-	4	97	11	-	-
8.	2	50	7	-	-	3	60	11	-	-
9.	2	53	4	-	-	2	47	7	-	-
ET	1	5	-	-	-	1	6	-	-	-
Spolu	31	724	108	6	189	33	747	115	7	215

Počet žiakov sa k 15.9.2020 zvýšil o 23. Po EDUZBERE nastúpili do školy ešte ďalší 4 žiaci.
Spolu : 751

4) Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka ZŠ

Počet žiakov	Z celkového počtu zapísaných			Počet tried
	Dievčatá	Odklady	Nezaškolení v MŠ	Samostatné
Spolu	49	7	3	5
95	49	7	3	5

5) Údaje o počte, úspešnosti a prijatí žiakov na štúdium v stredných školách

ročník	Počet žiakov 9. ročníka prijatých na jednotlivé druhy SŠ			
	Gymnázia		Stredné odborné školy	
9.	Prihlás.	Prijatí	Prihlásení	Prijatí
		32	13	81

ročník	Počet žiakov 8. ročníka prijatých na bilingválne gymnázia					
	päťročné gymnázia			iné školy		
8.	Prihlásení	Úspešní	Prijatí	Prihlásení	Úspešní	Prijatí
	1	1	1	0	0	0

ročník	Počet žiakov prijatých na SŠ a G z nižších ročníkov	
	Počet prijatých žiakov	SŠ, na ktorú bol žiak prijatý
5.roč.	2	8-ročné gymnázium
6.roč.	1	SŠ SOŠ Sabinov
7.roč.	3	SŠ SOŠ Sabinov
8.roč.	3	SŠ SOŠ Sabinov

ročník	Počet žiakov odchádzajúcich do pracovného pomeru z nižších ročníkov
4.roč.	1
6. roč.	2
7. roč.	0
8. roč.	0
Žiaci mimo SR	11 *

* Žiaci ukončili povinnú školskú dochádzku bez vykonania komisionálnych skúšok za obdobie vzdelávania mimo Slovenskej republiky.

6) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Počet žiakov

Trieda	Počet žiakov	Počet chlapcov	Počet dievčat	PŠD mimo SR	Počet žiakov zo SZP
0.A	14	5	9	2	14
1.A	20	8	12	0	2
1.B	20	10	10	2	2
1.C	21	9	12	1	4
1.D	21	9	12	0	4
1.ročník	82	36	46	3	12
2.A	22	12	10	1	3
2.B	22	13	9	0	4
2.C	23	11	12	2	3
2.ročník	67	36	31	3	10
3.A	22	9	13	3	1
3.B	23	10	13	3	2
3.C	21	7	14	2	1
3.D	22	7	15	5	1
3.ročník	88	33	55	13	5
4.A	39	19	20	14	0
4.C	32	17	15	7	1
4.D	42	20	22	18	1
4.ročník	113	56	57	39	2
I.stupeň	364	166	198	60	43

Trieda	Počet žiakov	Počet chlapcov	Počet dievčat	PŠD mimo SR	Počet žiakov zo SZP
5.A	21	8	13	1	0
5.B	22	8	14	1	1
5.C	21	9	12	3	4
5.D	20	8	12	0	2
5.ročník	84	33	51	5	7
6.A	25	9	16	4	1
6.B	24	10	14	4	0
6.C	26	11	15	4	0
6.D	26	10	16	4	0
6.ročník	101	40	61	16	1
7.A	22	8	14	2	0
7.B	23	9	14	1	0
7.C	19	8	11	1	1
7.ročník	64	25	39	4	1
8.A	25	12	13	3	0
8.B	25	15	10	0	0
8.ročník	50	27	23	3	0
9.B	28	9	19	3	0
9.C	25	10	15	0	0
9.ročník	53	19	34	3	0

	Počet žiakov	Počet chlapcov	Počet dievčat	Počet žiakov plniacich PŠD mimo SR	Počet žiakov zo SZP
1.stupeň	364	166	198	60	43
2.stupeň	352	144	208	31	9
Škola	716	310	406	91	52

Prospech - I.stupeň

Trieda	Prospievajúci žiaci				Prospelo spolu		Neprospievajúci žiaci		Neprospelo spolu		Počet žiakov s priemerom známok 1,0	Priem. známka triedy z klasifikovaných	Priemerná známka - S.II.	Priemerná známka - MAT
	Prospeli s vyznamenaním	Prospeli veľmi dobre	Prospeli	Nehodnotení (PŠD mimo SR)	Počet žiakov	%	Stupeň nedostatočný	Neklasifikovaní	Počet žiakov	%				
0.A	x	x	12	2	14	100,0%	0	0	0	0,0%	x	x	x	x
1.A	x	x	20	0	20	100,0%	0	0	0	0,0%	x	x	x	x
1.B	x	x	18	2	20	100,0%	0	0	0	0,0%	x	x	x	x
1.C	x	x	20	1	21	100,0%	0	0	0	0,0%	x	x	x	x
1.D	x	x	21	0	21	100,0%	0	0	0	0,0%	x	x	x	x
Prvý ročník	0	0	79	3	82	100,0%	0	0	0	0,0%	x	x	x	x
2.A	12	0	9	1	22	100,0%	0	0	0	0,0%	0	2,02	2,05	2,0
2.B	15	2	4	0	21	95,5%	1	0	1	4,5%	12	1,71	1,76	1,67
2.C	15	0	6	2	23	100,0%	0	0	0	0,0%	9	1,93	2,05	1,86

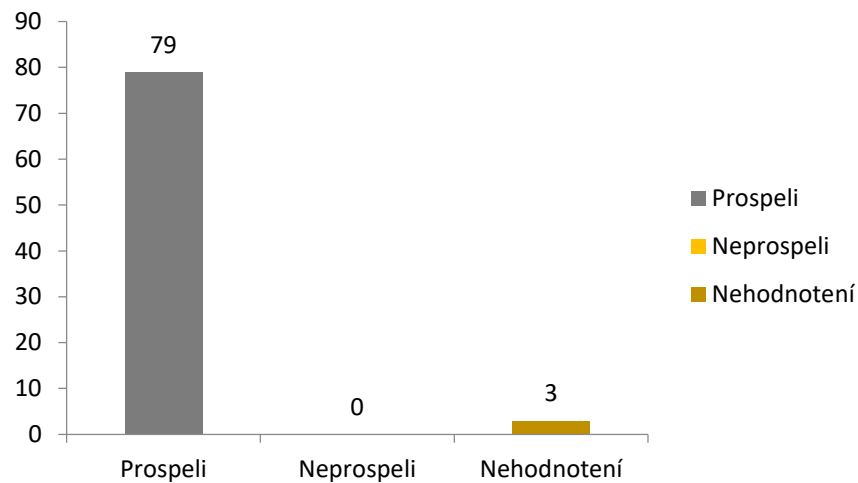
Druhý ročník	42	2	19	3	66	98,5%	1	0	1	1,5%	21	x	x	x
3.A	12	2	5	3	22	100,0%	0	0	0	0,0%	8	1,85	1,95	1,68
3.B	11	1	7	3	22	95,7%	1	0	1	4,3%	11	2,04	2,1	2,05
3.C	16	0	3	2	21	100,0%	0	0	0	0,0%	13	1,47	1,58	1,32
3.D	13	2	2	5	22	100,0%	0	0	0	0,0%	9	1,48	1,53	1,41
Tretí ročník	52	5	17	13	87	98,9%	1	0	1	1,1%	41	x	x	x
4.A	16	3	6	14	39	100,0%	0	0	0	0,0%	12	1,65	1,79	1,63
4.C	18	0	6	7	31	96,9%	1	0	1	3,1%	7	1,82	1,8	1,56
4.D	17	1	6	18	42	100,0%	0	0	0	0,0%	12	1,8	1,8	1,79
Štvrtý ročník	51	4	18	39	112	99,1%	1	0	1	0,9%	31	x	x	x

Prospech – II.stupeň

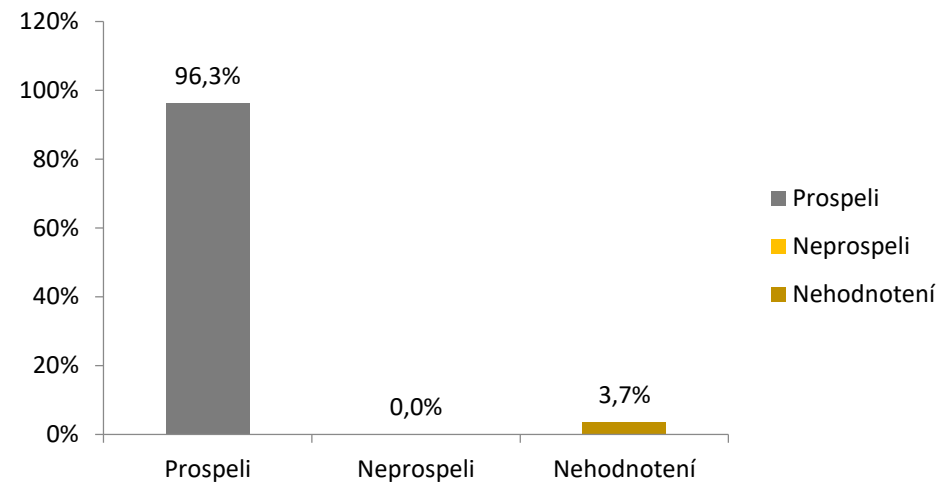
Trieda	Prospievajúci žiaci				Prospelo spolu		Neprospievajúci žiaci		Neprospelo spolu		Počet žiakov s priemerom známok 1,0	Priemer triedy z klasifikovaných predmetov	Priemerná známka - SJL	Priemerná známka - MAT
	Prospeli s vyznamenaním	Prospeli veľmi dobre	Prospeli	Nehodnotení (PŠD mimo SR)	Počet žiakov	%	Stupeň nedostatočný	Neklasifikovaní (neplnenie PŠD)	Počet žiakov	%				
5.A	10	5	5	1	21	100,0%	0	0	0	0,0%	7	1,97	1,8	1,9
5.B	11	1	9	1	22	100,0%	0	0	0	0,0%	6	2,2	1,95	2,19
5.C	7	2	9	3	21	100,0%	0	0	0	0,0%	5	2,4	2,5	2,39
5.D	10	1	9	0	20	100,0%	0	0	0	0,0%	6	2,32	2,25	2,35

Piaty ročník	38	9	32	5	84	100,0%	0	0	0	0,0%	24	x	x	x
6.A	5	5	11	4	25	100,0%	0	0	0	0,0%	4	2,16	2,33	2,14
6.B	9	4	7	4	24	100,0%	0	0	0	0,0%	7	1,94	2,0	2,0
6.C	6	4	12	4	26	100,0%	0	0	0	0,0%	5	2,26	2,55	2,27
6.D	5	3	14	4	26	100,0%	0	0	0	0,0%	2	2,46	2,77	2,36
Šiesty ročník	25	16	44	16	101	100,0%	0	0	0	0,0%	18	x	x	x
7.A	7	3	10	2	22	100,0%	0	0	0	0,0%	6	2,13	2,25	2,25
7.B	7	4	11	1	23	100,0%	0	0	0	0,0%	2	2,13	2,36	2,45
7.C	3	3	12	1	19	100,0%	0	0	0	0,0%	2	2,85	3,0	2,89
Siedmy ročník	17	10	33	4	64	100,0%	0	0	0	0,0%	10	x	x	x
8.A	7	4	11	3	25	100,0%	0	0	0	0,0%	3	2,14	2,32	2,32
8.B	6	2	17	0	25	100,0%	0	0	0	0,0%	2	2,66	2,76	2,96
Ôsmy ročník	13	6	28	3	50	100,0%	0	0	0	0,0%	5	x	x	x
9.B	4	10	11	3	28	100,0%	0	0	0	0,0%	3	2,29	2,52	2,48
9.C	9	4	12	0	25	100,0%	0	0	0	0,0%	3	2,20	2,16	2,6
Deviaty ročník	13	14	23	3	53	100,0%	0	0	0	0,0%	6	x	x	x

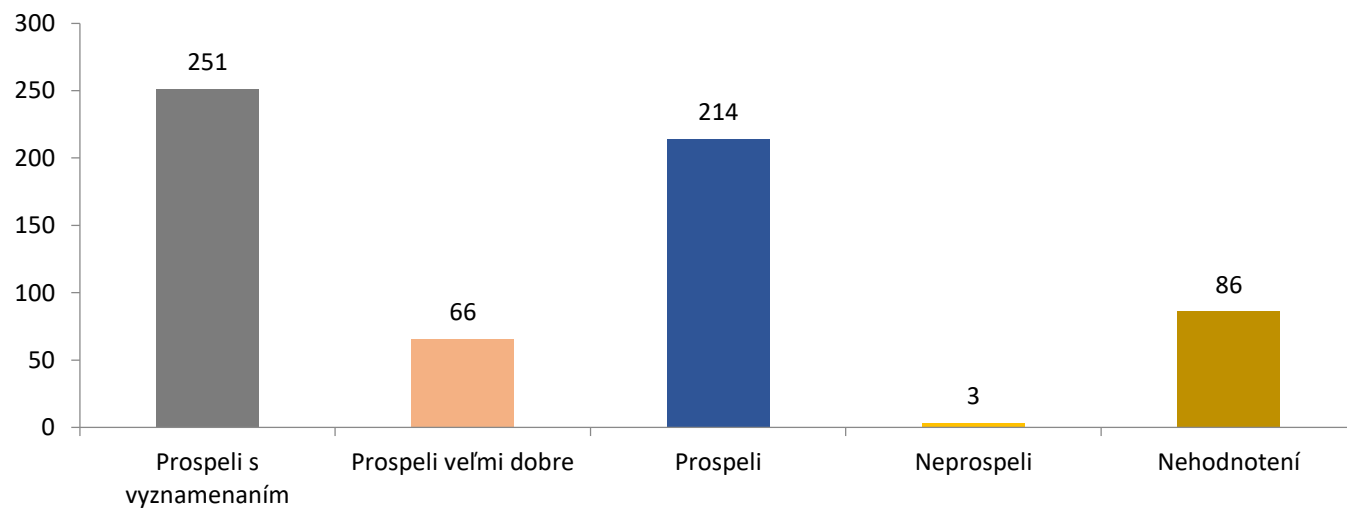
Prospěch - 1. ročník (počet žiakov)



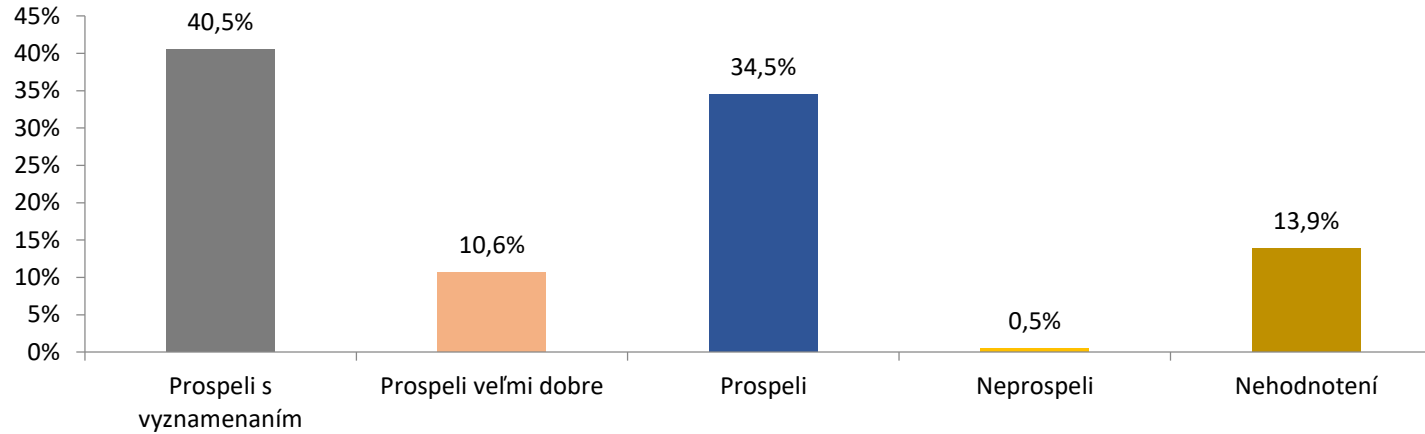
Prospěch - 1. ročník (v %)



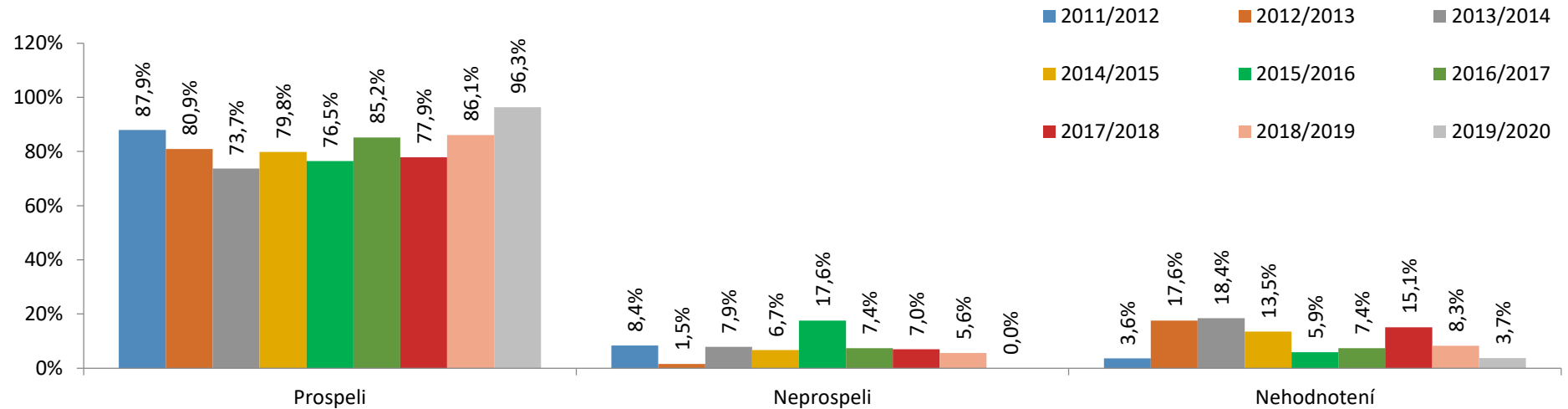
Prospěch - 2. - 9. ročník (počet žiakov)



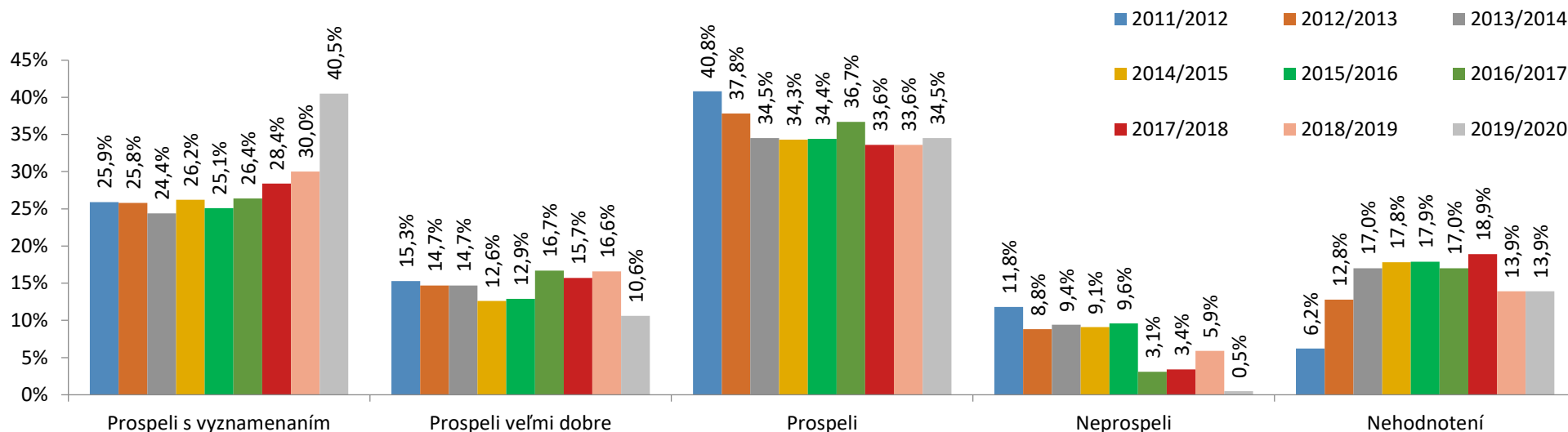
Prospech - 2. - 9. ročník (v %)



Prospech žiakov 1. ročníka - porovnanie školských rokov - 2. polrok



Prospech žiakov 2. - 9. ročníka - porovnanie školských rokov - 2. polrok

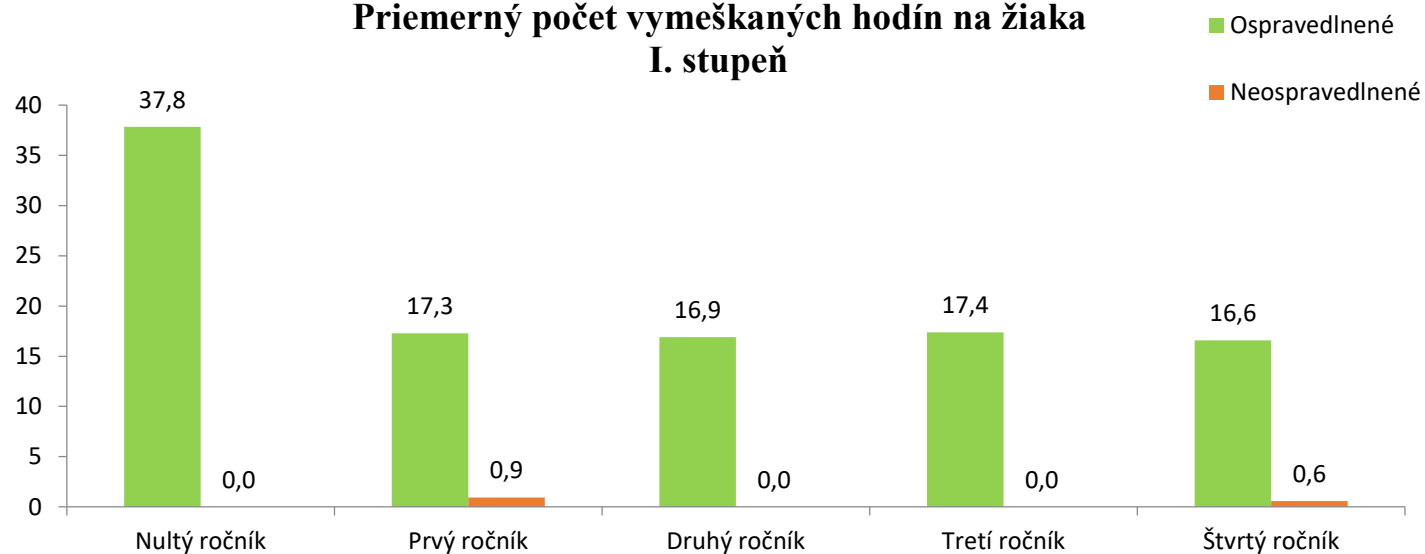


Dochádzka – I. stupeň – 2. polrok

Trieda	Počet vymeškaných hodín			Priemerný počet vymeškaných hodín na žiaka		
	Ospravedlnené	Neospravedlnené	Spolu	Ospravedlnené	Neospravedlnené	Spolu
0.A	454	0	454	37,8	0,0	37,8
1.A	349	0	349	17,5	0,0	17,5
1.B	338	4	342	18,8	0,2	19,0
1.C	284	66	350	14,2	3,3	17,5
1.D	394	4	398	18,8	0,2	19,0

Prvý ročník	1365	74	1439	17,3	0,9	18,2
2.A	393	0	393	18,7	0,0	18,7
2.B	275	0	275	12,5	0,0	12,5
2.C	413	0	413	19,7	0,0	19,7
Druhý ročník	1081	0	1081	16,9	0,0	16,9
3.A	326	0	326	17,2	0,0	17,2
3.B	334	0	334	16,7	0,0	16,7
3.C	315	0	315	16,6	0,0	16,6
3.D	329	0	329	19,4	0,0	19,4
Třetí ročník	1304	0	1304	17,4	0,0	17,4
4.A	302	43	345	12,1	1,7	13,8
4.C	579	0	579	23,2	0,0	23,2
4.D	346	0	346	14,4	0,0	14,4
Štvrtý ročník	1227	43	1270	16,6	0,6	17,2

Priemerný počet vymeškaných hodín na žiaka I. stupeň

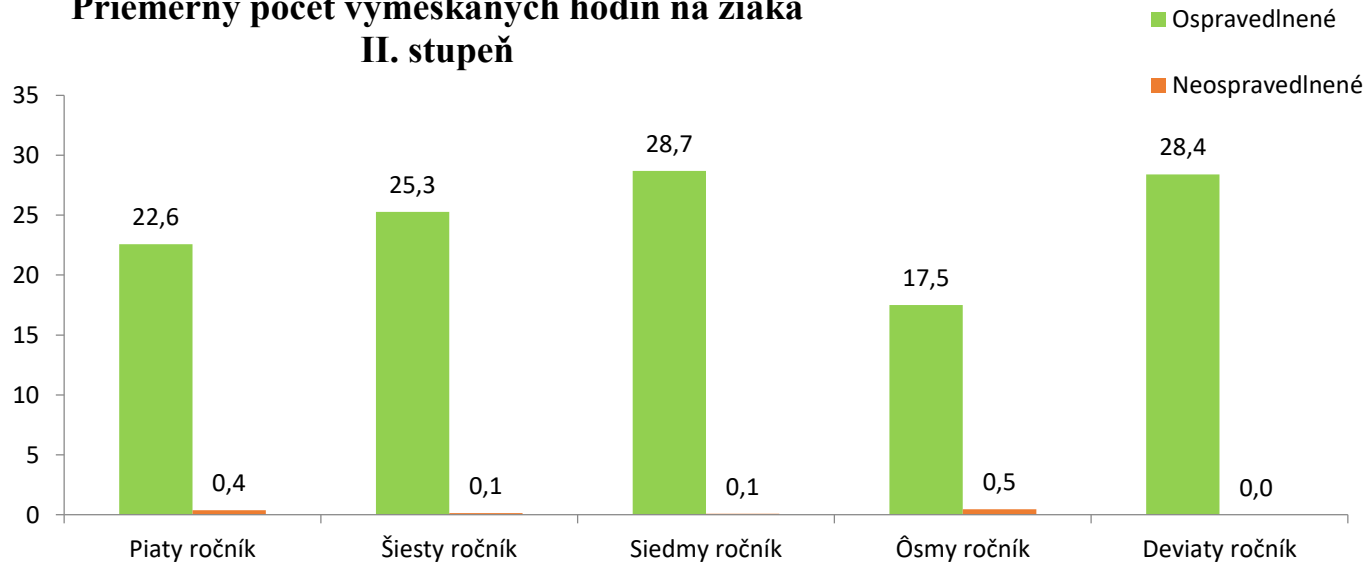


Dochádzka – II. stupeň – 2. polrok

Trieda	Počet vymeškaných hodín			Priemerný počet vymeškaných hodín na žiaka		
	Ospravedlnené	Neospravedlnené	Spolu	Ospravedlnené	Neospravedlnené	Spolu
5.A	276	2	278	13,8	0,1	13,9
5.B	360	23	383	17,1	1,1	18,2
5.C	612	5	617	34,0	0,3	34,3
5.D	536	0	536	26,8	0,0	26,8
Piaty ročník	1784	30	1814	22,6	0,4	23,0
6.A	507	12	519	24,1	0,6	24,7
6.B	466	0	466	23,3	0,0	23,3

6.C	434	0	434	19,7	0,0	19,7
6.D	742	0	742	33,7	0,0	33,7
Šiesty ročník	2149	12	2161	25,3	0,1	25,4
7.A	513	3	516	25,7	0,2	25,8
7.B	545	2	547	24,8	0,1	24,9
7.C	663	0	663	36,8	0,0	36,8
Siedmy ročník	1721	5	1726	28,7	0,1	28,8
8.A	399	0	399	18,1	0,0	18,1
8.B	423	22	445	16,9	0,9	17,8
Ôsmy ročník	822	22	844	17,5	0,5	18,0
9.B	654	0	654	26,2	0,0	26,2
9.C	766	0	766	30,6	0,0	30,6
Deviaty ročník	1420	0	1420	28,4	0,0	28,4

**Priemerný počet vymeškaných hodín na žiaka
II. stupeň**



Dochádzka – škola – 2. polrok

	Počet vymeškaných hodín			Priemerný počet vymeškaných hodín na žiaka		
	Ospravedlnené	Neospravedlnené	Spolu	Ospravedlnené	Neospravedlnené	Spolu
1.stupeň	5 431	117	5 548	17,87	0,38	18,25
2.stupeň	7 896	69	7 965	24,60	0,21	24,81
škola	13 327	186	13 513	21,32	0,30	21,62

Dochádzka – škola – celý školský rok

	Počet vymeškaných hodín			Priemerný počet vymeškaných hodín na žiaka		
	Ospravedlnené	Neospravedlnené	Spolu	Ospravedlnené	Neospravedlnené	Spolu
1.stupeň	20 499	235	20 734	32,80	0,37	33,17
2.stupeň	28 529	871	29 400	45,64	1,39	47,04
škola	49 028	1 106	50 134	78,44	1,77	80,21

Správanie – udelené výchovné opatrenia

Trieda	Pochvala		Pokarhanie		Znížená známka zo správania		
	triednym učiteľom	riaditeľkou školy	triednym učiteľom	riaditeľkou školy	2.stupeň	3. stupeň	4.stupeň
Spolu 1.stupeň	19	2	4	0	2	1	0
Spolu 2.stupeň	15	5	2	0	2	0	0
Spolu škola	34	7	6	0	4	1	0

Štatistika za celý školský rok je spracovaná podľa Usmernení MŠ SR, keď sa žiaci vzdelávali dištančnou formou, na konci školského roka nemohli opakovať ročník a dochádzka žiakov do školy sa v tomto čase nesledovala. Od 1. júna 2020 / 1. – 5. ročník / a následne od 15. júna 2020 / 6. – 9. ročník / mohli žiaci nastúpiť do školy dobrovoľne. Školský rok bol ukončený 30. júna 2020 a žiaci si prebrali vysvedčenia v škole.

7) Výchovno-vzdelávací program a učebný plán – hodnotenie za obdobie od 02.09.2019 do 12.03.2020

Škola v školskom roku 2019 / 2020 realizovala ŠkVP podľa Rámcového učebného plánu pre základné školy vydaného ŠPÚ a schváleným Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky v bode č. 1 s platnosťou v 9. ročníku v školskom roku 2019/2020

Pri plnení cieľov a úloh v príslušných predmetoch sa postupovalo podľa vopred vypracovaných tematických plánov aktualizovaných na začiatku školského roka. Učivo jednotlivých tematických častí bolo v plnej miere so žiakmi prebraté vo všetkých vyučovacích predmetoch za 1. polrok. Žiaci s VPU plnia rovnaké ciele vzdelávania ako ostatní žiaci základných škôl. Obsah vzdelávania žiakov s VPU v školskej integrácii je rovnaký ako obsah vzdelávacích oblastí príslušných predmetov pre štátny vzdelávací program žiakov základných škôl. Vzdelávacie oblasti sú však doplnené o oblasť ŠPECIÁLNOPEdagogická PODPORA, do ktorej sú zaradené špecifické vyučovacie predmety individuálna logopedická intervencia a rozvíjanie špecifických funkcií (ďalej aj „RŠF“). Rámcový obsah vzdelávania špecifického vyučovacieho predmetu RŠF určuje samostatný dokument, ktorý je prílohou vzdelávacieho programu. Obsah aktivít, ktoré vykonáva špeciálny pedagóg musí byť v súlade s mentálnymi a komunikačnými schopnosťami žiaka, bez ohľadu na fyzický vek

Vyučujúci mali možnosť vybrať si z veľkej ponuky učebných zdrojov práve tie, ktoré sa hodia pre prácu so žiakmi konkrétnej triedy. Do všetkých plánov boli zapracované prierezové témy a prvky finančnej gramotnosti. Tematické výchovno-vzdelávacie plány pre jednotlivé predmety boli prerokované a schválené na 1. zasadnutiach MZ a PK.

Metodické združenie 0. – 4. ročník (Podklady MZ č. 12).

1. Učebná látka bola odučená vo všetkých predmetoch a ročníkoch za 1. polrok prezenčnou formou a za 2. polrok dištančnou formou.
2. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uplatňovali netradičné aktivity, metódy a formy práce, čo priaznivo ovplyvnilo výchovno-vzdelávacie výsledky. Vyučujúce nadaných žiakov zapájali do súťaží, olympiád a mimoškolskej činnosti. K lepšiemu zvládnutiu učiva sa využívala dostupná didaktická technika a prostriedky IKT – počítače, notebooky, interaktívne tabule, vhodné výukové programy a interaktívne prezentácie .
Problémy pri zvládnutí učiva jednotlivých predmetov mali žiaci z málo podnetného prostredia , ktorí venujú domácej príprave málo času a nemajú ani podporu zo strany rodičov, ktorí v mnohých prípadoch so školou a vyučujúcimi nespolupracujú a nemajú ani záujem na zlepšení výsledkov práce.
Druhú skupinu tvoria žiaci, ktorí nezvládajú požiadavky pre rôzne druhy špecifických porúch učenia žiaci. Počet týchto žiakov v triedach stúpa, týmto žiakom pomáhala špeciálna školská pedagogička a asistenti učiteľa .
U slabšie prospievajúcich žiakov naďalej pretrvávajú problémy hlavne v spisovnom vyjadrovaní, čo súvisí so slabšou úrovňou čítania, písania a komunikačných zručností. Ťažkosti majú s logickým myslením a predstavivosťou. Medzi týchto žiakov patria žiaci, ktorí vykazujú celkovo slabší prospech v porovnaní s ostatnými žiakmi. Pravidelnou dochádzkou do školy, ochotou rodín spolupracovať so školou a domácou prípravou by sa postupne tieto ťažkosti odstránili.
3. K slabšie prospievajúcim žiakom, individuálne začleneným žiakom a žiakom so ŠVVP, vyučujúce pristupovali individuálne, spolupracovali s rodičmi týchto žiakov a špeciálnou školskou pedagogičkou , ktorá s danými žiakmi

mala individuálne hodiny v rámci predmetu RŠF so zameraním podľa odporúčaní.

4. Počas mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách všetky členky MZ čerpali informácie z portálu Učíme na diaľku, zúčastňovali sa webinárov, online schôdzí s vedením školy, viedli online hodiny na Cisco web alebo prostredníctvom iných aplikácií. Rozšírili svoje praktické zručnosti v oblasti práce s technológiami, pravidelne kontrolovali plnenie zadaných úloh, ktoré im žiaci posielali a poskytovali im aj rodičom spätnú väzbu. Komunikovali so žiakmi aj rodičmi telefonicky, online, či už cez Edupage, e-mail, Viber, Whatsapp. Hľadali všetky možnosti optimalizácie výchovno-vzdelávacieho procesu.

Návrhy a prijaté odporúčania pre MZ :

- venovať sa na stretnutiach MZ problematike práce so žiakmi individuálne začlenenými či nadanými, spolupracovať na vypracovaní plánov so špeciálnou pedagogičkou;
- všetky ciele a očakávania obsiahnuté v pláne práce MZ sa kvôli zatvoreniu škôl nepodarilo splniť;
- súťaže, olympiády, príprava žiakov, besedy, exkurzie, každoročné aktivity naplánované na druhý polrok boli zrušené.

Prierezové témy sa realizovali cez vzdelávacie oblasti. Boli vyznačené v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch pri jednotlivých témach vo všetkých predmetoch a ročníkoch na 1. stupni.

Finančná gramotnosť sa realizovala prostredníctvom všetkých učebných predmetov, bola zameraná tak, aby riešila celospoločenskú osvetu k pochopeniu bohatstva a chudoby, k hodnotovej orientácii k peniazom, pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce, osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.

Predmetové komisie 5. – 9. ročník

(Podklady PK č. 12).

1. Učivo v 1. polroku bolo vo všetkých predmetoch a ročníkoch odučené v súlade s platnými učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami. Vyučujúci vyučovali s dôrazom na to, aby získané vedomosti boli pozitívnym prínosom pre bežný život.
2. Školské diktáty a úlohy zo slovenského jazyka a literatúry, písomné práce z matematiky, laboratórne úlohy z fyziky, chémie, biológie boli realizované podľa metodického usmernenia učebných osnov.
3. Výchovno-vzdelávacie výsledky boli priaznivo ovplyvňované uplatňovaním nových foriem a metód práce, zapájaním žiakov do rôznych súťaží, olympiád, projektových prác, školských a mimoškolských aktivít. Zlepšila sa zručnosť žiakov v oblasti využívania IKT najmä v období dištančného vzdelávania. Žiakmi všetkých ročníkov boli maximálne využívané interaktívne tabule a počítačové miestnosti.
4. Analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov poukazuje na to, že v každej triede sú žiaci rôznej vedomostnej úrovne. U časti žiakov je príprava na hodiny dôsledná a systematická, dokážu sa na hodinách koncentrovať, plnia pokyny vyučujúceho a nemajú problém s disciplínou, dosiahli dobré až vynikajúce výsledky a boli pripravovaní na vedomostné súťaže. Žiaci, ktorí sa nedôsledne, nystematicky pripravovali, dosahovali nižšiu vedomostnú úroveň. Tempo práce niektorých jednotlivcov bolo veľmi pomalé, mali problém s koncentráciou a disciplínou. U týchto žiakov vyučujúci volili individuálny

prístup, pomalšie tempo a snažili sa ich kladne motivovať. Žiaci mali možnosť navštevovať krúžky, ale aj individuálne konzultovať učivo s vyučujúcimi.

5. Vyučujúci venovali individuálny prístup k slabo prospievajúcim žiakom, individuálne začleneným žiakom a žiakom so ŠVVP v spolupráci s rodičmi, školskou špeciálnou pedagogičkou a asistentmi ktorí rôznymi formami na základe špeciálno – pedagogických odporúčaní pracovali s danými žiakmi individuálne.

Návrhy a prijaté odporúčania pre PK :

- naďalej zvyšovať komunikačné zručnosti, čitateľskú a finančnú gramotnosť a záujem žiakov o cudzie jazyky,
- venovať pozornosť nadaným žiakom a pripravovať ich na súťaže,
- neustále rozširovať znalosti 2CUJ, sledovať nové metódy výučby,
- zvýšenú pozornosť venovať plneniu obsahového a výkonového štandardu v danom ročníku.
- vytvárať priestor pre pomoc zaostávajúcim žiakom formou doučovania – individuálnej konzultácie a pre záujmovú činnosť žiakov.
- rešpektovať žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vo vyučovacom procese a následne dodržiavanie odporúčaní zo strany CPPPaP.

Prierezové témy sa realizovali cez vzdelávacie oblasti. Boli vyznačené v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch pri jednotlivých témach.

Finančná gramotnosť

- realizovala sa prostredníctvom všetkých učebných predmetov,
- bola zameraná tak, aby riešila celospoločenskú osvetu k pochopeniu fungovania jednotlivca a rodín v ekonomickej sfére, bohatstva a chudoby, k hodnotovej orientácii k peniazom, pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce, osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne. (Podklady č. 5)

Žiacky školský parlament

(Podklady č. 8)

Pracuje veľmi aktívne, dáva návrhy a pripomienky, ktoré sú akceptované vedením školy. Jeho činnosť smeruje k humanizácii výchovno-vzdelávacieho procesu, aktívneho partnerstva medzi učiteľmi a žiakmi a :

- viesť žiakov k spolupráci s triednymi kolektívami, učiteľmi a vedením školy
- participovať na zdarnom chode školy a podieľať sa na vytváraní zdravej klímy školy.

Žiacky parlament zasadal 2x a pracoval podľa schváleného plánu pod vedením svojho predsedu.

Realizované aktivity	Stručná charakteristika
Mikuláš v škole – príprava programu	Sv. Mikuláš je deň, ktorý obvykle pripravujú žiaci pre ostatných spolužiakov aj učiteľov. Program pripravila trieda 9.B.
Súťaž o najčistejšiu triedu pre všetky ročníky	Triedy boli priebežne bodované. - na 1.stupni zvíťazila 1.D ,

	-na 2.stupni zvíťazila 7.A
pomoc pri zbierke UNICEF	Vyzbierané peniaze boli odoslané na účet Organizácie UNICEF
1. stupeň: súťaž o najkrajšie bábkové divadielko	Túto aktivitu vyhrala 2.A, žiaci boli odmenení sumou 50€ na školské potreby.

Prednášky a besedy počas celého školského roka v spolupráci s koordinátorom ľudských práv a UNICEFU a ďalšie navrhované aktivity, ktoré boli plánované sa neuskutočnili, pre prerušenie vyučovacieho procesu z dôvodu pandémie Covid-19.

Vyhodnotenie práce koordinátora k výchove a vzdelávaniu žiakov v oblasti ľudských práv

Plán práce koordinátora bol skoncipovaný na základe Pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2019/2020, Dohovoru o právach dieťaťa, Listiny ľudských práv, Štátneho vzdelávacieho programu, Školského vzdelávacieho programu a plánu práce školy.

Cieľom výchovy a vzdelávania k ľudským právam v škole i mimo nej je osvojiť si vedomosti a zručnosti, formovať postoje, ktoré sú dôležité na podporovanie ľudskej dôstojnosti, informovanej a nezávislej participácie na vývoji demokratickej spoločnosti a to v súlade s hodnotami, ako sú ľudské práva, rovnosť, pluralita a spravodlivosť.

Výchovu k ľudským právam sme usmerňovali tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporovala hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziľudských vzťahov v spoločnosti.

Vzhľadom na ciele výchovy k ľudským právam sme sa zamerali na osvojenie všeobecných poznatkov a vedomostí veku primeranou formou od intuitívneho a zážitkového osvojenia až po kognitívne poznatky a vedomosti a naopak, od pochopenia pojmov a poznatkov, po zručnosti a ich aplikácie do každodenného života.

Vyhodnotenie práce koordinátora prevencie

(Podklady č. 3)

„Len človek zdravo sebavedomý, s ujasnenými životnými hodnotami dokáže bojovať s nástrahami zvanými závislosť“.

To je motto, ktorým sa snažíme viesť žiakov k správnym hodnotám v svojom živote. Aj aktivity v oblasti primárnej prevencie sú realizované tak, aby naplňali zmysel celého pôsobenia na žiakov. Hlavným cieľom prevencie rizikového správania v školskom prostredí bolo dosiahnuť, aby žiaci uprednostňovali nerizikové správanie a zdravie neohrozujúce spôsob života.

Hlavným a prvoradým preventívnym opatrením v oblasti prevencie a eliminácie šikanovania je osvojenie si základného princípu všetkými subjektmi školy „ Sme škola, kde sa šikanovanie netoleruje v žiadnych podobách“.

Vyhodnotenie činnosti v oblasti environmentálnej výchovy

(Podklady č. 4)

Október 2019 - Medzinárodný deň stromov

Pri príležitosti Medzinárodného dňa stromov sme sa v treťom októbrovom týždni venovali v škole práve im. Plnili sme rôzne úlohy v rámci environmentálneho programu RECYKLOHRY - Klimatická kríza. Na školskom dvore sme vysadili osem ovocných stromov. Dňa 18. októbra sme zachraňovali stromy tým, že počas celého dňa žiaci nosili papier do zberu. Za každých 5 kg papiera dostali zošit z recyklovaného papiera. Nazbierali sme spolu 723 kg papiera, ktorý poputoval na recykláciu.

November 2019 – Február 2020- Staráme sa o vtáčiky

Počas zimných mesiacov, od novembra do februára, sa žiaci zo záujmového útvaru Priateľ lesa starali o lesných vtákov. Chodili ich pravidelne prikrmovať do krmidiel za školou a do krmidiel na oknách v 3.D triede. Pridali sa aj žiaci zo školského klubu detí.

Záujmový útvar – Priateľ lesa

V rámci environmentálnej výchovy bol vedený záujmový útvar Priateľ lesa , kde si žiaci rozvíjali zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia. Na prvom poschodí boli školou zakúpené nástenky, ktoré sú venované environmentálnej a ekologickej téme.

Separovanie odpadu

Ako po minulé roky aj tento školský rok sa zapájame do rôznych zberov druhotných surovín ako je papier, plastové vrchnáky, viečka a tetrapaky, Milk – Agro, ale aj použité batérie, drobný elektroodpad či vypálené žiarivky. Začiatkom školského roka boli školou zakúpené plastové kontajnery na triedenie odpadu, ktoré sa nachádzajú na každom poschodí školy.

Zber druhotných surovín v tomto školskom roku nebol vyhodnotený, presúva sa na ďalší školský rok. (Príloha č. 4).

Čitateľská gramotnosť žiakov – Činnosť školskej knižnice

(Podklady č. 7)

Školská knižnica je súčasťou Základnej školy na Ul. 17. novembra v Sabinove. Je odborným, študijným, informačným a čitateľským centrom pre žiakov, pedagogických, odborných a nepedagogických zamestnancov školy.

V rámci čitateľskej gramotnosti sa pravidelne využíva dostupná mimočítanková literatúra z knižničného fondu školskej knižnice. Vyučujúce prvého stupňa si pravidelne požičiavajú knihy pre svojich žiakov, pracujú s nimi na vyučovaní, čím prispievajú k formovaniu kladného vzťahu ku knihe a literatúre. Žiaci druhého stupňa si požičiavajú knihy samostatne. Zaujímajú sa o knihy, ktoré sú potrebné na mimočítankovú literatúru. Niektorí žiaci prichádzajú do školskej knižnice aj za účelom samostatnej práce s knihou, ktorú si požičiavajú domov, alebo s ňou pracujú a čítajú si ju v priestoroch školskej knižnice.

Školskú knižnicu pravidelne navštevujú jednotlivé oddelenia školského klubu detí, ako aj pedagogickí asistenti so žiakmi, ktorí majú voľnú hodinu.

Priestory školskej knižnice a knižničný fond je možné využívať aj na vyučovanie v dopoludňajších hodinách na jednotlivých vyučovacích predmetoch. Cieľom vyučovacích hodín je hlavne osvojovanie si metód individuálneho štúdia pri práci s knihou.

Z celkového počtu 4875 knižničných dokumentov bolo z dôvodu zastaranosti, opotrebovanosti, nadbytočnosti a straty navrhnutých na vyradenie a zároveň aj vyradených 2322 knižničných jednotiek. Celkový knižničný fond obsahuje 2553 knižničných titulov.

Od 12.3.2020 - aktivity plánované na druhý polrok školského roka 2019/2020 neboli realizované z dôvodu prerušeného vyučovania - pandémie COVID-19 .

Výchovné poradenstvo – profesijná orientácia žiakov

(Podklady č. 2)

Činnosť výchovného poradcu sa v šk. roku 2019/2020 realizovala podľa plánu práce výchovného poradcu na šk. rok 2019/2020 v oblasti profesijnej orientácie a výchovného poradenstva. Všetky aktivity prebiehali priebežne počas školského roka až do mimoriadneho prerušenia vyučovania s cieľom uspokojiť požiadavky žiakov, rodičov a učiteľov.

Hlavným cieľom v oblasti profesijnej orientácie bolo venovať pozornosť profesionálnej orientácii žiakov a ich kariérenmu rastu, spolupracovať s rodičmi a inštitúciami, ktoré sa podieľajú na profilovaní záujmov žiakov, zamerať sa na spoluprácu s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny v Sabinove a strednými školami Sabinovského a Prešovského okresu.

V oblasti výchovného poradenstva bola hlavným cieľom práca s problémovými žiakmi v spolupráci s triednymi učiteľmi, zákonnými zástupcami, členmi výchovnej komisie a vedením školy.

V školskom roku 2019/2020 školskú dochádzku ukončilo 74 žiakov. Z toho 51 žiakov odchádza z 9. ročníka a 23 žiakov z nižšieho ako 9. ročníka.

Návrhy a odporúčania pre budúci školský rok:

- užiť spoluprácu výchovného poradcu a výchovnej komisie s triednymi učiteľmi;
- v spolupráci s CPPP a P pokračovať v plánovaní besied v nadväznosti na seba a začleniť ich do 1. polroku školského roka;
- v spolupráci s PK MAT-INF-TECH realizovať exkurziu do firiem Sanas, a.s. a ZTS Sabinov, a.s. pre žiakov 8. a 9. ročníka.

Činnosť záujmových útvarov v školskom roku 2019/2020

(Podklady č. 9)

Od začiatku školského roka 2019/2020 pracovalo na našej škole 23 záujmových útvarov. Činnosť záujmových športových útvarov bola v mesiaci október prerušená z dôvodu havarijnej poruchy potrubia a neskôr z dôvodu skráteného vyučovania a prerušenia vyučovania pre zvýšenú chorobnosť žiakov v čase od 30.1.2020 do 18.2.2020.

Z dôvodu dlhodobej PN bola činnosť v 2 záujmových útvaroch dočasne prerušená. Na základe vydaných usmernení týkajúcich sa šírenia koronavírusu COVID – 19 a po konzultácii so zriaďovateľom školy – mestom Sabinov, sa od 11.3.2020 zrušila popoludňajšia záujmová činnosť. Rozdelenie záujmových útvarov podľa tematickej oblasti výchovy a vzdelávania bolo nasledovné:

- Športová a pohybová oblasť – 12 záujmových útvarov
- Jazyková a komunikačná oblasť – 2 záujmové útvary
- Umelecká oblasť - 1 záujmové útvary
- Environmentálna a ekologická oblasť – 1 záujmový útvar
- Pracovná a technická oblasť - 4 záujmové útvary
- Vzdelávacia oblasť - 3 záujmové útvary

	Názov záujmového útvaru	Výchovná/ vzdelávacia oblasť	Vedúci záujmového útvaru
1.	Basketbal - dievčatá	Športová a pohybová oblasť	Mgr. Miriam Guzy
2.	Basketbal – starší žiaci	Športová a pohybová oblasť	Mgr. Slavomír Guzy
3.	Bedminton	Športová a pohybová oblasť	Mgr. Ján Jaško
4.	Čitateľský	Jazyková a komunikačná oblasť	Mgr. Nadežda Miščiková
5.	Dramatizácia v anglickom jazyku	Jazyková, komunikačná a umelecká oblasť	Mgr. Jana Koremová
6.	Florbal – mladší žiaci	Športová a pohybová oblasť	Mgr. Slavomír Guzy
7.	Florbal – starší žiaci	Športová a pohybová oblasť	Mgr. Slavomír Guzy
8.	Futbal – chlapci a dievčatá	Športová a pohybová oblasť	Mgr. Erich Šlosár
9.	Handmade	Pracovná a umelecká oblasť	Mgr. Martina Timková
10.	Khamoro	Umelecká oblasť	Mgr. Alena Tomaščiková
11.	Klub nadaných žiakov	Vzdelávacia oblasť - intelektuálne nadanie	Mgr. Ján Jaško
12.	Lego robotika I.	Pracovná a technická oblasť	Mgr. Peter Viktor, PhD.
13.	Lego robotika II.	Pracovná a technická oblasť	Mgr. Peter Viktor, PhD.
14.	Malý majster	Pracovná a technická oblasť	Mgr. Anna Tkáčiková
15.	Mažoretky 3	Športová a pohybová oblasť	Mgr. Melánia Daňková
16.	Pilates	Športová a pohybová oblasť	Mgr. Miriam Guzy
17.	Priateľ lesa	Environmentálna a ekologická oblasť	Mgr. Mária Hrabčáková
18.	Stolný tenis	Športová a pohybová oblasť	Mgr. Erich Šlosár
19.	Športovo- turistický	Športová a pohybová oblasť	Mgr. Ľubica Pellová
20.	Turistický	Športová a pohybová oblasť	Mgr. Jarmila Falatová
21.	Učenie hrou I.	Vzdelávacia oblasť - doučovanie	Mgr. Erika Eliášová
22.	Učenie hrou II.	Vzdelávacia oblasť - doučovanie	PaedDr. Janka Sakalová
23.	Volejbal - dievčatá	Športová a pohybová oblasť	Mgr. Erich Šlosár

Plnenie hlavných úloh a cieľov ŠKD

(Podklady č. 10)

Žiaci získavali:

-
- Kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych a písomných spôsobilostí, využívania informačno – komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom a cudzom jazyku, finančnej a čitateľskej gramotnosti, ako aj kompetencie v oblasti prírodných, technických vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie.
- Efektívne spôsoby učenia sa (techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu – hravou zážitkovou formou (Divadielko).
- Nové poznatky a informácie (práca s informačnými zdrojmi – Hovoriace knihy, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiami).
- Manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké a psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v nadväznosti na vzdelanie.
- Pripravovali sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti ,muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie.
- Schopnosť kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a ochrany životného prostredia a rešpektovať všeľudské etické hodnoty.
- Všetky veku primerané a dostupné informácie o právach a povinnostiach dieťaťa a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a slobôd
- Podporovali sme nadanie a záujmy dieťaťa v každej oblasti.
- Možnosť zmysluplne využívať voľný čas poskytovaním dostatku námetov pre využívanie voľného času.
- Rozvíjali sme autonómnosť v príprave na vyučovanie (domáce úlohy).
- Prezentácia na verejnosti (Jesenný festival, Mikuláš v Seniorvital v Sabinove,).
- Oddelenia ŠKD sú veľmi dobre materiálne zabezpečené.
- Bol zavedený bezhotovostný systém platenia od januára 2020.
- Spolupracovali sme s učiteľmi a rodičmi, Mestskou knižnicou, Mestskou políciou, KC na Korze,...

8) Výsledky externých meraní

Celoslovenské testovanie žiakov 9.ročníka sa v roku 2020 neuskutočnilo z dôvodu mimoriadneho prerušenia vyučovania od 16.03.2020.

Celoslovenské testovanie žiakov 5.ročníka – 2019

Trieda	Počet žiakov	Z toho písalo	Matematika Ø SR v %	Matematika Ø triedy v %	Slovenský jazyk Ø SR v %	Slovenský jazyk Ø triedy v %
V.A	21	19	63,4 %	59,13 %	64,8 %	57,7 %
V.B	22	20		54,83 %		52,3 %
V.C	22	16		49,17 %		55,2 %
V.D	19	18		50,74 %		49,8 %
Celkom	84	73		53,47 %		53,75 %

S výsledkami testovania piatakov nie sme spokojní, aj keď úspešnosť zodpovedala vstupným testom za 4. ročník a korešpondovala so známkami a prospechovým zložením žiakov.

9) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Celkový počet zamestnancov školy		81
Z toho	pedagogických zamestnancov základnej školy	48
	zamestnancov školského klubu detí	6
	asistentov pre žiakov ZZ	4
	asistentov pre žiakov SZP	1
	zamestnancov školskej jedálne	10
	nepedagogických zamestnancov ZŠ	12

Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné a odborné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti v súlade s platnou legislatívou.

10) Odbornosť vyučovacích hodín v školskom roku 2019/2020

Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady v súlade s platnou legislatívou. Odbornosť vyučovania na 1. a 2. stupni :

Celkový počet vyučovacích hodín	960 h	%
Pravidelné nadčasové hodiny týždenne	32 h	
Počet odborne odučených hodín	936 h	97,5
Počet neodborne odučených hodín:	24 h	2,5

Kurz na získanie nižšieho stredného vzdelania (celkový počet vyučovacích hodín ročne)	72 h
---	------

11) Profesionálny rozvoj pedagogických zamestnancov

V školskom roku sa 2019/2020 sa pedagogickí a odborní zamestnanci školy vzdelávali v súlade s Plánom profesionálneho rozvoja. Prílohou správy sú osobné plány profesionálneho rastu pedagogických a odborných zamestnancov.

Kariérový stupeň	začínajúci	samostatný	s 1. atestáciou	s 2. atestáciou
Pedagogický zamestnanec (PZ)	1	7	22	18
Pedagogickí asistenti	0	5	0	0
Vychovávateľky	0	6	0	0

Ročník : 0. – 4

Názov školenia / vzdelávania	Ukončené / neukončené
Práca s nadanými deťmi - aktualizácie	- ukončené október 2019
Odborný seminár „ Ako sa učia nadané deti“	november 2019
2. atestačná skúška	ukončené november 2019
Finančná gramotnosť - aktualizácie	- ukončené január 2020
Induktívne vzdelávanie postupy v prírodovednom a technickom vzdelávaní - aktualizácie	- ukončené november 2019

Ročník 5. – 9.

Názov školenia/vzdelávania	Ukončené/neukončené
Práca so žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním	Ukončené
Ako sa učia nadané deti (odborný seminár)	Ukončené
Aktuálna platná legislatíva - aktualizácie	Ukončené
Interaktívne materiály vo vyučovaní (TAKTIK)	Ukončené
Vykonanie 1. atestácie	Ukončené
- Konferencia CUJ - Seminár o vzdelávaní nadaných žiakov	Ukončené
Finančná gramotnosť	Neukončené

12) Aktivity školy a prezentácia na verejnosti do 16.03.2020

MZ 0. – 4. ročník	
Realizované aktivity, podujatia	Stručná charakteristika
Európsky deň jazykov	Zaujímavé aktivity, informácie a zaujímavosti o krajinách, ktorých jazyky sa žiaci majú možnosť učiť.
Európsky týždeň športu	Športové aktivity, rozcvičky realizované počas prestávok a na zač. hodín
Jesenný festival	Kultúrne vystúpenie
Imatrikulácia	Uvítanie prvákov Kultúrny a zábavný program
Čitateľský maratón - MsK	Mestská čitateľská súťaž
UNICEF – vianočný bazár	Školský projekt finančnej gramotnosti
Vianočné vystúpenie	Kultúrne vystúpenie - vianočné koledovanie žiakov
Šalianský Maľko	Literárna súťaž 1. kat. – Dominika Košalková 2.C
Všetkovedko	Matematické súťaže
Vystúpenia pre seniorov	Kultúrny program - Vystúpenia pre seniorov v MsKS a zariadení Seniorvital Sabinov
Výtvarné súťaže: – Jesenná paleta – Zachranárik – Kto by u nás repu ťahal? – Zima, očami detí – Vesmír očami detí	Výstava v MsKS a KC Na korze Výtvarná súťaž pre deti a žiakov, prepojená s čítaním a rozvojom čitateľskej gramotnosti. na motív Témou tejto súťaže bola báseň – „ <i>Malá rozprávka o repe</i> “ od <i>Františka Hrubína</i> ,
i Bobor	Vedomostná online súťaž
Maxík	Matematická korešpondenčná súťaž.
Hviezdoslavov Kubín	Školské kolo literárnej recitačnej súťaže
Exkurzia Dukla -Svidník	Zážitkové vyučovanie vo Vojenskom múzeu vo Svidníku a na Dukle pri príležitosti 75. výročia ukončenia 2.svetovej vojny.
Sabinovský Slávik	Okresná prehliadka spevákov ľudových piesní v MsKS
Exkurzia – Šarišský hrad	Regionálna výchova – spoznávanie historických pamiatok v okolí a života v minulosti.
Pytagotiáda	Matematická vedomostná súťaž.

Všetky ciele a očakávania obsiahnuté v pláne práce MZ sa kvôli zatvoreniu škôl nepodarilo splniť - súťaže, olympiády, príprava žiakov, besedy, exkurzie, každoročné aktivity naplánované na druhý polrok boli zrušené.

PK MAT, INF, TECH

Matematická olympiáda	Realizácia domáceho kola, kontrola, realizácia obvodového kola
Pytagoriáda	Príprava žiakov na školské a obvodové kolo
Komparo	Testovanie žiakov
iBobor	Informatická súťaž jednotlivcov
MAKS	Celoročná súťaž jednotlivcov
Testovanie T5 - 2019	Testovanie žiakov
Expert Geniality Show	Celoslovenská súťaž jednotlivcov

PK BIO, CHEM, GEO

Festival vedy Európska noc výskumníkov	Žiaci sa zúčastnili Festivalu vedy Európska noc výskumníkov v OC Atrium Optima Košice, v rámci ktorého si pozreli ukážky vedeckých pokusov, zaujímavých exponátov, výsledkov vedeckých prác a zúčastnili sa prednášok realizovaných odborníkmi a pracovníkmi UPJŠ v Košiciach.
Jeseň v škole	Výstava žiackych prác - jesenných dekorácií a ikebán z jesenných plodov na chodbe školy.
Hovorme o jedle	Pri príležitosti Svetového dňa potravín (16. októbra) sa škola zapojila do súťažno - vzdelávacej aktivity „Hovorme o jedle“. V rámci týždňa zdravej výživy si vybraní učitelia spolu so svojimi žiakmi I. a II. stupňa pripravili a zrealizovali rôzne zaujímavé aktivity súvisiace so zvolenou dennou témou „Nezabúdaj na raňajky“, prostredníctvom ktorých sa zamerali na dôležitý význam pravidelnej konzumácie správne vyvážených raňajok.
„Medzi nami dievčatami“ - Čas premien	Žiačky 7. ročníka sa zúčastnili výchovno-vzdelávacej prednášky „Medzi nami dievčatami“ - Čas premien. Lektorka Ing. Zuzana Šutá informovala dievčatá o období dospievania, zmenách nastávajúcich v duševnej a fyzickej stránke ich osobnosti, o dôležitosti ochrany reprodukčného zdravia.
Školské kolo Biologickej olympiády	Súťaž v kategórii C.
Okresné kolo Biologickej olympiády	Súťaž v kategórii C.
Zber druhotných surovín – starého papiera, mobilov, elektrospotrebičov a batérií	Zber zameraný na zvýšenie povedomia ochrany prírody a recyklácie druhotných surovín.
Domáce kolo Chemickej olympiády	Súťaž v kategórii D.
Školské kolo Chemickej olympiády	Súťaž v kategórii D.
Okresné kolo Chemickej olympiády	Súťaž v kategórii D – dištančná forma.
Krajské kolo Chemickej olympiády	Súťaž v kategórii D – dištančná forma.
Školské kolo Geografickej olympiády	Súťaž v kategórii E a F.
Okresné kolo Geografickej olympiády	Súťaž v kategórii F.

PK CUJ	
Európsky deň jazykov	Žiaci absolvovali na hodinách cudzích jazykov zábavné i poučné aktivity v cudzích jazykoch. Cieľom bolo, aby si žiaci uvedomili dôležitosť ovládania cudzích jazykov pre svoju budúcnosť.
Súťaž v hláskovaní	Hláskovanie v ANJ spojené s rôznymi zaujímavými a zábavnými aktivitami súvisiacimi s hláskovaním. Cieľom súťaže je podpora kladného vzťahu k učeniu sa anglického jazyka u najmladších žiakov na 2. stupni.
Halloween	Cieľ: Spoznávanie kultúry a sviatkov anglicky hovoriacich krajín. Žiaci vytvorili krásne projekty a zapojili sa do netradičného vyučovania v „strašidelnom“ jazykovom laboratóriu.
Školské kolo Olympiády v anglickom jazyku	Žiaci súťažili v kategóriách: 1A,1B
Aktivity v rámci projektu Erasmus +	-tvorba bylinkových vrecúšok -vytvorenie brožúry "Traditional food healthier" -vytvorenie dotazníka na tému šport a voľný čas -príprava súťaží a aktivít na domácu mobilitu - príprava pracovných listov ku Dňu vody
Realizovanie mobility v rámci projektu Erasmus +	2. zahraničná mobilita v partnerskej škole v poľskom meste Opole.
Thanksgiving Day	Deň vďakyvdania - pôvod a význam sviatku (aktivity v jazykovom laboratóriu). Cieľom aktivít bolo rozšíriť slovnú zásobu, ale aj dozvedieť sa o histórii vzniku tohto sviatku a aj o tom, akú podobu má tento sviatok dnes.
Súťaž družstiev v anglickom jazyku ELEsparks - 2 kolá	2 interaktívne domáce kolá - súťažilo 5 trojčlenných družstiev zložených zo žiakov 7.,8.a 9.ročníka. Jedno družstvo postúpilo do vyššieho kola na SPŠE v Prešove.
Vianočné posedenie pri samovare	Vianoce v Rusku
Školské kolo Olympiády v ruskom jazyku	Žiaden súťažiaci nepostúpil do vyššieho kola, pretože nikto nezískal dostatočný počet bodov na účasť v krajskom kole.
Christmas	Pre žiakov boli pripravené rôzne aktivity. Formou hier a pracovných listov si žiaci osvojili novú slovnú zásobu a zaspievali aj najznámejšie anglické koledy.
Organizácia okresného kola Olympiády v anglickom jazyku	Súťaž v kategóriách 1A, 1B.
Účasť na okresnom kole Olympiády v nemeckom jazyku	Súťaž v kategórii 1A.
Blokové vyučovanie	Príprava na domácu mobilitu v rámci projektu Erasmus+
Účasť na krajskom kole Olympiády v nemeckom jazyku	Súťaž v kategórii 1A.
Účasť na krajskom kole Olympiády v anglickom jazyku	Súťaž v kategórii 1B.
Súťaž družstiev v anglickom jazyku ELEsparks	Domáceho kola na SPŠE v Prešove sa zúčastnilo z našej školy 1 družstvo.
Jazykový kvet - semifinálové postupové kolo	Súťaž v prednese cudzojazyčnej prózy.
Krajské finálové kolo súťaže Jazykový kvet	Bolo realizované dištančne.
Celoslovenské kolo súťaže jazykový kvet	Bolo realizované dištančne prostredníctvom zaslanej videonahrávky.
MZ ŠKD	
EURÓPSKY TYŽDEŇ ŠPORTU # BeActive Multifunkčné ihrisko (telocvičňa)	Cheerleaders, Športová gymnastika, Atletika, Futbal, bedminton,Skákanie cez švihadlo, skákaciu gumu

Tvorivá jesenná dielňa	Príprava výrobkov na jesenné trhy nášho mesta
Rozprávkové čítanie v záhrade pre žiakov 1.ročníka	Mestská knižnica Sabinov, Evanjelická záhrada, čitateľská gramotnosť
Kytica kvetov pre starších	Príprava darčiekov
Jeseň pani bohatá	Ovocný deň v ŠKD, zdravý životný štýl, finančná gramotnosť
Svieti červená	Bezpečne cez cestu , školské dopravné ihrisko
Popoludňajšie čítanie v tráve	Pravidelná návšteva školskej knižnice, čitateľská gramotnosť
Čitateľský maratón	Návšteva Mestskej knižnice, čitateľská gramotnosť
Všetci sme si rovní	Deti a práva
Stop šikanovaniu, kyberšikanovaniu	Interaktívna beseda s Mestskou políciou
Fúkaj vetrik	Púšťanie šarkanov
Staráme sa o zvieratká a vtáčiky v zime, EV	Pravidelné prikrmovanie zveri a vtáčikov
Monopoly	Finančná gramotnosť – aktivity a súťaže
Z rozprávky do rozprávky	Výtvarná súťaž
Divadelná dramatika	Divadelné stvárnenie prečítanej rozprávky
Anjeli v mojich vlasoch	Príprava vianočných darčiekov pre blízkych a zamestnancov školy
Už sú tu Vianoce	Návšteva KC na Korze, Burza vianočných výrobkov – finančná gramotnosť
Mikulášske vystúpenie pre seniorov v Seniorvital Sabinov	Príprava programu, koledovania
Vianočný pozdrav	Výroba vianočných pozdravov pre zamestnancov školy
Prinášame koledu	Koledovanie zamestnancov školy
Píšeme list Ježiškovi	Výtvarné práce
Rozprávkové Vianoce	Posedenie pri vianočných perníčkoch a čaji, pečenie a výzdoba perníčkov
Na ľudovú nôtu	Súťaž v speve
Ľadové kráľovstvo	Hry na snehu
Snehová vločka	Maľovanie
Zimná olympiáda	Netradičné športovanie
Zima očami detí	Tvorivá dielňa na výstavu v KC na Korze
PK SJL a CsP	
Film o Czotvárym	Natáčanie trilera k filmu o známom maliarovi pôsobiacemu v Sabinove.
Európsky deň jazykov	Aktivity na vyučovacích hodinách.
Hovoríme o jedle	Výroba plagátov o zdravom či nezdravom stravovaní.
Olympiáda SJL	Realizácia a príprava školského a okresného kola OSJL.
Medzinárodný deň školských knižníc	Prezentácia tvorby J. G. Tajovského, divadelné stvárnenie jednej poviedky, súťaže a návšteva Domova dôchodcov v Sabinove.
Bábkové divadlo Babadlo v Prešove a múzea v Solivare	Návšteva bábkového predstavenia s environmentálnou problematikou „Príbeh jedného duba“ a prezentácia výroby soli v múzeu.
DJZ	Nebolo realizované kvôli COVID 19
Šaliarsky Maľko – školské a okresné kolo	Prednes povestí.
Starostlivosť o hroby	Úprava hrobov a pietny akt nad hrobmi národovcov na mestskom cintoríne.
Beseda so spisovateľom	Prezentácia tvorby spisovateľa Valentína Šeščika – autora, básnika detskej literatúry.
Komparo 2019	Overovanie vedomostí žiakov prostredníctvom Exam-u.
Celoslovenské testovanie piatakov	Overovanie vedomostí žiakov prostredníctvom NÚCEM-u.
Zavretá škola	Facebooková súťaž pod patronátom Daniela Heviera

Cena fantázie	Literárna súťaž v písaní poviedok organizovaná Martinusom
PK DEJ, OBN, ETV, NAB, OBO	
Programový workshop v rámci projektu Sociálna inklúzia prežívajúcich Rómov podporeného Nadáciou Spomienka, zodpovednosť a budúcnosť.	Téma: Holokaust na Slovensku Zúčastnení žiaci sa zapojili do uvedeného programového workshopu pozostávajúceho z premietania filmu o holokauste a besedy na túto tému. Aktivita konala v Komunitnom centre Sabinov.
Výchovno-poznávacia exkurzia v Košiciach.	Témy: Historické pramene, Múzea a Galérie Zúčastnení žiaci v rámci exkurzie navštívili Múzeum Katov dom, Krajský archív a Východoslovenskú galériu. Zvolené miesta boli vybraté zámerné, nakoľko reprezentujú kultúrne inštitúcie zachovávajúce hmotné, obrazové a písomné pramene zachytávajúce našu minulosť.
Okresné kolo Dejepisnej olympiády	Postupová súťaž s možnosťou účasti na krajskom kole pre prvých dvoch najlepších súťažiacich.
Školské kolo súťaže Logická olympiáda	Postupová súťaž s možnosťou účasti na krajskom kole pre prvých dvoch najlepších súťažiacich.
Školské kolo súťaže Talent základných škôl regiónu Šariš	Postupová súťaž s možnosťou účasti na regionálnom kole pre prvých troch najlepších súťažiacich.
PK TSV, HUV, VYV	
Okresné kolo v cezpoľnom behu	
Základný lyžiarsky výcvik	Žiaci 7. ročníka
Š. L. Kostelníček a slovenský ľudový ornament	Workshop z príležitosti 70. výr. úmrtia zakladateľa slov. ľud. ornamentu
Výzdoba Mestského úradu Sabinov	Téma : Sabinov očami detí
Kultúrny program na vernisáži výstavy obrazov T. Kostku Csontváryho, výstavka parafráz žiakov školy „Pocta mladej generácie Csontvárymu „	100. výročie úmrtie umelca
Procesuálne umenie, land art, mandala a asambláž	Výstavka prác vo vestibule školy
Natáčanie filmu o Csontvárym – sekvencie z detstva v Sabinove	Natáčanie filmu v Sabinove
Exkurzia do Východoslovenskej galérie Košice	Moderné umenie a fotografia
Návšteva výstavy v KC Na korze Sabinov	
Návšteva výstavy v KC Na korze Sabinov	Zima očami detí
Chutné maľovanie	Celoslov. projekt – výt. a fot. časť
Tak si tu žijeme – článok v časopise Život	Spomenutá dlhoročná činnosť žiakov školy v šírení odkazu Csontváryho
Workshop v Bratislave a Interview do Ružinovskej televízie	Celoslovenský workshop v SUŠ scénického výtvarníctva a rozhovor do TV s ocenenou žiačkou
Technika hrou – projekt nadácie Volkswagen Slovakia na podporu inovatívneho vzdelávania	Výtvarno – technická asambláž
Mesiac detskej tvorby pre deti so znevýhodnením	Súťaž Nadácie SPP – 20.ročník
Moja dedina, ako ju vidím ja -2020	Spolok pre obnovu dediny – výtvarná súťaž, 6. ročník
Výzva Dúha	Počas pandémie sa žiaci zapojili do celosvetového hnutia Dúha na znak solidarity s Talianskom
SME KREATÍVNI	FB stránka z prác žiakov, vytvorených počas dištančného vzdelávania a v súčasnosti
Sabinovský slávik	Prehliadka v speve ľudových piesní pri príležitosti Mesiaca úcty k starším.

Exkurzia	Píla Sabinov – drevárske výrobky, spracovanie a porez dreva
Exkurzia	SANAS – výroba nábytku
Spolupráca na projekte Erasmus +	Žiaci šili vrecúška na bylinky
Technická olympiáda	Účasť žiakov v kategórii A a B
Všetky ciele a očakávania obsiahnuté v plánoch práce MZ a PK sa kvôli zatvoreniu škôl nepodarilo splniť - súťaže, olympiády, príprava žiakov, besedy, exkurzie, každoročné aktivity naplánované na druhý polrok boli zrušené.	

13) Úspešné projekty realizované v školskom roku 2019/2020 do 16.03.2020

Názov projektu	Zameranie projektu
Čerstvé hlavičky /KAUFLAND/ Zdravý životný štýl	Raz týždenne ovocie pre školu v školskom roku 2019/2020
ERAZMUS+	Zdravý životný štýl – šport, stravovanie
MPRV SR – Mesto Sabinov	Budovanie odborných učební
Nadácia Volkswagen	Technika hrou do základných škôl
Prešovská univerzita	Prax študentov učiteľských odborov
Zber obalov Sabi	Dlhodobé aktivity v oblasti environmentálnej výchovy
Zber plastových vrchnákov	
Baterky na správnom mieste Elektroodpad	
Recyklo hry	
Zber papiera	Separovanie odpadu
Finančná gramotnosť	

14) Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach

Názov súťaže	Umiestenie	Obvodné / krajské/ celoslovenské kolo Postup do vyššieho kola
Všetkovedko	1. miesto – Všetkovedko školy	-
Šaliansky Maľko	Cena poroty	-
Okresné kolo Dejepisnej olympiády	1.miesto / kat. C	
	5.miesto / kat. C	
	1.miesto / kat. D	
	2.miesto / kat. D	
	3.miesto / kat. E	
	5.miesto / kat. E	
	5.miesto / kat. F	-
	4.miesto / kat. F	
	1.miesto / kat. A	-
	2.miesto / kat. A	-

Školské kolo súťaže Logická olympiáda	1.miesto / kat. B	-
	2.miesto / kat. B	-
Školské kolo súťaže Talent základných škôl regiónu Šariš	bez kategórie	-
	bez kategórie	-
	bez kategórie	-
Cezpoľný beh	Družstvo žiaci	-
Cezpoľný beh	Družstvo žiačky	-
Cezpoľný beh	Dievčatá - jednotlivci	Krajské kolo - 9. miesto
		Celoslovenské
HOOK	Jednotlivci	Ocenenie za jednu z 20 najlepších prác z 96 škôl Slovenska
Slovensko, krajina v srdci Európy	Jednotlivci	Cena poroty za počítačovú grafiku
Ochranárík	Jednotlivci	2.miesto I. kategória
Dni finančného spotrebiteľa	5. ročník	Diplomy za aktívnu účasť
Jar spoza okna	Jednotlivci	Jedna z 5 ocenených v 2.kat.bez určenia poradia
Chemická olympiáda (Krajské kolo – dištančná forma)	kategória D	úspešný riešiteľ
Geografická olympiáda kategória F (Okresné kolo)	kategória F	2. miesto úspešný riešiteľ
Biologická olympiáda kategória C (Okresné kolo)	Kategória C	úspešný riešiteľ úspešný riešiteľ
Chemická olympiáda kategória D (Okresné kolo – dištančná forma)	kategória D	úspešný riešiteľ
Súťaž v hláskovaní	Školské kolo	-
Olympiáda v anglickom jazyku	Školské kolo	-
Olympiáda v anglickom jazyku (Okresné kolo)	(Okresné kolo)	1. miesto/1B
Olympiáda v nemeckom jazyku (Okresné kolo)	(Okresné kolo)	1. miesto/1A
ELEsparks (Školské kolo na SPŠE v Prešove)		6. miesto
Olympiáda v anglickom jazyku	(Krajské kolo)	9. miesto/1B
Olympiáda v nemeckom jazyku	(Krajské kolo)	1. miesto/1A
Jazykový kvet	Celoslovenské kolo)	2. miesto
Matematická olympiáda	Obvodové kolo	1. miesto
Matematická olympiáda	Obvodové kolo	úspešný riešiteľ

Matematická olympiáda	Obvodové kolo	úspešný riešiteľ
OSJL	okresné kolo	3. miesto
Šaliarsky Mat'ko	okresné kolo	Ocenená

15) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V priebehu školského roka 2019/2020 škola vytvárala čo najlepšie podmienky pre splnenie cieľov, pre splnenie úloh stanovených v súlade so štátnym vzdelávacím programom pre daný školský rok, aj napriek tomu, že sa v uvedenom období neuskutočnila žiadna kontrola zo strany ŠŠI.

Dynamika školy sa niesla každým mesiacom, plnením množstva úloh, aktivít, prezentovali a hodnotili sme svoju prácu nielen vo vyučovacom procese, ale aj v mimo triednej a mimoškolskej činnosti. Snažili sme sa prezentovať, čo najlepšie výsledky, aj keď sa nám niekedy nedarilo, hľadali sme nové riešenia, nové postupy, nápady, nové inšpirácie, ako to vylepšiť.

16) Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

(Podklady č. 11)

A, Žiaci so zdravotným znevýhodnením

V starostlivosti školského špeciálneho pedagóga v školskom roku 2019/ 2020 bolo 109 žiakov so ŠVVP:

- 42 žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ),
- 52 žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP),
- 15 žiakov s všeobecným intelektovým nadaním (VIN).

Títo žiaci sa vzdelávali formou individuálneho začlenenia v bežnej triede v základnej škole. Individuálne začlenenie žiakov so ZZ a žiakov so SZP medzi intaktných žiakov pomohlo rozvíjať sociálne správanie, výrazne korigovať zníženú úroveň grafomotorických a matematických zručností, zlepšovať kognitívne schopnosti , pozornosť a pamäť .

Všetci individuálne začlenení žiaci mali vypracované individuálne výchovno- vzdelávacie programy. Vzhľadom k oslabeniam vo vývine špecifických funkcií žiakov s VPU absolvovali predmet RŠF. Tento predmet navštevovalo 38 žiakov . Ich výchovno- vzdelávacie výsledky boli hodnotené podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Žiak s mentálnym postihnutím bol hodnotený podľa Metodického pokynu č.19/2015.

Obsah aktivít, ktoré vykonával špeciálny pedagóg musel byť v súlade s mentálnymi a komunikačnými schopnosťami žiaka , bez ohľadu na fyzický vek . Frekvencia cvičení so žiakmi vyplývala z učebného plánu a rozvrhu hodín .Cieľom špeciálnopedagogickej podpory v predmete rozvíjanie špecifických funkcií bolo v maximálnej miere podporiť rozvoj špecifických funkcií , ako predpoklad k úspešnému zvládnutiu čítania , písania a počítania. Školský špeciálny pedagóg konzultoval špecifiká vzdelávacieho procesu s vyučujúcimi jednotlivých predmetov, s triednymi učiteľmi, s rodičmi osobne alebo telefonicky. Učitelia pri vzdelávaní a hodnotení žiakov so zdravotným znevýhodnením vychádzali z individuálnych vzdelávacích plánov, ktoré sú súčasťou jednotlivých vzdelávacích programov podľa postihnutia. Podľa individuálnych potrieb žiaka a stupňa náročnosti úlohy, alebo predmetu sa žiaci pripravovali na vyučovanie (písomky, domáce úlohy, odpovede, projekty, oprava písomných prác, diktátov, plnili vedomostné požiadavky k čiastkovým a výročným klasifikáciám) nielen so školským špeciálnym pedagógom, ale aj s asistentom učiteľa. Pri vzdelávaní žiaka s VPU je nevyhnutná úzka spolupráca školy a rodiny,

vytvorenie atmosféry spoločnej zodpovednosti a ujasnenia cieľov i postupov vedúcich k ich dosiahnutiu.

Všetky špeciálno- pedagogické metódy a formy realizované so žiakmi smerovali k ľahšiemu prekonávaniu konfrontácie s vlastným neúspechom. Integrácia bola bezproblémová. Integrovaný spôsob vzdelávania vo väčšine žiakom prospieval, umožňoval žiakom zažiť pocit úspechu. V neposlednom rade učil intaktných žiakov tolerancii či pomoci k týmto spolužiakom. Výchovno- vzdelávacie výsledky, ktoré žiaci s našou pomocou dosiahli sú v celku pozitívne.

Do vyššieho ročníka postúpili všetci integrovaní žiaci.

B, Žiaci so všeobecným intelektovým nadaním

(Podklady č. 6)

Realizované aktivity, podujatia	Stručná charakteristika/Téma
Noc výskumníkov	Počas návštevy akcie žiaci videli ukážky vedeckých pokusov, zaujímavých exponátov a výsledkov vedeckých prác ako napr. Ovládaj počítačové autíčko silou myšlienky, Tajomný svet neurónov alebo Astro show. Lákavé a poučné boli aj prednášky realizované odborníkmi a pracovníkmi UPJŠ v Košiciach o možnostiach využitia slepačieho vajca v medicíne, či vplyve čistoty vody na život kreviet.
Návšteva Slovenského technického múzea (Výstava cesta na mesiac, Vedecko-technické centrum)	Počas návštevy Slovenského technického múzea sa žiaci zúčastnili výstavy pod názvom Cesta na Mesiac, ktorá pri príležitosti 50. výročia prvého pristátia človeka na Mesiaci dokumentuje túto udalosť. Zároveň žiaci navštívili aj Vedecko-technické centrum s cieľom preveriť logické a technické myslenie žiakov pri vedeckých experimentoch.
Školské kolo súťaže Logická olympiáda	Postupová súťaž s možnosťou účasti na celoslovenskom kole pre prvých dvoch najlepších súťažiacich.
Školské kolo súťaže Talent základných škôl regiónu Šariš	Postupová súťaž s možnosťou účasti na regionálnom kole pre prvých troch najlepších súťažiacich.

V rámci koordinácie v mesiaci február 2020 úspešne prebehli súťaže **Logická olympiáda** a **Talent základných škôl regiónu Šariš**, ktoré boli organizované pod hlavičkou CPPP a P v Sabinove. Prvá z uvedených súťaží bola určená výlučne pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním. Druhej zo spomínaných súťaží sa mohli zúčastniť všetci žiaci, ktorí prejavili záujem alebo boli odporúčaní vyučujúcimi predmetu matematika (nakol'ko aj v tejto súťaži sa testuje predovšetkým logické myslenie). V oboch prípadoch sa jednalo o postupovú súťaž a žiaci si vybojovali účasť vo vyšších kolách.

Aj v tomto školskom roku prebehlo vzdelávanie žiakov so všeobecným intelektovým nadaním nad rámec bežných hodín v rámci nadstavbového predmetu Obohatenie, ktorý je bol pre týchto žiakov povinný. Tematický výchovno-vzdelávací plán bol vytvorený v spolupráci vyučujúceho predmetu a žiakov s ohľadom na ich záujmy. Časová dotácia predmetu zostala tak, ako pominulé roky na jednej vyučovacej hodine týždenne na I. a na II. stupni.

Na prvom stupni navštevovalo predmet šesť žiakov, ktorí si ako obsahovú náplň vyučovacích hodín zvolili tému základy programovania s Ozobotmi (miniroboti).

Na druhom stupni navštevovalo predmet deväť žiakov, ktorí si ako obsahovú náplň hodín zvolili tému Fotografia – jej tvorba a úprava.

Na základe týchto tém boli priebežne (vždy začiatkom kalendárneho mesiaca) vypracované tematické výchovno-vzdelávacie plány, ktoré reflektovali aktuálnu úroveň a potreby žiakov v danej téme. V priebehu hodín sme sa nestretli s negatívnym postojom k predmetu.

Nadaní žiaci sa zúčastnili vyučovacích hodín v DSA v Sabinove. Následná spolupráca však bola od marca prerušená a bude pokračovať v nasledujúcom školskom roku.

Z dôvodu vyššie zmienených skutočností v súvislosti so situáciou okolo koronavírusu COVID-19 sa (okrem aktivít už zmienených vyššie) neuskutočnili nasledujúce plánované aktivity:

- súťaž o najlepšiu ročníkovú prácu za školský rok 2019/2020,
- exkurzia do bádateľských laboratórií a kreatívnej fabriky Steel Parku v Košiciach.

C, Žiaci pochádzajúci zo sociálne-znevýhodneného prostredia

Napriek spolupráci s komunitným centrom, mestským úradom a návštevami rodín asistentkami, nepodarilo sa nám opäť výraznejšie zlepšiť dochádzku u žiakov z MRK. Títo žiaci venujú domácej príprave málo času a nemajú ani podporu zo strany rodičov, ktorí v mnohých prípadoch so školou a vyučujúcimi nespolupracujú a nemajú ani záujem na zlepšení výsledkov práce. Nevyužívajú ani možnosť doučovania, ktorú im škola ponúka.

Druhú skupinu tvoria žiaci, ktorí nevládajú požiadavky pre rôzne druhy špecifických porúch učenia. Počet týchto žiakov v triedach stúpa, týmto žiakom pomáhala špeciálna školská pedagogička a pedagogickí asistenti. U slabšie prosievajúcich žiakov naďalej pretrvávajú problémy hlavne v spisovnom vyjadrovaní, čo súvisí so slabšou úrovňou čítania, písania a komunikačných zručností. Ťažkosti majú s logickým myslením a predstavivosťou. Medzi týchto žiakov patria žiaci, ktorí vykazujú celkovo slabší prospech v porovnaní s ostatnými žiakmi. Pravidelnou dochádzkou do školy, ochotou rodín spolupracovať so školou a domácou prípravou by sa postupne tieto ťažkosti dali odstrániť. Žiaci pochádzajúci zo SZP a MRK mali možnosť navštevovať záujmové krúžky, doučovanie ale aj ostatné aktivity, ktoré boli realizované počas celého školského roka. Musíme však konštatovať, že aj napriek snahe vyučujúcich, žiaci prejavovali o tieto ponuky veľmi malý záujem.

Prístup žiakov k vzdelávaniu sa výrazne zhoršil počas dištančného vzdelávania aj napriek tomu, že škola vynaložila nemalé finančné prostriedky na tvorbu a najmä kopírovanie pracovných listov pre týchto žiakov počas 4 mesiacov! Návratnosť vypracovaných úloh bola neuspokojivá.

Veríme, že schválením povinného predprimárneho vzdelávania sa výrazne zlepši pripravenosť týchto žiakov na vstup do základnej školy.

D, Kurz na získanie základného vzdelania

Na základe Dohody o spolupráci pri vzdelávaní odsúdených medzi Základnou školou a Ústavom na výkon väzby a trestu odňatia slobody v Prešove organizujeme od r. 2013 kurz na získanie nižšieho stredného vzdelania / ÚVV a ÚVTOS v Sabinove/. Kurzu sa môže zúčastniť odsúdený, ktorý skončila štúdiu na ZŠ v nižšom ročníku. Žiadosť podáva plnoletý klient riaditeľovi ZŠ, najneskôr do 10. septembra daného školského roka. Súčasťou žiadosti je aj kópia posledného koncoročného vysvedčenia, na ktorom prospel.

Vzdelávanie prebiehalo v elokovanej triede Ústavu na výkon väzby a Ústavu na výkon trestu odňatia slobody, Kpt.Nálepku 15, 083 01 SABINOV v pracovných dňoch pondelok a streda podľa schváleného rozvrhu hodín. V ostatné dni mali klienti individuálne vzdelávanie.

Právnym východiskom pre kurz na získanie nižšieho stredného vzdelania (ISCED 2) je § 30 ods. 5 zákona č. 245/5008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov: „pre fyzické osoby, ktoré nezískali nižšie stredné vzdelanie podľa §16 ods. 3 písmeno b, môže ZŠ na získanie tohto stupňa vzdelania organizovať vzdelávanie, ktoré sa končí komisionálnou skúškou zo všetkých vyučovacích predmetov okrem predmetov s výchovným zameraním.“

V školskom roku 2019/2020 sa vzdelávalo v elokovanej triede 5 klientov.

17) Priestorové a materiálno-technické podmienky

Základná škola

Štandardné (kmeňové) učebne	počet:	46		
Odborné učebne	odborné zameranie učebne: 16			
	chémia	biológia	fyzika	multimediálne učebne
	učebne výpočtovej techniky	tabletová učebňa	jazykové laboratóriá	školská dielňa
	veľká telocvičňa	malá telocvičňa	posilňovňa	viacúčelové ihrisko
	školská knižnica	školská kuchynka	relaxačná miestnosť	herňa ŠKD
Ďalšie priestory na podporu výchovného a vzdelávacieho procesu: kabinety pre učiteľov				

Základná škola	
Vybavenosť štandardných (kmeňových) učební	školský nábytok, hygienický kútik, nástenky, skrine, didaktická technika – interaktívne tabule, výpočtová technika, prístup k internetu, elektronická triedna kniha
Vybavenosť odborných učební	učebné pomôcky, odborná literatúra, didaktická technika – interaktívne tabule, výpočtová technika, prístup k internetu
Učebne IKT	Počítače, notebooky, tlačiarne, dataprojektory, interaktívna tabuľa, prístup k internetu, hlasovacie zariadenia,

Školská jedáleň	
Vybavenosť jedálne	Jedálenské stoly, stoličky, obrusy
Vybavenosť kuchyne	kuchynský riad, pracovná technika, prístroje, stroje, zariadenia zodpovedajúce normám HCCP, elektrický konvektomat s príslušenstvom, umývačka riadu, kotol, škrabka na zemiaky,

Všetky psychohygienické zásady pri výchove a vzdelávaní v škole a ŠKD boli dodržané. Týka sa to aj tvorby rozvrhu hodín, udržiavania čistoty v triedach a okolí. Priestorové aj materiálno-technické podmienky školy zodpovedajú príslušným bezpečnostným, technickým a právnym normám.

Celkové pracovné prostredie školy priaznivo ovplyvňuje estetická úprava interiéru a exteriéru školy. Vybavenie školy sa postupne inovuje vybavením novým školským nábytkom a jej priebežnou údržbou. Boli vykonané predpísané revízie elektrických zariadení.

Prehľad o úrazoch

Úrazy		2019/2020
Pracovné úrazy		0
Školské úrazy	evidované	17
	registrované	0

Vo väčšine prípadoch, príčinou úrazu bola nešikovnosť, nešťastná náhoda, zakopnutie a pod. Zo strany školy nedošlo ani v jednom prípade k porušeniu zásad BOZP a PO.

Návrh opatrení:

- Viest' žiakov k starostlivosti a ochrane školského prostredia a majetku.
- Vytváranie zdravého, ekologicky čistého a estetického prostredia školy.
- Hmotnými prostriedkami sa podieľať na vytváraní vhodných podmienok pre žiakov, pedagógov a ostatných zamestnancov školy.

18) Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti

SPRÁVA O HOSPODÁRENÍ ZA ROK 2019

(Podklady č. 1)

Základná škola, Ul. 17. novembra 31 v Sabinove je plnoorganizovanou základnou školou s právnou subjektivitou – rozpočtová organizácia, ktorá je financovaná ako prenesená kompetencia. Súčasťou základnej školy sú 2 organizačné zložky – školská jedáleň a školský klub detí, ktoré sú financované ako originálne kompetencie mesta Sabinov.

Správa o hospodárení za rok 2019, je spracovaná v súlade s § 7 ods. 1 a 2 zákona č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov (ďalej len „zákon č. 597/2003 Z. z.“), poskytuje analýzu výsledkov hospodárenia základnej školy a jej organizačných zložiek v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Sabinov.

1. PRÍJMY

Príjmová časť skutočnosť v €		
Položka	Príjem	Subjekt
Príjmy z prenajatých priestorov	2706	Zubná ambulancia, SCŠPP
Réžia v ŠJ	23 012	Bežné výdavky prevádzka ŠJ
Poplatky za ŠKD	13 192	Poplatky od rodičov
	1 766	Mzdové prostriedky
Strava v ŠJ	43 553	Úhrada potravinových faktúr ŠJ
Z náhrad poistného	247	Allianz – havarijný stav potrubia
Za preplatky na energiách	1 410	Teplo SABYT - 1109,00
		Elektrická energia – 301,00
Projekt ERAZMUS +	11 364	Použitie na výdavky podľa rozpočtu projektu
Dotácia z UPSVAR	5 896	Refundácia mzdy a odvody v ŠJ
Bonus ŠJ – darovací účet	455	Bežné výdavky
Nadácia VOLKSWAGEN	100	Učebné pomôcky
Olympiády, súťaže	2029	Refundácia súťaží v ZŠ podľa rozpočtov
PU – študentská prax	850	Mzdy pre cvičných učiteľov

Normatívne finančné prostriedky pre rok 2019		
Položka	Príjem	Čerpanie
Mzdy a odvody 610 / 620	1 096 105	1 096 105,00
Rekreačné poukazy	4 021,00	3 299,40
Prevádzka školy 630 / 640	169 514	158 047,15

Priemerná mesačná mzda	
Pedagogickí zamestnanci – ZŠ	
Priemerná mesačná mzda na pedagogického	1 298,17
Priemerná odmena	552,28
Nepedagogickí zamestnanci – ZŠ	
Priemerná mesačná mzda na nepedagogického zamestnanca	664,43
Priemerná odmena	218,45
ŠKD	
Priemerná mesačná mzda	990,99
Priemerná odmena	337,00
ŠJ	
Priemerná mesačná mzda	720,59
Priemerná odmena	643,00

Komentár : Prevádzka ZŠ

1. V roku 2019 boli presunuté normatívne finančné prostriedky z bežných prevádzkových výdavkov na mzdové výdavky vo výške 6 780,00 €, ktoré boli použité na dofinancovanie mzdových nákladov pre asistentov učiteľa pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

2. Rozdiel v dotácií a čerpaní a prevádzky 11 466,85 € bol v r.2020 do 31.3.2020 vyčerpaný v plnej výške na uhradenie faktúr za Tepelnú energiu / SABYT/.

3. Rozdiel pri rekreačných poukazoch vo výške 721,60 € bol tiež vyčerpaný v plnej výške do 31.03.2020.

4. Z prevádzky ZŠ sa najviac čerpalo na :

Položka	Čerpanie v €
Platby za energie	48 396,00
Vodné a stočné	9047,00
Telekomunikačné služby	3709,00
Údržba objektu základnej školy	31 800,00
Všeobecné služby	9 012,00
Všeobecný materiál	9 360,00
Výpočtová technika	9 332,00
Stravovanie zamestnancov	11 759,00
Poistné služby – majetok školy a úrazové poistenie žiakov a zamestnancov	3 487,00

Nenormatívne výdavky – SPOLU v €			
Položka		€	Využitie pridelených finančných prostriedkov
1.	Asistenti pre žiakov so ZZ	34 373,00	Finančné prostriedky boli použité na mzdy a odvody asistentov učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením
2.	Asistenti pre žiakov zo SZP	8 800	Finančné prostriedky boli použité na mzdy a odvody asistentov učiteľa pre žiakov sociálne znevýhodneného prostredia.
3.	Dopravné žiakov	8 543,00	Úhrada cestovných nákladov na dopravu žiakov základnej školy
4.	Vzdelávacie poukazy	7 727,00	Mzdy a odvody vedúcich záujmových útvarov, dohody o vykonaní práce
		5 527,00	Materiálno-technické vybavenie, súťaže, kultúrne podujatia a iné záujmové aktivity, hygienické potreby,....
5.	Odchodné	1 910,00	Odchodné bolo vyplatené podľa §76a zákona č. 311/2001 Z. z. Zákonníka práce v znení neskorších predpisov v sume dvojnásobku priemerného mesačného zárobku zamestnanca

			pri prvom skončení pracovného pomeru po nadobudnutí nároku.
6.	Príspevok na lyžiarsky výcvik	5 100,00	Príspevok zo štátneho rozpočtu bol použitý na realizáciu lyžiarskeho výcviku pre žiakov 7. ročníka. Dotácia na žiaka bola vo výške 150,00 EUR. Žiak sa môže lyžiarskeho výcviku zúčastniť iba raz v rámci 2. stupňa ZŠ.
7.	Príspevok na školu v prírode	6 417,00	Príspevok zo štátneho rozpočtu bol použitý na realizáciu školy v prírode pre žiakov 4. ročníka a pokrytie nákladov.
8.	Príspevok na učebnice	3 513,00	Príspevok na učebnice bol pridelený podľa počtu žiakov jednotlivých ročníkov školy podľa stavu k 15. septembru bežného školského roka alebo podľa stavu k 15. septembru nového školského roka a výšky príspevku na učebnice na žiaka príslušného ročníka a druhu školy.
9.	Mimoriadne výsledky žiakov	800,00	Ministerstvo pridelo základnej škole v priebehu kalendárneho roka finančné prostriedky za mimoriadne výsledky žiakov v súťažiach, predmetových olympiádach a za účasť žiakov školy v medzinárodných projektoch alebo programoch. Tieto finančné prostriedky boli určené na skvalitnenie výchovy a vzdelávania žiakov školy.

Zostatok v položke dopravné žiakov vo výške 1 380,44 € bol vyčerpaný v plnej výške do 31.3.2020

Ostatné nenormatívne finančné prostriedky boli vyčerpané v plnej výške na skvalitnenie výchovno - vzdelávacieho procesu.

Rozvojové projekty MŠVVaŠ SR

1.	Projekt ERAZMUS +	11 364,00 €
2.	Nadácia Volkswagen	100,00

Originálne kompetencie

1.	Školský klub detí	ŠKD	Mzdy, odvody	84 760,00
			Prevádzka od rodičov žiakov	13 192,00
2.	Školská jedáleň	ŠJ	Mzdy, odvody a časť prevádzky	99 689,00 2 194,00
			Prevádzka ŠJ od stravníkov /réžia	20 865,00
3.	Hmotná núdza	ZŠ	Nákup školských potrieb pre žiakov v hmotnej núdzi	1 428,00
4.	Stravovanie žiakov	ZŠ	Strava bola poskytovaná všetkým žiakom školy	1 640,00
5.	Školská jedáleň	ŠJ	Kapitálové výdavky	18 190,00

Dôležité investície v roku 2019

P. č.	Názov realizovanej investície	Výška finančných prostriedkov v €
Základná škola		
1.	Vymaľovanie interiéru základnej školy	26 029,00
2.	Oprava potrubia a kanalizácie, zemné práce	10 463,00
3.	Nákup výpočtovej techniky- PC zostavy, interaktívne tabule	9 980,00
4.	Nábytok do kabinetov a tried	10 234,00
5.	Dopravné ihrisko	3 512,00
Kapitálové výdavky v školskej jedálni		
-	Umývačka riadu	18 190,00
-	Elektrický konvektomat s príslušenstvom	
-	Kotol	
-	Škrabka na zemiaky	
-	Priestorový digestor	
6.	Oprava kanalizačného potrubia	5 803,00
7.	Energie	4 207,00
8.	Teplo /SABYT/	4 321,41
9.	Vodné a stočné	2 435,00
10.	Interiérové vybavenie ŠJ – stoličky	580,00
Školský klub detí		
11.	Interiérové vybavenie ŠKD – lavičky a školský nábytok	1 619,00
12.	Teplo /SABYT/	2 000,00
13.	Učebné pomôcky – interaktívne hračky	610,00
14.	Všeobecný materiál – výkresy, papier, kresliace sady,..	5 167,00

Základná škola k 31.12.2019 :

1. nebola daňovým dlžníkom;
2. nebola dlžníkom poistného na sociálnom poistení (dôchodkovom, nemocenskom, a úrazovom poistení, poistení v nezamestnanosti, poistení do rezervného fondu solidarity) a dlžníkom príspevkov na starobné dôchodkové sporenie;
3. nebola dlžníkom poistného na zdravotnom poistení;
4. mala vysporiadané finančné vzťahy so štátnym rozpočtom a rozpočtom zriaďovateľa.

19) Splnené ciele v koncepcnom zámere rozvoja školy

Fungovanie každej inštitúcie je podmienené efektívnym využívaním pridelených finančných prostriedkov a schopnosťou prispôbiť sa neustálej zmene podmienok. Vytváranie novej koncepcie rozvoja školy je takou situáciou, kedy treba prehodnotiť doterajšie fungovanie školy a vytýčiť si nové ciele, ktorých realizáciou nadviažeme na doterajšie úspechy, zároveň sa ale budeme snažiť vytvárať podmienky na zlepšenie súčinnosti všetkých faktorov, ktoré sa podieľajú na úspešnom fungovaní rozvoja školy.

Celé regionálne školstvo a samozrejme aj naša základná škola prechádza v posledných rokoch výraznými zmenami: zmenil sa štátny vzdelávací program, rámcové učebné plány, inovovali sme školské vzdelávacie programy .

Naším hlavným cieľom je vytvoriť zo ZŠ, Ul. 17. novembra v Sabinove miesto, s ktorým budú aj naďalej spokojní nielen žiaci a ich rodičia, ale aj zamestnanci. Táto predstava sa dá uskutočniť napĺňaním krátkodobých i dlhodobých cieľov v oblasti výchovy a vzdelávania, zabezpečenia financií a potrebného materiálne-technického vybavenia a prezentáciou výsledkov našej práce pred širokou verejnosťou.

a) Výchovno-vzdelávacia oblasť:

Úroveň vyučovacieho procesu považujeme za absolútnu prioritu v rámci školského vzdelávania.

O kvalite vyučovacieho procesu svedčí:

- vysoká úspešnosť prijímania žiakov na stredné školy,
- umiestnenia našich žiakov vo vedomostných postupových súťažiach a olympiádach od okresných až po celoslovenské kolá,
- KOMPARO – testovanie žiakov - výsledkom sme sa zaradili medzi školy s Certifikátom – škola patrí do skupiny 25 % najúspešnejších škôl v rámci SR
- úspešne vzdelávame žiakov s všeobecným intelektovým nadaním,
- podporujeme inkluzívne vzdelávanie – zapojili sme sa do projektu POP II (asistenti učiteľa, školskí špeciálni pedagógovia),
- spolupracujeme s Komunitným centrom v Sabinove pri podpore žiakov so SZP.

V súvislosti so súčasnými trendmi sa škola zameriavala predovšetkým:

- na zmenu v postojoch učiteľov - uvedomenie si, že potrebujeme poskytovať aj iné vzdelávanie,
- na postavenie učiteľa - učiteľ pomáha žiakom nájsť informácie a získať zručnosti, prináša do tohto procesu múdrosť, perspektívu a zrelosť,
- na výučbu cudzích jazykov a to tak, aby každý žiak ovládal základy minimálne dvoch cudzích jazykov na úrovni A1,
- na informačné a komunikačné technológie, aby každý žiak, ktorý dokončí dochádzku na našej škole ovládal užívateľsky výpočtovú techniku a vedel pracovať s internetom,
- na kvalitnú prípravu žiakov pre bezproblémový prechod na SŠ,
- na udržanie vysokého záujmu o školu, výraznú naplnenosť školy aj napriek nepostačujúcim kapacitným možnostiam udržiavať v súlade s platnou legislatívou,

- na zavádzanie inovatívnych metód a foriem práce s deťmi (školské projekty, kooperácie, metódy kritického myslenia ...),
- na zlepšovanie a modernizáciu materiálno-technického vybavenia školy.

Celkové pozitívne hodnotenie vzdelávania nás o to viac zaväzuje k neustálemu napredovaniu, k zvýšenej efektívnosti vo vzťahu k sebazvdelávaniu, k uplatňovaniu inovatívnych odbornometodických postupov, k aktívnej účasti pri dosahovaní lepších vzdelávacích výsledkov.

b) Organizačná štruktúra a ľudské zdroje

Pre zabezpečenie kvalitného vzdelávacieho procesu je potrebné neustále vzdelávanie sa pedagógov, ktoré podporujeme. Profesionálny manažment a logistika školy je naďalej kľúčovým krokom k naplneniu vízie školy. Vysoká kvalifikovanosť a celoživotné vzdelávanie je neodlučiteľnou súčasťou plánu profesijného rozvoja so zameraním na rôzne typy vzdelávania – adaptačné, aktualizácie, inovatívne a špecializačné, funkčné. Na pracovisku sa snažíme vytvárať atmosféru vzájomného porozumenia, úcty a zodpovednosti za školu a za vykonanú prácu.

c) Oblasť organizácie života na škole a mimo vyučovacia činnosť

Otvorená škola – poskytovanie služieb v oblasti výchovy a vzdelávania nielen žiakom, ale aj širšej verejnosti:

- mediálna propagácia (nielen v rámci mesta Sabinov),
- permanentná komunikácia s rodičmi a s podnikateľskými subjektmi ,
- mestská knižnica ,
- záujmové útvary podľa záujmu žiakov so záujmom podporovať jazykové, prírodovedné a technické vzdelávanie,
- prezentáciu talentovaných žiakov účasťou na všetkých športových, záujmovo-umeleckých súťažiach a predmetových olympiádach aj na všetkých postupových úrovniach až po celoslovenskú,
- pobytové zahraničné exkurzie, plavecký, lyžiarsky kurz, školy v prírode, exkurzie v rámci Slovenska.

d) Materiálno-technická oblasť

Neoddeliteľnou súčasťou efektívneho výchovno-vzdelávacieho procesu bolo zabezpečenie kvalitných pracovných podmienok pre vytvorenie zdravého pracovného prostredia:

- didaktická technika bola doplnená o projektory, interaktívne tabule,
- interiérové vybavenie (nábytkové zostavy v učebniach a kabinetoch), nákup učebných pomôcok, čistiacich prostriedkov, spotrebného materiálu, športových potrieb, vybavenie ŠKD pomôckami pre žiakov (hry, stavebnice a pod.),
- nákup náučnej jazykovej literatúry a jej beletrie do knižnice, doplnenie knižného fondu v školskej knižnici, licencie,
- pravidelné revízie v súlade s BOZP (kúrenie, elektroinštalácie, elektro rozvody, bleskozvody, komíny, elektrospotrebiče).

Priestorové, materiálno-technické podmienky školy zodpovedajú príslušným bezpečnostným, technickým a právnym normám. Materiálno-technické podmienky školy sú hodnotené kontrolami vedúcich zamestnancov, revíznymi technikmi, ako aj kontrolami zodpovedajúcich orgánov. Súčasťou efektívneho výchovno-vzdelávacieho procesu je zabezpečenie a zakúpenie spotrebného materiálu (tonery, kancelársky materiál).

e) Ekonomická oblasť

Škola je rozpočtovou organizáciou a je financovaná štátom, podľa štátom určených normatívoov na žiaka. Okrem normatívnych prostriedkov, používaných na podporu

prenesených kompetencií škola disponuje financiami určenými na originálne kompetencie, ktoré poskytuje škole zriaďovateľ, teda Mesto Sabinov.

Podiel školy na spolufinancovaní – vytváranie mimorozpočtových zdrojov financovania:

- ✓ sponzorské dary a príspevky,
- ✓ 2% dane z príjmu fyzických a právnických osôb,
- ✓ príspevky rodičov za činnosť v ŠKD,
- ✓ rodičovská rada školy,
- ✓ darovací účet – prenájom priestorov – zubná ambulancia a SCŠPP,
- ✓ realizácia projektov.

f) Oblasť spolupráce s rodičmi a verejnosťou

Škola a rodina majú výrazný vplyv na školskú úspešnosť žiakov. Vzájomná spoluprácu hodnotíme ako veľmi dobrú, avšak v ojedinelých prípadoch sme zaznamenali aj neuspokojivý postoj zákonných zástupcov žiakov pochádzajúcich z málo podnetného prostredia a tiež zákonných zástupcov, ktorí len v minimálnej miere sa zaslúžili o zlepšenie motivácie žiakov k učeniu a o posilnenie ich disciplíny, ktorá v procese výchovy a vzdelávania. Treba povedať, že je veľmi potrebná úzka spolupráca rodičov so školou, pretože ak má žiak vymeškaných viac vyučovacích hodín, začne zaostávať za ostatnými spolužiakmi a môže to viesť k nechuti učenia sa, nedôslednosti, slabej vytrvalosti. Bolo veľmi náročné spolupracovať s rodičmi zvlášť pri riešení nepravidelnej školskej dochádzky zvlášť u žiakov z málo podnetného prostredia.

Poslanie školy je hlavným dôvodom existencie školy a bude napĺňané spoločným úsilím všetkých aktérov a zainteresovaných skupín, teda predovšetkým učiteľov, vedenia školy, žiakov a rodičov.

V tomto smere škola realizovala niekoľko úspešných aktivít:

- ✓ Vianočné triednické besiedky,
- ✓ Imatrikulácia žiakov 1. ročníka,
- ✓ Vianočná akadémia, Deň rodiny a koncoročná akadémia sa neuskutočnili z dôvodu prerušenia vyučovania.

V rámci spolupráce a vlastnej prezentácie má veľmi dôležitú úlohu verejnosť, ku ktorej sme sa prihovárali svojimi výsledkami práce a aktivitami v záujme upevňovania si dobrého mena školy, ako napr.:

- ✓ pravidelná aktualizácia web stránky školy(informácie, výzvy k spolupráci, vlastné učebné materiály, komunikácia s rodičmi a pod.)
- ✓ organizácia spoločných podujatí, účasť na kultúrno spoločenských podujatiach,
- ✓ spolupráca s Radou školy, Rodičovskou radou na všetkých zásadných dokumentoch školy a na plánovaní činnosti školy na báze rovnocenného partnerstva, ako možnosti získavania spätnej väzby o kvalite školy v oblasti strategického plánovania a pomoci škole,
- ✓ informačný systém otvorenej komunikácie s obcou a regiónom,
- ✓ spolupráca so zriaďovateľom (tvorba projektov, poskytovanie informácií o živote školy, pozvania na významné podujatia školy, účasť žiakov na podujatiach, organizovaných zriaďovateľom ,riešenie technického stavu budovy školy),
- ✓ spolupráca s inými subjektmi (Odbor sociálnych vecí, Mestská polícia – preventívny program, Centrum pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie, a pod.)

20) Oblasti s dosahovaním dobrých výsledkov a oblasti s nedostatkami

Rozbor silných a slabých stránok poukazuje najmä na to, čo máme v škole pozitívne a čo negatívne. Silnou stránkou školy je to, čo je schopná ponúknuť a slabou to, čo jej chýba.

Rozbor príležitosti a ohrození je zameraný najmä na ďalší rozvoj v budúcnosti. Poukazuje na to, v čom sú jej rezervy, ale aj na to, čo ju ohrozuje.

20a) Silné stránky

- postavenie školy medzi školami v rámci regiónu svojim zameraním a kvalitou výchovno - vzdelávacieho procesu ako aj jej výsledkami,
- morálna a profesijná zodpovednosť jednotlivých pedagogických zamestnancov,
- kultivovanosť vzájomných vzťahov, tvorivý prístup k učeniu,
- 100 % kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov – vysoká odbornosť,
- vytvorenie pracovného miesta pre školského špeciálneho pedagóga,
- progresívne formy a metódy vyučovania, projektové a blokované vyučovanie,
- možnosť individuálnych prístupov ku žiakom na vyučovaní,
- úspešnosť žiakov v mimoškolskej činnosti,
- starostlivosť o nadaných žiakov - práca s talentovanými žiakmi,
- široká ponuka záujmových útvarov,
- úspešnosť bývalých žiakov školy na stredných školách,
- starostlivosť o deti zo sociálne - znevýhodneného prostredia,
- starostlivosť o majetok školy,
- úspechy žiakov v mestských, okresných, celoštátnych a medzinárodných súťažiach,
- spolupráca so zriaďovateľom a s mestskými inštitúciami,
- veľmi dobré priestorové, materiálno-technické podmienky školy,
- pozitívna klíma školy a príjemné prostredie,
- fungujúce športové aktivity a existujúce tradičné aktivity,
- spolupráca so zákonnými zástupcami žiakov zameraná na eliminovanie výchovných problémov s deťmi,
- kvalitne fungujúca tímová práca učiteľov,
- záujem učiteľov o ďalšie vzdelávanie,
- spolupráca s pedagogickými fakultami,
- projektové aktivity školy a realizácia mnohých projektov,
- prezentácia školy na verejnosti (súťaže, mimoškolská činnosť, web sídlo školy, spolupráca s rôznymi inštitúciami),
- práca Žiackeho parlamentu a jeho akceptácia vedením školy a pedagogickým zborom,
- aktivity na získanie mimorozpočtových finančných prostriedkov (sponzorské príspevky, projekty...),
- diétne stravovanie v školskej jedálni.

20b) Slabé stránky

- nedostatočný počet nových - moderných učebníc.
- pretrvávajúci nárast v počet žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,

- častá neprítomnosť žiakov z málo podnetného prostredia na vyučovaní a nárast problémových žiakov,
- veľký počet začlenených (integrovaných)žiakov v niektorých triedach,
- slabá domáca príprava niektorých žiakov, nezáujem zo strany rodičov.

20c) Príležitosti

- skvalitňovanie odbornej štruktúry vyučovania,
- umožniť väčšiemu množstvu učiteľov školy podieľať sa na odbornom, metodickom a pedagogickom výcviku poslucháčov vysokých škôl, čo zákonite núti učiteľov starať sa o vlastný odborný a metodický rast (otázka celoživotného vzdelávania),
- aj naďalej umožňovať ďalšie vzdelávanie učiteľov ,
- využívať možnosti štrukturálnych a iných fondov,
- rozvíjať informačný systém slúžiaci absolventom ZŠ na výber stredných škôl,
- podporovať a rozširovať funkčný systém odborného psychologického poradenstva,
- využívať moderné informačné technológie pri rozvoji poradenstva o povolaniach a zamestnaniach,
- vo výchovno-vyučovacom procese využívať existujúcu sieť podporných inštitúcií a neziskových mimovládnych organizácií,
- venovať zvláštnu pozornosť výučbe cudzích jazykov a informačným technológiám,
- rozširovať spoluprácu pri výchove a vzdelávaní žiakov ZŠ a SŠ,
- pokračovať v kontaktoch so školami v zahraničí,
- kvalitná realizácia dištančného vzdelávania.

20d) Riziká

- intelligenčný potenciál budúcich žiakov,
- migrácia občanov rómskej národnosti a neplnenie si svojich povinností vo vzťahu k škole a PŠD,
- odchod žiakov rómskej komunity do zahraničia bez následného vzdelávania v mieste pobytu,
- nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách a nedostatočný záujem zo strany rodičovskej verejnosti.

21) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Organizácia a štruktúra výchovno-vzdelávacej činnosti v základnej škole

Začiatok vyučovania	7:50	
Začiatok a koniec činnosti školského klubu detí	6:30 – 16:30	
Jednozmenné vyučovanie	len v dopoludňajších hodinách	
Koniec popoludňajšieho vyučovania :		14:15
Stredajšie popoludnie určené na mimoškolskú záujmovú činnosť a na oddych žiakov, neukladajú sa písomné domáce úlohy na nasledujúci deň.		
Trvanie vyučovacej hodiny : 45 min.		
Prestávky	Trvanie malej prestávky : 5 min a 10 min.	

	Trvanie hlavnej (veľkej) prestávky po 3. vyučovacej hodine :15 min.	
	Počas hlavnej prestávky sa žiaci zdržiavajú mimo učebne v iných priestoroch školskej budovy.	
	Obedná prestávka : 13:05 – 13:35 / 30 min. /	
Vyučovanie v jednom slede v:	1. roč. najviac 3 x v týždni 5 vyučovacích hodín	
	2. roč. najviac 5 vyučovacích hodín	
	3. a 4. roč. najviac 2 x v týždni 6 vyučovacích hodín	
	5. až 9. roč. najviac 7 vyučovacích hodín	

Psychohygienické zásady rozvrhu hodín v základnej škole

Rovnomerné rozdelenie vyučovacích predmetov v rozvrhu hodín podľa vyučovacích hodín	
Vyučovanie niektorých vyučovacích predmetov v blokoch	
Zaradenie vyučovacích predmetov, ktoré vyžadujú zvýšenú duševnú činnosť zaradené pred hlavnou prestávkou	

22) Poradenské a iné služby žiakom a rodičom

Poradenské služby	Iné poradenské služby
Výchovný poradca	CPPPaP v Sabinove
Školský psychológ	CŠPP v Lipanoch, Prešove, Humennom,
Školský špeciálny pedagóg	zamestnanec školy
Sociálny pedagóg	MsÚ v Sabinove – sociálne oddelenie
Koordinátori prevencie	v rámci školy – učitelia špecialisti
Inkluzívny tím	V rámci projektu POP II

Činnosti preventívneho a poradenského charakteru
Primárna prevencia drogových závislostí
Primárna prevencia sociálno-patologických javov a prevencia šikanovania
Environmentálna výchova
Výchovné poradenstvo
Výchovná komisia

Oblasti pôsobenia poradenských služieb sa týkali najmä:

- priebežnej a dlhodobej starostlivosti o žiakov s výchovnými a učebnými ťažkosťami, prevencie záškoláctva,
- podpory žiakov pri problémoch s učením a správaním, prevencie školskej neúspešnosti,
- podpory prosociálneho správania a primárnej prevencie sociálno-patologických javov,
- riešenie prípadov závislostí, násilia, vandalizmu, kriminálneho správania žiakov, sexuálneho a iného zneužívania, domáceho násilia, rizikových prejavov (napr. sebapoškodzovania) a ďalších sociálno-patologických prejavov,

- integrácie žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami,
- starostlivosti o nadaných žiakov, žiakov zo sociálne znevýhodneného a iného kultúrneho prostredia.

23) Klady a nedostatky úrovne výchovy a vzdelávania

1. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:

- výsledky žiakov v testovaní KOMPARO,
- zapojenie žiakov a ich úspešnosť žiakov v predmetových súťažiach v školskom, okresnom, krajskom i celoslovenskom kole (viď tabuľka úspechov v olympiádach)
- vysoké zapojenie žiakov do krúžkovej činnosti,
- školské športové aktivity, vybavenosť telovýchovným zariadením,
- mimo vyučovacie aktivity žiakov,
- spolupráca s materskými školami,
- prijímanie žiakov na gymnázia, SOŠ.

2. Oblasti, v ktorých je potrebné zvyšovať úroveň výchovy a vzdelávania

- skvalitňovanie odbornej štruktúry vyučovania,
- výmena pedagogických skúseností,
- v maximálnej miere uspokojovať požiadavky objednávateľov školských služieb, t. j. rodičov a ich detí,
- aj naďalej umožňovať ďalšie vzdelávanie učiteľov ,
- využívať možnosti štrukturálnych a iných fondov,
- rozvíjať informačný systém slúžiaci absolventom ZŠ na výber stredných škôl,
- podporovať a rozširovať funkčný systém odborného psychologického poradenstva,
- využívať moderné informačné technológie pri rozvoji poradenstva o povolaniach a zamestnaniach,
- vo výchovno-vyučovacom procese využívať existujúcu sieť podporných inštitúcií a neziskových mimovládnych organizácií,
- venovať zvláštnu pozornosť výučbe cudzích jazykov a informačným technológiám,
- slabá čitateľská gramotnosť žiakov,
- rozširovať spoluprácu pri výchove a vzdelávaní žiakov ZŠ - rodičovská verejnosť, SŠ.

24) Východiská a odporúčania

Oblasti, v ktorých sú nedostatky a je potrebné úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení:

- slabá čitateľská gramotnosť;
- neuspokojivý stav školskej dochádzky žiakov;
- zhoršujúca sa disciplína žiakov;
- pasívny prístup žiakov k plneniu si školských povinností;

Návrh opatrení:

- neustále zlepšovať kvalitu a trvácnosť osvojených vedomostí žiakov, klásť dôraz na čítanie s porozumením;
- prehĺbiť spoluprácu s rodičmi za účelom informovanosti o vymeškaných hodinách a tým predchádzať veľkému počtu vymeškaných hodín prípadne záškoláctvu žiakov;
- dodržiavať a prakticky uplatňovať všetky zásady a normy spracované v Školskom poriadku,

- vypracovať zo strany zriaďovateľa plán porád s riaditeľmi škôl, s cieľom poskytovania informácii a plnenia úloh v stanovených vopred známých termínoch a s predbežným programom.

25) Záver

Poslaním základnej školy je poskytnúť žiakom základné vzdelanie dodržiavajúc štátny vzdelávací program a predpísanú legislatívu, týkajúcu sa výchovy a vzdelávania žiakov.

Pri tvorbe školských vzdelávacích programov budeme aj naďalej preferovať jazykové vzdelávanie, no zároveň rozvíjať matematické a prírodovedné vzdelávanie, rešpektovať zloženie žiackeho kolektívu, veľkosť školy, počet žiakov a požiadavky rodičov. Škola má na to vytvorené veľmi dobré podmienky a tradície. Z týchto dôvodov je koncepcia výchovy a vzdelávania na ďalšie roky koncipovaná pomerne širokospektrálne.

Túžba po napredovaní a nadšenie jednotlivca k uskutočneniu všetkých plánov nestačí. Najťažšie je presvedčiť a získať pre svoj zámer všetkých zainteresovaných.

Očakávame, že pozitívom a prínosom bude inovatívny podiel na výchove a vzdelávaní žiakov v škole, ktorý sa prejaví v ďalšom krátkom časovom horizonte. Zo základnej školy preto neustále budujeme modernú školu, otvorenú pre každého, kto má záujem na svojom rozvoji a vzdelanostnom raste.

Skúsenosti z doterajšieho pôsobenia Základnej školy, Ul. 17. novembra v Sabinove nás ubezpečujú v tom, že naša škola disponuje kolektívom ľudí, o ktorých sa môžeme oprieť. Náš pedagogický kolektív, ekonomický úsek, prevádzkoví zamestnanci sú schopní spolupracovať, vzájomne si pomáhať, inšpirovať sa a učiť sa jeden od druhého.

Za prácu vynaloženú v školskom roku 2019/2020 patrí vďaka celému kolektívu pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy, Rade školy, Rade rodičov a tiež zriaďovateľovi školy Mestu Sabinov za podporu a spoluprácu.

V Sabinove 05. októbra 2020

.....
Mgr. Alena Mladá
riaditeľka školy

Podklady k spracovaniu správy spracovali :

- č. 1 Rozbor hospodárenia za kalendárny rok 2019 – Mgr. Eva Škopová
Antónia Petreková
- č. 2 Správa o činnosti v oblasti výchovného poradenstva – Mgr. Daniela Štoffová
- č. 3 Správa koordinátora v oblasti primárnej prevencie – Mgr. Jarmila Falatová
- č. 4 Správa koordinátora v oblasti environmentálnej výchovy – Mgr. Mária Hrabčáková
- č. 5 Správa koordinátora v oblasti finančnej gramotnosti- PaedDr. Kornélia Hanzelyová
- č. 6 Správa o výchove a vzdelávaní žiakov s intelektovým nadaním – Mgr. Ján Jaško
- č. 7 Správa školského knihovníka – Mgr. Nadežda Miščíková
Mgr. Mária Dziaková
- č. 8 Správa o činnosti žiackeho parlamentu, ľudské práva – ThLic. Jana Koláriková
- č. 9 Správa o činnosti záujmových útvarov – Mgr. Mária Hrabčáková
- č. 10 Správa o výchovnej činnosti v ŠKD – Viktória Semaníková
- č. 11 Správa ŠVVP a inkluzívneho tímu – PaedDr. Ondrea Onodyová
- č. 12 Správy o činnosti MZ a PK – vedúci MZ a PK
- č. 13 Informácia o pedagogicko-organizačnom a materiálno-technickom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu v školskom roku 2020/2021.

Príloha 1

Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti počas dištančného vzdelávania od 16. marca 2020.

Príloha 2

Kritéria hodnotenia žiakov počas mimoriadnej situácie v 2. polroku