**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**Nr 35 z Oddziałami Przedszkolnymi**

**w Dąbrowie Górniczej**

**2022/2023**

# 1. Preambuła

Program wychowawczo- profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 35 z Oddziałami Przedszkolnymi w Dąbrowie Górniczej zawiera opis działań wychowawczych oraz profilaktycznych, które realizuje szkoła bazując na potrzebach, zasobach, tradycji, obyczajach szkolnych i lokalnych.

Program wychowawczo-profilaktycznyobejmuje:

- treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,

- treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w naszej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników niepedagogicznych.

# 2. Wstęp

1. Podstawy prawne

Program wychowawczo-profilaktyczny dla Szkoły Podstawowej nr 35 z Oddziałami Przedszkolnymi w Dąbrowie Górniczej został opracowany z uwzględnieniem diagnozy przeprowadzonej w szkole oraz następujących przepisów prawa:

* 1. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U z 2017 r. poz. 59)
  2. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity Dz. U z 2017r. poz. 783)

## c) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

## d) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.

e) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.

f) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.

g) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania.

1. Opis funkcjonowania szkoły

Szkoła Podstawowa nr 35 w Dąbrowie Górniczej położona jest w dzielnicy miasta Dąbrowa Górnicza- Trzebiesławice. Budynek szkolny jest obiektem bezpiecznym i funkcjonalnym, odpowiadającym potrzebom społeczności szkolnej. Dzięki współpracy Dyrekcji i nauczycieli z rodzicami uczniów, szkoła jest na bieżąco doposażana w pomoce naukowe, meble i środki audiowizualne, które podnoszą zarówno poziom pracy dydaktyczno – wychowawczy naszej placówki jak i jej walory estetyczne i funkcjonalne. Dobra atmosfera pozwala na realizację wielu interesujących, wspólnych przedsięwzięć. Obowiązujące w szkole normy społeczne opierają się na wzajemnym szacunku, a prowadzone działania wychowawcze dostosowane są do potrzeb środowiska szkolnego.

Wychowanie młodego człowieka to proces świadomy, celowy, bardzo złożony i trudny, który polega na pomocy uczniowi w jego wszechstronnym rozwoju osobowym. Nasza szkoła poprawnie funkcjonuje dzięki zaangażowaniu się w proces edukacyjny nauczycieli, uczniów i rodziców. Rodzice posiadają pierwotne i największe prawa w stosunku do swoich dzieci. Szkoła wspiera rodzinę w dziedzinie wychowania. Uczniowie mają możliwość dociekania do prawdy, szkoła ułatwia im osiągnięcie świadomości życiowej i użyteczności poszczególnych zajęć. W szkole kładzie się nacisk na budzenie wrażliwości moralnej, na wspomaganie uczniów w ich dążeniu do budowy samodzielnych sądów, rozwijania wrażliwości na dobro. Szkoła dąży do kształtowania w uczniach szacunku dla dobra wspólnego, rodziny, społeczności lokalnej, szkolnej, państwowej, a także rozwijania patriotyzmu jako wartości o podstawowym znaczeniu. Uczniowie otrzymują w szkole pomoc w rozpoznawaniu wartości moralnych i ich hierarchizacji oraz w dokonywaniu wyborów. Szkoła uczy odpowiedzialności za siebie i innych. Nauczyciele, pracownicy szkoły oraz uczniowie tworzą w sobie postawę dialogu, a w szkole powstaje klimat dialogu.

1. W realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego będą uczestniczyć pracownicy szkoły (nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni), uczniowie, rodzice oraz przedstawiciele społeczności lokalnej.

# 3. Misja

# Jesteśmy szkołą sprzyjającą wszechstronnemu rozwojowi osobowości ucznia, szczególnie troszczącą się o jego rozwój intelektualny i moralny.

# Kształcimy samodzielność, kreatywność i poczucie odpowiedzialności ucznia.

# 4. Model Absolwenta

|  |  |
| --- | --- |
| **SFERY** | **MODEL ABSOLWENTA – CECHY UCZNIA** |
| **FIZYCZNA** | * wyjaśni jak ważny w życiu każdego człowieka jest ruch i jak wpływa na zdrowie * wyjaśni w jaki sposób należy prawidłowo się odżywiać i troszczyć się o własne ciało * wyjaśni sens wspólnych zabaw i stosuje się do ich reguł |
| **PSYCHICZNA -** | * potrafi odróżnić emocje pozytywne od negatywnych * radzi sobie z negatywnymi emocjami - potrafi nad nimi panować * jest tolerancyjny w stosunku do rówieśników i osób dorosłych * rozwiązuje problemy samodzielnie i z grupą * otwarty na potrzeby innych * opiekuńczy w stosunku do kolegów oraz dorosłych, w tym przede wszystkim wobec osób starszych * potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy * poznaje świat wszystkimi zmysłami * posiada wiedzę o otaczającym świecie na miarę swoich możliwości * komunikuje się w języku ojczystym i w językach obcych * wskaże najważniejsze miejsca w kraju i ich historię * rozwija swoje zainteresowania i umie je prezentować na różnego rodzaju występach, konkursach * wykorzystuje w życiu i nauce nowe technologie * omówi zagrożenia wynikające ze współczesnego świata oraz wyjaśni jak się im przeciwstawić * dba o kulturę słowa |
| **SPOŁECZNA** | * wyjaśni swoje miejsce w domu, szkole, społeczności lokalnej * potrafi współpracować z rówieśnikami dla dobra ogółu * potrafi z szacunkiem odnosić się do rówieśników, nauczycieli, osób dorosłych, a przede wszystkim starszych * potrafi sam zagospodarować sobie czas wolny * dba o bezpieczeństwo swoje i innych w różnych sytuacjach * potrafi zachować się w miejscach publicznych * aktywny w życiu szkoły, godnie ją reprezentuje |
| **AKSJOLOGICZNA** | * wyjaśnia swoje prawa i stosuje się do nich * opowiada o tradycjach rodzinnych i narodowych * rozpoznaje symbole narodowe i zachowuje wobec nich szacunek * potrafi współpracować w zespole rówieśniczym * nawiązuje pozytywne relacje z rówieśnikami i osobami dorosłymi * potrafi odnaleźć się w każdej sytuacji |

# 

# 5. Diagnoza potrzeb

Diagnozę potrzeb szkoły dokonano analizując zasoby szkoły, analizując sukcesy i porażki wychowawcze (wywiad z nauczycielami, rodzicami, uczniami, analiza dokumentów), wyniki ewaluacji wewnętrznej, potrzeby rodziców i uczniów. Dokonano również analizy klimatu szkoły.

# 6. Szkolna profilaktyka

Profilaktyka w najprostszym rozumieniu potocznym to podejmowanie działań skupiających się na przeciwdziałaniu różnym przejawom zła.

W pedagogice profilaktyka oznacza zapobieganie powstawaniu u dzieci niepożądanych przyzwyczajeń i postaw, błędów w uczeniu się lub postawie. W tym pojmowaniu profilaktyka oznacza wszelkie pożądane oddziaływania pedagogiczne, które tworząc jakieś wartościowe i społecznie akceptowane zachowania, jednocześnie przeciwdziałają powstawaniu niepożądanych zachowań , ich powielaniu się i utrwalaniu.

**Profilaktyka** to podejmowanie działań, skierowanych do różnych grup, we współpracy z różnymi środowiskami   
i instytucjami które mają na celu zapobieganie pojawieniu się lub rozwojowi zaburzeń, chorób lub innych niekorzystnych zjawisk społecznych.

**6.1.Poziomy profilaktyki.**

Działania profilaktyczne prowadzone są na trzech poziomach, w zależności od stopnia ryzyka:

1. Profilaktyka uniwersalna.

2. Profilaktyka selektywna.

3. Profilaktyka wskazująca.

**6.1.1. Profilaktyka działań na I poziomie ( tzw. profilaktyka I-go stopnia lub profilaktyka uniwersalna ).**

***Kierowana jest do tych wszystkich osób, które nie wykazują jeszcze dysfunkcji w rozwoju i zachowaniach , ale w ich otoczeniu występują czynniki ryzyka i dlatego należy wyposażyć ich w umiejętności skutecznego przeciwstawiania się niebezpieczeństwom oraz dbania o własne zdrowie i życie.***

-skierowana jest do ogółu społeczności szkolnej bez względu na stopień ryzyka rozwoju problemów;  
-działania skupiają się wokół zagadnień związanych z:

\* umiejętnością dokonywania świadomych wyborów,  
\* rozwijaniem postawy asertywności,   
\* promocją zdrowego i higienicznego stylu życia,  
\* rozwijaniem postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi,  
\* kształtowaniem umiejętności radzenia sobie z emocjami w sytuacji przeżywania trudnych sytuacji życiowych,  
- profilaktyka uniwersalna ma na celu przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych lub opóźnienie inicjacji,

- celem profilaktyki uniwersalnej jest zmniejszenie ryzyka wystąpienia problemów na jakie są narażeni członkowie społeczności szkolnej,  
- realizatorami działań profilaktyki uniwersalnej są nauczyciele, pedagodzy i psycholodzy

- metody: wstępna diagnoza potrzeb dziecka i rodziny, pogadanki, rozmowy indywidualne, konsultacje indywidualne, prezentacje, zajęcia

warsztatowe, programy, spektakle profilaktyczne, udział w ogólnopolskich kampaniach społecznych, uroczystości i imprezy szkolne

z zaangażowaniem rodziców i przedstawicieli instytucji wspierających rozwój dziecka i rodziny oraz środowiska lokalnego,

**6.1.2.** **Profilaktyka działań na II poziomie ( tzw. profilaktyka II stopnia lub profilaktyka selektywna).**

***Kierowana do tych wszystkich osób , w których rozwoju lub zachowaniu przejawiają się pewne symptomy zaburzeń, a jej celem jest zahamowanie rozwoju dysfunkcji i przywrócenie funkcjonalności****.*

- skierowana jest do grupy zwiększonego ryzyka, czyli do osób, które w stopniu wyższym niż przeciętny są narażone na rozwój zaburzeń,

- koncentruje się na zagrożonych grupach , osobach, które cechuje wysoka ekspozycja na czynniki ryzyka,

- topodgrupy wybranej populacji (np. ogółu  młodzieży) charakteryzujące się obecnością  czynników ryzyka (indywidualnych, biologicznych,

rodzinnych, środowiskowych), związanych z podejmowaniem danych zachowań ryzykownych, np.: używania czy nadużywania,

- do odbiorców profilaktyki selektywnej zaliczamy więc m.in.: „dzieci ulicy", niepełnoletnie osoby popełniające czyny karalne, osoby zagrożone demoralizacją, dzieci i młodzież zagrożone wykluczeniem społecznym, [osoby okazjonalnie używające narkotyków](http://www.kbpn.gov.pl/portal?id=15&res_id=537049),

- działania obejmują następujące zakresy pracy ( stosownie do specjalnych potrzeb jednostki przez ograniczanie czynników ryzyka związanych ze środowiskiem rodzinnym i rówieśniczym, poprawę funkcjonowania emocjonalnego i społecznego, kształtowanie adekwatnych przekonań normatywnych dotyczących narkotyków, promocję postaw prozdrowotnych oraz wspieranie rodzin w rozwiązywaniu problemów związanych z używaniem narkotyków przez dziecko):

\* dostarczanie informacji na temat ryzyka związanego z używaniem substancji,  
\* praca indywidualna (rozmowy indywidualne, porady, wskazania, ukierunkowania),  
\* wzmożona opieka dydaktyczna, wychowawcza, zdrowotna, prawna stosownie do zdiagnozowanych potrzeb ucznia i rodziny,  
\* poradnictwo rodzinne (konsultacje, porady, terapia, prelekcje, warsztaty, prezentacje),  
\* terapia pedagogiczna (zajęcia specjalistyczne),  
\* treningi umiejętności społecznych,  
\* socjoterapia, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne,   
\* terapia logopedyczna,  
\* organizacja czasu wolnego,  
\* współpraca z przedstawicielami instytucji wspierającymi oddziaływania

- celem profilaktyki selektywnej jest tworzenie warunków, które umożliwiają ograniczenie, wycofanie się jednostki z zachowań ryzykownych (poprzez - działania w zakresie profilaktyki selektywnej prowadzone są przez psychologów i pedagogów szkolnych, specjalistów w poradniach psychologiczno-pedagogicznych.

**6.1.3. Profilaktyka działań na III poziomie ( tzw. profilaktyka III stopnia lub profilaktyka wskazująca, skoncentrowana na jednostce ).**

***Kierowana jest do osób, które dzięki oddziaływaniom terapeutycznych czy rehabilitacyjnym odzyskały sprawność  
 i funkcjonalność, a teraz wracając do swojego naturalnego środowiska potrzebują wsparcia , które pomoże im w readaptacji i uchroni przed nawrotem trudności.***

***-*** skierowana jest do grupy, w której rozwinęły się już symptomy zaburzeń, w tym związane z uzależnieniem od substancji psychoaktywnych w związku z uwarunkowaniami biologicznymi, psychologicznymi czy społecznymi,

- odbiorcami są osoby charakteryzujące się czynnikami ryzyka takimi jak**:** zaburzenia zachowania, zaburzenia koncentracji z deficytem uwagi (ADHD), niepowodzenia szkolne, podejmowanie zachowań ryzykownych, używanie narkotyków problemowo (bez diagnozy uzależnienia), próby samobójcze, konflikty z prawem, wychowywanie się w rodzinie z problemem alkoholowym czy narkotykowym,

-profilaktyka wskazująca obejmuje działania interwencyjne i terapeutyczne ukierunkowane są głównie na indywidualną diagnozę przyczyn problemu i podjęcie stosownej interwencji:  
\* specjalistyczna, indywidualna diagnoza uczniów poza szkołą,  
\* podjęcie terapii na wniosek lekarza specjalisty,  
\* specjalistyczna pomoc szkoły (zajęcia terapeutyczne, specjalistyczne, treningi umiejętności społecznych, pomoc w nauce),  
\* wsparcie i poradnictwo dla rodziców oraz nauczycieli,  
\* treningi umiejętności wychowawczych dla rodziców i nauczycieli,   
\* wywiad motywujący,   
\* terapia poznawczo-behawioralna,   
\* terapia rodzin,  
\* współpraca z instytucjami wspierającymi rozwój dziecka i rodziny,  
\* monitoring zachowań i zmian,

Działania te wymagają często interdyscyplinarnej współpracy przedstawicieli wielu instytucji pomocowych. Terenem działań są m.in. poradnie specjalistyczne, placówki wychowawcze i resocjalizacyjne.

- profilaktyka wskazująca ma na celu zablokowanie pogłębiania się zaburzeń i zachowań destrukcyjnych oraz umożliwienie powrotu do prawidłowego funkcjonowania społecznego (resocjalizacja),

- to zapobieganie rozwojowi uzależnienia od substancji psychoaktywnych, ograniczanie częstości używania lub zmiana wzorów używania substancji na mniej „niebezpieczne, ryzykowne,

- realizatorami programów są psychologowie kliniczni, psychoterapeuci, pracownicy socjalni itp. Programy te wymagają często interdyscyplinarnej współpracy przedstawicieli wielu instytucji pomocowych. Terenem działań są m.in. poradnie specjalistyczne, placówki wychowawcze i resocjalizacyjne.

Szkoła realizując zadania dydaktyczne oraz opiekuńczo-wychowawcze ma za zadanie wspierać rozwój dzieci i młodzieży między innymi poprzez propagowanie zdrowego stylu życia, stworzenie warunków do zdobycia wiedzy i umiejętności służących przeciwdziałaniu wszystkiemu, co zagraża prawidłowemu rozwojowi psychospołecznemu uczniów i ich bezpieczeństwu.

**7. Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących.**

**7.1. Narzędzia diagnozy:**

Dokonując diagnozy potrzeb środowiska szkolnego i lokalnego posłużono się następującymi narzędziami badawczymi:

* Diagnoza potrzeb uczniów przez wychowawców.
* Obserwacja zachowań uczniów w szkole.
* Bieżące konsultacje indywidualne z nauczycielami przedmiotowymi i wychowawcami klas.
* Konsultacje z pedagogiem szkolnym (rozeznanie kategorii problemów dzieci).
* Analiza dokumentacji pedagoga szkolnego
* Analiza uwag nauczycieli w dziennikach lekcyjnych i wychowawców w zeszytach korespondencji uczniów.

**7.2. Czynniki ryzyka:**

**Czynniki ryzyka to** indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania , które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpieniazachowań ryzykownych stanowiących zagrożenia dla ich prawidłowego rozwoju , zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Dokonano podziału czynników ryzyka na sfery.

a).***Czynniki ryzyka w sferze psychologicznej i zdrowotnej:***- nieśmiałość dziecka lub wrażliwość,  
- niska samoocena,  
- deficyty , zaburzenia i odchylenia rozwojowe dzieci,  
- niedojrzałość emocjonalna i społeczna,  
- niski poziom asertywności,  
  
b).***Czynniki ryzyka w sferze rodzinnej*** :  
- struktura rodziny   
- styl wychowania ( brak wyraźnego i konsekwentnego systemu, brak jednolitego frontu oddziaływań wychowawczych rodziców, nieprawidłowy system kar i nagród, za wysokie wymagania lub brak wymagań),  
- brak czytelnych norm i granic w środowisku rodzinnym dzieci,  
- brak stosownej kontroli i nadzoru rodziców ( komputer, internet, czas wolny, grupy rówieśnicze),

- nadmierną ilość czasu spędzanego przed komputerem, nieumiejętne korzystanie z portali społecznościowych,

c) ***Czynniki ryzyka w sferze społecznej:***  
- grupa rówieśnicza,  
- moda, styl na kontakt ze starszymi uczniami

d) ***Czynniki ryzyka w sferze szkolnej:***  
- wpływ grupy rówieśniczej   
- niedostateczna kontrola wobec własnych emocji i zachowań,  
- brak umiejętności radzenia sobie z sytuacją trudną,

- trudności w budowaniu poprawnych relacji między uczniami

- niska kultura osobista uczniów

**7.3. Czynniki chroniące:**

***Czynniki chroniące to*** indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków , cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

W naszej szkole istnieją następujące czynniki chroniące:

**1**. ***Nieustanne i systematyczne starania w zakresie budowania klimatu bezpieczeństwa w szkole:***- systematyczne dyżury nauczycielskie,  
- dezaprobata wobec zachowań problemowych uczniów (niezgodnych ze społecznymi oczekiwaniami),  
- natychmiastowe podejmowanie działań interwencyjnych  
- konsekwentne stosowanie adekwatnych środków wychowawczych

**2**. ***Pozytywny klimat szkoły.***- praca wokół dobrej komunikacji, prawidłowych relacji interpersonalnych,   
- wsparcie emocjonalne dla dzieci ,  
- praca wokół poczucia własnej wartości u uczniów,  
- wzmacnianie pozycji dzieci nieśmiałych, wycofanych,   
- eliminowanie sytuacji generujących stres,  
- wycieczki szkolne, imprezy klasowe, uroczystości ,   
  
**3.*Stwarzanie uczniom korzystnych warunków do odnoszenia sukcesów w nauce :***

- rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych uczniów (wstępna diagnoza, sugestia zasadności współpracy rodziców z PPP, lekarzami, dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych , obniżonych możliwości psychofizycznych dzieci)   
- zaspakajanie specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów przez planowanie i realizację różnorodnych form pomocy psychologiczno

pedagogicznej na terenie szkoły (zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze, logopedyczne, korekcyjno- kompensacyjne, rewalidacja),

**4**. ***Prawidłowe relacje rówieśnicze.***  
- zajęcia integracyjne dla nowych zespołów klasowych,

5. ***Kształtowanie i wzmacnianie u uczniów umiejętności i postaw prospołecznych. Przeciwdziałanie niepowodzeniom i porażkom uczniów.***

- zajęcia o charakterze profilaktyczno- wychowawczym:  
\* promocja zdrowego stylu życia,  
\* prawidłowe relacje rówieśnicze,  
\* system wartości w życiu,  
\* uczucia i ich wyrażanie,  
\* świadomość praw dzieci ( Konwencja Praw Dziecka ),  
\* wzmacnianie poczucia wartości,  
\* odmawianie/asertywność,  
\* kultura zachowań i języka,  
\* przeciwdziałanie agresji,  
\* bezpieczne zachowania   
\* tolerancja, empatia,  
\* radzenie sobie z negatywnymi emocjami,  
\* pokojowe rozwiązywanie konfliktów,  
\* profilaktyka agresji i przemocy ,   
\* profilaktyka uzależnień  
\* zagrożenie cyberprzemocą,  
  
- zajęcia aktywne wśród uczniów z udziałem psychologa PPP:  
\* życzliwe relacje rówieśnicze,  
\* znaczenie tolerancji i szacunku,

- udział społeczności uczniowskiej w teatralnych spektaklach profilaktycznych,  
- realizacja wśród uczniów założeń ogólnopolskich kampanii społecznych ,  
- udział dzieci w konkursach ,  
- realizacja projektów edukacyjnych ,

- zajęcia dydaktyczno- wychowawcze,  
- zajęcia korekcyjno- kompensacyjne  
- zajęcia wychowania do życia w rodzinie,  
- zajęcia religii.

**6. *Wdrażanie dzieci do pozytywnych form spędzania czasu wolnego, rozwijanie zainteresowań***- zajęcia pozalekcyjne,

- opieka świetlicy szkolnej.

7. ***Budowanie prawidłowych więzi z rodzicami uczniów.***- pomoc i wsparcie w procesie wychowywania dzieci,  
- wzmacnianie systemu wychowawczego w rodzinie dziecka,  
- zminimalizowanie skutków problemów w środowisku rodzinnym ucznia,

- podnoszenie świadomości psychopedagogicznej rodziców ( porady, konsultacje ),

- udział w apelach, uroczystościach szkolnych,  
- organizacja festynu rodzinnego,  
- współpraca z Radą Rodziców,

**8. Cele ogólne programu**

Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

**8.1.** **Cele szczegółowe programu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SFERY** |  | **CELE SZCZEGÓŁOWE**  (dla poszczególnych sfer) |
| **Fizyczna** | Dojrzałość fizyczna – zdrowy styl życia | Wzbogacanie wiedzy i utrwalanie nawyków czystości i higieny, zdrowego odżywiania, ukazywanie zdrowotnych, społecznych i moralnych następstw uzależnień. Rozwijanie wiedzy na temat zdrowych i pozytywnych form spędzania wolnego czasu. Kształtowanie odpowiednich zachowań bezpieczeństwa w szkole i w drodze do szkoły. Uświadamianie szkodliwości używek i środków psychoaktywnych. Propagowanie postaw proekologicznych. |
| **Psychiczna -** | Dojrzałość psychiczna- odpowiedzialność  - Docenianie znaczenia kształcenia przez całe życie. | Wzmocnienie podstawowych umiejętności społecznych, integracji w grupie. Kształtowanie i rozwijanie postaw asertywnych. Podnoszenie kultury języka w szkole. Przeciwdziałanie agresji, cyberprzemocy. Upowszechnianie wśród uczniów wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych- uczenie postaw reagowania. Rozwijanie zainteresowań ucznia, korzystanie z różnych źródeł informacji. Podnoszenie umiejętności intelektualnych uczniów, praca z uczniem słabym i zdolnym. Budowanie wiary we własne możliwości. Kształtowanie postaw empatii. |
| **Społeczna** | Dojrzałość społeczna – konstruktywne role społeczne. | Kształtowanie dojrzałości społecznej uczniów, gotowości do podejmowania różnych ról społecznych oraz świadomości lokalnej, domowej, szkolnej i narodowej. Kształcenie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami, rozwiązywania konfliktów w pokojowy sposób. |
| **Aksjologiczna**  (duchowa) | Dojrzałość duchowa. Spójny system wartości. Poczucie sensu życia. | Kształtowanie systemu wartości opartych o elementy patriotyczne, kultury narodowej i rodzinnej. Rozbudzanie szacunku wobec dorobku kultury. Kształtowanie postaw szacunku wobec ludzi, tolerancji, respektowania praw innych. |

# 9. PLAN WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sfery** | **Zadania sformułowane zgodnie z treściami wychowawczo- profilaktycznymi** | **Działania/formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Klasy** | **Termin** |
| **F**  **I**  **Z**  **Y**  **C**  **Z**  **N**  **A** | Promocja zdrowego stylu życia.  Wzbogacanie wiedzy i utrwalanie nawyków czystości i higieny, zdrowego odżywiania.  Zagrożenia niezdrowego odżywiania. | Pogadanki prozdrowotne, tematyczne.  Lekcje wychowawcze.  Przestrzeganie higieny.  Spotkanie z pielęgniarką.  Higiena spożywania posiłków.  Odpowiedni dobór wysokości ławek.  Właściwe oświetlenie.  Częste mycie rąk.  Badania przesiewowe.  Rozmowy z rodzicami i uczniami na temat złych nawyków żywieniowych oraz marnowania żywności.  Fluoryzacja.  Udział w akcjach, projektach pojawiających się w trakcie trwania roku szkolnego.  Gazetki, ulotki, strona internetowa szkoły.  Udział w „Programie dla szkół”.  Udział w kampanii w ramach projektu„Lekki Tornister”.  Udział w ogólnopolskim programie „Profilaktyka Profesora Czerniaka”. | wychowawcy  nauczyciele  pielęgniarka  rodzice  specjaliści | I,II,III,IV,V,VI,VIII  dostosowanie działań do oddziału we  własnych planach oddziałowych | Cały rok szkolny |
| Rozwijanie wiedzy na temat zdrowych i pozytywnych form spędzania wolnego czasu. Wdrażanie do prawidłowej organizacji pracy i wypoczynku. Kształtowanie sprawności fizycznej. | Prawidłowa organizacja pracy i wypoczynku. Pogadanki i rozmowy uświadamiające.  Lekcje tematyczne.  Festyny, pikniki (jeżeli sytuacja epidemiczna pozwoli).  Gazetki ścienne, ulotki, strona internetowa szkoły.  Wycieczki po okolicy.  Organizacja zajęć w terenie.  Organizowanie różnych form aktywności sportowej.  Organizacja Dnia Sportu.  Udział w kampanii „Rowerowy Maj”.  Udział w ogólnopolskim programie „Trzymaj formę”.  Udział w akcjach, projektach pojawiających się w trakcie trwania roku szkolnego. | wychowawcy  nauczyciele  specjaliści  rodzice | I,II,III,IV,V,VI,VIII  dostosowanie działań do oddziału we  własnych planach oddziałowych | Cały rok szkolny- według potrzeb |
| Wzbogacanie i dostarczanie wiedzy na temat zapobiegania chorobom ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki COVID- 19. | Pogadanki, rozmowy.  Częste mycie rąk, dezynfekcja, maseczka.  Przestrzeganie procedur bezpieczeństwa związanych z przeciwdziałaniem COVID-19.  Zachowanie dystansu społecznego, zachowanie reżimu sanitarnego.  Udział w akcji informacyjno- edukacyjnej „Wirusoochrona”.  Udział w akcjach informacyjnych realizowanych w trakcie roku szkolnego- na bieżąco. | wychowawcy  nauczyciele  rodzice | I,II,III,IV,V,VI,VIII  dostosowanie działań do oddziału we  własnych planach oddziałowych | Według potrzeb |
| Ukazywanie zdrowotnych, społecznych i moralnych następstw uzależnień. Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu na zdrowie mediów i technologii informatycznych z racji niewłaściwego korzystania z nich. | Pogadanki , rozmowy uświadamiające.  Lekcje wychowawcze.  Pedagogizacja rodziców.  Ulotki, gazetki, strona internetowa szkoły.  Realizacja wybranych zagadnień z programów profilaktyki uzależnień.  Zajęcia warsztatowe, spektakle profilaktyczne.  Ankieta.  Współpraca z policją.  Systematyczne prowadzenie obserwacji w celu wczesnej interwencji w sprawach uzależnień.  Współpraca z rodzicami- informowanie o zmianach w zachowaniu dziecka, wskazywanie odpowiednich instytucji pomocowych.  Współpraca z Poradnią PPP, ze Stowarzyszeniami i Fundacjami, instytucjami i organizacjami o charakterze profilaktycznym.  Udział w akcjach, projektach pojawiających się w trakcie trwania roku szkolnego. | wychowawcy  nauczyciele  rodzice  policja  specjaliści | I,II,III,IV,V,VI,VIII  dostosowanie działań do oddziału we  własnych planach oddziałowych | Według potrzeb |
| Nauka udzielania pierwszej pomocy. | Spotkanie z ratownikiem medycznym.  Rozmowy.  Współpraca z przedstawicielem straży pożarnej. | ratownik medyczny  wychowawcy | I,II,III,IV,V,VI,VIII  dostosowanie działań do oddziału we  własnych planach oddziałowych | Cały rok szkolny |
| Zachowanie bezpieczeństwa w domu, szkole, w drodze do szkoły. Upowszechnianie wśród uczniów wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń.  Stop agresji i przemocy. | Systematyczne pogadanki, rozmowy na temat bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach, również podczas wykorzystywania nowych technologii informacyjno- komunikacyjnych.  Przeprowadzenie alarmów próbnych – ewakuacja.  Przypominanie zasad poruszania się po drogach.  Lekcje tematyczne.  Apel.  Spotkanie z przedstawicielem policji.  Rozmowa na temat bezpieczeństwa cyfrowego.  Rozmowy z rodzicami.  Gazetki tematyczne, prezentacje, strona internetowa szkoły.  Udział w akcjach i kampaniach ogólnopolskich.  Udział w programie „Akademia Bezpiecznego Puchatka”.  Aktywne pełnienie dyżurów przez nauczycieli.  Monitorowanie osób będących na terenie szkoły.  Przestrzeganie procedur bezpieczeństwa dotyczących pandemii COVID-19.  Współpraca z przedstawicielem straży pożarnej.  Udział w akcjach, projektach pojawiających się w trakcie trwania roku szkolnego. | wychowawcy  nauczyciele  specjaliści  rodzice  policja | I,II,III,IV,V,VI,VIII  dostosowanie działań do oddziału we  własnych planach oddziałowych | Cały rok szkolny |
| **P**  **S**  **Y**  **C**  **H**  **I**  **C**  **Z**  **N**  **A** | Kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych. | Zapoznanie z regulaminami obowiązującymi w szkole, procedurami bezpieczeństwa.  Rozmowy.  Lekcje wychowawcze. | wychowawcy  nauczyciele | I,II,III,IV,V,VI,VIII  dostosowanie działań do oddziału we  własnych planach oddziałowych | Cały rok szkolny |
| Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości, umiejętności rozpoznawania własnych emocji, radzenia sobie z negatywnymi emocjami.  Kształtowanie i rozwijanie postaw asertywnych. | Zajęcia tematyczne, rozmowy.  Przedstawienie tekstów literackich obrazujących pożądane formy zachowań (odgrywanie scenek rodzajowych, prace plastyczne).  Stała obserwacja uczniów, indywidualne rozmowy. | wychowawcy  nauczyciele  specjaliści  rodzice | I,II,III,IV,V,VI,VIII  dostosowanie działań do oddziału we  własnych planach oddziałowych | Cały rok szkolny |
| Dbanie o pozytywne relacje z rówieśnikami i otaczającym środowiskiem. | Działalność Samorządu Uczniowskiego.  Lekcje wychowawcze.  Udział w życiu kulturalnym.  Wycieczki, wyjazdy, zajęcia integracyjne. | wychowawcy  nauczyciele  rodzice | I,II,III,IV,V,VI,VIII  dostosowanie działań do oddziału we  własnych planach oddziałowych | Cały rok szkolny |
| Rozwijanie zainteresowań, możliwości, uzdolnień, kreatywności, przedsiębiorczości. Kształtowanie postawy twórczej. | Udział w zajęciach dodatkowych  Warsztaty, konkursy, olimpiady, wyjścia.  Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły oraz w środowisku lokalnym.  Lekcje wychowawcze.  Udział w akcjach, projektach pojawiających się w trakcie trwania roku szkolnego. | wychowawcy  nauczyciele | I,II,III,IV,V,VI,VIII  dostosowanie działań do oddziału we  własnych planach oddziałowych | Cały rok szkolny |
| Wspieranie rozwoju intelektualnego z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. | Przeprowadzenie diagnoz i ankiet wstępnych. Obserwacje podczas bieżącej pracy.  Dostosowanie wymagań do możliwości edukacyjnych ucznia.  Udział w zajęciach dodatkowych.  Pomoc psychologiczno- pedagogiczna.  Zajęcia ze specjalistami. | specjaliści  nauczyciele  wychowawcy  specjaliści | I,II,III,IV,V,VI,VIII  dostosowanie działań do oddziału we  własnych planach oddziałowych | Cały rok szkolny |
|  | Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi, trudnościami w nauce, nie radzeniem sobie w sytuacjach trudnych.  Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole. | Lekcje wychowawcze.  Organizacja zajęć w ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej.  Indywidualne rozmowy z pedagogiem, psychologiem.  Rozmowy wspierające z rodzicami i uczniami u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.  Odbudowanie i umocnienie u uczniów prawidłowych relacji w grupie, poczucia wspólnoty- lekcje, gry, zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty.  Współpraca z poradniami.  Udzielanie uczniom pomocy w bieżącej pracy.  Wykorzystanie narzędzi i zasobów cyfrowych oraz różnych metod kształcenia podczas pracy zdalnej z uczniami. | wychowawcy  nauczyciele  specjaliści  rodzice | I,II,III,IV,V,VI,VIII  dostosowanie działań do oddziału we  własnych planach oddziałowych | Cały rok szkolny |
| **S**  **P**  **O**  **Ł**  **E**  **C**  **Z**  **N**  **A** | Zapoznanie z normami i zasadami zachowania. Wdrażanie do respektowania reguł życia w społeczności uczniowskiej, przyjmowanie konsekwencji swoich zachowań. | Lekcje wychowawcze.  Pogadanki, rozmowy.  Apele.  Prowadzenie mediacji w przypadku sytuacji konfliktowej, rozmowy interwencyjne.  Pogadanki na temat kultury osobistej i kultury słowa.  Reagowanie na niewłaściwe zachowanie podczas dyżurów i zajęć dydaktycznych. | wychowawcy  nauczyciele  specjaliści  rodzice | I,II,III,IV,V,VI,VIII  dostosowanie działań do oddziału we  własnych planach oddziałowych | Cały rok szkolny |
| Kształtowanie i rozwijanie postaw asertywnych. | Lekcje wychowawcze.  Pogadanki, rozmowy. | wychowawcy  rodzice  specjaliści | I,II,III,IV,V,VI,VIII  dostosowanie działań do oddziału we  własnych planach oddziałowych | Cały rok szkolny |
| Uczenie zasad samorządności i demokracji. | Pogadanki, rozmowy.  Lekcje wychowawcze.  Organizowanie wyborów do Samorządu Klasowego oraz Uczniowskiego.  Upowszechnienie Konwencji Praw Dziecka.  Udział w Międzynarodowym Dniu Praw Dziecka. | wychowawcy | I,II,III,IV,V,VI,VIII  dostosowanie działań do oddziału we  własnych planach oddziałowych | Cały rok szkolny |
| Rozwijanie dojrzałości społecznej uczniów, gotowości do podejmowania różnych ról społecznych. | Pogadanki, rozmowy, lekcje wychowawcze.  Opracowanie kontraktów i zasad klasowych. | wychowawcy | I,II,III,IV,V,VI,VIII  dostosowanie działań do oddziału we  własnych planach oddziałowych | Cały rok szkolny |
| Integracja uczniów. Uczenie nawiązywania i podtrzymywania prawidłowych relacji z rówieśnikami. | Organizacja zajęć integracyjnych.  Gry i zabawy integracyjne.  Wycieczki, wyjścia, wyjazdy.  Rozmowy. | wychowawcy  nauczyciele  rodzice | I,II,III,IV,V,VI,VIII  dostosowanie działań do oddziału we  własnych planach oddziałowych | Cały rok szkolny |
| Kształtowanie świadomości lokalnej, domowej, szkolnej i narodowej. | Organizowanie i kultywowanie tradycji i obrzędów rodzinnych, społecznych, szkolnych, klasowych.  Udział w różnych uroczystościach szkolnych,  lokalnych, środowiskowych.  Udział w ogólnopolskiej akcji edukacyjnej „Dzieci uczą rodziców”.  Udział w pracach Samorządu Szkolnego i Uczniowskiego.  Udział w przedsięwzięciach pojawiających się w trakcie trwania roku szkolnego. | wychowawcy  nauczyciele  rodzice | I,II,III,IV,V,VI,VIII  dostosowanie działań do oddziału we  własnych planach oddziałowych | Cały rok szkolny |
| Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, umiejętności nawiązywania relacji z rodziną. | Rozmowy, pogadanki.  Udział w wolontariacie.  Udział w akcjach społecznych.  Udział w akcjach charytatywnych.  Udział w pracach Samorządu Uczniowskiego.  Wypracowanie prawidłowych relacji rówieśniczych- tolerancja, szacunek, koleżeństwo, przyjaźń.  Współpraca z rodzicami- konsultacje, rozmowy. | wychowawcy  specjaliści  rodzice | I,II,III,IV,V,VI,VIII  dostosowanie działań do oddziału we  własnych planach oddziałowych | Cały rok szkolny |
| Wspieranie rodziców w procesie wychowawczym.  Wspomaganie wychowawczej roli rodziny. | Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych, poprzez spotkania ze specjalistami.  Indywidualne rozmowy z uczniem, rodzicem.  Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.  Przekazywanie informacji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną (poprzez dziennik elektroniczny, stronę internetową szkoły, rozmowy, gazetki ścienne).  Pedagogizacja rodziców, konsultacje, zebrania z rodzicami.  Współpraca z PPP. In Corpore, Fundacją Przystań, Centrum Pediatrii. | wychowawcy  rodzice  specjaliści | I,II,III,IV,V,VI,VIII  dostosowanie działań do oddziału we  własnych planach oddziałowych | Cały rok szkolny |
| **A**  **K**  **S**  **J**  **O**  **L**  **O**  **G**  **I**  **C**  **Z**  **N**  **A** | Kształtowanie prawidłowej hierarchii wartości i właściwych postaw moralnych.  Wypracowanie własnego systemu wartości. | Lekcje wychowawcze: tolerancja, odmienność, niepełnosprawność. | wychowawcy  specjaliści  rodzice | I,II,III,IV,V,VI,VIII  dostosowanie działań do oddziału we  własnych planach oddziałowych | Cały rok szkolny |
| Kształtowanie poszanowania dziedzictwa narodowego i świadomości narodowej.  Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.  Poznanie dorobku kulturalnego Europy i świata, wykształcenie postaw tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii. | Zajęcia tematyczne.  Lekcje wychowawcze.  Udział w obchodach świąt narodowych, lokalnych, religijnych, okolicznościowych.  Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych. Zapoznanie z ciekawą literaturą dotyczącą faktów historycznych.  Wyjazdy do różnych instytucji publicznych.  Klub Europejski.  Wyjazdy do kina, teatru.  Udział w wycieczkach krajoznawczo-turystycznych.  Udział w różnorodnych imprezach kulturalnych, wystawach, konkursach.  Udział w akcjach, projektach pojawiających się w trakcie trwania roku szkolnego. | wychowawcy  nauczyciele  rodzice | I,II,III,IV,V,VI,VIII-  dostosowanie działań do oddziału we  własnych planach oddziałowych | Cały rok szkolny |
| Upowszechnianie czytelnictwa. | Rozwijanie zainteresowań czytaniem-upowszechnianie czytelnictwa.  Udział w konkursach.  Organizacja szkolnego konkursu czytelniczego.  Organizowanie zajęć bibliotecznych. | wychowawcy  bibliotekarz | I,II,III,IV,V,VI,VIII-  dostosowanie działań do oddziału we  własnych planach oddziałowych | Cały rok szkolny |
| Kształtowanie postaw proekologicznych. Propagowanie zasad ekologii i ochrony klimatu- budzenie świadomości zasadności ochrony przyrody. | Pogadanki, konkursy, zajęcia edukacyjne, zajęcia tematyczne, filmy, apele, przedstawienia.  Lekcje wychowawcze.  Porządkowanie terenu wokół szkoły.  Segregowanie i zbiórka surowców wtórnych.  Udział w akcjach, projektach, programach związanych z ekologią.  Oszczędzanie energii.  Udział w „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”, „Światowy Dzień Mycia Rąk”, „Dzień Wody”.  Udział w Ogólnopolskim Programie Edukacyjnym „Moje miasto bez elektrośmieci”. | wychowawcy  nauczyciele  rodzice | I,II,III,IV,V,VI,VIII-  dostosowanie działań do oddziału we  własnych planach oddziałowych | Cały rok szkolny |

**10. EWALUACJA PROGRAMU :**

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje na temat działania programu i jego efektów pochodzą od uczniów, rodziców i nauczycieli oraz służą doskonaleniu pracy i pomocy w opracowaniu kolejnej wersji programu.

*Procedura ewaluacyjna obejmuje:*

* obserwację działań wychowawczych nauczycieli i dyrekcji,
* rozmowy indywidualne z nauczycielami, rodzicami,
* analizę problemów zgłaszanych pedagogowi, psychologowi
* badania ankietowe skierowane do uczniów , rodziców, nauczycieli,
* modyfikację programu profilaktyczno- wychowawczego.

*Sposoby i środki ewaluacji:*

* obserwacja i analiza zachowań uczniów,
* obserwacja postępów w nauce,
* frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
* sprawozdania,
* udział w konkursach.