Program zajęć rozwijających

dla uczniów edukacji wczesnoszkolnej z klasy 2b

**,,Przygoda z ortografią’’**



Program opracowała: Bożena Lutek

 Program „**Przygoda z ortografią”** – ma na celu doskonalenie umiejętności ortograficznych uczniów. Realizacja odbywać się będzie w oparciu, o różnorodność ćwiczeń ortograficznych łączących zabawę z nauką oraz nabywaniem i doskonaleniem umiejętności ortograficznych zintegrowanych z gramatyką, fleksją i słowotwórstwem. Dobór ćwiczeń oraz sposób ich wykonania wyzwoli aktywność uczniów, wpłynie na rozwój spostrzegawczości, pamięci, logicznego myślenia i umiejętności koncentracji uwagi. Ćwiczenia uwzględniają zasadę stopniowania trudności, ukierunkowane są na rozbudzanie w dzieciach motywacji, zachęcają do podejmowania nowych działań, wyzwalają inwencję twórczą. Służą doskonaleniu umiejętności czytania i pisania oraz samokontroli podejmowanych działań. Nauczanie ortografii ma na celu wyrobienie u uczniów umiejętności poprawnego pisania.

Program ten będzie realizowany na zajęciach kółka ortograficznego ,które odbywać będą się raz w tygodniu. Aby jednak nauka ortografii nieła zbyt nużąca i nieciekawa podczas zajęć stosowane będą zadania tj. krzyżówki, rebusy, zagadki, plątaninki, ukryte wyrazy itp.

Zajęcia odbywać się będą również z wykorzystaniem tablicy multimedialnej i dostępnych programów do nauki ortografii ze stron internetowych.

**Założenie**

Uczniowie osiągną właściwe umiejętności i nawyki poprawnego pisania.

 **Cele:**

- zapoznanie z poprawną pisownią wyrazów,

- opanowanie reguł orograficznych i właściwe ich stosowanie,

- kształcenie spostrzegawczości ortograficznej,

- wytworzenie stanu czujności ortograficznej, polegającej na zastanawianiu się,

 jaką trudność ortograficzną może zawierać dany wyraz,

- kształcenie postaw odpowiedzialności za słowo, które zostało zapisane,

- kształcenie umiejętności analizy słuchowej i wzrokowej,

-kształcenie umiejętności wykorzystywania wiedzy w praktyce, rozwiązywania

 krzyżówek, rebusów, zagadek itp,

- wdrażanie do samokontroli i samooceny.

**Metody**

- poszukująca,

- działania praktycznego,

- zabawowa, gier dydaktycznych,

- oglądowa,

- przez analogię.

**Formy**

- indywidualna,

- praca w grupie,

- zbiorowa.

**Środki dydaktyczne**

- tablice ortograficzne,

- tablice wyrazowo-tekstowe,

- materiał ćwiczeniowy,

- słowniki wyrazów trudnych z zakresu poszczególnych zagadnień,

- słowniki ortograficzne,

- ilustrowany słowniczek ortograficzny,

- słowniczek tworzony przez uczniów,

- rymowanki,

- wierszyki

 **Zakres tematyczny:**

 Zabawy ortograficzne – ó niewymienne.

 Teksty usprawniające technikę czytania i artykulację.

 Wielka litera na początku zdań. Układanie zdań z rozsypani wyrazowej.

 Rozwiązywanie krzyżówek ortograficznych.

 Indywidualne czytanie tekstów literackich (wierszy, krótkich opowiadań,

 fragmentów lektur) .

 Praca ze słownikiem ortograficznym.

 Tworzenie krzyżówki ortograficznej .

 Rozwiązywanie rebusów ortograficznych z wykorzystaniem narzędzi

 interaktywnych .

 Nauka i ćwiczenie zasad wyrazów z ,,ó’’ wymiennym.

 Tworzenie twórczego opowiadania z poznanymi ortogramami .

 Kolorowanki ortograficzne.

 Wielka litera w imionach, nazwiskach i nazwach geograficznych .

 Konstruowanie ilustrowanego słowniczka ortograficznego.

 Nauka i ćwiczenie zasad pisowni wyrazów z ,,u’’, konstruowanie krzyżówek.

 Wypowiedzi ustne inspirowane literaturą .

 Pisownia i ćwiczenie wyrazów z ,,ż’’.

 Głośne czytanie rolami.

 Pisownia i ćwiczenie wyrazów z ,, h’’.

 Korzystanie z różnych źródeł wiedzy ( Internet, encyklopedie, słowniki,

 czasopisma).

 Uzupełnianie tekstu z lukami. Pisownia wyrazów z „ą”, „ę”

 Pisownia i ćwiczenie wyrazów z ,, rz’’.

 Łamigłówki ortograficzne – rz.

 Bawi, uczy, wychowuje, zajęcia ze „Świerszczykiem” .

 Praca z tekstem – wyszukiwanie informacji.

 Tworzenie krzyżówek do wybranych ortogramów.

 Pisownia „nie" z czasownikami i przymiotnikami.

 Pisownia wyrazów z utratą dźwięczności na końcu i w środku wyrazu

 Opracowywanie lektur metodą zadaniową .

 Czytanie ze zrozumieniem – testy.

 Konkursy pięknego czytania .

 Powtórzenie wiadomości. Konkurs ortograficzny.

**Przewidywane osiągnięcia uczniów:**

*Uczeń:*

- umiejętnie i sprawnie radzi sobie z pisownią wyrazów zawierających trudności

 ortograficzne,

- zna podstawowe reguły dotyczące pisowni wyrazów z trudnością

 ortograficzną,

- potrafi uzasadnić pisownię wyrazów przez utworzenie innej formy wyrazu,

- pamięta pisownię często spotykanych wyrazów niewymiennych oraz

 wyjątków,

- wykazuje spostrzegawczość i czujność ortograficzną,

- posługuje się słownikiem ortograficznym,

- poprawnie zapisuje najczęściej stosowane skróty,

- stosuje znaki interpunkcyjne w wypowiedzeniach,

- rozumie potrzebę poprawnego wypowiadania się w mowie i piśmie,

- stosuje zdobytą wiedzę w różnych sytuacjach życiowych,

- wie, że uważne słuchanie wypowiedzi lub czytanego tekstu jest podstawą

 właściwego odbioru,

- doskonali technikę czytania, która ma pozytywny wpływ na eliminowanie

 błędów w pisaniu.

**Procedury osiągnięcia celów:**

- analizowanie trudności ortograficznych,

- wyjaśnianie pisowni,

- pamięciowe ćwiczenie zapisu wyrazów,

- sprawdzenie dokładności zapisu ze wzorem,

- porównywanie zapisu ze słownikiem ortograficznym,

- wypisywanie z tekstu wyrazów z określonymi trudnościami,

- dyktanda wprowadzające, utrwalające i sprawdzające,

- tworzenie obrazkowo – wyrazowych słowniczków trudnych wyrazów,

- gry i zabawy dydaktyczne ułatwiające zapamiętanie prawidłowej pisowni,

- tzw. dyktanda twórcze ( indywidualne układanie tekstów dyktand

 na określoną trudność),

- rebusy, krzyżówki, kodowane hasła, rymowanki, zagadki, teksty z lukami,

- logiczne, zadania kształcące spostrzegawczość ,

- doskonalić poprawność ortograficzną okazjonalnie na wszystkich zajęciach,

**EWALUACJA**

Po zakończonym programie nauczyciel przeprowadza ewaluację, w celu oceny jego skuteczności, zrealizowanych celów oraz w jakim stopniu zostały opanowane przewidywane umiejętności uczniów.

*Narzędzia ewaluacji:*

- diagnoza wstępna i końcowa

- karty pracy uczniów

- obserwacji uczniów w czasie zajęć

- aktywności i zaangażowania uczniów podczas wykonywania ćwiczeń