

Alicja Cholewa-Zawadzka

PLAN WYNIKOWY

(opracowany zgodnie z nową podstawą programową
obowiązującą od września 2017 roku)



Poziom A1 wg CEF (ESOKJ)

2019



WSTĘP

New Smiles 1–3 to nowatorska seria podręczników przeznaczona dla uczniów klas 1–3 szkoły podstawowej. Na uwagę zasługuje bogactwo komponentów:

- a) dla ucznia – *Pupil’s Book*, interaktywny *i-eBook* (podręcznik cyfrowy), *Activity Book*, *Vocabulary and Grammar Practice* (dotyczy części 2 i 3);
- b) dla nauczyciela – *Teacher’s Book*, *Picture Flashcards*, *Story Cards* (dotyczy części 1 i 2), *Teacher’s Multimedia Resource Pack* obejmujący *Class Audio CDs*, *DVD*, *Resource Pack CD-ROM* (zawiera m.in. ćwiczenia dla uczniów konsolidujące materiał zawarty w poszczególnych modułach podręcznika, szablony wycinanek, karty do nauki alfabetu, testy modułowe, ćwiczenia dla uczniów z dysleksją), a także rewelacyjne oprogramowanie do tablic interaktywnych.

Wychodząc naprzeciw potrzebom i oczekiwaniom nauczycieli, wydawnictwo Express Publishing opracowało także do każdej części serii *New Smiles* dodatkowe materiały niezbędne w pracy nauczyciela, czyli rozkłady materiału, plany wynikowe oraz kryteria oceniania.

Zaprezentowany poniżej **plan wynikowy** do podręcznika *New Smiles 3* zawiera opis przewidywanych osiągnięć ucznia podzielonych na dwa poziomy: **podstawowy** (dla ucznia przeciętnie uzdolnionego) i **ponadpodstawowy** (dla ucznia o możliwościach powyżej przeciętnej i bardziej samodzielnej). Osiągnięcia przedstawiono w formie **celów operacyjnych** oznaczonych według taksonomii celów prof. B. Niemierki: **kategoria A** – zapamiętywanie wiadomości, **kategoria B** – zrozumienie wiadomości oraz **kategoria C** – zastosowanie wiadomości w sytuacjach typowych.

W planie zamieszczono informacje dotyczące materiału leksykalno-gramatycznego pojawiającego się w poszczególnych modułach podręcznika. Rozwijane umiejętności podzielono na **umiejętności receptywne** (związane ze słuchaniem i czytaniem, a także z bierną znajomością słów, wyrażeń i zwrotów) oraz **umiejętności produktywne** (czyli to, co uczeń potrafi powiedzieć, napisać, narysować). Tabela obejmuje także takie aspekty nauki języka angielskiego, jak: interkulturowość, interdyscyplinarność, rozwijanie samodzielności, projekty oraz tak ważną w XXI w. umiejętność posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.

Ponadto w planie wynikowym odnotowano zarówno wymagania nowej podstawy programowej odnoszącej się do języka obcego nowożytnego realizowane w ramach danego modułu, jak i elementy innych umiejętności przewidzianych w nowej podstawie programowej w zakresie edukacji wczesnoszkolnej.

PLAN WYNIKOWY – *NEW SMILES 3*

UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA WYMAGAŃ SZCZEGÓŁOWYCH NPP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
<i>Starter Unit</i>			
Material leksykalno-gramatyczny	<ul style="list-style-type: none"> – zna zwroty służące do witania się i przedstawiania siebie i kolegów/koleżanki (A); – zna prawie cały alfabet angielski (A); – zna większość nazw kolorów (A); – zna większość liczebników głównych 1–10 i ich formę pisemną (A, B) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zwroty służące do witania się i przedstawiania siebie i kolegów/koleżanki (A); – zna cały alfabet angielski (A); – zna wszystkie nazwy kolorów (A); – zna wszystkie liczebniki główne 1–10 i ich formę pisemną (A,B) 	1.1, 1.3; 2.1, 2.2, 2.3; 3.1, 3.2; 4.1, 4.3, 4.4; 5.2; 6.1, 6.2, 6.3, 6.4; 7; 10
Umiejętności receptywne	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie ogólnie usłyszaną historyjkę obrazkową (C); – rozumie ogólny sens czytanych dialogów (C); – z pomocą potrafi wskazać kolory i liczebniki na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem (B); – rozumie ogólnie piosenkę pt. <i>Red and yellow</i> (B) <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z pomocą potrafi wyszukać w diagramie imiona bohaterów podręcznika (B); – z pomocą potrafi określić, które zdania są poprawne gramatycznie (B); – rozumie ogólnie usłyszane dialogi i z pomocą potrafi podpisać ilustracje właściwymi imionami (B,C) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie szczegółowo usłyszaną historyjkę obrazkową (C); – rozumie szczegółowo sens czytanych dialogów (C); – samodzielnie potrafi wskazać kolory i liczebniki na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem (B); – rozumie szczegółowo piosenkę pt. <i>Red and yellow</i> (B) <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi wyszukać w diagramie imiona bohaterów podręcznika (B); – potrafi określić, które zdania są poprawne gramatycznie (B); – rozumie szczegółowo usłyszane dialogi i samodzielnie potrafi podpisać ilustracje właściwymi imionami (B,C) 	
Umiejętności produktywnie niewerbalne	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą potrafi w tekście piosenki zamienić ilustracje kolorów na wyrazy (B,C); – z pomocą potrafi zapisać większość działań matematycznych (C) <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z pomocą potrafi zapisać brakujące liczebniki (C); – z pomocą potrafi pokolorować zwierzęta na rysunku (na podstawie tekstu) (B,C) 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie potrafi w tekście piosenki zamienić ilustracje kolorów na wyrazy (B,C); – samodzielnie potrafi zapisać wszystkie działania matematyczne (C) <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi zapisać brakujące liczebniki (C); – potrafi pokolorować zwierzęta na rysunku (na podstawie tekstu) (B,C) 	
Umiejętności produktywnie werbalne	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą potrafi przywitać się (C); – z pomocą potrafi przedstawić siebie i swoich kolegów (C); – z pomocą potrafi przeliterować swoje imię (C); – śpiewa w grupie piosenkę pt.: <i>Red and yellow</i> (A); – z pomocą potrafi wykonać proste obliczenia matematyczne (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – swobodnie wita się (C); – potrafi przedstawić siebie i swoich kolegów (C); – potrafi przeliterować swoje imię (C); – indywidualnie śpiewa piosenkę pt.: <i>Red and yellow</i> (A); – samodzielnie potrafi wykonać proste obliczenia matematyczne (C) 	

UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA WYMAGAŃ SZCZEGÓLOWYCH NPP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
Moduł 1: Unit 1 – School again!			
Materiał leksykalno-gramatyczny	<ul style="list-style-type: none"> – zna połowę nazw przyborów szkolnych (A,B); – zna większość wprowadzonych nazw kolorów (A, B); – zna większość liczebników głównych 1–10 (A,B); – zna zasady użycia i w większości poprawnie stosuje przedimek nieokreślony <i>a/an</i> (A,B,C); – w większości zna użycie i zasady odmiany czasownika <i>to be</i> w liczbie pojedynczej (B,C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie nazwy przyborów szkolnych (A,B); – zna wszystkie z wprowadzonych nazw kolorów (A,B); – zna wszystkie liczebniki główne 1–10 (A,B); – zna zasady użycia i poprawnie stosuje przedimek nieokreślony <i>a/an</i> (A,B,C); – zna użycie i zasady odmiany czasownika <i>to be</i> w liczbie pojedynczej (B,C) 	1.1, 1.3, 1.5, 1.9; 2.1, 2.2, 2.3; 3.1, 3.2; 4.1, 4.2, 4.3, 4.4; 5.2, 5.3; 6.1, 6.2, 6.3;
Umiejętności receptywne	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie ogólnie usłyszaną historyjkę obrazkową (B); – z pomocą potrafi przeczytać dialog w historyjce obrazkowej oraz dobrać ilustracje do wypowiedzi (A,B); – rozumie ogólnie piosenki pt.: <i>A book, a pencil, a pen</i> oraz <i>One, two, three, four</i> (B); – z pomocą potrafi wybrać w tekście piosenki właściwe przedimki (C); – słuchając nagrania, z pomocą potrafi zapisać nazwy kolorów przedmiotów na ilustracji (B,C); – z pomocą potrafi określić kolory przedmiotów (na podstawie tekstu o tornistrze) (B); – z pomocą potrafi ponumerować autobusy szkolne (na podstawie opisów) (B); – rozumie ogólnie trzy krótkie teksty o osobach z różnych krajów, z pomocą potrafi je przeczytać i uzupełnić luki w zdaniach (B,C) <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z pomocą potrafi uzupełnić luki w dialogu podanymi wyrazami/wyrażeniami oraz luki w tekście na podstawie ilustracji (B,C); – z pomocą potrafi wybrać w zdaniach właściwe przedimki i pokolorować rysunki zgodnie z opisem (B,C); – z pomocą potrafi wybrać wyrazy niepasujące do pozostałych (B); – z pomocą potrafi dobrać właściwe podpisy do ilustracji (B); – z pomocą potrafi dobrać przybory szkolne do osób (na podstawie nagrania) (B); – z pomocą potrafi wykonać działania matematyczne i umieścić naklejki we właściwych polach (B,C) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie szczegółowo usłyszaną historyjkę obrazkową (B); – samodzielnie potrafi przeczytać dialog w historyjce obrazkowej oraz dobrać ilustracje do wypowiedzi (A,B); – rozumie szczegółowo piosenki pt.: <i>A book, a pencil, a pen</i> oraz <i>One, two, three, four</i> (B); – samodzielnie potrafi wybrać w tekście piosenki właściwe przedimki (C); – słuchając nagrania, samodzielnie potrafi zapisać nazwy kolorów przedmiotów na ilustracji (B,C); – samodzielnie potrafi określić kolory przedmiotów (na podstawie tekstu o tornistrze) (B); – samodzielnie potrafi ponumerować autobusy szkolne (na podstawie opisów) (B); – rozumie szczegółowo trzy krótkie teksty o osobach z różnych krajów, potrafi je przeczytać i uzupełnić luki w zdaniach (B,C) <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi uzupełnić luki w dialogu podanymi wyrazami/wyrażeniami oraz luki w tekście na podstawie ilustracji (B,C); – potrafi wybrać w zdaniach właściwe przedimki i pokolorować rysunki zgodnie z opisem (B,C); – potrafi wybrać wyrazy niepasujące do pozostałych (B); – potrafi dobrać właściwe podpisy do ilustracji (B); – z pomocą potrafi dobrać przybory szkolne do osób (na podstawie nagrania) (B); – potrafi wykonać działania matematyczne i umieścić naklejki we właściwych polach (B,C) 	7; 8.2; 10

UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA WYMAGAŃ SZCZEGÓLOWYCH NPP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
Umiejętności produktywnie niewerbalne	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą potrafi wstawić właściwe przedimki przed podanymi rzeczownikami (B,C); – z pomocą potrafi wybrać w zdaniach odpowiednią formę czasownika <i>to be</i> (B,C); – z pomocą potrafi uzupełnić zdania właściwą formą czasownika <i>to be</i> oraz dobrać zdania do ilustracji (również w <i>Zeszytcie ćwiczeń</i>) (B,C); – z pomocą potrafi uzupełnić luki w pytaniach oraz udzielić krótkich odpowiedzi (również w <i>Zeszytcie ćwiczeń</i>) (B,C); – z pomocą potrafi napisać krótki tekst o swoich przyborach szkolnych (<i>Portfolio</i>) (C); – z pomocą potrafi napisać krótki tekst na swój temat (C) <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z pomocą potrafi ułożyć nazwy przyborów szkolnych i nazwy państw z rozsypanek literowych oraz zdania z rozsypanek wyrazowych (A,B); – z pomocą potrafi napisać krótki tekst na swój temat (przedstawić się i opisać polską flagę) (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie potrafi wstawić właściwe przedimki przed podanymi rzeczownikami (B,C); – samodzielnie potrafi wybrać w zdaniach odpowiednią formę czasownika <i>to be</i> (B,C); – samodzielnie potrafi uzupełnić zdania właściwą formą czasownika <i>to be</i> oraz dobrać zdania do ilustracji (również w <i>Zeszytcie ćwiczeń</i>) (B,C); – z pomocą potrafi uzupełnić luki w pytaniach oraz udzielić krótkich odpowiedzi (również w <i>Zeszytcie ćwiczeń</i>) (B,C); – potrafi napisać krótki tekst o swoich przyborach szkolnych (<i>Portfolio</i>) (C); – samodzielnie potrafi napisać krótki tekst na swój temat (C) <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi ułożyć nazwy przyborów szkolnych i nazwy państw z rozsypanek literowych oraz zdania z rozsypanek wyrazowych (A,B); – potrafi napisać krótki tekst na swój temat (przedstawić się i opisać polską flagę) (C) 	
Umiejętności produktywnie werbalne	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą potrafi z kolegami/koleżankami odegrać dialog z historyjki obrazkowej (B,C); – z pomocą potrafi rozmawiać z kolegą/koleżanką nt. przedmiotów na ilustracji (np. A: <i>What's this?</i> B: <i>It's an apple.</i>) (C); – śpiewa w grupie piosenki pt.: <i>A book, a pencil, a pen</i> oraz <i>One, two, three, four</i> (A); – zna zasady wymowy litery <i>a</i> i w miarę poprawnie ją wymawia (np. <i>A rat with a hat in a bag!</i>) (A); – z pomocą opowiada o zawartości swojego tornistra (C); – z pomocą potrafi przedstawić na forum klasy swoją pracę projektową (przedstawienie siebie: imię, wiek, kraj pochodzenia; opisanie flagi) (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie potrafi z kolegami/koleżankami odegrać dialog z historyjki obrazkowej (B,C); – samodzielnie potrafi rozmawiać z kolegą/koleżanką nt. przedmiotów na ilustracji (np. A: <i>What's this?</i> B: <i>It's an apple.</i>) (C); – samodzielnie śpiewa piosenki pt.: <i>A book, a pencil, a pen</i> oraz <i>One, two, three, four</i> (A); – zna zasady wymowy litery <i>a</i> i poprawnie ją wymawia (np. <i>A rat with a hat in a bag!</i>) (A); – samodzielnie opowiada o zawartości swojego tornistra (C); – samodzielnie potrafi przedstawić na forum klasy swoją pracę projektową (przedstawienie siebie: imię, wiek, kraj pochodzenia; opisanie flagi) (C) 	
Rozwijanie kompetencji interkulturowej	– <i>Our World</i> – kto ty jesteś – przedstawianie się (imię, wiek, kraj, flaga)		
Posługiwanie się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (TIK)	– samodzielna, domowa praca uczniów z wykorzystaniem interaktywnych ćwiczeń zamieszczonych w i-eBooku		
Projekt	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowanie pracy projektowej, w której uczeń przedstawia się i prezentuje swoje przybory szkolne; – przygotowanie pracy projektowej, w której uczeń opisuje jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi i jak wygląda polska flaga. 		

UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA WYMAGAŃ SZCZEGÓLOWYCH NPP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
Moduł 1: Unit 2 – Come and play!			
Material leksykalno-gramatyczny	<ul style="list-style-type: none"> – zna połowę nazw zabawek (A,B); – zna zasady użycia <i>possessive case</i> (A,B); – zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników (np. <i>car – cars</i>) (A,B); – zna zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i> i zasady ich użycia; w większości poprawnie stosuje zaimku wskazujące (A,B,C); – zna część zwrotów grzecznościowych (np. <i>excuse me, sorry, thanks, please</i>) i zasady ich użycia (A,B) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie nazwy zabawek (A,B); – zna zasady użycia <i>possessive case</i> (A,B); – zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników (np. <i>car – cars</i>) (A,B); – zna zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i> i zasady ich użycia; poprawnie stosuje zaimki wskazujące (A,B,C); – zna wszystkie zwroty grzecznościowe (np. <i>excuse me, sorry, thanks, please</i>) i zasady ich użycia (A) 	1.1, 1.5; 2.1, 2.2, 2.3; 3.1, 3.2; 4.1, 4.2, 4.3, 4.4; 5.2, 5.3; 6.1, 6.2, 6.3; 7; 10
Umiejętności receptywne	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie ogólnie usłyszane historyjki obrazkowe (B); – z pomocą potrafi przeczytać dialogi w historyjkach obrazkowych oraz uzupełnić luki w zdaniach i zastąpić ilustracje w zdaniach wyrazami z historyjki (A,B); – z pomocą wybiera usłyszaną formę rzeczownika (l.poj. lub l.mn.) (B); – z pomocą potrafi zastąpić ilustracje w tekście nazwami zabawek (B,C); – z pomocą potrafi ponumerować ilustracje (na podstawie nagrania) (B); – rozumie ogólnie piosenkę pt.: <i>These are all my lovely toys</i> (B); – z pomocą potrafi nazwać zabawki i określić ich kolory (na podstawie tekstu) (B); – z pomocą potrafi wybrać właściwe reakcje w podanych sytuacjach (scenki z życia codziennego) – również w <i>Zeszyt ćwiczeń</i> (B,C) <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z pomocą potrafi określić, czy podane zdania są zgodne z treścią historyjki (B); – z pomocą potrafi wyszukać w diagramie nazwy zabawek i podpisuje nimi ilustracje (A,B); – z pomocą potrafi zapisać, do kogo należą zabawki na ilustracjach (na podstawie dialogu) (C); – z pomocą potrafi dobrać zdania do ilustracji (C); – z pomocą potrafi pokolorować zabawki na rysunku (na podstawie nagrania) (B); – z pomocą potrafi umieścić naklejki we właściwych polach (B,C) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie szczegółowo usłyszane historyjki obrazkowe (B); – samodzielnie potrafi przeczytać dialogi w historyjkach obrazkowych oraz uzupełnić luki w zdaniach i zastąpić ilustracje w zdaniach wyrazami z historyjki (A,B); – samodzielnie wybiera usłyszaną formę rzeczownika (l.poj. lub l.mn.) (B); – samodzielnie potrafi zastąpić ilustracje w tekście nazwami zabawek (B,C); – samodzielnie potrafi ponumerować ilustracje (na podstawie nagrania) (B); – rozumie szczegółowo piosenkę pt.: <i>These are all my lovely toys</i> (B); – samodzielnie potrafi nazwać zabawki i określić ich kolory (na podstawie tekstu) (B); – samodzielnie potrafi wybrać właściwe reakcje w podanych sytuacjach (scenki z życia codziennego) – również w <i>Zeszyt ćwiczeń</i> (B,C) <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi określić, czy podane zdania są zgodne z treścią historyjki (B); – potrafi wyszukać w diagramie nazwy zabawek i podpisuje nimi ilustracje (A,B); – potrafi zapisać, do kogo należą zabawki na ilustracjach (na podstawie dialogu) (C); – potrafi dobrać zdania do ilustracji (C); – potrafi pokolorować zabawki na rysunku (na podstawie nagrania) (B); – potrafi umieścić naklejki we właściwych polach (B,C) 	

UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA WYMAGAŃ SZCZEGÓLOWYCH NPP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
Umiejętności produktywne niewerbalne	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą potrafi zapisać podane rzeczowniki w liczbie mnogiej (B); – z pomocą potrafi uzupełnić luki w zdaniach właściwymi zaimkami wskazującymi (B,C); – z pomocą potrafi napisać krótki tekst o swoich zabawkach (<i>Portfolio</i>) (C) <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z pomocą potrafi policzyć zabawki na ilustracji i zapisać ich liczbę (np. <i>six elephants</i>) (A,B); – z pomocą potrafi napisać, do kogo należą zabawki (na podstawie ilustracji) (C); – z pomocą potrafi rozwiązać krzyżówkę (B); – z pomocą potrafi uzupełnić zdania właściwymi zaimkami wskazującymi (B,C) 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie potrafi zapisać podane rzeczowniki w liczbie mnogiej (B); – samodzielnie potrafi uzupełnić luki w zdaniach właściwymi zaimkami wskazującymi (B,C); – potrafi napisać krótki tekst o swoich zabawkach (<i>Portfolio</i>) (C); <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi policzyć zabawki na ilustracji i zapisać ich liczbę (np. <i>six elephants</i>) (A,B); – potrafi napisać, do kogo należą zabawki (na podstawie ilustracji) (C); – potrafi rozwiązać krzyżówkę (B); – potrafi uzupełnić zdania właściwymi zaimkami wskazującymi (B,C) 	
Umiejętności produktywne werbalne	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą potrafi z kolegami/koleżankami odegrać dialogi z historyjek obrazkowych (B,C); – z pomocą potrafi rozmawiać z kolegą/koleżanką nt. przynależności (np. A: <i>Whose is this bike?</i> B: <i>It's Lilly's.</i>) (C); – z pomocą uczestniczy w zabawie polegającej na podawaniu liczby zabawek i odgadywaniu, na której ilustracji znajdują się podane przedmioty (B); – zna zasady wymowy litery <i>e</i> i w miarę poprawnie ją wymawia (np. <i>Ben is on the bed and Ted is on the desk!</i>) (A); – z pomocą opowiada o swoich zabawkach (C); – śpiewa w grupie piosenkę pt.: <i>These are all my lovely toys!</i> (A); – z pomocą uczestniczy w dyskusji nt. morału płynącego z historyjki (<i>Values</i>) (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie potrafi z kolegami/koleżankami odegrać dialogi z historyjek obrazkowych (B,C); – samodzielnie potrafi rozmawiać z kolegą/koleżanką nt. przynależności (np. A: <i>Whose is this bike?</i> B: <i>It's Lilly's.</i>) (C); – uczestniczy w zabawie polegającej na podawaniu liczby zabawek i odgadywaniu, na której ilustracji znajdują się podane przedmioty (B); – zna zasady wymowy litery <i>e</i> i poprawnie ją wymawia (np. <i>Ben is on the bed and Ted is on the desk!</i>) (A); – samodzielnie opowiada o swoich zabawkach (C); – śpiewa indywidualnie piosenkę pt.: <i>These are all my lovely toys!</i> (A); – uczestniczy w dyskusji nt. morału płynącego z historyjki (<i>Values</i>) (C) 	
Rozwijanie kompetencji interkulturowej	– <i>Storytime</i> – historyjka amerykańska pt. <i>The rainbow</i>		1.1, 1.3, 1.5, 1.12, 1.13;
Interdyscyplinarność (CLIL)	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Time for CLIL: Social Science</i> – <i>Happy Chat</i> – scenki z życia codziennego: wybieranie właściwych reakcji w podanych sytuacjach (podobne znaczenie, różny kontekst); – <i>My Green Passport</i> – zabawki przyjazne środowisku; – <i>Talking Point</i> – dialog w sklepie: kupowanie zeszytu i innych przyborów szkolnych 		2.1, 2.2, 2.3; 3.1, 3.2; 4.1, 4.2, 4.3, 4.4;
Posługiwanie się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (TIK)	– samodzielna, domowa praca uczniów z wykorzystaniem interaktywnych ćwiczeń zamieszczonych w i-eBooku		5.2, 5.3; 6.1, 6.2, 6.3; 7; 9;

UMIĘTNOŚCI UCZNIĄ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA WYMAGAŃ SZCZEGÓLOWYCH NPP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
Rozwijanie samodzielności	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielne wykonanie przez uczniów ćwiczeń w <i>CheckPoint 1 (Pupil's Book)</i>; – dokonanie samooceny 		10
Projekt	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowanie pracy projektowej, w której uczeń prezentuje swoje zabawki 		
Moduł 2: Unit 3 – Fun time			
Material leksykalno-gramatyczny	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość liczebników głównych 11–20 (A,B); – zna większość nazw członków rodziny (A,B); – zna i poprawnie stosuje zaimki osobowe (A,B,C); – w większości zna użycie i zasady odmiany czasownika <i>to be</i> w liczbie mnogiej (B,C); – zna i w większości poprawnie stosuje przymiotniki dzierżawcze (A,B,C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie liczebniki główne 11–20 (A,B); – zna wszystkie nazwy członków rodziny (A,B); – zna i poprawnie stosuje zaimki osobowe (A,B,C); – zna użycie i zasady odmiany czasownika <i>to be</i> w liczbie mnogiej (B,C); – zna i poprawnie stosuje przymiotniki dzierżawcze (A,B,C) 	1.1, 1.5, 1.9; 2.1, 2.2, 2.3; 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4; 5.2, 5.3; 6.1, 6.2, 6.3; 7; 8.2; 10; 11
Umiejętności receptywne	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie ogólnie usłyszaną historyjkę obrazkową (B); – z pomocą potrafi przeczytać dialog w historyjce obrazkowej oraz uzupełnić luki w zdaniach (A,B); – z pomocą potrafi dobrać ilustracje do zdań (B); – słuchając nagrania, z pomocą potrafi podać wiek dzieci (B,C); – z pomocą potrafi uzupełnić luki w tekście <i>My Family</i> nazwami członków rodziny (B,C); – z pomocą potrafi wybrać w zdaniach właściwe przymiotniki dzierżawcze (również w <i>Zeszytcie ćwiczeń</i>) (B); – rozumie ogólnie piosenkę pt.: <i>Happy Birthday!</i> (B); – z pomocą potrafi określić, którą z rodzin opisują podane zdania (na podstawie usłyszanych i przeczytanych tekstów) (B) <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z pomocą potrafi dobrać wypowiedzi do ilustracji (na podstawie historyjki) (B); – z pomocą potrafi wybrać właściwe początki zdań (na podstawie ilustracji) (B); – z pomocą potrafi wybrać właściwe zdjęcie rodziny Lucy (na podstawie tekstu) (B); – z pomocą potrafi zapisać numery zawodników przy ich imionach (na podstawie nagrania) (B); – z pomocą potrafi umieścić naklejki we właściwych polach (B,C); – z pomocą potrafi przeczytać i rozwiązać kwiz nt. dwóch rodzin z 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie szczegółowo usłyszaną historyjkę obrazkową (B); – samodzielnie potrafi przeczytać dialog w historyjce obrazkowej oraz uzupełnić luki w zdaniach (A,B); – samodzielnie potrafi dobrać ilustracje do zdań (B); – słuchając nagrania, samodzielnie potrafi podać wiek dzieci (B,C); – samodzielnie potrafi uzupełnić luki w tekście <i>My Family</i> nazwami członków rodziny (B,C); – samodzielnie potrafi wybrać w zdaniach właściwe przymiotniki dzierżawcze (B); – rozumie szczegółowo piosenkę pt.: <i>Happy Birthday!</i> (B); – samodzielnie potrafi określić, którą z rodzin opisują podane zdania (na podstawie usłyszanych i przeczytanych) (B) <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi dobrać wypowiedzi do ilustracji (na podstawie historyjki) (B); – potrafi wybrać właściwe początki zdań (na podstawie ilustracji) (B); – potrafi wybrać właściwe zdjęcie rodziny Lucy (na podstawie tekstu) (B); – potrafi zapisać numery zawodników przy ich imionach (na podstawie nagrania) (B); – potrafi umieścić naklejki we właściwych polach (B,C); – potrafi przeczytać i rozwiązać kwiz nt. dwóch rodzin z kreskówek (B) 	

UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA WYMAGAŃ SZCZEGÓLOWYCH NPP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
	kreskówek (B)		
Umiejętności produktywnie niewerbalne	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą potrafi uzupełnić pytania właściwą formą czasownika <i>to be</i> i właściwym zaimkiem osobowym (B,C); – z pomocą potrafi uzupełnić luki w zdaniach właściwymi przymiotnikami dzierżawczymi (również w <i>Zeszytcie ćwiczeń</i>) (B,C); – z pomocą potrafi napisać krótki tekst o swojej rodzinie (<i>Portfolio</i>) (C); – z pomocą potrafi uzupełnić luki w kartce z życzeniami urodzinowymi dla kolegi/koleżanki (B,C); – z pomocą potrafi przygotować pracę projektową <i>My favourite cartoon family</i> (C) <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z pomocą potrafi rozwiązać krzyżówkę (B); – z pomocą potrafi zastąpić podmioty w zdaniach zaimkami osobowymi (B,C); – z pomocą potrafi odnaleźć i poprawić błędy w zdaniach (C); – z pomocą potrafi napisać odpowiedzi na pytania do tekstu o rodzinie Lucy (B,C) 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie potrafi uzupełnić pytania właściwą formą czasownika <i>to be</i> i właściwym zaimkiem osobowym (B,C); – samodzielnie potrafi uzupełnić luki w zdaniach właściwymi przymiotnikami dzierżawczymi (również w <i>Zeszytcie ćwiczeń</i>) (B,C); – samodzielnie potrafi napisać krótki tekst o swojej rodzinie (<i>Portfolio</i>) (C); – samodzielnie potrafi uzupełnić luki w kartce z życzeniami urodzinowymi dla kolegi/koleżanki (B,C); – samodzielnie potrafi przygotować pracę projektową <i>My favourite cartoon family</i> (C) <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi rozwiązać krzyżówkę (B); – potrafi zastąpić podmioty w zdaniach zaimkami osobowymi (B,C); – potrafi odnaleźć i poprawić błędy w zdaniach (C); – potrafi napisać odpowiedzi na pytania do tekstu o rodzinie Lucy (B,C) 	
Umiejętności produktywnie werbalne	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą potrafi z kolegami/koleżankami odegrać dialog z historyjki obrazkowej (B,C); – zna zasady wymowy liter <i>th</i> i w miarę poprawnie je wymawia (np. <i>These three cakes are for Theo's birthday!</i>) (A); – z pomocą potrafi przedstawić na forum klasy swoją rodzinę (na podstawie drzewa genealogicznego) (C); – śpiewa w grupie piosenkę pt.: <i>Happy Birthday!</i> (A); – z pomocą potrafi przedstawić na forum klasy swoją pracę projektową <i>My favourite cartoon family</i> (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie potrafi z kolegami/koleżankami odegrać dialog z historyjki obrazkowej (B,C); – zna zasady wymowy liter <i>th</i> i poprawnie je wymawia (np. <i>These three cakes are for Theo's birthday!</i>) (A); – samodzielnie potrafi przedstawić na forum klasy swoją rodzinę (na podstawie drzewa genealogicznego) (C); – samodzielnie śpiewa piosenkę pt.: <i>Happy Birthday!</i> (A); – samodzielnie potrafi przedstawić na forum klasy swoją pracę projektową <i>My favourite cartoon family</i> (C) 	
Rozwijanie kompetencji interkulturowej	– <i>Our World – The Griffins and the Spaghetti Family</i> – znane rodziny z kreskówek		
Posługiwanie się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (TIK)	– samodzielna, domowa praca uczniów z wykorzystaniem interaktywnych ćwiczeń zamieszczonych w i-eBooku		
Projekt	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowanie pracy projektowej, w której uczeń przedstawia swoją rodzinę; – przygotowanie kartki z życzeniami urodzinowymi dla koleżanki/kolegi; – przygotowanie pracy projektowej, w której uczeń przedstawia swoją ulubioną rodzinę z kreskówki. 		

UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA WYMAGAŃ SZCZEGÓLOWYCH NPP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
Moduł 2: Unit 4 – A nice bed			
Materiał leksykalno-gramatyczny	<ul style="list-style-type: none"> – zna połowę nazw mebli i elementów wyposażenia domu (A,B); – zna połowę nazw pomieszczeń w domu (A,B); – zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników (np. <i>box – boxes, baby – babies</i>) (A,B); – zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji <i>there is/ there are</i> (A,B); – zna przyimki miejsca: <i>on, in, under, behind</i>; w większości poprawnie je stosuje (A,B,C); – z pomocą potrafi zrozumieć znaczenie przymiotników: <i>living</i> i <i>non-living</i> oraz podział rzeczowników na żywotne i nieożywione (A,B) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie nazwy mebli i elementów wyposażenia domu (A,B); – zna wszystkie nazwy pomieszczeń w domu (A,B); – zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników (np. <i>box – boxes, baby – babies</i>) (A,B); – zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji <i>there is/ there are</i> (A,B); – zna przyimki miejsca: <i>on, in, under, behind</i>; poprawnie je stosuje (A,B,C); – samodzielnie potrafi zrozumieć znaczenie przymiotników: <i>living</i> i <i>non-living</i> oraz podział rzeczowników na żywotne i nieożywione (A,B) 	1.2, 1.12; 2.1, 2.2, 2.3; 3.1, 3.2; 4.1, 4.2, 4.3, 4.4; 5.2, 5.3; 6.1, 6.2, 6.3; 7; 10
Umiejętności receptywne	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie ogólnie usłyszane historyjki obrazkowe (B); – z pomocą potrafi przeczytać dialogi w historyjkach obrazkowych oraz określić, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu oraz która z postaci wypowiada podane kwestie (A,B); – z pomocą potrafi dobrać właściwe ilustracje do podanych opisów (B); – z pomocą potrafi wybrać w zdaniach właściwe wyrazy (na podstawie usłyszanego i przeczytanego tekstu) (B); – z pomocą potrafi zapisać, jakiego koloru są słonie na ilustracji (na podstawie nagrania) (B); – rozumie ogólnie piosenkę pt.: <i>This is my house</i> (B) <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z pomocą potrafi uzupełnić luki w wypowiedziach (na podstawie historyjki) (B,C); – z pomocą potrafi określić, czy podane zdania są zgodne z ilustracjami (B); – z pomocą potrafi przeczytać opis domu i uzupełnić pytania (B,C); – słuchając nagrania, z pomocą potrafi wykonać zadanie typu prawda/fałsz (B); – z pomocą potrafi umieścić naklejki we właściwych polach (B,C); – z pomocą potrafi podzielić rzeczowniki na żywotne i nieożywione (na podstawie ilustracji) (B) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie szczegółowo usłyszane historyjki obrazkowe (B); – samodzielnie potrafi przeczytać dialogi w historyjkach obrazkowych oraz określić, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu oraz która z postaci wypowiada podane kwestie (A,B); – samodzielnie potrafi dobrać właściwe ilustracje do podanych opisów (B); – samodzielnie potrafi wybrać w zdaniach właściwe wyrazy (na podstawie usłyszanego i przeczytanego tekstu) (B); – samodzielnie potrafi zapisać, jakiego koloru są słonie na ilustracji (na podstawie nagrania) (B); – rozumie szczegółowo piosenkę pt.: <i>This is my house</i> (B) <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi uzupełnić luki w wypowiedziach (na podstawie historyjki) (B,C); – potrafi określić, czy podane zdania są zgodne z ilustracjami (B); – potrafi przeczytać opis domu i uzupełnić pytania (B,C); – słuchając nagrania, potrafi wykonać zadanie typu prawda/fałsz (B); – potrafi umieścić naklejki we właściwych polach (B,C); – potrafi podzielić rzeczowniki na żywotne i nieożywione (na podstawie ilustracji) (B) 	

UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA WYMAGAŃ SZCZEGÓLOWYCH NPP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
Umiejętności produktywnie niewerbalne	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą potrafi uzupełnić luki w zdaniach rzeczownikami w liczbie mnogiej (B,C); – z pomocą potrafi uzupełnić luki w zdaniach właściwymi przyimkami miejsca (na podstawie ilustracji) – także w <i>Zeszytcie ćwiczeń</i> (B,C); – z pomocą potrafi napisać krótki tekst o swoim domu (C) <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z pomocą potrafi rozwiązać krzyżówkę (A); – z pomocą potrafi uzupełnić podpisy i pokolorować rysunki zgodnie z podpisem (A,B); – potrafi uzupełnić luki w zdaniach czasownikiem <i>is</i> lub <i>are</i> (B,C); – z pomocą potrafi zapisać odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji) (B,C); – z pomocą potrafi narysować coś żywego i nieożywionego (B) 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie potrafi uzupełnić luki w zdaniach rzeczownikami w liczbie mnogiej (B,C); – samodzielnie potrafi uzupełnić luki w zdaniach właściwymi przyimkami miejsca (na podstawie ilustracji) – także w <i>Zeszytcie ćwiczeń</i> (B,C); – samodzielnie potrafi napisać krótki tekst o swoim domu (C) <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi rozwiązać krzyżówkę (A); – potrafi uzupełnić podpisy i pokolorować rysunki zgodnie z podpisem (A,B); – potrafi uzupełnić luki w zdaniach czasownikiem <i>is</i> lub <i>are</i> (B,C); – potrafi zapisać odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji) (B,C); – potrafi narysować coś żywego i nieożywionego (B) 	
Umiejętności produktywnie werbalne	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą potrafi z kolegami/koleżankami odegrać dialogi z historyjek obrazkowych (B,C); – z pomocą uczestniczy w zabawie polegającej na podawaniu liczby i koloru przedmiotów oraz wskazywaniu właściwej ilustracji (A,B); – zna zasady wymowy liter <i>oo</i> i w miarę poprawnie je wymawia (np. <i>There's a kangaroo in a pool in my room! Oops!</i>) (A); – z pomocą potrafi rozmawiać z kolegą/koleżanką nt. słoni i miejsc, w których one się znajdują (np. A: <i>Where's the red elephant?</i> B: <i>It's on the sofa.</i>) (C); – z pomocą potrafi przedstawić na forum klasy swój dom (C); – śpiewa w grupie piosenkę pt.: <i>This is my house</i> (A); – z pomocą potrafi opisać dom na ilustracji (C); – z pomocą potrafi opisać ilustrację (np. <i>It's a non-living thing.</i>) (C); – z pomocą uczestniczy w dyskusji nt. morału płynącego z historyjki (<i>Values</i>) (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie potrafi z kolegami/koleżankami odegrać dialogi z historyjek obrazkowych (B,C); – uczestniczy w zabawie polegającej na podawaniu liczby i koloru przedmiotów oraz wskazywaniu właściwej ilustracji (A,B); – zna zasady wymowy liter <i>oo</i> i poprawnie je wymawia (np. <i>There's a kangaroo in a pool in my room! Oops!</i>) (A); – samodzielnie potrafi rozmawiać z kolegą/koleżanką nt. słoni i miejsc, w których one się znajdują (np. A: <i>Where's the red elephant?</i> B: <i>It's on the sofa.</i>) (C); – samodzielnie potrafi przedstawić na forum klasy swój dom (C); – śpiewa indywidualnie piosenkę pt.: <i>This is my house</i> (A); – samodzielnie potrafi opisać dom na ilustracji (C); – samodzielnie potrafi opisać ilustrację (np. <i>It's a non-living thing.</i>) (C); – uczestniczy w dyskusji nt. morału płynącego z historyjki (<i>Values</i>) (C) 	
Rozwijanie kompetencji interkulturowej	– <i>Storytime</i> – historyjka ze Sri Lanki pt. <i>Twinklinka</i>		1.1, 1.2, 1.5, 1.12, 1.13;
Interdyscyplinarność (CLIL)	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Time for CLIL: Science – Living and Non-living</i> – podział rzeczowników na żywe i nieżywe; – <i>My Green Passport</i> – mój zielony ogród; – <i>Show and Tell</i> – mój domek na drzewie 		2.1, 2.2, 2.3; 3.1, 3.2; 4.1, 4.2, 4.3; 5.2, 5.3;
Posługiwanie się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (TIK)	– samodzielna, domowa praca uczniów z wykorzystaniem interaktywnych ćwiczeń zamieszczonych w i-eBooku		6.1, 6.2; 7; 9;

UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA WYMAGAŃ SZCZEGÓŁOWYCH NPP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
Rozwijanie samodzielności	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielne wykonanie przez uczniów ćwiczeń w <i>CheckPoint 1 (Pupil's Book)</i>; – dokonanie samooceny 		10
Projekt	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowanie pracy projektowej, w której uczeń prezentuje swój dom; – przygotowanie pracy projektowej wraz z opisem czegoś żywego i nieżywego; – przygotowanie pracy projektowej, w której uczeń przedstawia swój wymarzony domek na drzewie. 		
Moduł 3: Unit 5 – I can ...			
Material leksykalno-gramatyczny	<ul style="list-style-type: none"> – zna połowę czasowników wyrażających umiejętności (A,B); – zna część słownictwa związanego ze sportem (A,B); – zna i w większości poprawnie stosuje czasownik modalny <i>can</i> (A,B,C); – zna zasady tworzenia nieregularnej liczby mnogiej rzeczowników (np. <i>man – men, mouse – mice, foot – feet, fish – fish</i>) (A,B) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie czasowniki wyrażające umiejętności (A,B); – zna całe słownictwo związane ze sportem (A,B); – zna i poprawnie stosuje czasownik modalny <i>can</i> (A,B,C); – zna zasady tworzenia nieregularnej liczby mnogiej rzeczowników (np. <i>man – men, mouse – mice, foot – feet, fish – fish</i>) (A,B) 	1.1, 1.5, 1.8, 1.10; 2.1, 2.2, 2.3; 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4;
Umiejętności receptywne	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie ogólnie usłyszaną historyjkę obrazkową (B); – z pomocą potrafi przeczytać dialog w historyjce obrazkowej oraz uzupełnić luki w zdaniach (A,B); – słuchając nagrania, z pomocą potrafi określić, co Lilly umie, a czego nie umie wykonać (B,C); – z pomocą potrafi określić, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (zadanie typu prawda/fałsz; na podstawie usłyszanego i przeczytanego tekstu) (B); – potrafi dobrać rzeczowniki w l. poj. do tych w l. mn. (A,B); – rozumie ogólnie piosenkę pt.: <i>Can you hear the sheep?</i> i z pomocą potrafi zastąpić ilustracje w jej tekście rzeczownikami (B,C); – rozumie ogólnie piosenkę pt.: <i>Oh, I can run</i> (B); – z pomocą potrafi wyszukać w diagramie podane czasowniki (A,B); – rozumie ogólnie trzy krótkie teksty o sportowcach z różnych krajów, z pomocą potrafi je przeczytać i odpowiedzieć na pytania (B,C) <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z pomocą potrafi uzupełnić luki w zdaniach (wybór wielokrotny; na podstawie historyjki w PB) (B); – z pomocą potrafi uzupełniać luki w tekście brakującymi czasownikami (na podstawie ilustracji) (A,B); – z pomocą potrafi wyszukać wyrazy niepasujące do pozostałych (B); – z pomocą potrafi zaznaczyć, które czynności Tom potrafi wykonać, a których nie (na podstawie nagrania) (B); 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie szczegółowo usłyszaną historyjkę obrazkową (B); – samodzielnie potrafi przeczytać dialog w historyjce obrazkowej oraz uzupełnić luki w zdaniach (A,B); – słuchając nagrania, samodzielnie potrafi określić, co Lilly umie, a czego nie umie wykonać (B,C); – samodzielnie potrafi określić, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (zadanie typu prawda/fałsz; na podstawie usłyszanego i przeczytanego tekstu) (B); – potrafi dobrać rzeczowniki w l. poj. do tych w l. mn. (A,B); – rozumie szczegółowo piosenkę pt.: <i>Can you hear the sheep?</i> i samodzielnie potrafi zastąpić ilustracje w jej tekście rzeczownikami (B); – rozumie szczegółowo piosenkę pt.: <i>Oh, I can run</i> (B); – samodzielnie potrafi wyszukać w diagramie podane czasowniki (A,B); – rozumie szczegółowo trzy krótkie teksty o sportowcach z różnych krajów, samodzielnie potrafi je przeczytać i odpowiedzieć na pytania (B,C) <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi uzupełnić luki w zdaniach (wybór wielokrotny; na podstawie historyjki w PB) (B); – potrafi uzupełniać luki w tekście brakującymi czasownikami (na podstawie ilustracji) (A,B); – potrafi wyszukać wyrazy niepasujące do pozostałych (B); 	5.2, 5.3; 6.1, 6.2, 6.3; 7; 8.2; 10; 11

UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA WYMAGAŃ SZCZEGÓLOWYCH NPP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą potrafi umieścić naklejki we właściwych polach (B,C); – z pomocą potrafi dobrać znane osoby do podanych zdań (B) 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi zaznaczyć, które czynności Tom potrafi wykonać, a których nie (na podstawie nagrania) (B); – potrafi umieścić naklejki we właściwych polach (B,C); – potrafi dobrać znane osoby do podanych zdań (B) 	
Umiejętności produktywnie niewerbalne	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą potrafi uzupełnić zdania czasownikami <i>can</i> lub <i>can't</i> (C); – z pomocą potrafi napisać krótki tekst o swoich umiejętnościach (<i>Portfolio</i>) (C); – z pomocą potrafi przygotować pracę projektową <i>A famous Polish athlete</i> (C) <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z pomocą potrafi w diagramie wyszukać czasowniki i podpisać nimi ilustracje (B); – z pomocą potrafi uzupełnić zdania nt. umiejętności postaci na ilustracji (B,C); – z pomocą potrafi opisać umiejętności osób (na podstawie podanych informacji) (B,C); – z pomocą potrafi napisać zdania na swój temat, używając <i>can/can't</i> (C); – z pomocą potrafi zapisać rzeczowniki w liczbie mnogiej (A); – potrafi znaleźć różnice między dwoma ilustracjami i z pomocą je opisać (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie potrafi uzupełnić zdania czasownikami <i>can</i> lub <i>can't</i> (C); – samodzielnie potrafi napisać krótki tekst o swoich umiejętnościach (<i>Portfolio</i>) (C); – samodzielnie potrafi przygotować pracę projektową <i>A famous Polish athlete</i> (C) <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi w diagramie wyszukać czasowniki i podpisać nimi ilustracje (B); – potrafi uzupełnić zdania nt. umiejętności postaci na ilustracji (B,C); – potrafi opisać umiejętności osób (na podstawie podanych informacji) (B,C); – potrafi napisać zdania na swój temat, używając <i>can/can't</i> (C); – potrafi zapisać rzeczowniki w liczbie mnogiej (A); – potrafi znaleźć różnice między dwoma ilustracjami i je opisać (C) 	
Umiejętności produktywnie werbalne	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą potrafi z kolegami/koleżankami odegrać dialog z historyjki obrazkowej (B,C); – z pomocą potrafi z kolegą/koleżanką zadawać pytania dot. umiejętności Lilly i udzielać na te pytania odpowiedzi (na podstawie nagrania) (C); – z pomocą potrafi zadać kolegom/koleżankom pytania o podane umiejętności, a następnie w parach odegrać dialogi sterowane i zrelacjonować uzyskane informacje (C); – zna zasady wymowy liter <i>ee</i> i w miarę poprawnie je wymawia (np. <i>Lee can see the bee but he can't see the tree!</i>) (A); – śpiewa w grupie piosenki pt.: <i>Can you hear the sheep?</i> i <i>Oh, I can run</i> (A); – z pomocą potrafi przedstawić na forum klasy siebie i swoje umiejętności (C); – z pomocą potrafi przedstawić na forum klasy swoją pracę projektową <i>A famous Polish athlete</i> (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie potrafi z kolegami/koleżankami odegrać dialog z historyjki obrazkowej (B,C); – potrafi z kolegą/koleżanką zadawać pytania dot. umiejętności Lilly i udzielać na te pytania odpowiedzi (na podstawie nagrania) (C); – potrafi zadać kolegom/koleżankom pytania o podane umiejętności, a następnie w parach odegrać dialogi sterowane i zrelacjonować uzyskane informacje (C); – zna zasady wymowy liter <i>ee</i> i poprawnie je wymawia (np. <i>Lee can see the bee but he can't see the tree!</i>) (A); – samodzielnie śpiewa piosenki pt.: <i>Can you hear the sheep?</i> i <i>Oh, I can run</i> (A); – samodzielnie potrafi przedstawić na forum klasy siebie i swoje umiejętności (C); – samodzielnie potrafi przedstawić na forum klasy swoją pracę projektową <i>A famous Polish athlete</i> (C) <p>Zeszyt ćwiczeń:</p>	

UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA WYMAGAŃ SZCZEGÓŁOWYCH NPP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
	Zeszyt ćwiczeń: – z pomocą potrafi powiedzieć, czym różnią się dwie ilustracje (C)	– potrafi powiedzieć, czym różnią się dwie ilustracje (C)	
Rozwijanie kompetencji interkulturowej	– <i>Our World – Famous Athletes</i> – znani sportowcy (Harry Kane, Usain Bolt, Ivana Španović)		
Posługiwanie się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (TIK)	– samodzielna, domowa praca uczniów z wykorzystaniem interaktywnych ćwiczeń zamieszczonych w i-eBooku		
Projekt	– przygotowanie pracy projektowej, w której uczeń przedstawia swoje umiejętności; – przygotowanie pracy projektowej, w której uczeń przedstawia swojego ulubionego polskiego sportowca.		
Moduł 3: Unit 6 – It's a monster!			
Material leksykalno-gramatyczny	– zna połowę nazw części twarzy i ciała (A,B); – zna połowę nazw zwierząt (A,B); – w większości zna zasady odmiany i użycie czasownika <i>to have</i> (B,C)	– zna wszystkie nazwy części twarzy i ciała (A,B); – zna wszystkie nazwy zwierząt (A,B); – zna zasady odmiany i użycie czasownika <i>to have</i> (B,C)	1.1, 1.8, 1.12; 2.1, 2.2, 2.3; 3.1, 3.2; 4.1, 4.2, 4.3, 4.4;
Umiejętności receptywne	– rozumie ogólnie usłyszane historyjki obrazkowe (B); – z pomocą potrafi przeczytać dialogi w historyjkach obrazkowych oraz określić, która z postaci wypowiada podane kwestie oraz czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (A,B); – z pomocą potrafi ponumerować postaci na ilustracjach wg kolejności opisu w nagraniu (B); – z pomocą potrafi uzupełnić luki w zdaniach (na podstawie usłyszanego i przeczytanego tekstu) (B); – z pomocą potrafi wybrać w zdaniach czasowniki <i>haven't</i> lub <i>hasn't</i> (B); – rozumie ogólnie piosenkę pt.: <i>I'm a farmer</i> (B) Zeszyt ćwiczeń: – z pomocą potrafi ułożyć ilustracje z historyjki (w PB) wg kolejności i dobrać do nich właściwe wypowiedzi (B); – z pomocą potrafi dobrać potworki do opisów (B); – z pomocą potrafi uzupełnić luki w tekście podanymi wyrazami (B,C); – potrafi wybrać właściwą nazwę zwierzęcia jako podpis ilustracji (A,B); – z pomocą potrafi wybrać właściwe postaci (na podstawie nagrania)	– rozumie szczegółowo usłyszane historyjki obrazkowe (B); – samodzielnie potrafi przeczytać dialogi w historyjkach obrazkowych oraz określić, która z postaci wypowiada podane kwestie oraz czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (A,B); – samodzielnie potrafi ponumerować postaci na ilustracjach wg kolejności opisu w nagraniu (B); – samodzielnie potrafi uzupełnić luki w zdaniach (na podstawie usłyszanego i przeczytanego tekstu) (B); – samodzielnie potrafi wybrać w zdaniach czasowniki <i>haven't</i> lub <i>hasn't</i> (B); – rozumie szczegółowo piosenkę pt.: <i>I'm a farmer</i> (B) Zeszyt ćwiczeń: – potrafi ułożyć ilustracje z historyjki (w PB) wg kolejności i dobrać do nich właściwe wypowiedzi (B); – potrafi dobrać potworki do opisów (B); – potrafi uzupełnić luki w tekście podanymi wyrazami (B,C); – potrafi wybrać właściwą nazwę zwierzęcia jako podpis ilustracji (A,B); – potrafi wybrać właściwe postaci (na podstawie nagrania) (B); – potrafi wybrać właściwe liczebniki w opisach zwierząt (B)	6.1, 6.2, 6.3; 7; 10; 11

UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA WYMAGAŃ SZCZEGÓLOWYCH NPP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
	(B); – z pomocą potrafi wybrać właściwe liczebniki w opisach zwierząt (B)		
Umiejętności produktywnie niewerbalne	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą potrafi uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami czasownika <i>have got</i> (B,C); – potrafi policzyć części ciała potworka i zapisać ich liczbę (A,B); – z pomocą potrafi udzielić krótkich odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji) (B,C); – z pomocą potrafi napisać krótki tekst nt. swojego pobytu na farmie (<i>Portfolio</i>) (C); – z pomocą potrafi policzyć, ile nóg mają wspólnie podane grupy zwierząt oraz zapisać słownie poprawną liczbę (C); – z pomocą potrafi przygotować pracę projektową nt. zwierząt <i>How Many Legs?</i> (C) <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z pomocą potrafi rozwiązać krzyżówkę (A,B); – potrafi pokolorować potworki zgodnie z opisem (B); – z pomocą potrafi ułożyć zdania z podanych elementów (C); – z pomocą potrafi wybrać właściwy czasownik (<i>have/has</i>) w pytaniach i udzielić na te pytania krótkiej odpowiedzi (B,C); – z pomocą potrafi dokonać korekty błędnych informacji w podanych zdaniach (B,C); – z pomocą potrafi napisać zdania o sobie (na podstawie ilustracji) (C); – z pomocą potrafi uzupełnić luki w zdaniach czasownikami <i>have got</i> lub <i>has got</i> i umieścić naklejki we właściwych miejscach (B,C) 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie potrafi uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami czasownika <i>have got</i> (B,C); – potrafi policzyć części ciała potworka i zapisać ich liczbę (A,B); – samodzielnie potrafi udzielić krótkich odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji) (B,C); – samodzielnie potrafi napisać krótki tekst nt. swojego pobytu na farmie (<i>Portfolio</i>) (C); – samodzielnie potrafi policzyć, ile nóg mają wspólnie podane grupy zwierząt oraz zapisać słownie poprawną liczbę (C); – samodzielnie potrafi przygotować pracę projektową nt. zwierząt <i>How Many Legs?</i> (C) <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi rozwiązać krzyżówkę (A,B); – potrafi pokolorować potworki zgodnie z opisem (B); – potrafi ułożyć zdania z podanych elementów (C); – potrafi wybrać właściwy czasownik (<i>have/has</i>) w pytaniach i udzielić na te pytania krótkiej odpowiedzi (B,C); – potrafi dokonać korekty błędnych informacji w podanych zdaniach (B,C); – potrafi napisać zdania o sobie (na podstawie ilustracji) (C); – potrafi uzupełnić luki w zdaniach czasownikami <i>have got</i> lub <i>has got</i> i umieścić naklejki we właściwych miejscach (B,C) 	
Umiejętności produktywnie werbalne	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą potrafi z kolegami/koleżankami odegrać dialogi z historyjek obrazkowych (B,C); – z pomocą potrafi opisać potworka na ilustracji (np. <i>It's got one mouth.</i>) (C); – zna zasady wymowy litery <i>o</i> i w miarę poprawnie ją wymawia (np. <i>Bob the dog has got a long body!</i>) (A); – z pomocą potrafi opowiedzieć o swoim pobycie na farmie (C); – śpiewa w grupie piosenkę pt.: <i>I'm a farmer</i> (A); – z pomocą potrafi opowiedzieć, które zwierzęta znajdują się na jego farmie (C); – z pomocą potrafi przedstawić na forum klasy swoją pracę projektową nt. zwierząt (np. <i>It's got two legs.</i>) (C); – z pomocą uczestniczy w dyskusji nt. moralu płynącego z historyjki 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie potrafi z kolegami/koleżankami odegrać dialogi z historyjek obrazkowych (B,C); – samodzielnie potrafi opisać potworka na ilustracji (np. <i>It's got one mouth.</i>) (C); – zna zasady wymowy litery <i>o</i> i poprawnie ją wymawia (np. <i>Bob the dog has got a long body!</i>) (A); – samodzielnie potrafi opowiedzieć o swoim pobycie na farmie (C); – śpiewa indywidualnie piosenkę pt.: <i>I'm a farmer</i> (A); – samodzielnie potrafi opowiedzieć, które zwierzęta znajdują się na jego farmie (C); – samodzielnie potrafi przedstawić na forum klasy swoją pracę projektową nt. zwierząt (np. <i>It's got two legs.</i>) (C); – uczestniczy w dyskusji nt. moralu płynącego z historyjki (<i>Values</i>) (C) 	

UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA WYMAGAŃ SZCZEGÓLOWYCH NPP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
	<i>(Values)</i> (C)		
Rozwijanie kompetencji interkulturowej	– <i>Storytime</i> – historyjka japońska pt. <i>The Monster on the Hill</i>		1.1, 1.10, 1.12, 1.13;
Interdyscyplinarność (CLIL)	– <i>Time for CLIL: Maths – How Many Legs?</i> – ile nóg mają zwierzęta?; – <i>My Green Passport</i> – cykl życia kury; – <i>Talking Point</i> – aktywności sportowe		2.1, 2.2, 2.3; 3.1, 3.2; 4.1, 4.2, 4.3, 4.4;
Posługiwanie się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (TIK)	– samodzielna, domowa praca uczniów z wykorzystaniem interaktywnych ćwiczeń zamieszczonych w i-eBooku		5.2, 5.3; 6.1, 6.2, 6.3; 7; 9;
Rozwijanie samodzielności	– samodzielne wykonanie przez uczniów ćwiczeń w <i>CheckPoint 3 (Pupil's Book)</i> ; – dokonanie samooceny		10
Projekt	– przygotowanie pracy projektowej, w której uczeń prezentuje swój pobyt na farmie; – przygotowanie pracy projektowej nt. zwierząt (<i>How Many Legs?</i>).		
Moduł 4: Unit 7 – It's snowing!			
Materiał leksykalno-gramatyczny	– zna połowę słownictwa służącego do opisu pogody (A,B); – zna nazwy czynności (<i>walk, make a snowman</i>) (A,B); – zna połowę nazw ubrań (A,B); – zna strukturę i użycie czasu <i>Present Continuous</i> w zdaniach twierdzących (A,B,C)	– zna całe słownictwo służącego do opisu pogody (A,B); – zna nazwy czynności (<i>walk, make a snowman</i>) (A,B); – zna wszystkie nazwy ubrań (A,B); – zna strukturę i użycie czasu <i>Present Continuous</i> w zdaniach twierdzących (A,B,C)	1.1, 1.5, 1.10, 1.12; 2.1, 2.2, 2.3; 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4;
Umiejętności receptywne	– rozumie ogólnie usłyszaną historyjkę obrazkową (B); – z pomocą potrafi przeczytać dialog w historyjce obrazkowej oraz odpowiedzieć na pytania (A,B); – z pomocą potrafi wybrać w zdaniach właściwe czasowniki (na podstawie ilustracji) (B); – z pomocą potrafi uzupełnić luki w tekście <i>I'm wearing ...</i> (na podstawie usłyszanego i przeczytanego tekstu) (A,B); – słuchając nagrania, z pomocą potrafi dobrać imiona do postaci na ilustracjach (B); – rozumie ogólnie piosenkę pt.: <i>It's a windy day in London Town</i> (B); – z pomocą potrafi uzupełnić luki w zdaniach nazwami ubrań (wybór wielokrotny) (A,B); – rozumie ogólnie trzy krótkie teksty o pogodzie w różnych miastach świata, z pomocą potrafi je przeczytać i uzupełnić luki w zdaniach	– rozumie szczegółowo usłyszaną historyjkę obrazkową (B); – samodzielnie potrafi przeczytać dialog w historyjce obrazkowej oraz odpowiedzieć na pytania (A,B); – samodzielnie potrafi wybrać w zdaniach właściwe czasowniki (na podstawie ilustracji) (B); – samodzielnie potrafi uzupełnić luki w tekście <i>I'm wearing ...</i> (na podstawie usłyszanego i przeczytanego tekstu) (A,B); – słuchając nagrania, samodzielnie potrafi dobrać imiona do postaci na ilustracjach (B); – rozumie szczegółowo piosenkę pt.: <i>It's a windy day in London Town</i> (B); – samodzielnie potrafi uzupełnić luki w zdaniach nazwami ubrań (wybór wielokrotny) (A,B); – rozumie szczegółowo trzy krótkie teksty o pogodzie w różnych	5.2, 5.3; 6.1, 6.2, 6.3; 7; 8.2; 10; 11

UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA WYMAGAŃ SZCZEGÓLOWYCH NPP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
	<p>informacjami z tekstów (B,C)</p> <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z pomocą potrafi uzupełnić wypowiedzi podanymi czasownikami i dobrać je do ilustracji (na podstawie historyjki w PB) (B); – z pomocą potrafi dobrać postaci na ilustracji do opisujących je zdań, nazwy ubrań do ilustracji oraz opisy miast do ilustracji (B); – z pomocą potrafi wybrać w zdaniach czasownik <i>is</i> lub <i>are</i> (B); – z pomocą potrafi zaznaczyć ilustracje zgodne z treścią nagrania (B); – z pomocą potrafi umieścić naklejki we właściwych polach (B,C) 	<p>miastach świata, potrafi je przeczytać i uzupełnić luki w zdaniach informacjami z tekstów (B,C)</p> <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi uzupełnić wypowiedzi podanymi czasownikami i dobrać je do ilustracji (na podstawie historyjki w PB) (B); – potrafi dobrać postaci na ilustracji do opisujących je zdań, nazwy ubrań do ilustracji oraz opisy miast do ilustracji (B); – potrafi wybrać w zdaniach czasownik <i>is</i> lub <i>are</i> (B); – potrafi zaznaczyć ilustracje zgodne z treścią nagrania (B); – potrafi umieścić naklejki we właściwych polach (B,C) 	
Umiejętności produktywnie niewerbalne	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą potrafi uzupełnić luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników (czas <i>Present Continuous</i>) (C); – z pomocą potrafi napisać o sobie: <i>It's my birthday today. I'm wearing ...</i> (C); – z pomocą potrafi przygotować pracę projektową nt. pogody i ubioru (na podstawie swojego wybranego zdjęcia) (C) <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z pomocą potrafi rozszyfrować wyrazy (A); – z pomocą potrafi napisać, co robią postaci na ilustracjach (B,C); – z pomocą potrafi uzupełnić luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników (czas <i>Present Continuous</i>) (C); – z pomocą potrafi ułożyć zdania z rozsypanych wyrazów i dobrać je do ilustracji (B,C) 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie potrafi uzupełnić luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników (czas <i>Present Continuous</i>) (C); – samodzielnie potrafi napisać o sobie: <i>It's my birthday today. I'm wearing ...</i> (C); – samodzielnie potrafi przygotować pracę projektową nt. pogody i ubioru (na podstawie swojego wybranego zdjęcia) (C) <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi rozszyfrować wyrazy (A); – potrafi napisać, co robią postaci na ilustracjach (B,C); – potrafi uzupełnić luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników (czas <i>Present Continuous</i>) (C); – potrafi ułożyć zdania z rozsypanych wyrazów i dobrać je do ilustracji (B,C) 	
Umiejętności produktywnie werbalne	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą potrafi z kolegami/koleżankami odegrać dialog z historyjki obrazkowej (B,C); – z pomocą potrafi z kolegą/koleżanką tworzyć krótkie dialogi sterowane nt. czynności wykonywanych przez postaci na ilustracji (C); – z pomocą uczestniczy w zabawie, w której za pomocą pantomimy uczniowie pokazują warunki pogodowe i odgadują, jaka jest pogoda (B,C); – zna zasady wymowy końcówki <i>-ing</i> i w miarę poprawnie ją wymawia (np. <i>The snowman is dancing, jumping and singing in the snow!</i>) (A); – z pomocą potrafi opisać ubiór postaci na ilustracjach (C); – z pomocą potrafi przedstawić swój ubiór na forum klasy (C); – śpiewa w grupie piosenkę pt.: <i>It's a windy day in London Town</i> (A); 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie potrafi z kolegami/koleżankami odegrać dialog z historyjki obrazkowej (B,C); – samodzielnie potrafi z kolegą/koleżanką tworzyć krótkie dialogi sterowane nt. czynności wykonywanych przez postaci na ilustracji (C); – uczestniczy w zabawie, w której za pomocą pantomimy uczniowie pokazują warunki pogodowe i odgadują, jaka jest pogoda (B,C); – zna zasady wymowy końcówki <i>-ing</i> i poprawnie ją wymawia (np. <i>The snowman is dancing, jumping and singing in the snow!</i>) (A); – samodzielnie potrafi opisać ubiór postaci na ilustracjach (C); – samodzielnie potrafi przedstawić swój ubiór na forum klasy (C); – samodzielnie śpiewa piosenkę pt.: <i>It's a windy day in London Town</i> (A); – samodzielnie potrafi przedstawić na forum klasy swoją pracę projektową nt. pogody i ubioru (na podstawie swojego wybranego 	

UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA WYMAGAŃ SZCZEGÓLOWYCH NPP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
	– z pomocą potrafi przedstawić na forum klasy swoją pracę projektową nt. pogody i ubioru (na podstawie swojego wybranego zdjęcia) (C)	zdjęcia) (C)	
Rozwijanie kompetencji interkulturowej	– <i>Our World – The weather in London, Moscow, Buenos Aires</i> – jaka jest pogoda w Londynie, Moskwie i Buenos Aires?		
Posługiwanie się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (TIK)	– samodzielna, domowa praca uczniów z wykorzystaniem interaktywnych ćwiczeń zamieszczonych w i-eBooku		
Projekt	– przygotowanie pracy projektowej, w której uczeń przedstawia swój ubiór; – przygotowanie pracy projektowej, w której uczeń przedstawia pogodę i swój ubiór (na zdjęciu).		
Moduł 4: Unit 8 – Flying kites			
Materiał leksykalno-gramatyczny	– zna nazwy pór roku (A,B); – zna większość nazw czynności (A,B); – zna strukturę i użycie czasu <i>Present Continuous</i> w zdaniach przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedziach (A,B,C)	– zna wszystkie nazwy pór roku (A,B); – zna wszystkie nazwy czynności (A,B); – zna strukturę i użycie czasu <i>Present Continuous</i> w zdaniach przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedziach (A,B,C)	1.5, 1.8, 1.12; 2.1, 2.2, 2.3; 3.1, 3.2; 4.1, 4.2, 4.3, 4.4; 5.2, 5.3; 6.1, 6.2, 6.3; 7; 10; 11
Umiejętności receptywne	– rozumie ogólnie usłyszane historyjki obrazkowe (B); – z pomocą potrafi przeczytać dialogi w historyjkach obrazkowych oraz uzupełnić luki w zdaniach brakującymi informacjami i dobrać zdania do ilustracji (A,B); – z pomocą potrafi wybrać odpowiedzi na pytania (2 opcje) (B); – z pomocą potrafi wybrać właściwe czynności uzupełniające zdania (2 opcje; na podstawie usłyszanego i przeczytanego tekstu) (B); – z pomocą potrafi wybrać właściwe krótkie odpowiedzi na podane pytania (2 opcje) (B); – słuchając nagrania, z pomocą potrafi wybrać właściwe czynności wykonywane przez podane osoby (2 opcje) (B); – rozumie ogólnie piosenkę pt.: <i>Spring is here!</i> (B); – z pomocą potrafi dobrać pory roku do ilustracji i opisów (A,B) Zeszyt ćwiczeń: – z pomocą potrafi uzupełnić wypowiedzi podanymi wyrazami i dobrać ilustracje do wypowiedzi (na podstawie historyjki w PB) (B); – potrafi zakreślić właściwą porę roku (na podstawie ilustracji) (A,B); – z pomocą potrafi wybrać właściwe odpowiedzi na podane pytania (na podstawie ilustracji) (B,C); – z pomocą potrafi uzupełnić luki w tekście, zastępując ilustracje	– rozumie szczegółowo usłyszane historyjki obrazkowe (B); – samodzielnie potrafi przeczytać dialogi w historyjkach obrazkowych oraz uzupełnić luki w zdaniach brakującymi informacjami i dobrać zdania do ilustracji (A,B); – samodzielnie potrafi wybrać odpowiedzi na pytania (2 opcje) (B); – samodzielnie potrafi wybrać właściwe czynności uzupełniające zdania (2 opcje; na podstawie usłyszanego i przeczytanego tekstu) (B); – samodzielnie potrafi wybrać właściwe krótkie odpowiedzi na podane pytania (2 opcje) (B); – słuchając nagrania, samodzielnie potrafi wybrać właściwe czynności wykonywane przez podane osoby (2 opcje) (B); – rozumie szczegółowo piosenkę pt.: <i>Spring is here!</i> (B); – samodzielnie potrafi dobrać pory roku do ilustracji i opisów (A,B) Zeszyt ćwiczeń: – potrafi uzupełnić wypowiedzi podanymi wyrazami i dobrać ilustracje do wypowiedzi (na podstawie historyjki w PB) (B); – potrafi zakreślić właściwą porę roku (na podstawie ilustracji) (A,B); – potrafi wybrać właściwe odpowiedzi na podane pytania (na podstawie ilustracji) (B,C); – potrafi uzupełnić luki w tekście, zastępując ilustracje czasownikami	

UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA WYMAGAŃ SZCZEGÓLOWYCH NPP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
	czasownikami (B,C); – z pomocą potrafi dobrać ilustracje do podanych czynności (A,B); – z pomocą potrafi dobrać imiona do postaci na ilustracji (na podstawie nagrania) (B); – z pomocą potrafi umieścić naklejki we właściwych miejscach (B,C)	(B,C); – potrafi dobrać ilustracje do podanych czynności (A,B); – potrafi dobrać imiona do postaci na ilustracji (na podstawie nagrania) (B); – potrafi umieścić naklejki we właściwych miejscach (B,C)	
Umiejętności produktywnie niewerbalne	– z pomocą potrafi ułożyć pytania do ilustracji i udzielić na nie odpowiedzi (B,C); – z pomocą potrafi napisać wpis do pamiętnika (opis: gdzie przebywa, co robi i co robią najbliżsi) (<i>Portfolio</i>) (C); – z pomocą potrafi uzupełnić luki w tekście, by stworzyć własną piosenkę o swojej ulubionej porze roku (B,C); – z pomocą potrafi przygotować pracę projektową nt. pór roku <i>A Tree For All Seasons</i> (C) Zeszyt ćwiczeń: – z pomocą potrafi ułożyć pytania z podanych elementów leksykalnych i odpowiedzieć na nie zgodnie z ilustracją (B,C); – z pomocą potrafi ułożyć zdania z rozsypanych wyrazów (B,C); – z pomocą potrafi udzielić krótkich odpowiedzi na pytania do ilustracji (B,C); – z pomocą potrafi uzupełnić luki w zdaniach (na podstawie ilustracji) i na tej podstawie rozwiązać krzyżówkę (B,C); – potrafi podpisać ilustracje odpowiednimi nazwami pór roku (A,B)	– samodzielnie potrafi ułożyć pytania do ilustracji i udzielić na nie odpowiedzi (B,C); – samodzielnie potrafi napisać wpis do pamiętnika (opis: gdzie przebywa, co robi i co robią najbliżsi) (<i>Portfolio</i>) (C); – samodzielnie potrafi uzupełnić luki w tekście, by stworzyć własną piosenkę o swojej ulubionej porze roku (B,C); – samodzielnie potrafi przygotować pracę projektową nt. pór roku <i>A Tree For All Seasons</i> (C) Zeszyt ćwiczeń: – potrafi ułożyć pytania z podanych elementów leksykalnych i odpowiedzieć na nie zgodnie z ilustracją (B,C); – potrafi ułożyć zdania z rozsypanych wyrazów (B,C); – potrafi udzielić krótkich odpowiedzi na pytania do ilustracji (B,C); – potrafi uzupełnić luki w zdaniach (na podstawie ilustracji) i na tej podstawie rozwiązać krzyżówkę (B,C); – potrafi podpisać ilustracje odpowiednimi nazwami pór roku (A,B)	
Umiejętności produktywnie werbalne	– z pomocą potrafi z kolegami/koleżankami odegrać dialogi z historyjek obrazkowych (B,C); – uczestniczy w zabawie (w grupach) i z pomocą potrafi opisać różnice między dwoma ilustracjami (B,C); – zna zasady wymowy liter <i>s</i> i <i>sh</i> i w miarę poprawnie je wymawia (np. <i>Sally the sheep is fishing in the sea.</i>) (A); – z pomocą potrafi opowiedzieć, gdzie aktualnie przebywa, co robi i co robią jego najbliżsi (C); – śpiewa w grupie piosenkę pt.: <i>Spring is here!</i> (A); – z pomocą potrafi przedstawić na forum klasy swoją pracę projektową nt. pór roku (C); – z pomocą uczestniczy w dyskusji nt. morału płynącego z historyjki (<i>Values</i>) (C)	– samodzielnie potrafi z kolegami/koleżankami odegrać dialogi z historyjek obrazkowych (B,C); – uczestniczy w zabawie (w grupach) i samodzielnie potrafi opisać różnice między dwoma ilustracjami (B,C); – zna zasady wymowy liter <i>s</i> i <i>sh</i> i poprawnie je wymawia (np. <i>Sally the sheep is fishing in the sea.</i>) (A); – samodzielnie potrafi opowiedzieć, gdzie aktualnie przebywa, co robi i co robią jego najbliżsi (C); – śpiewa indywidualnie piosenkę pt.: <i>Spring is here!</i> (A); – samodzielnie potrafi przedstawić na forum klasy swoją pracę projektową nt. pór roku (C); – uczestniczy w dyskusji nt. morału płynącego z historyjki (<i>Values</i>) (C)	

UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA WYMAGAŃ SZCZEGÓLOWYCH NPP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
Rozwijanie kompetencji interkulturowej	– <i>Storytime</i> – historyjka angielska pt. <i>Pennies from the Sky</i>		1.1, 1.4, 1.5, 1.12, 1.13; 2.1, 2.2, 2.3;
Interdyscyplinarność (CLIL)	– <i>Time for CLIL: Science – A Tree For All Seasons!</i> – jak zmienia się drzewo w ciągu roku?; – <i>My Green Passport</i> – dlaczego potrzebne nam są drzewa; – <i>Show and Tell</i> – popularne zawody		3.1, 3.2; 4.1, 4.2, 4.3, 4.4; 5.2, 5.3;
Posługiwanie się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (TIK)	– samodzielna, domowa praca uczniów z wykorzystaniem interaktywnych ćwiczeń zamieszczonych w i-eBooku		6.1, 6.2, 6.3; 7; 9; 10
Rozwijanie samodzielności	– samodzielne wykonanie przez uczniów ćwiczeń w <i>CheckPoint 4 (Pupil's Book)</i> ; – dokonanie samooceny		
Projekt	– przygotowanie pracy projektowej, w której uczeń opisuje, gdzie aktualnie przebywa, co robi i co robią jego najbliżsi; – przygotowanie pracy projektowej nt. pór roku (<i>A Tree For All Seasons</i>).		
Moduł 5: Unit 9 – Time to eat!			
Materiał leksykalno-gramatyczny	– zna większość nazw produktów spożywczych (A,B); – zna użycie czasowników <i>like/ don't like</i> do wyrażenia swoich upodobań i w większości poprawnie je stosuje (np. <i>I like carrots. I don't like hot dogs.</i>) (A,B,C); – zna i w większości poprawnie stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> (A,B,C); – zna i w większości poprawnie stosuje określniki <i>some/any</i> (A,B,C)	– zna wszystkie nazwy produktów spożywczych (A,B); – zna użycie czasowników <i>like/ don't like</i> do wyrażenia swoich upodobań i poprawnie je stosuje (np. <i>I like carrots. I don't like hot dogs.</i>) (A,B,C); – zna i poprawnie stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> (A,B,C); – zna i poprawnie stosuje określniki <i>some/any</i> (A,B,C)	1.1, 1.6, 1.9; 2.1, 2.2, 2.3; 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4; 5.2, 5.3; 6.1, 6.3, 6.5; 7;
Umiejętności receptywne	– rozumie ogólnie usłyszaną historyjkę obrazkową (B); – z pomocą potrafi przeczytać dialog w historyjce obrazkowej oraz wybrać artykuły spożywcze występujące w historyjce (A,B); – słuchając nagrania, z pomocą potrafi dobrać wypowiedzi nt. ulubionego jedzenia do osób (B); – z pomocą potrafi uzupełnić luki w tekście <i>Can you get some?</i> , zastępując ilustracje wyrazami (na podstawie usłyszanego i przeczytanego tekstu) (A,B); – z pomocą potrafi wybrać w zdaniach właściwe określniki (<i>some/any</i>) (B); – rozumie ogólnie piosenkę pt.: <i>I like apples I can crunch!</i> (B); – rozumie ogólnie trzy krótkie teksty o potrawach z różnych krajów	– rozumie szczegółowo usłyszaną historyjkę obrazkową (B); – samodzielnie potrafi przeczytać dialog w historyjce obrazkowej oraz wybrać artykuły spożywcze występujące w historyjce (A,B); – słuchając nagrania, samodzielnie potrafi dobrać wypowiedzi nt. ulubionego jedzenia do osób (B); – samodzielnie potrafi uzupełnić luki w tekście <i>Can you get some?</i> , zastępując ilustracje wyrazami (na podstawie usłyszanego i przeczytanego tekstu) (A,B); – samodzielnie potrafi wybrać w zdaniach właściwe określniki (<i>some/any</i>) (B); – rozumie szczegółowo piosenkę pt.: <i>I like apples I can crunch!</i> (B); – rozumie szczegółowo trzy krótkie teksty o potrawach z różnych	8.2; 10; 11

UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA WYMAGAŃ SZCZEGÓLOWYCH NPP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
	<p>świata, z pomocą potrafi je przeczytać i zaznaczyć w tabeli, które z produktów są potrzebne do przygotowania podanych potraw (A,B)</p> <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z pomocą potrafi dobrać pudełka z drugim śniadaniem do opisów (B); – z pomocą potrafi przeczytać dialog i określić, czy podane zdania są zgodne z jego treścią czy nie (B); – z pomocą potrafi dobrać produkty spożywcze do ich nazw (A,B); – z pomocą potrafi zaznaczyć, co znajduje się w lodówce, a czego nie ma (na podstawie nagrania) (B); – z pomocą potrafi umieścić naklejki we właściwych polach (B,C); – z pomocą potrafi rozwiązać <i>Food Quiz</i> (wybór wielokrotny) (B) 	<p>krajów świata, potrafi je przeczytać i zaznaczyć w tabeli, które z produktów są potrzebne do przygotowania podanych potraw (A,B)</p> <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi dobrać pudełka z drugim śniadaniem do opisów (B); – potrafi przeczytać dialog i określić, czy podane zdania są zgodne z jego treścią czy nie (B); – potrafi dobrać produkty spożywcze do ich nazw (A,B); – potrafi zaznaczyć, co znajduje się w lodówce, a czego nie ma (na podstawie nagrania) (B); – potrafi umieścić naklejki we właściwych polach (B,C); – potrafi rozwiązać <i>Food Quiz</i> (wybór wielokrotny) (B) 	
Umiejętności produktywnie niewerbalne	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą potrafi wstawić przedimek <i>a/an</i> przed podanymi rzeczownikami – również w <i>Zeszyt ćwiczeń</i> (A,B); – z pomocą potrafi przygotować listę zakupów i napisać notatkę dla mamy (<i>Portfolio</i>) (B,C); – z pomocą potrafi przygotować i podpisać plakat (<i>I like I don't like</i>) (B,C); – z pomocą potrafi przygotować pracę projektową nt. tradycyjnej polskiej potrawy (C) <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z pomocą potrafi uzupełnić luki w zdaniach brakującymi wyrazami (na podstawie historyjki w PB) (B); – z pomocą potrafi rozwiązać krzyżówkę (A,B); – z pomocą potrafi zapisać odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji) (B,C); – z pomocą potrafi uzupełnić zdania z wykorzystaniem konstrukcji <i>there is/are</i> (na podstawie ilustracji) (B,C); – z pomocą potrafi napisać pytania do podanych odpowiedzi (B,C) 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie potrafi wstawić przedimek <i>a/an</i> przed podanymi rzeczownikami – również w <i>Zeszyt ćwiczeń</i> (A,B); – samodzielnie potrafi przygotować listę zakupów i napisać notatkę dla mamy (<i>Portfolio</i>) (B,C); – samodzielnie potrafi przygotować i podpisać plakat (<i>I like I don't like</i>) (B,C); – samodzielnie potrafi przygotować pracę projektową nt. tradycyjnej polskiej potrawy (C) <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi uzupełnić luki w zdaniach brakującymi wyrazami (na podstawie historyjki w PB) (B); – potrafi rozwiązać krzyżówkę (A,B); – potrafi zapisać odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji) (B,C); – potrafi uzupełnić zdania z wykorzystaniem konstrukcji <i>there is/are</i> (na podstawie ilustracji) (B,C); – potrafi napisać pytania do podanych odpowiedzi (B,C) 	
Umiejętności produktywnie werbalne	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą potrafi z kolegami/koleżankami odegrać dialog z historyjki obrazkowej (B,C); – z pomocą potrafi z kolegą/koleżanką tworzyć krótkie dialogi sterowane nt. (nie)lubianego jedzenia (C); – z pomocą uczestniczy w zabawie – dialogi sterowane: zamawianie jedzenia (z wykorzystaniem kart obrazkowych) (B,C); – zna zasady wymowy litery <i>c</i> i w miarę poprawnie ją wymawia (np. <i>Does Cecil need carrots or celery for his cake?</i>) (A); 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie potrafi z kolegami/koleżankami odegrać dialog z historyjki obrazkowej (B,C); – samodzielnie potrafi z kolegą/koleżanką tworzyć krótkie dialogi sterowane nt. (nie)lubianego jedzenia (C); – uczestniczy w zabawie – dialogi sterowane: zamawianie jedzenia (z wykorzystaniem kart obrazkowych) (B,C); – zna zasady wymowy litery <i>c</i> i poprawnie ją wymawia (np. <i>Does Cecil need carrots or celery for his cake?</i>) (A); 	

UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA WYMAGAŃ SZCZEGÓLOWYCH NPP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą potrafi opisać zawartość swojego pudełka na drugie śniadanie (C); – z pomocą potrafi (w parach/grupach) rozmawiać nt. przygotowanej listy zakupów (B,C); – śpiewa w grupie piosenkę pt.: <i>I like apples I can crunch!</i> (A); – z pomocą potrafi opisać, które z produktów są potrzebne do przygotowania podanych potraw (B,C); – z pomocą potrafi przedstawić na forum klasy swoją pracę projektową nt. tradycyjnej polskiej potrawy (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie potrafi opisać zawartość swojego pudełka na drugie śniadanie (C); – samodzielnie potrafi (w parach/grupach) rozmawiać nt. przygotowanej listy zakupów (B,C); – samodzielnie śpiewa piosenkę pt.: <i>I like apples I can crunch!</i> (A); – samodzielnie potrafi opisać, które z produktów są potrzebne do przygotowania podanych potraw (B,C); – samodzielnie potrafi przedstawić na forum klasy swoją pracę projektową nt. tradycyjnej polskiej potrawy (C) 	
Rozwijanie kompetencji interkulturowej	– <i>Our World</i> – <i>Apple Pie, from the USA; Kosheri, from Egypt; Spring Rolls, from China</i> – potrawy z różnych krajów świata		
Posługiwanie się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (TIK)	– samodzielna, domowa praca uczniów z wykorzystaniem interaktywnych ćwiczeń zamieszczonych w i-eBooku		
Projekt	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowanie pracy projektowej – lista zakupów i notatka dla mamy; – przygotowanie pracy projektowej, w której uczeń przedstawia tradycyjną polską potrawę. 		
Moduł 5: Unit 10 – Every day			
Material leksykalno-gramatyczny	<ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy posiłków (A,B); – zna większość nazw czynności dnia codziennego (A,B); – zna większość nazw dni tygodnia (A,B); – zna część nazw zwierząt (A,B); – zna określenia czasu: <i>in the morning/afternoon/evening, at night</i> (A,B); – zna strukturę i użycie czasu <i>Present Simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedziach (A,B,C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie nazwy posiłków (A,B); – zna wszystkie nazwy czynności dnia codziennego (A,B); – zna wszystkie nazwy dni tygodnia (A,B); – zna wszystkie nazwy zwierząt (A,B); – zna określenia czasu: <i>in the morning/afternoon/evening, at night</i> (A,B); – zna strukturę i użycie czasu <i>Present Simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedziach (A,B,C) 	1.5, 1.6, 1.12; 2.1, 2.2, 2.3; 3.1, 3.2; 4.1, 4.2, 4.3, 4.4; 5.2, 5.3; 6.1, 6.2, 6.3; 7; 10; 11
Umiejętności receptywne	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie ogólnie usłyszane historyjki obrazkowe (B); – z pomocą potrafi przeczytać dialogi w historyjkach obrazkowych oraz uzupełnić luki w zdaniach brakującymi informacjami (A,B); – słuchając nagrania, z pomocą potrafi dorysować wskazówki zegara, by zaznaczyć, o której godzinie Faye wykonuje podane czynności (B); – z pomocą potrafi odpowiedzieć na pytania do tekstu <i>My favourite day</i> (na podstawie usłyszanego i przeczytanego tekstu) (B); 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie szczegółowo usłyszane historyjki obrazkowe (B); – samodzielnie potrafi przeczytać dialogi w historyjkach obrazkowych oraz uzupełnić luki w zdaniach brakującymi informacjami (A,B); – słuchając nagrania, samodzielnie potrafi dorysować wskazówki zegara, by zaznaczyć, o której godzinie Faye wykonuje podane czynności (2 opcje) (B); – samodzielnie potrafi odpowiedzieć na pytania do tekstu <i>My favourite day</i> (na podstawie usłyszanego i przeczytanego tekstu) (B); 	

UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA WYMAGAŃ SZCZEGÓLOWYCH NPP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą potrafi wybrać właściwe wyrazy w zdaniach (czas <i>Present Simple</i>, 2 opcje) – również w <i>Zeszytcie ćwiczeń</i> (B); – rozumie ogólnie piosenkę pt.: <i>Seven days</i> (B) <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z pomocą potrafi ułożyć zdania w kolejności chronologicznej (na podstawie historyjki w PB) (B); – z pomocą potrafi dobrać ilustracje do podanych czynności (A,B); – z pomocą potrafi uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami (2 opcje) (B); – z pomocą potrafi określić, czy podane zdania są zgodne z ilustracjami (B); – z pomocą potrafi wyszukać w tekście o Jenny informacje szczegółowe i podpisać właściwe ilustracje nazwami dni tygodnia (B,C); – z pomocą potrafi wybrać spośród dwóch zdań to, które jest poprawne gramatycznie (A,B); – z pomocą potrafi wybrać odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny; na podstawie nagrania) (B); – z pomocą potrafi umieścić naklejki we właściwych miejscach (B,C); – z pomocą potrafi odgadnąć i zapisać nazwy zwierząt na podstawie ich opisów (A,B,C) 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie potrafi wybrać właściwe wyrazy w zdaniach (czas <i>Present Simple</i>, 2 opcje) – również w <i>Zeszytcie ćwiczeń</i> (B); – rozumie szczegółowo piosenkę pt.: <i>Seven days</i> (B) <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi ułożyć zdania w kolejności chronologicznej (na podstawie historyjki w PB) (B); – potrafi dobrać ilustracje do podanych czynności (A,B); – potrafi uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami (2 opcje) (B); – potrafi określić, czy podane zdania są zgodne z ilustracjami (B); – potrafi wyszukać w tekście o Jenny informacje szczegółowe i podpisać właściwe ilustracje nazwami dni tygodnia (B,C); – z pomocą potrafi wybrać spośród dwóch zdań to, które jest poprawne gramatycznie (A,B); – potrafi wybrać odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny; na podstawie nagrania) (B); – potrafi umieścić naklejki we właściwych miejscach (B,C); – potrafi odgadnąć i zapisać nazwy zwierząt na podstawie ich opisów (A,B,C) 	
Umiejętności produktywnie niewerbalne	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą potrafi uzupełnić luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników (B,C); – z pomocą potrafi udzielić odpowiedzi na pytania do wypowiedzi osób na ilustracjach (czas <i>Present Simple</i>) (B,C); – z pomocą potrafi opisać swój ulubiony dzień tygodnie (<i>Portfolio</i>) (C); – z pomocą potrafi uzupełnić brakujące dni tygodnia (B,C); – z pomocą potrafi przygotować pracę projektową nt. zwierząt aktywnych w dzień i w nocy (C) <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z pomocą potrafi ułożyć pytania z wykorzystaniem podanych wyrazów (B,C) 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie potrafi uzupełnić luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników (B,C); – samodzielnie potrafi udzielić odpowiedzi na pytania do wypowiedzi osób na ilustracjach (czas <i>Present Simple</i>) (B,C); – samodzielnie potrafi opisać swój ulubiony dzień tygodnie (<i>Portfolio</i>) (C); – potrafi uzupełnić brakujące dni tygodnia (B,C); – samodzielnie potrafi przygotować pracę projektową nt. zwierząt aktywnych w dzień i w nocy (C) <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi ułożyć pytania z wykorzystaniem podanych wyrazów (B,C) 	

UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA WYMAGAŃ SZCZEGÓLOWYCH NPP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
Umiejętności produktywne werbalne	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą potrafi z kolegami/koleżankami odegrać dialogi z historyjek obrazkowych (B,C); – z pomocą potrafi z kolegą/koleżanką tworzyć krótkie dialogi sterowane nt. czynności wykonywanych w różnych porach dnia (C); – zna zasady wymowy litery <i>s</i> i w miarę poprawnie ją wymawia (np. <i>Sally gets up early, drinks milk and plays football!</i>) (A); – z pomocą potrafi opisać swój ulubiony dzień (C); – śpiewa w grupie piosenkę pt.: <i>Seven days</i> (A); – z pomocą potrafi przedstawić na forum klasy swoją pracę projektową nt. zwierząt aktywnych w dzień i w nocy (C); – z pomocą uczestniczy w dyskusji nt. morału płynącego z historyjki (<i>Values</i>) (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie potrafi z kolegami/koleżankami odegrać dialogi z historyjek obrazkowych (B,C); – samodzielnie potrafi z kolegą/koleżanką tworzyć krótkie dialogi sterowane nt. czynności wykonywanych w różnych porach dnia (C); – zna zasady wymowy litery <i>s</i> i poprawnie ją wymawia (np. <i>Sally gets up early, drinks milk and plays football!</i>) (A); – samodzielnie potrafi opisać swój ulubiony dzień (C); – śpiewa indywidualnie piosenkę pt.: <i>Seven days</i> (A); – samodzielnie potrafi przedstawić na forum klasy swoją pracę projektową nt. zwierząt aktywnych w dzień i w nocy (C); – uczestniczy w dyskusji nt. morału płynącego z historyjki (<i>Values</i>) (C) 	
Rozwijanie kompetencji interkulturowej	– <i>Storytime</i> – historyjka węgierska pt. <i>The Lazy Girl</i>		1.1, 1.5, 1.6, 1.11, 1.12,
Interdyscyplinarność (CLIL)	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Time for CLIL: Science – By Day and By Night</i> – zwierzęta aktywne w dzień i aktywne w nocy; – <i>My Green Passport</i> – części rośliny; – <i>Talking Point</i> – zdrowie i samopoczucie ucznia 		1.13; 2.1, 2.2, 2.3; 3.1, 3.2;
Posługiwanie się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (TIK)	– samodzielna, domowa praca uczniów z wykorzystaniem interaktywnych ćwiczeń zamieszczonych w i-eBooku		4.1, 4.2, 4.3, 4.4; 5.2, 5.3; 6.1, 6.2, 6.3;
Rozwijanie samodzielności	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielne wykonanie przez uczniów ćwiczeń w <i>Checkpoint 5 (Pupil's Book)</i>; – dokonanie samooceny 		7; 9; 10
Projekt	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowanie pracy projektowej, w której uczeń opisuje swój ulubiony dzień; – przygotowanie pracy projektowej nt. zwierząt aktywnych w dzień i w nocy (<i>By Day and By Night</i>). 		
Lekcje okolicznościowe			
Material leksykalno-gramatyczny	– zna większość słownictwa związanego ze świętami: Halloween, Nowym Rokiem, Wielkanocą (A,B)	– zna całe słownictwo związane ze świętami: Halloween, Nowym Rokiem, Wielkanocą (A,B)	1.9; 2.1, 2.2, 2.3; 3.1, 3.2;
Umiejętności receptywne	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie ogólnie piosenki pt.: <i>Knock, Knock, Knock!, Every new year is for living!</i> oraz <i>Hot cross buns</i> (B); – rozumie ogólnie teksty o Halloween i Sylwestrze oraz z pomocą potrafi je przeczytać (B,C); – z pomocą potrafi wykonać zadania na podstawie usłyszanego i przeczytanego tekstu: dopisać zakończenia zdań do początków 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie szczegółowo piosenki pt.: <i>Knock, Knock, Knock!, Every new year is for living!</i> oraz <i>Hot cross buns</i> (B); – rozumie szczegółowo teksty o Halloween i Sylwestrze oraz potrafi je przeczytać (B,C); – samodzielnie potrafi wykonać zadania na podstawie usłyszanego i przeczytanego tekstu: dopisać zakończenia zdań do początków 	4.1, 4.2, 4.3, 4.4; 5.2; 6.1, 6.3; 7; 8.1, 8.2

UMIĘTNOŚCI UCZNIĄ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA WYMAGAŃ SZCZEGÓLOWYCH NPP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
	napisanych na tablicy przez nauczyciela oraz uzupełnić luki w tekście podanymi wyrazami, aby rymowały się z liczebnikami (B,C); – z pomocą uczestniczy w zabawie – gra planszowa utrwalająca słownictwo związane z Wielkanocą (A,B)	napisanych na tablicy przez nauczyciela oraz uzupełnić luki w tekście podanymi wyrazami, aby rymowały się z liczebnikami (B,C); – uczestniczy w zabawie – gra planszowa utrwalająca słownictwo związane z Wielkanocą (A,B)	
Umiejętności produktywnie niewerbalne	– z pomocą potrafi przygotować odznakę noworoczną (B,C)	– samodzielnie potrafi przygotować odznakę noworoczną (B,C)	
Umiejętności produktywnie werbalne	– śpiewa w grupie piosenki pt.: <i>Knock, Knock, Knock!, Every new year is for living!</i> oraz <i>Hot cross buns</i> (A); – potrafi policzyć koty na ilustracji (A,B)	– śpiewa indywidualnie piosenki pt.: <i>Knock, Knock, Knock!, Every new year is for living!</i> oraz <i>Hot cross buns</i> (A); – samodzielnie potrafi policzyć koty na ilustracji (A,B)	
Lekcje nt. Polski			
Material leksykalno-gramatyczny	– zna większość słownictwa związanego z opisem festiwalu rzeźby lodowej w Poznaniu i śmigusa-dyngusa (A,B)	– zna całe słownictwo związane z opisem festiwalu rzeźby lodowej w Poznaniu i śmigusa-dyngusa (A,B)	1.9; 2.1, 2.2, 2.3; 3.1, 3.2; 4.2, 4.3, 4.4; 5.1, 5.2, 5.3; 6.1; 7
Umiejętności receptywne	– rozumie ogólnie teksty o festiwalu rzeźby lodowej w Poznaniu i o śmigusie-dyngusie oraz z pomocą potrafi je przeczytać (B); – z pomocą potrafi wyszukać w tekście <i>The International Ice Festival</i> informacje szczegółowe i udzielić odpowiedzi na pytania otwarte (B,C); – z pomocą potrafi dobrać właściwą ilustrację do opisu rzeźby lodowej (B); – z pomocą potrafi dokonać korekty błędów w e-mailu (B); – słuchając nagrania, z pomocą potrafi dobrać postaci na ilustracji do podanych imion (B)	– rozumie szczegółowo teksty o festiwalu rzeźby lodowej w Poznaniu i o śmigusie-dyngusie oraz potrafi je przeczytać (B); – samodzielnie potrafi wyszukać w tekście <i>The International Ice Festival</i> informacje szczegółowe i udzielić odpowiedzi na pytania otwarte (B,C); – samodzielnie potrafi dobrać właściwą ilustrację do opisu rzeźby lodowej (B); – samodzielnie potrafi dokonać korekty błędów w e-mailu (B); – słuchając nagrania, samodzielnie potrafi dobrać postaci na ilustracji do podanych imion (B)	
Umiejętności produktywnie niewerbalne	– z pomocą potrafi w narysowany płatek śniegu wpisać spośród podanych wyrazów te, które mają związek ze śniegiem i lodem (A,B); – z pomocą potrafi przygotować pracę projektową nt. swojej rzeźby lodowej (B); – z pomocą potrafi w grupach zapisać (w ciągu 3 minut) wyrazy związane ze śmigusem-dyngusem (A,B)	– samodzielnie potrafi w narysowany płatek śniegu wpisać spośród podanych wyrazów te, które mają związek ze śniegiem i lodem (A,B); – samodzielnie potrafi przygotować pracę projektową nt. swojej rzeźby lodowej (B); – potrafi w grupach zapisać (w ciągu 3 minut) wyrazy związane ze śmigusem-dyngusem (A,B)	
Umiejętności produktywnie werbalne	– z pomocą potrafi przedstawić na forum klasy swoją pracę projektową nt. swojej rzeźby lodowej (B)	– samodzielnie potrafi przedstawić na forum klasy swoją pracę projektową nt. swojej rzeźby lodowej (B)	