

III. ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Ocena śródroczna i końcowo roczna obejmuje wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględnia pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, włożony wysiłek w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie tylko języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania, pracę projektową w grupach, tj. produkt końcowy, jak i proces jego przygotowania, np. wykorzystanie źródeł, współpracę w grupie, podział ról, rozplanowanie czasu itp.

W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne stopnie szkolne:

OCENA CELUJĄCA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
-uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela, -uczeń rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, -na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu określa główną jego myśl,	-uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne wykraczające poza materiał nauczania, -wypowiedzi są spójne i logiczne,	-wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, - wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna, - wypowiedź pisemna zawiera bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne wykraczające	-uczeń stosuje bezbłędnie struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program, -uczeń stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób	-uczeń posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie, -uczeń jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje prace projektowe oraz wszystkie zadania domowe,

znajduje określone informacje, określa intencje autora tekstu, -uczeń potrafi opowiedzieć treść przeczytanego/wysłuchanego tekstu stosując bogate słownictwo skomplikowane struktury gramatyczne,	-uczeń nie popełnia w wypowiedzi błędów, które zakłócają komunikację, -wypowiedzi są płynne, -uczeń potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania,	poza program nauczania, - wypowiedź pisemna zawiera sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, - wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych	słów wykraczający poza materiał nauczania	-uczeń uzyskuje z prac klasowych 100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą, -uczeń uzyskał większość ocen częściowych celujących i bardzo dobrych, -uczeń swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, -uczeń osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach, -uczeń uczęszcza na zajęcia koła j. niemieckiego, -uczeń korzysta z różnych źródeł informacji w j. niemieckim, -zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych
OCENA BARDZO DOBRA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
-uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela, -uczeń rozumie teksty słuchane i pisane w około 90%, -na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu określa główną jego myśl, znajduje określone informacje, określa intencje autora tekstu, -uczeń potrafi opowiedzieć treść przeczytanego/wysłuchanego tekstu stosując słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem	-uczeń wypowiada się swobodnie stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, -wypowiedzi są spójne i logiczne, -uczeń nie popełnia w wypowiedzi błędów, które zakłócają komunikację, -wypowiedzi są płynne, -uczeń potrafi nawiązać i	-wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, - wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna, - wypowiedź pisemna zawiera bogate słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - wypowiedź pisemna zawiera sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,	--uczeń stosuje bezbłędnie struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, -uczeń stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania, -uczeń buduje spójne zdania	-uczeń opanował pełny materiał objęty programem nauczania w danej klasie, -uczeń jest aktywny na zajęciach, systematyczny, bierze udział w pracach projektowych oraz systematycznie odrabia zadania domowe, -uczeń uzyskuje z prac klasowych 90%-99% punktów, -uczeń uzyskał większość ocen częściowych bardzo dobrych,

nauczania,	podtrzymać rozmowę,	- wypowiedź pisemna zawiera sporadyczne błędy interpunkcyjne		-uczeń swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, -uczeń bierze udział w konkursach i olimpiadach, -uczeń uczęszcza na zajęcia koła j. niemieckiego, -uczeń korzysta z różnych źródeł informacji w j. niemieckim, -zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych
OCENA DOBRA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
-uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela, -uczeń rozumie teksty słuchane i pisane w około 75%, -na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu określa główną jego myśl, znajduje większość informacji, określa intencje autora tekstu, -uczeń potrafi opowiedzieć treść przeczytanego/wysłuchanego tekstu stosując słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem	-uczeń wypowiada się stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, -wypowiedzi są spójne i logiczne, -uczeń popełnia w wypowiedzi błędy, ale nie zakłócają one komunikacji, -wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy	-wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, - wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna, - wypowiedź pisemna zawiera słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,	-uczeń stosuje poprawnie struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, -uczeń stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania, -uczeń buduje spójne zdania,	-uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, -uczeń jest aktywny na zajęciach, systematyczny, bierze udział w pracach projektowych oraz systematycznie odrabia zadania domowe, -uczeń uzyskuje z prac klasowych 75%-89% punktów, -uczeń uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych,

nauczania,	nauczyciela, -uczeń prezentuje wypowiedź zgodnie z tematem, -wypowiedź jest poprawna fonetycznie,	- wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne, -wypowiedź zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktury składniowe,		-uczeń dość swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, -uczeń korzysta z różnych źródeł informacji w j. niemieckim, -uczeń potrafi korzystać ze słownika dwujęzycznego,
------------	---	--	--	---

OCENA DOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
-uczeń rozumie większość poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela, -uczeń rozumie teksty słuchane i pisane w około 60%, -na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji, -uczeń potrafi opowiedzieć treść przeczytanego/wysłuchanego tekstu stosując słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania,	-uczeń wypowiada się stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, -wypowiedzi nie zawsze są spójne i logiczne, -uczeń popełnia w wypowiedzi dość liczne błędy, które zakłócają czasami komunikację, -wypowiedzi są zbyt krótkie	-wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, - wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna, - wypowiedź pisemna zawiera słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,	-uczeń stosuje poprawnie niektóre struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, -uczeń stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych niewielki zasób słów zawarty w materiale nauczania, -uczeń buduje sporadycznie spójne zdania, -uczeń potrafi budować	-uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, -uczeń uczestniczy w miarę systematycznie w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe, -uczeń uzyskuje z prac klasowych 50%-74% punktów, -uczeń uzyskał większość ocen częściowych dostatecznych,

	- i nie zawsze tworzą logiczną całość, -uczeń prezentuje wypowiedź zgodnie z opracowanym tematem, -wypowiedź nie zawsze jest poprawna fonetycznie,	- wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne, -wypowiedź zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktury składniowe,	proste zdania	-uczeń w stopniu dostatecznym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, -uczeń potrafi korzystać w stopniu dostatecznym ze słownika dwujęzycznego,
OCENA DOPUSZCZAJĄCA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
-uczeń nie rozumie większości poleceń i wypowiedzi nauczyciela, -uczeń rozumie teksty słuchane i pisane w około 30%, -na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu nie potrafi znaleźć większości potrzebnych informacji, -uczeń potrafi wydobyć niedużą ilość informacji i przekształcić je w formę pisemną lub wypowiedź ustną	-uczeń wypowiada się stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, -wypowiedzi nie są spójne i logiczne, -uczeń popełnia w wypowiedzi liczne błędy, które zakłócają komunikację, -wypowiedzi są zbyt krótkie i rzadko tworzą logiczną całość, -uczeń ma trudności z przygotowaniem wypowiedzi na dany temat -wypowiedź nie jest poprawna fonetycznie,	-wypowiedź pisemna nie odpowiada w przeważającej części założonej formie, - wypowiedź pisemna jest tylko częściowo zgodna z tematem, - wypowiedź pisemna zawiera podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w minimum programowym, - wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu, - wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne, -wypowiedź zawiera ubogie słownictwo i struktury składniowe,	-uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, -uczeń stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bardzo niewielki zasób słów zawarty w materiale nauczania, -uczeń buduje sporadycznie spójne zdania, -uczeń potrafi budować proste zdania, które nie są spójne, -zasób słownictwa nie zawsze odpowiada przerabianemu tematowi	-uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie minimum, -uczeń nie uczestniczy systematycznie bądź aktywnie w zajęciach i sporadycznie odrabia zadania domowe, -uczeń uzyskuje z prac klasowych 30%-49% punktów, -uczeń uzyskał większość ocen częściowych dopuszczających, -uczeń w stopniu bardzo podstawowym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,

OCENA NIEDOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
-uczeń nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela, -uczeń nie rozumie tekstów słuchanych i czytanych nawet w 30%, -na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu nie potrafi znaleźć potrzebnych informacji, -uczeń nie potrafi wydobyć informacji i przekształcić je w formę pisemną lub wypowiedź ustną	-uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela, -uczeń popełnia w wypowiedzi liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację, -uczeń nie potrafi przygotować wypowiedzi na dany temat	-wypowiedź pisemna nie odpowiada założonej formie, - wypowiedź pisemna nie jest zgodna z tematem, - wypowiedź pisemna nie zawiera podstawowego słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w minimum programowym, - wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu, - wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne, -wypowiedź zawiera bardzo ubogie słownictwo i struktury składniowe, -uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania	-uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, -uczeń stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych pojedyncze słowa uniemożliwiające komunikację, -uczeń nie buduje spójnych zdań, -zasób słownictwa bardzo ubogi i nie odpowiadający przerabianemu tematowi	-uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie minimum, -uczeń nie uczestniczy systematycznie bądź aktywnie w zajęciach i nie odrabia prac domowych, -uczeń nie uzyskuje z prac klasowych nawet 30% punktów, -uczeń uzyskał większość ocen częściowych niedostatecznych, -uczeń nawet w stopniu bardzo podstawowym nie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,