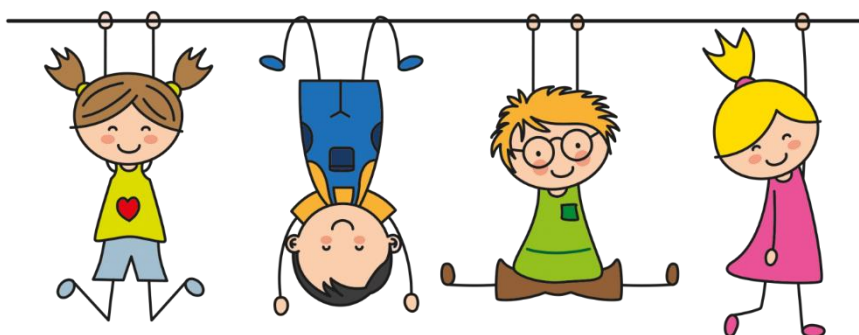


Základná škola s materskou školou, SNP 412, Stakčín

Výchovný program ŠKD

Sme jedna rodina



Školský výchovný program v ŠKD Základnej školy s materskou školou,
SNP 412, Stakčín pre 1. stupeň

Sme jedna rodina

Predkladateľ: *Základná škola s materskou školou, SNP 412, 067 61 Stakčín*

Názov školy: *Základná škola s materskou školou, SNP 412, 067 61 Stakčín*

Adresa: *SNP 412, 067 61 Stakčín*

IČO: *37873598*

Riaditeľ školy: *RNDr. Martina Štofírová*

Vychovávateľky: *Bc. Michaela Baraníková, Mária Červeňáková*

Zriaďovateľ: *obec*

Názov: *Obec Stakčín – Obecný úrad*

Adresa: *SNP 574/6, 067 61 Stakčín*

Kontakty: *skola@zsstakcin.edupage.org,*

Telefón: 057/7692118 Fax: 057/7692118

Platnosť dokumentu od: *1.09.2022*

Podpis riaditeľa:

Obsah

ÚVOD	4
1 Poslanie školského klubu detí	5
2 Charakteristika výchovného programu	6
3 Vlastné ciele a poslanie výchovy	6
4 Kľúčové kompetencie	7
5 Tematické oblasti výchovy	8
5.1 Vzdelávacia oblasť	9
5.2 Spoločensko-vedná oblasť	9
5.3 Pracovno-technická oblasť	10
5.4 Prírodno-environmentálna oblasť	10
5.5 Esteticko-výchovné oblasť	10
5.6 Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	11
6 Metódy a formy výchovnej práce	11
7 Výchovný plán	13
8 Výchovný jazyk	13
9 Materiálne, personálne a ekonomické podmienky	13
10 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov	14
10.1 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	14
10.2 Hodnotenie školy	14
11 SKLADBA TÝŽDENNEJ ČINNOSTI	17
12 HLAVNÉ ÚLOHY A CIELE V ŠKD	17
13 VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY	18
14 PRÍLOHY	24

ÚVOD

V Školskom klube detí sa okrem záujmových a odpočinkových aktivít žiaci pripravujú aj na vyučovanie, ktoré má prebiehať hlavne zábavnou formou. Činnosti majú sledovať osnovy jednotlivých predmetov, na ktoré sa hrovou a nenásilnou formou žiaci pripravujú a upevňujú svoje vedomosti. Sú to rôzne známe aj neznáme zábavné a didaktické hry.

Každý kto pracuje s deťmi, túži vidieť ich radosť pri riešení hravých úloh, ich dokončievania a obmieňania. Úspech je obrovská odmena, ktorú môžeme dosiahnuť, ak budeme s deťmi rozprávať, vnímať ich a počúvať čo nám chcú povedať nielen slovami, ale aj neverbálnymi prejavmi.

Pri vyberaní činností pre našich žiakov pamätáme na ich motiváciu, hlavne u detí ktorým sa v škole nedarí, ale aj u jedincov mimoriadne nadaných. Nezabúdame na pozitívne hodnotenie pri každej činnosti, a aj pri najmenšom úspechu oceňujeme ich prácu pred vrstovníkmi, rodičmi a verejnosťou.

1 Poslanie školského klubu detí

Výchova je proces dynamický, menlivý a tvorivý. Dôkazom toho je aj naša práca v školskom klube detí. Výchovou mimo vyučovania chápeme čas strávený so žiakmi mimo vyučovania, mimo rodiny, v sociálnom prostredí pod vedením vychovávateľiek. Táto činnosť nadväzuje na výchovné pôsobenie po povinnom školskom vyučovaní. Vo výchovno-vzdelávacej práci v školskom klube detí zdôrazňujeme potrebu, aby výchova mimo vyučovania sa rozhodne nestala pokračovaním riadneho vyučovacieho procesu a nezmenila sa na doučovanie. Rešpektovanie vekových osobitostí žiakov, hygienických zreteľov, prihliadanie na intenzitu zaťaženia a časový rozsah nepopierajú, že činnosť v školskom klube detí je závislá na školskom vyučovaní, pričom je dôležitá organická jednota učebného procesu s výchovou mimo vyučovania na základe rovnocenného partnerstva učiteľov a vychovávateľov.

Školský klub detí ponúka:

- záujmovú činnosť,
- zdravý životný štýl,
- primeranú komunikáciu,
- rovnosť príležitostí,
- toleranciu, solidaritu, otvorenosť, dôveru,
- sebamotiváciu,
- integritu osobnosti,
- bezpečnosť,
- priateľstvo,
- estetické prostredie,
- podporu tímovej spolupráce,
- rozmanitý program,
- rovnosť príležitostí.

Dobrý výsledok výchovnej práce s deťmi závisí od rešpektovania individuálnych vlastností detí, ich záujmov a poznania vekových osobitostí. Cieľom práce vychovávateľiek v ŠKD je výchova harmonicky rozvinutého dieťaťa.

Výchova a činnosť v školskom klube detí na našej škole sa delí na:

- rekreačnú činnosť
- odpočinkovú činnosť
- záujmovú činnosť
- prípravu na vyučovanie

Rekreačná činnosť

Má charakter výdatnej pohybovej aktivity, ktorú deti vykonávajú podľa možností vonku na školskom dvore, ihrisku. Táto činnosť je skutočne výdatná, zaraďujeme ju už pri prejave strednej únavy, pomáha žiakom odreagovať sa odstrániť únavu. Je prostriedkom na vyrovnanie jednostranného zaťaženia organizmu. Pri rekreačnej činnosti využívame formy: pohybové hry na ihrisku, sezónne športy, hry a zábavy, hry v miestnosti a telocvični.

Odpočinková činnosť

Odpočinkovú činnosť realizujeme ako veľmi pokojnú, pohybovo a duševne nenáročnú činnosť. Optimálnym riešením odpočinku žiakov je voľba činnosti samotným žiakom, podľa individuálnej potreby a vlastného želania. Úlohou vychovávateľky je dbať na to, aby zvolená činnosť bola skutočne pokojná a uskutočňovala sa v príjemnom a bezkonfliktnom prostredí. V takomto prostredí sa žiaci môžu: hrať námetové alebo stolové hry, kresliť, prezerat' detské

knihy a časopisy, venovať sa čítaniu prípadne takým zábavám ako sú výmeny zberateľských predmetov, okrem toho môže prebiehať aj počúvanie magnetofónovej nahrávky, premietanie video rozprávok, hry na koberci, neformálna beseda so žiakmi.

Záujmová činnosť

Záujmová činnosť dáva žiakom možnosť poznávať rozličné športové, dopravné, vzdelávacie aktivity,... Tieto činnosti pomáhajú rozširovať priestor a rast žiakov a vzhľadom individuálne psychomotorické osobitosti žiakov, sú nevyhnutnou podmienkou ich zdravého vývoja. Deti v ŠKD majú možnosť navštevovať záujmové útvary, ktoré škola ponúka žiakom 1.- 9. ročníka v mimo vyučovacom čase.

Príprava na vyučovanie

Príprava na vyučovanie zahŕňa okruh činností súvisiacich s plnením školských povinností, nie je však stanovená ako povinná činnosť školského klubu detí. Môže mať niektorú z nasledujúcich foriem:

- vypracovanie domácich úloh so súhlasom rodičov,
- zábavné precvičovanie učiva formou didaktických hier
- získavanie ďalších doplnujúcich poznatkov pri praktických činnostiach.

2 Charakteristika výchovného programu

Školský klub detí (ŠKD) je školské výchovno-vzdelávacie zariadenie, ktorého činnosť je zameraná na uspokojovanie sociálnych potrieb detí prostredníctvom výchovno-vzdelávacích, oddychových, záujmových a rekreačných činností. Je súčasťou Základnej školy s materskou školou SNP 412, Stakčín. Tvoria ho 2 oddelenia.

Prioritou výchovno-vzdelávacích činností je relaxácia, aktívny pohyb a záujmová činnosť, ktorá rozvíja celú osobnosť dieťaťa a rešpektuje jeho psychohygienu. Každé dieťa má právo cítiť sa príjemne a bezpečne. Naším prvoradým cieľom výchovy je rozvíjať celkovú osobnosť dieťaťa a zlepšovať jeho výchovno-vzdelávacie výsledky.

ŠKD navštevujú žiaci I. stupňa. Do ŠKD sú prijímané všetky deti, to znamená aj deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

O prijatí dieťaťa do ŠKD rozhoduje riaditeľka školy. Záujem o návštevu ŠKD zisťujeme už pri zápise do 1. ročníka. Žiaci 2. až 4. ročníka sú prijímaní do ŠKD na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu najneskôr do 30. júna predchádzajúceho školského roka. V prípade záujmu zákonných zástupcov je dieťa prijaté do ŠKD aj počas školského roka.

3 Vlastné ciele a poslanie výchovy

V ŠKD sa snažíme pôsobiť na zážitkovú činnosť a prepojenie s reálnymi životnými situáciami a takto získaný súbor schopností, poznatkov a zručností detí vytvára postoje a hodnoty v ich ďalšom živote.

Hlavné ciele výchovy:

- vytvoríme vhodné podmienky pre relaxáciu a regeneráciu fyzických a psychických síl a aktívny oddych v primeranej činnosti;

- vytvoríme podmienky k zmysluplnému využívaniu voľného času vo vhodnom prostredí v prospech pozitívneho rozvoja osobnosti;
- poskytneme každému dieťaťu mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať okolie;
- cieľavedome budeme viesť deti k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- budeme u detí rozvíjať kognitívne schopnosti aktívnym riešením problémov, samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie
- počas prípravy na vyučovanie sa zameriame na didaktické hry a aktivity, nie prioritne na písanie domácich úloh;
- naučíme deti viesť k úcte medzi sebou, ale aj k úcte k dospelým;
- naučíme deti rešpektovať požiadavky druhých a niesť za svoje správanie primerané následky;
- podporíme pohybové zručnosti a návyky, zmysel pre porozumenie, toleranciu voči „inakosti“, schopnosť viesť rozhovor so spolužiakom, pochváliť druhého, požiadať o pomoc a pod.;
- zmysluplnými aktivitami podporíme rozvoj teoretických vedomostí a zručností;
- budeme viesť deti k zodpovednému a aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia, k správneému životnému štýlu, k správnej životospráve;
- prostredníctvom voľnočasových hier a aktivít budeme u detí rozvíjať jazykové schopnosti a zručnosti.

Ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť. ŠKD plní funkciu: zdravotno-hygienickú, sebarealizačnú, formatívno-výchovnú, socializačnú a preventívnu. V praxi sa vzájomne dopĺňajú a prelínajú, len tak sa môže naplniť zmysel voľného času.

4 Kľúčové kompetencie

Kompetencie detí ŠKD nadväzujú na kompetencie žiakov našej základnej školy, navzájom sa prelínajú a rozvíjajú v jednotlivých oblastiach výchovy. Sú výsledkom celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Dieťa v ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD:

Kompetencie učiť sa učiť:

- rieši nové, neznáme úlohy,
- prejavuje záujem o nové informácie,
- vie vyhľadávať a triediť nové informácie,
- vie zhodnotiť svoje výsledky v učení.

Komunikačné kompetencie:

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor,
- vypočuje si opačný názor,
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT,
- prijíma spätnú väzbu.

Sociálne kompetencie:

- pomenuje svoje potreby, city a pocity,
- zvládne jednoduché stresové situácie,
- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty,
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti,
- rešpektuje úlohy skupiny,
- efektívne spolupracuje v skupine,
- uvedomuje si potreby ostatných detí,
- poskytne pomoc, alebo pomoc privolá.

Pracovné kompetencie:

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh,
- plánuje a hodnotí svoje činnosti,
- prijíma nové informácie a poznatky,
- dokončí prácu,
- kultivuje svoju vytrvalosť,
- plní si svoje povinnosti,
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život,
- rozvíja manuálne zručnosti.

Občianske kompetencie:

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb,
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie,
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení,
- prejavuje úctu k rodičom a starším osobám.

Kultúrne kompetencie:

- pozná kultúrne pamätihodnosti mesta,
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie,
- rešpektuje iné kultúry a zvyky,
- je otvorený podieľať sa kultúrnych podujatiach v skupine,
- ovláda základy kultúrneho správania, kultivuje svoj talent.

Vzdelávací program školského klubu detí umožňuje osobnostný rozvoj každého žiaka v prospech jeho osobnostného maxima.

5 Tematické oblasti výchovy

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto tematických oblastiach výchovy:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-environmentálna
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- telovýchovná (športové, turistické, zdravotné)

Školský klub detí slúži výchove, vzdelávaniu a rekreácii žiakov. Jeho činnosť nadväzuje špecifickým spôsobom na vzdelávaciu činnosť základnej školy. Nie je však priamym pokračovaním vyučovania, ani ho nenahrádza. Týždenný rozvrh činností je zostavený tak, aby vyhovoval požiadavkám duševnej hygieny, teda striedanie pokojných a pohybovo náročných činností, práce a odpočinku, organizovaných činností a pod. Je nevyhnutné, aby vyhovoval potrebám a záujmom detí a rešpektoval ich vekové zvláštnosti. ŠKD sa teda snaží o to, aby sa deťom vo voľnom čase dostalo oddychu a zábavy, ale aj aby rozvíjali svoje záujmy. ŠKD svoju funkciu naplňa činnosťami pomenovanými ako odpočinkové, rekreačné, záujmové a príprava na vyučovanie.

5.1 Vzdelávacia oblasť

Obsahom tejto oblasti je rozvoj rozumového poznávania, rozvoj reči, rozvoj konvergentného, divergentného a tvorivého myslenia, rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia, aktívne počúvanie s porozumením
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu
- vedieť získané informácie spracovať v rôznych projektoch

Medzi činnosťami tvoriacimi obsah výchovy vo voľnom čase v školách a vo všetkých výchovno-vzdelávacích zariadeniach má osobitné miesto tematická oblasť výchovy. Patrí k obľúbeným činnostiam detí, pričom vychádza z ich vlastných potrieb a záujmov. Preto prináša uspokojenie, radosť, pocit naplnenia, býva zdrojom pozitívnych zážitkov. TOV majú silný vplyv na rozvoj osobnosti i na správnu spoločenskú orientáciu. Tradične používame delenie TOV podľa obsahu na spoločensko-vednú, pracovno-technickú, prírodovedno-environmentálnu, esteticko-výchovnú a telovýchovnú.

5.2 Spoločensko-vedná oblasť

V tejto oblasti nám ide výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania detí, o rozvoj schopnosti využívať kultúrne nástroje na kultivovanú komunikáciu, empatiu a pozitívne hodnotenie druhých.

Táto oblasť zahŕňa činnosti, ktoré vedú ako k poznaniu aktuálneho spoločenského diania, tak i niektorých historických súvislostí. Pestuje vzťah k vlasti, k materinskému jazyku, k demokratickým a humanistickým tradíciám nášho národa.

Okruhy spoločensko-vednej oblasti výchovy:

- poznávanie významných objektov v mieste bydliska, školy,
- zoznamovanie sa s historickými objektmi a pamätnými miestami,
- informácie o živote a diele významných osobností,
- oslavy štátnych sviatkov, výročí a udalostí a pod.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia a empatie
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti

- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie
- vyjadrovať svoj názor - vedieť vypočuť opačný názor
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo privolať pomoc

5.3 Pracovno-technická oblasť

Obsahom tejto oblasti je rozvoj pracovných návykov, osvojenie si základných zručností a cez činnosti prispieť k úcte k práci.

Okruhy pracovno-technickej oblasti výchovy:

- práce s rôznymi materiálmi (papier, kartón, drevo, textil, prírodný materiál),
- práce so stavebnicami, konštruktívne práce,
- drobné opravy hračiek a pomôcok,
- činnosti súvisiace s dopravnou výchovou.
- cvičenia hrubej a jemnej motoriky pre deti so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť spolupracovať so skupinou
- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché ciele
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- vytrvať pri určitej činnosti
- dokončiť začatú prácu
- navštíviť remeselný dvor

5.4 Prírodno-environmentálna oblasť

V tejto oblasti deti získajú vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné pre nich – chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode.

Okruhy prírodovednej oblasti výchovy sú:

- pozorovanie prírodných objektov živej a neživej prírody,
- pestovateľské práce
- činnosti zamerané na ochranu a tvorbu životného prostredia
- práce zamerané na úpravu a čistotu okolia školy

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vytvárať správny postoj ochrane životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchšej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
- zapojiť sa do separácie odpadov - podporovať pohybové aktivity v prírode

5.5 Esteticko-výchovné oblasť

Obsahom tejto oblasti je výchova osobnosti, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Činnosti sú zamerané na rozvíjanie výtvarného, hudobného, literárneho, dramatického a hudobno-pohybového prejavu, kultúru správania a výchovu vkusu, rozvoj tvorivosti. Hlavne pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú prínosom, pretože zažívajú pocit úspechu a vyrovnania sa vekovo rovnocenným deťom

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám - rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

5.6 Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Táto oblasť vytvára priestor pre uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb.

Okruhy športových záujmových činností:

- kondičné cvičenia s náradím i bez náradia,
- zdravotné cvičenia, - rytmická gymnastika a tanec,
- športové a drobné pohybové hry, - sezónne športy a zábavy
- turistické vychádzky,
- súťaže
- korekčné cvičenia u detí s pohybovými problémami
- besedy o prvej pomoci
- aktivity zamerané na zdravý životný štýl

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu, prevencia obezity - rozvíjať športový talent a schopnosti

Vo všetkých oblastiach výchovy sa sústreďujeme na rozvíjanie tvorivého sebavyjadrenia detí, aktívneho prístupu k činnostiam a ich spontánnosti. Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých činností aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a záujmovej činnosti naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov.

6 Metódy a formy výchovnej práce

Záujmové vzdelávanie, ktoré prebieha v našom ŠKD, prebieha predovšetkým vlastnou činnosťou detí, ich komunikáciou s okolím a získavaním vlastných skúseností. Všetko je založené na priamych zážitkoch z činnosti, vychádzajú čiastočne z individuálnej voľby, detskej zvedavosti, potreby zamestnávať sa a baviť sa s ostatnými. Program je naplňovaný formou pravidelnej činnosti (individuálna, kolektívna, skupinová práca), ponukou odpočinkových a spontánnych aktivít.

Metódy používané pri spontánnej, neriadenej činnosti:

- pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním,
- experimentovanie,
- hra, individuálna práca,

- vlastná tvorba, aktivizujúce hry,
- práca vo dvojici, v skupine, partnerská „výuka“,
- samostatné a skupinové riešenie problémov,
- hodnotenie, sebahodnotenie

Metódy používané pri riadenej činnosti:

- rozprávanie, dramatizácia, vychádzka,
- vyhľadávanie informácií, riešenie problémových situácií,
- rozhovor, diskusia, komunikácia v kruhu,
- prezentácia výsledkov a ďalšie...

Formy práce pri spontánnej činnosti:

- odpočinok, čítanie kníh a časopisov,
- tematické hry (domov, rodina, škola doprava...)
- konštruktívne hry so stavebnicou,
- stolné hry, skladanie obrázkov,
- voľné kreslenie, omaľovanky, dopĺňovačky,
- dramatizácia rozprávky

Formy práce pri činnosti riadenej:

- vychádzky s pozorovaním,
- technické práce s rôznymi druhmi materiálu,
- ročné práce s využitím rôznych výtvarných techník,
- besedy,
- práce s knihou,
- súťaživé hry, didaktické hry,
- hudobne pohybové hry,
- TV chvíľky,
- športové hry,
- výukové programy na PC.

Oživením výchovného programu v ŠKD sú príležitostné akcie a projekty, ktoré nie sú zahrnuté do týždennej skladby činností. Súčasťou programu je aj príprava na vyučovanie.

Pri všetkých týchto aktivitách sú rešpektované požiadavky na voľný čas dieťaťa:

- požiadavka pedagogického ovplyvňovania voľného času, keď vychovávateľky navodzujú a motivujú činnosť a oceňujú výkony detí,
- požiadavka dobrovoľnosti, keď sa dieťa zapojí do jemu primeranej činnosti na základe vlastného záujmu a dobrej motivácie,
- požiadavka záujmovosti, s prvkami pestrosti,
- požiadavka aktivity, kde je činnosť volená tak, aby v nich mohli byť úspešné všetky deti, aby sa čiastočne zúčastňovali na tvorbe a príprave činnosti, na ich realizácii aj hodnotení,
- požiadavka citlivosti, ktorá závisí na prežívaní kladných emócií v priebehu aj po hodnotení ukončenej činnosti,
- požiadavka sebarealizácie, lebo činnosťou dieťa objavuje svoje dobré stránky, ak je jeho snaha a výsledky jeho práce kladne hodnotené okolím.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v ŠKD prevádzame formou besied a rozhovorov, súťaží, kvízov, vychádzok, výletov kultúrnymi podujatiami, záujmovými krúžkami.

7 Výchovný plán

Je vypracovaný pre všetky oddelenia na školský rok. Vo výchovnom pláne je stanovený zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností pre príslušné oddelenie (v niektorých oddeleniach ŠKD sú deti z viacerých ročníkov). Uvedený počet predstavuje jednu výchovno-vzdelávaciu činnosť denne tak, aby sa vystriedali všetky tematické oblasti výchovy počas obdobia dvoch týždňov. Vychovávateľky realizujú výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie), či záujmovými a výchovnovzdelávacími aktivitami. Vychovávateľky projektujú činnosť tak, aby uspokojili záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí. To znamená, že počet výchovno-vzdelávacích činností môže byť vyšší, ako je minimálne stanovený vo výchovnom pláne

8 Výchovný jazyk

Výchovným jazykom v školskom klube detí je štátny jazyk (slovenský jazyk). ŠKD sa zameriava aj na komunikačnú stránku detí a snaží sa rozvíjať aj ich komunikáciu v cudzom jazyku a nadväzovať, tak na vzdelávanie počas vyučovania.

aktivity.

9 Materiálne, personálne a ekonomické podmienky

Materiálne podmienky:

- školský klub má po rekonštrukcii školy nové samostatné priestory, kde prebieha činnosť po skončení vyučovania
- hygienické zariadenia sú k dispozícii na prvom poschodí a v suteréne školy,
- nábytok v triedach je vhodný, rozmiestnený tak, aby vyhovoval tak individuálnej ako aj skupinovej práci, priestory sú vybavené odpočinkovými kobercami,
- prostredie je esteticky upravené, dotvárané vlastnoručnými výrobkami detí,
- dostatočné množstvo hier, kníh, skladačiek, výtvarný materiál a iné hračky sú uložené vo vkusných skrinkách
- hračky a športový materiál pravidelne dopĺňame,
- v činnostiach detí sa využívajú počítačové učebne, školská knižnica, viacúčelové ihrisko

Personálne podmienky:

- v školskom klube pracujú 2 vychovávateľky,
- vytvárajú deťom bezpečné a komunikatívne prostredie,
- pripravujú pestrý výchovný program,
- podporujú dodržiavanie školského poriadku, upevňujú hygienické návyky,
- udržiujú s rodičmi kontakt,
- spolupracujú s inými inštitúciami.

Ekonomické podmienky:

- rodičia prispievajú na činnosť ŠKD sumou 2 € mesačne,
- finančné prostriedky sú čerpané z rozpočtu ŠKD v priebehu celého školského roka.

Riaditeľ školy, ktorej je školský klub súčasťou, môže rozhodnúť o znížení alebo odpustení príspevku, ak zákonný zástupca predloží doklad o tom, že je poberateľom dávky v hmotnej núdzi

10 Vnútný systém kontroly a hodnotenia žiakov

Cieľom hodnotenia je získať spätnú väzbu a poskytnúť ju dieťaťu a jeho rodičom. Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy/ kompetencie dieťaťa/. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti dieťaťa.

Preferujeme pozitívne hodnotenie, čo vedie dieťa k záujmu a motivuje ho k akejkoľvek činnosti. Pochvalou a povzbudením dáme dieťaťu príležitosť prežiť pocit radosti z úspechu. Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenia, pozorovania, rozhovoru a spolupráce s rodičmi. Podklady na hodnotenie získame:

- pozorovaním
- rozhovormi s rodičmi, učiteľmi
- dotazníkom

10.1 Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

V tejto činnosti budeme vychádzať z plánu kontrolnej činnosti ako integrálnej súčasti systému riadenia školy. Na hodnotenie pedagogických zamestnancov školského klubu budeme používať tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.

Hodnotenie práce bude vychádzať zo systému kritérií, na základe ktorých bude riaditeľ školy motivovať a oceňovať vychovávateľky za dosiahnuté výsledky, kvalitu plnenia úloh ako aj vykonanie prác nad rámec ich pracovných povinností.

Kritéria na hodnotenie zamestnancov:

- napĺňanie stanovených výchovno–vzdelávacích cieľov a úroveň ich zvládnutia u zverených detí,
- prístup vychovávateľiek k rodičom a deťom,
- tvorivosť a originalita,
- pedagogické a odborné schopnosti,
- výsledky v oblasti ďalšieho vzdelávania, mimoškolskej činnosti a pod.

10.2 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia ŠKD je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Pravidelne monitorujeme:

- Podmienky na výchovu
- Spokojnosť s vychovávateľkami
- Prostredie – klíma školy
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

Kritéria hodnotenia vychovávateľa vo vzťahu k žiakom :

- vie diagnostikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiakov,
- vie výchovne motivovať žiakov,
- rozvíja vyššie úrovne poznávania žiakov, logické myslenie, kritické myslenie, analýzu, tvorivosť,
- rozvíja personálne zručnosti žiakov /samostatnosť, zodpovednosť, sebahodnotenie, sebaúctu, sebamotiváciu.../
- rozvíja sociálne zručnosti žiakov / spoluprácu a kooperáciu, empatiu, vzájomnú pomoc, komunikáciu.../
- pristupuje k žiakom individuálne, pomáha im so špeciálnymi potrebami
- rešpektuje názory žiakov, podporuje ich vyjadrovanie

Kritéria hodnotenia vychovávateľa vo vzťahu k edukačnému procesu :

- vie určiť výchovné ciele vo väzbe na výchovné osnovy
- vie vybrať obsah výchovy, metódy, normy a ostatné prostriedky výchovy v nadväznosti na zvolené ciele
- využíva zážitkovú výchovu a iné formy sociálnej výchovy
- dodržiava pravidlá hodnotenia žiakov, priebežne hodnotí snahu, výkon a pokrok žiaka
- vie určiť kritéria hodnotenia a sumatívne hodnotiť žiaka
- vytvára dobrú klímu v triede
- vie riešiť konflikty v triede
- je žiakmi akceptovaný, má prirodzenú autoritu

Kritéria hodnotenia vychovávateľa vo vzťahu k sebarozvoju:

- dokáže hodnotiť a reflektovať svoj výchovno-vzdelávací proces a vlastné správanie, pozná svoje silné a slabé stránky
- darí sa mu efektívne komunikovať s rodičmi žiakov

- vie komunikovať s inými organizáciami a okolím školy
- dokáže plánovať svoj profesijný rast
- absolvuje rôzne formy kontinuálneho profesijného vzdelávania s cieľom zlepšovať výchovnú činnosť
- dokáže nové vedomosti a zručnosti implementovať vo výchovnom procese
- využíva IKT v profesijnom rozvoji a vo výchovnom procese
- vie pracovať v tíme
- podieľa sa na zavádzaní zmien alebo inovácií v škole
- podieľa sa na tvorbe alebo realizácii projektov

Kritéria hodnotenia vychovávateľa vo vzťahu k normám a pracovnému správaniu:

- vedie správne pedagogickú dokumentáciu
- dodržiava zákonník práce, vnútorný poriadok školy, bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci, pracovný čas...,
- zúčastňuje sa pracovných a pedagogických porád
- podieľa sa na organizovaní a realizácii aktivít po vyučovaní (krúžky, akadémie, vystúpenia, verejnoprospešné činnosti...,)

11 SKLADBA TÝŽDENNEJ ČINNOSTI

	11.30 - 13.00	13.00 - 14.30	14.30 - 14.45	14.45 - 16.00
Pondelok	Odpočinková a rekreačná činnosť	Spoločensko – vedná záujmová činnosť	Olovrant	Príprava na vyučovanie Didaktické a zábavné hry
Utorok	Odpočinková a rekreačná činnosť	Športovo – turistická záujmová činnosť	Olovrant	Príprava na vyučovanie Didaktické a zábavné hry
Streda	Odpočinková a rekreačná činnosť	Esteticko-výchovná záujmová činnosť	Olovrant	Príprava na vyučovanie Rekreačná záujmová činnosť
Štvrtok	Odpočinková a rekreačná činnosť	Pracovno – technická záujmová činnosť	Olovrant	Príprava na vyučovanie Didaktické a zábavné hry
Piatok	Odpočinková a rekreačná činnosť	Prírodovedná záujmová činnosť	Olovrant	Príprava na vyučovanie Didaktické a zábavné hry

12 HLAVNÉ ÚLOHY A CIELE V ŠKD

- Výchovno-vzdelávaciu činnosť v ŠKD zameriame okrem PNV na zaujímavé a tvorivé činnosti v záujmových útvaroch školského klubu. Činnosť budeme orientovať na uspokojenie záujmov žiakov s prevahou činnosti oddychového, rekreačného a záujmového charakteru.
- Pri PNV sa budeme snažiť individuálne sa venovať slabším žiakom a využívať viac didaktických hier pri osvojovaní učiva. Budeme spolupracovať s triednou učiteľkou a odovzdávať si informácie o práci žiakov.
- Žiakov budeme zapájať do súťaží, ktoré sú zamerané na rozvoj talentu a nadania a podporovať ich v takých aktivitách, ktoré rozvíjajú ich tvorivé zručnosti, schopnosti a vedomosti. Práce žiakov budú prezentované na nástenkách.
- Činnosť ŠKD bude nadväzovať na vyučovací proces hravou formou, vychádzkami za poznávaním prírody, pozorovaním dopravy a dopravných značiek.
- V oblasti environmentálnej výchovy sa budú organizovať vychádzky spojené s úpravou školy, na kreatívnu tvorbu bude využívaný odpadový materiál. Budeme sa starať o kvety na chodbe a v triede.
- V oblasti výchovy k manželstvu a rodičovstvu budeme viesť deti k úcte k dospelým a pestovať priateľské vzťahy medzi spolužiakmi.

13 VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Výchovné štandardy nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujeme v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Výkonovými štandardami stanovujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Obsahovými štandardami určujeme vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

Štandardy esteticko-výchovnej oblasti výchovy

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zvončaja	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Štandardy spoločensko-vednej oblasti výchovy

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Dodržiavanie školského poriadku ŠKD, ŠK, denného režimu, spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení	Spolurozhodovať o živote v rodine, skupine
Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, prosba, poďakovanie, odmietnutie, oslovenie, prepáčenie, vzájomné počúvanie sa, stolovanie, darovanie, správanie sa v spoločnosti, u lekára, v obchode.	Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Rozvíjať jednoduché metódy seba hodnotenia, seba riadenia, seba motivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom	Prejaviť ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže, tradície, zvyky, obyčaje Slovenska, kraja a iných krajín, rodné mesto a jeho okolie, bydlisko.	Posilniť základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR.
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré predchádza konfliktu, odpúšťanie	Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty, životné situácie v oddelení

Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, Monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejaviť úctu k ľuďom, rodičom, starším, ženám, predkom, rovesníkom
Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Pomenovať a porovnať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia, spolužitie v kolektíve.	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy

Štandardy prírodovedno-environmentálnej oblasti výchovy

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Poznávanie zvierat, rastlín v regióne, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka.	Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia.
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, zber prírodnín, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu.	Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.
Čo je nikotín fajčenie alkohol a zdravie, civilizačné choroby.	Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog.
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída.	Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy.

Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období.	Poznať základné princípy zdravého životného štýlu.
--	--

Štandardy pracovno-technickej oblasti výchovy

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti, studené jedlá, práca s papierom, textilom a prírodným materiálom.	Získať základy zručností, potrebných pre praktický život.
Sebaobsluha, poriadok na stole, v lavici, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky.	Kultivovať základné seba obslužné a hygienické návyky
Práca s rôznym materiálom, s papierom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca.	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností.
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce.	Vedieť spolupracovať so skupinou.
Práca s rôznym materiálom, maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení, kútika živej prírody, výstavy prác, práca s papierom.	Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov.

Štandardy telovýchovnej, zdravotnej a športovej oblasti výchovy

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyk
Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu

Štandardy vzdelávacej oblasti

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Domáce úlohy	Písať samostatne úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie	Získavať nové poznatky, informácie z rôznych zdrojov a byť k nim otvorený
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

Popoludňajšie čitateľské aktivity na rozvoj čitateľskej gramotnosti v ŠKD

- hlasné čítanie
- tiché čítanie
- čítanie vo dvojiciach, v skupine
- tvorivé čítanie, vytváranie príbehov
- využívanie ITK
- tvorivé dielne
- . odpovede na otázky k textu
- tvorba otázok k textu
- rozprávanie o prečítanom
- napísať krátku vlastnú báseň
- dramatizácia, pantomíma
- tvorba projektov, záložiek do knihy, obalov na knihy
- prezentácia vlastnej tvorby
- vyhotovenie vlastného leporela
- popoludnia s rozprávkou
- výstavky kníh
- pobyty v školskej knižnici
- literárne vychádzky
- exkurzia do mestskej knižnice
- deň ľudovej rozprávky v spolupráci so školskou knižnicou

Špecifické ciele jednotlivých výchovno-vzdelávacích aktivít v rámci čitateľskej gramotnosti v našom ŠKD sú, aby deti:

- dokázali čítať s porozumením,
- vedeli vytvárať otázky a odpovede k textu,
- vedeli diskutovať k prečítanému,
- vedeli formulovať vlastné myšlienky,
- dokázali prezentovať vlastnú tvorbu,
- používali správnu intonáciu, správnu výslovnosť a primeraný hlasový prejavov.

Hlavným cieľom je formovať kladný vzťah detí ku knihe a literatúre.

VNÚTORNÝ PORIADOK ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

1. Riadenie a organizácia ŠKD

- Školský klub detí riadi riaditeľ školy.
- Výchovno-vzdelávaciu činnosť organizuje vychovávateľ.
- Riaditeľ školy určuje počet oddelení podľa počtu prihlásených žiakov na pravidelnú dochádzku.

2. Prevádzka ŠKD

- Školský klub je v prevádzke spravidla celý školský rok, okrem dní pracovného pokoja a štátnych sviatkov denne od 11,00 hod. do 16,00 hod.
- Počas školských prázdnin prevádzka v ŠKD nie je.

3. Zaraďovanie žiakov

- Žiaci sa do ŠKD zaraďujú vždy na jeden školský rok, na základe písomnej prihlášky podanej zákonnými zástupcami.
- O zaradení do ŠKD rozhoduje riaditeľ školy.
- Do ŠKD sa prednostne zaraďujú žiaci na pravidelnú dochádzku, ktorých rodičia sú zamestnaní.
- Zaraďujú sa do oddelení podľa veku a do záujmových útvarov podľa osobného záujmu o jednotlivé činnosti.

4. Výchovno-vzdelávacia činnosť

- Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD je zameraná na činnosť oddychového, rekreačného a záujmového charakteru a na prípravu na vyučovanie, ktorá sa uskutočňuje v oddeleniach ŠKD.
- Záujmová činnosť sa uskutočňuje spravidla v záujmových útvaroch príležitostného, krátkodobého charakteru.
- V oblasti rekreačného charakteru – vychádzkami, športom a cvičením umožniť žiakom čo najviac voľného času stráviť pohybom na čerstvom vzduchu a takto sa starať o dobrý telesný rozvoj žiakov.
- V čase určenom na prípravu na vyučovanie si žiaci podľa pokynov starostlivo vypracujú úlohy, opakujú učivo.
- V rámci činnosti v ŠKD sa organizujú rôzne kultúrne a iné podujatia. Vstupné hradia rodičia.
- Súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj stravovanie žiakov. Žiaci prichádzajú do jedálne čistí, slušne sa správajú a správne stolujú. Po skončení obeda celé oddelenie odchádza z jedálne spoločne.

- Na záujmovú a rekreačnú činnosť v ŠKD sa môže využívať aj špeciálna učebňa, dielňa, ihrisko a iné objekty školy.

5. Dochádzka žiakov

- Rozsah dennej dochádzky, spôsob odchodu detí, prípadne záujmovú činnosť mimo ŠKD uvedie rodič na zápisnom lístku. Prípadné zmeny v dochádzke a spôsobe odchodu oznamuje rodič písomne.
- Aby sa nenarúšala výchovno-vzdelávacia činnosť, žiak môže byť /ak to nie je na zápisnom lístku uvedené/ z ŠKD uvoľnený len na základe písomného oznámenia rodičov po naobedovaní. Inak až od 15,00 hod.
- Žiaka možno v priebehu školského roka prihlásiť a odhlásiť z ŠKD vždy 3 dni pred ukončením mesiaca.

6. Starostlivosť o zdravie a bezpečnosť žiakov

- Za bezpečnosť žiakov počas ich celého pobytu v ŠKD zodpovedá príslušná p. vychovávateľka.
- Prechod žiakov do ŠK v rámci školy zabezpečuje vychovávateľka.
- Počas konania popoludňajšieho vyučovania – nepovinných predmetov i náboženstva, vyučujúci preberajúci detí od vychovávateľky do svojej zodpovednosti a po skončení podľa dohody s rodičom, dieťa uvoľňujú domov, alebo odovzdávajú vychovávateľke.
- Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľka povinná poučiť žiakov o bezpečnosti.
- Pri činnostiach organizovaných mimo objektu ŠKD môže mať vychovávateľka najviac 25 detí.
- V prípade úrazu poskytne vychovávateľka prvú pomoc, oznámi ho vedeniu školy a napíše o ňom záznam.
- Nosenie drahých a nebezpečných predmetov do ŠKD je zakázané.
- Dieťa musí mať počas pobytu v ŠKD prezuvky. Žiaci musia mať svoje osobné veci/vrchné ošatenie, prezuvky, topánky/ označené , pre prípad odcudzenia.
- Straty z priestorov ŠKD u poisteného žiaka vybavuje vychovávateľka v spolupráci s rodičmi a vedením školy.
- Pri vychádzkach, výletoch a iných podujatiach mimo objektu ŠKD zodpovedá za deti vychovávateľka až do ich rozchodu pred objektom ŠKD.
- Z miesta konania môže byť žiak uvoľnený len na základe písomného súhlasu rodičov.
- Ak zistí vychovávateľka u žiaka nevoľnosť, prípadne teplotu upovedomí o tom rodičov.

7. Príspevok na úhradu za pobyt žiaka v ŠKD

- Príspevok na úhradu za pobyt žiaka v ŠKD je 2,00 € na jedného žiaka.
- Príspevok na úhradu za pobyt žiaka v ŠKD uhradza zákonný zástupca v mesiaci vždy do pätnásteho v mesiaci.
- Poplatok sa platí nezávisle od času a počtu dní, ktoré dieťa stráví v ŠKD.
- Ak rodič odhlási dieťa z ŠKD v priebehu mesiaca, nemá nárok na vrátenie poplatku .

Spôsob úhrady za pobyt žiaka v ŠK sa uskutočňuje nasledovne:

- vychovávateľka ŠKD vyberie od zákonného zástupcu stanovený poplatok, a odovzdá celú sumu aj so zoznamom žiakov účtovníčke školy, ktorá peniaze poukáže na účet školy.
- Pokiaľ zákonný zástupca neuhradí stanovený príspevok za pobyt žiaka v ŠKD a boli využité všetky primerane dostupné spôsoby na zabezpečenie úhrady, rozhodne vedenie školy a ŠKD o vyradení z klubu.

Tento vnútorný poriadok ŠKD nadobúda účinnosť od 01.9.2022

riaditeľka školy

Príloha č. 2

PRAVIDLÁ BEZPEČNÉHO ŠKOLSKÉHO KLUBU

1. Po príchode do ŠKD odkladám školskú aktovku na určené miesto
2. Na obed a z obeda odchádzam v sprievode pani vychovateľky alebo pani učiteľky
3. Dodržujem hygienické zásady
4. Ak sa necítim dobre alebo sa zraním, okamžite to hlásim pani vychovateľke
5. Nikdy svojvoľne neopúšťam triedu, v prípade odchodu, oznámim dôvod pani vychovateľke
6. K vybaveniu a zariadeniu ŠKD sa správam šetrne
7. S nožnicami a inými ostrými predmetmi pracujem maximálne opatrne, pod dohľadom dospelšej osoby
8. Nesmiem manipulovať s elektrickými zariadeniami, s ventilmi na radiátoroch a oknami
9. Pri pobyte mimo budovy sa riadim pokynmi pani vychovateľky
10. V priestoroch školy nebehám , správam sa bezpečne
11. Pri odchode zo ŠKD odložím vypožičané hračky a iné potreby na pôvodné miesto.

.....
Zástupca riad. školy

.....
Riaditeľka školy