**HUDOBNÁ VÝCHOVA**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ročník | 1 hod. týždenne – 33 hod. ročne |
| Učebná osnova predmetu je spracovaná presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy sú uvedené v príslušnom ŠVP na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program. |
| Učebné zdroje: Hudobná výchova pre 1. ročník ZŠ, (Ľ.Kopinová, T. Ružičková, V. Damboráková), Zborník slovenských piesní pre 1. stupeň ZŠ ( D.Benciová, L. Robinek) internet… |
| 2. ročník | 1hod. týždenne – 33 hod. ročne |
| Učebná osnova predmetu je spracovaná v súlade so ŠVP. Štandardy sú uvedené v príslušnom ŠVP na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program |
| Učebné zdroje: Hudobná výchova pre 2. ročník ZŠ, (E. Langsteinová, B. Felix), Zborník slovenských piesní pre 1. stupeň ZŠ ( D.Benciová, L. Robinek) internet… |
| 3. ročník | 1 hod. týždenne – 33 hod. ročne |
| Učebná osnova predmetu je spracovaná v súlade so ŠVP. Štandardy sú uvedené v príslušnom ŠVP na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program. |
| Učebné zdroje: Hudobná výchova pre 3. ročník ZŠ, (E. Langsteinová, B. Felix), Zborník slovenských piesní pre 1. stupeň ZŠ ( D.Benciová, L. Robinek) internet… |
| 4. ročník | 1hod. týždenne – 33 hod. ročne |
| Učebná osnova predmetu je spracovaná v súlade so ŠVP. Štandardy sú uvedené v príslušnom ŠVP na adrese [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) alebo [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v sekcii Štátny vzdelávací program. |
| Učebné zdroje:Hudobná výchova pre 4. ročník ZŠ, (E. Langsteinová, B. Felix), Zborník slovenských piesní pre 1. stupeň ZŠ ( D.Benciová, L. Robinek) internet… |

**HUDOBNÁ VÝCHOVA**

**ÚVOD**

Vzdelávací štandard nepredstavuje iba súhrn katalógov, ktoré stanovujú výkony a obsah vyučovacieho predmetu, ale je to predovšetkým program rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

Vzdelávací štandard pozostáva z charakteristiky predmetu a základných učebných cieľov, ktoré sa konkretizujú vo výkonovom štandarde. Je to ucelený systém výkonov. Tieto základné požiadavky môžu učitelia ešte viac špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh, otázok, či testových položiek.

K vymedzeným výkonom sa priraďuje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú pojmy ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Je to základ vymedzeného učebného obsahu. To však nevylučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu podľa jednotlivých ročníkov.

Vzdelávací štandard hudobnej výchovy ako program aktivity žiakov je koncipovaný tak, aby vytváral možnosti na tie činnosti žiakov, ktoré operujú s pojmami, akými sú hľadanie, pátranie, skúmanie, objavovanie lebo v nich spočíva základný predpoklad poznávania a porozumenia hudobného umenia.

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Primárna hudobná edukácia predstavuje kontinuálne, systémové a cieľavedomé pokračovanie predprimárnej hudobnej výchovy. Hudobná výchova v základnej škole je predmetom umelecko-výchovným, činnostným, kde sa na báze hudobných hrových činností žiaci učia orientovať vo svete hudby, prebúdza sa v nich záujem o elementárne muzicírovanie a postupne aj záujem o hlbšie vzdelanie v oblasti hudby a umenia.

Na primárnom stupni vzdelávania sa prirodzene a plynule nadväzuje na vrodené predpoklady detí ich spontánnosť, sklony k hravosti, na ich schopnosť celostného vnímania obrazov a modelov okolitého sveta. Hudba má byť pre žiakov súčasne hrou a predmetom detského experimentovania, zdrojom objaviteľských prístupov k hudobnému poznávaniu a prostriedkom žiakovej hudobnej expresie, ktorá podporuje ich hudobnú sebarealizáciu v komplexe aktívnych aj receptívnych hudobných činností. Hudobné činnosti predstavujú najrozmanitejšie formy kontaktu žiaka s hudbou, dávajú možnosť spájať hudbu so slovom, obrazom, pohybom, hrou na elementárnych hudobných nástrojoch. Hudobné činnosti tvoria základný prostriedok na rozvíjanie hudobných i kľúčových kompetencií žiakov. Hudobné činnosti nie sú izolované, ale v reálnej praktickej podobe sa vzájomne dopĺňajú, podporujú aj s inými mimohudobnými činnosťami a zmysluplne sa integrujú. Hudobný materiál a hudobné činnosti sú kľúčovým prostriedkom na osvojenie si hudobno-teoretických poznatkov. Tie si však žiaci osvojujú postupne a nadobudnuté vedomosti sú výsledkom aktívnych hudobných činností, z ktorých vyplývajú. Teoretické poznatky a vedomosti sú dôležité len do tej miery, do akej sú nevyhnutné pre aktívny hudobný prejav žiakov, chápanie základných zákonitostí hudby a prácu s hudobným materiálom.

**CIELE PREDMETU**

* rozvíjať hudobné kompetencie dieťaťa mladšieho školského veku,
* rozvíjať kultivovaný rečový, hlasový, pohybový prejav v spojení s hudbou,
* vychovávať aktívneho a vnímavého interpreta a percipienta hudby,
* naučiť žiaka orientovať sa vo svete hudobného umenia,
* rozvíjať emocionálny svet a hudobný vkus žiaka mladšieho školského veku,
* v rámci stanovených cieľov z hudobnej výchovy využívať integratívne prístupy a prieniky s ostatnými vyučovacími predmetmi v primárnej edukácii,
* viesť žiakov k samostatnej práci a hudobnej tvorivosti.

**VZDELÁVACÍ ŠTANDARD**

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže**   * použiť hlas na dosiahnutie špecifického hudobného cieľa, * rytmizovať reč, * melodizovať reč 5.-3. a 5.-6.-5.-3. stupňom (so-mi; so-la-so-mi), * hrať na elementárnych hudobných nástrojoch, * hrať na tele, | **Hlasová činnosť**  vokálne činnosti v rámci rozsahu d1-h1, rytmizovanie reči: detské ľudové a autorské piesne, popevky, riekanky, rečňovanky, dialogické hry, hlasové a dychové cvičenia, hry s dychom a hlasom  2/4 a 3/4 takt, osminové a štvrťové rytmické hodnoty, pomocné rytmické prostriedky (rytmické slabiky ta, ti-ti a ich kombinácie, ručné znaky na vyjadrenie rytmu)  pomocné intonačné prostriedky: ľubovoľné gestá znázorňujúce výšku i dĺžku tónov, relatívna solmizácia, fonogestika  **Inštrumentálne činnosti**  správne použitie Orffových nástrojov (paličky, drevený blok, rámový/ručný bubon, tamburína, triangel, spiežovce, činely, prstové činelky, zvonček, chrastidlá, xylofón, zvonkohra, metalofón); hra na tele, hra na objektoch, hra na zvukových hračkách a ďalších |

|  |  |
| --- | --- |
| * hrať rytmické modely, * hrať melodické modely, * aktívne počúvať zvuky, piesne a hudobné skladby, * sluchom rozlíšiť rozličné kvality zvuku a tónu, * identifikovať obsadenie interpretovanej hudobnej skladby, * rozpoznať totožné a kontrastné prvky v hudobnej forme, | elementárnych nástrojoch  2/4 a 3/4 takt, osminové a štvrťové rytmické hodnoty  modely 5.-3. a 5.-6.-5.-3. (so-mi, so-la-so-mi) ostinátne rymticko-melodické sprievody rytmická a melodická improvizácia **Percepčné činnosti – aktívne počúvanie**  zvuky okolia, objektov, vlastného tela; skladby slovenských a svetových skladateľov; piesne, spev a interpretácia učiteľa/ky; vlastný hudobný prejav žiaka, hudobný prejav triedy (skupiny)  zvuk, tón: výška, sila, dĺžka, farba, tempo, metrum, dynamika, hry so zvukom; kontrasty: nízky – vysoký hlasný – tichý dlhý – krátky, rýchly  – pomalý, metaforické vyjadrenie farby tónu: lesklý - temný, chladný – teplý, kovový – drevitý a pod.  spev, sólo, zbor, hra na sólovom hudobnom nástroji, hra orchestra, husle, klavír |

|  |  |
| --- | --- |
| * určiť a rozpoznať melodické a rytmické modely, * uplatniť vhodný pohyb v hudobno–pohybových hrách so spevom, * adekvátne reagovať na rytmus, metrum a tempo, * pohybom adekvátne vyjadriť hudobno-výrazové prostriedky, * ovládať tanečné prvky a pohyb v jednoduchých choreografiách, * stvárniť riekanku či pieseň hudobno–dramatickými prostriedkami. * vyjadriť dej, náladu, charakteristiku postáv príbehu rytmickými a melodickými nástrojmi alebo inými zdrojmi zvuku, | rytmické modely ta, ti-ti a kombinácie, melodické modely so-mi, la-somi  **Hudobno-pohybové činnosti**  hudobno–pohybové hry so spevom,  tanečná chôdza, tanečný beh, pochod, prísunový krok dopredu, dozadu a do strán, pohyb, gesto, mimika, tlieskanie, plieskanie, dupanie pomocný prostriedok percepčných činností (počúvanie hudby)  **Hudobno-dramatické činnosti**  príbehy, rozprávky, básne; integrácia s predmetom slovenský jazyk |
| realizovať hudobné činnosti podľa voľného i štandardizovaného grafického vyjadrenia hudobných dejov, vizuálne zobraziť zvukové vnemy. | a literatúra  **Hudobno-vizuálna činnosti**  grafická notácia; grafická partitúra; integrácia s výtvarnou výchovou |

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:**   * používať hlas vedome, so správnou hlasovou technikou na dosiahnutie špecifického hudobného cieľa, * spievať relatívne čisto a rytmicky správne, * reagovať pri speve na gestá učiteľa, adekvátne meniť tempo, dynamiku, * rytmizovať reč s vedomím základných rytmických modelov, | **Hlasové činnosti** vokálne činnosti v rámci rozsahu c1-c2, detské piesne, ľudové piesne, regionálne ľudové piesne, autorské piesne, popevky, riekanky, vokálne dialogické hry, dychové a hlasové cvičenia  taktovacie gestá 2/4 a 3/4 taktu, gestá na zmeny tempa a dynamiky  rytmické hodnoty štvrťová, osminová, pólová, pomlčky, bodka za |

|  |  |
| --- | --- |
| * melodizovať reč 5.-3.; 5.-6.-5.-3. a 5.-3.-1. stupňa (so-mi; la-somi; la-so-mi-do), * hrať na elementárnych hudobných nástrojoch, * hrať rytmické modely, * hrať melodické modely, * vytvoriť inštrumentálny sprievod, | štvrťovou notou, pomocné rytmické prostriedky: ta, ti-ti, „nič“, „pauza“, sa, tai-ti  ľubovoľné gestá znázorňujúce výšku i dĺžku tónov, relatívna solmizácia, fonogestika, ručné znaky na vyjadrenie rytmu  **Inštrumentálne činnosti**  Orffove nástroje rytmické: paličky, drevený blok, rámový/ručný bubon, tamburína, triangel, spiežovce, činely, prstové činelky, zvonček, chrastidlá a melodické hudobné nástroje (xylofón, zvonkohra, metalofón), hra na tele, okolité objekty triedy, rozličné objekty, prírodniny  rytmické hodnoty štvrťová, osminová, pólová, pomlčky, bodka za štvrťovou notou, pomocné rytmické prostriedky: ta, ti-ti, „nič“, „pauza“, tai-ti  so-mi, so-la-so-mi, so-mi-do, durový kvintakord  inštrumentálny sprievod – jedným tónom, dvoma tónmi toniky |

|  |  |
| --- | --- |
| * inštrumentálne improvizovať, * reagovať pri hre na hudobných nástrojoch na gestá učiteľa – nástup, odsadenie, adekvátne meniť tempo, dynamiku, * aktívne počúvať zvuky, piesne a hudobné skladby, * určiť vlastnosti zvuku, charakter skladby, * vyjadriť pocity z počúvanej hudby verbálne, pohybom a inými umeleckými prostriedkami, * identifikovať hudobno-vyjadrovacie prostriedky v kontrastoch, * pri počúvaní identifikovať nástrojové obsadenie hudobnej skladby, * rozlíšiť niektoré hudobné nástroje v počúvaných skladbách, * rozpoznať jednohlas, dvojhlas, | a dominanty, jednoduché ostináto predohra, medzihra a dohra  improvizácia  gestá učiteľa  **Percepčné činnosti - aktívne počúvanie**  zvuky okolia, objektov, vlastného tela; skladby slovenských a svetových skladateľov; piesne, spev a interpretáciu učiteľa/ky; vlastný hudobný prejav, hudobný prejav triedy (skupiny), hry so zvukom  výrazné zvukové kontrasty, pohyb kantilény, tempo, rytmus, zvuková farba, dynamika, harmónia, forma, agogické zmeny  jednohlas, dvojhlas, zbor |

|  |  |
| --- | --- |
| * rozpoznať totožné a kontrastné prvky v hudobnej forme, * určiť a rozpoznať melodické a rytmické modely, * vyjadriť pocity z počúvanej hudby pohybom a inými umeleckými prostriedkami, * adekvátne reagovať na rytmus, metrum a tempo, * pohybom adekvátne vyjadriť hudobno–výrazové prostriedky, * tanečné prvky a pohyb v jednoduchých choreografiách, * vyjadriť dej, náladu, charakteristiku postáv príbehu rytmickými a melodickými nástrojmi alebo inými zdrojmi zvuku, pohybom, | hudobná forma, malá piesňová forma  **Hudobno-pohybové činnosti**  pohybová improvizácia, pohybová interpretácia  pohyby v priestore (chôdza, pérovanie, poskoky, beh, cval, jednokročka, dvojkročka), pohyby na mieste (ohýbanie sa, vystieranie, výskok, drep, otočka, švihanie, hra na tele – tlieskanie, plieskanie, dupanie, lúskanie;  orientácia v priestore (vpred, vzad, vpravo, vľavo, hore, dolu, v kruhu, v rade, v zástupe, jednotlivo, v dvojiciach, v skupine)  **Hudobno-dramatické činnosti**  nahrávky, piesne, príbehy, rozprávky, video, integrácia s rozličnými |
| dramatickými prostriedkami,   * vytvoriť hudobno–dramatický celok, * realizovať hudobné činnosti podľa voľného i štandardizovaného grafického vyjadrenia hudobných dejov, * vizuálne zobraziť zvukové vnemy, * interpretovať tú istú pieseň rôznymi výrazovými prostriedkami (spevácky, pohybom, hrou na hudobnom nástroji). | vyučovacími predmetmi  materiál s dramatickým potenciálom: hudobno-pohybové hry, riekanky, básne, rozprávky, príbehy, piesne, inštrumentálne skladby, herecké etudy, krátke sekvencie, dialógy a scénky  **Hudobno-vizuálne činnosti**  notový zápis tónov c1-a1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže**   * používať hlas vedome na dosiahnutie špecifického hudobného cieľa (rytmus, melódia, dynamika, výraz, nálada), prirodzene aplikovať správnu hlasovú techniku, * spievať čisto a rytmicky správne, * reagovať pri speve na gestá učiteľa, adekvátne meniť tempo, dynamiku, reagovať na štandardizované dirigentské gestá   (taktovacie schémy), nástup a odsadenie,   * rytmizovať reč s vedomím základných rytmických modelov, * hlasom realizovať rytmické schémy podľa zápisu, * tvoriť adekvátne texty k rytmickým schémam, | **Hlasové činnosti**  vokálne činnosti v rámci rozsahu h-d2, detské piesne, ľudové piesne, regionálne ľudové piesne, autorské piesne, vokálne dialogické hry, dychové a hlasové cvičenia, hry s hlasom, zvukomalebné hlasové hry, deklamácia, rytmizácia reči, artikulácia – článkovanie reči  ľubovoľné gestá znázorňujúce výšku i dĺžku tónov, relatívna solmizácia, fonogestika, ručné znaky na vyjadrenie rytmu  taktovacie gestá 2/4,3/4/,4/4 taktu, gestá pre zmeny tempa a dynamiky, nástup a odsadenie  rytmické modely |

|  |  |
| --- | --- |
| * spievať melodické modely (so-mi; la-so-mi; la-so-mi-do, príp.   do´-la-so-mi-do),   * hrať na elementárnych hudobných nástrojoch, * hrať na tele, * hrať na objektoch, * vytvoriť elementárne hudobné nástroje, * hrať rytmické modely, | melodické modely  **Inštrumentálne činnosti**  Orffove nástroje rytmické: paličky, drevený blok, rámový/ručný bubon, tamburína, triangel, spiežovce, činely, prstové činelky, zvonček, chrastidlá a melodické hudobné nástroje (xylofón, zvonkohra, metalofón), hra na tele, okolité objekty triedy, rozličné objekty, prírodniny  samostatne zhotovené elementárne hudobné nástroje  rytmické hodnoty štvrťová, osminová, polová, šestnástinová, pomlčky, bodka za štvrťovou notou, synkopy, pomocné rytmické prostriedky: ta, ti-ti, „nič“, „pau-za“, tai-ti, ti-tai, ti-ri-ti-ri |

|  |  |
| --- | --- |
| * hrať melodické modely podľa zápisu, * vytvoriť inštrumentálny sprievod, * inštrumentálne improvizovať, * reagovať pri hre na hudobných nástrojoch na gestá učiteľa, adekvátne meniť tempo, dynamiku. * aktívne počúvať piesne, hudobné skladby, ako aj vlastné hudobné prejavy, * vyjadriť pocity z počúvanej hudby verbálne, pohybom a inými umeleckými prostriedkami, * identifikovať funkcie hudby a jej spoločenský význam | melodické modely so-mi; la-so-mi; la-so-mi-do, príp. do´-la-so-mi-do  inštrumentálny sprievod, ostináto, tóny 1. a 5. stupňa (tonika, dominanta), voľný zvukomalebný sprievod predohra, medzihra a dohra  improvizácia  dirigentské a individuálne gestá učiteľa  **Percepčné činnosti – aktívne počúvanie**  skladby slovenských a svetových skladateľov; piesne, spev a interpretácia učiteľa/ky; vlastný hudobný prejav, hudobný prejav triedy (skupiny), hry so zvukom |

|  |  |
| --- | --- |
| * identifikovať, charakterizovať a terminologicky správne pomenovať hudobno-vyjadrovacie prostriedky, * identifikovať obsadenie interpretovanej hudobnej skladby, * rozpoznať jednohlas, dvojhlas, * rozpoznať totožné a kontrastné prvky v hudobnej forme, * určiť a rozpoznať melodické a rytmické modely, * vyjadriť pocity z počúvanej hudby pohybom a inými umeleckými prostriedkami, | funkcie hudby: estetická, umelecká, spoločenská, zábavná, úžitková melódia, tempo, rytmus, zvuková farba, dynamika, forma  melódia stúpajúca, klesajúca; tempo pomalé, stredné, rýchle; rytmus – taktová schéma a rytmické modely, dynamika – piano, mezzoforte, forte, crescendo, decrescendo; forma – kontrastné časti  nástroje skupiny symfonického orchestra, niektoré konkrétne hudobné nástroje (husle, kontrabas, flauta, klavír, trúbka, bicie)  komorný orchester, symfonický orchester, orchester ľudových nástrojov, skupiny populárnej hudby  jednohlas, dvojhlas, zbor  hudobná forma, malá a veľká piesňová forma  **Hudobno-pohybové činnosti**  pohybová improvizácia, pohybová interpretácia gesto, mimika, improvizácia |

|  |  |
| --- | --- |
| * adekvátne reagovať na rytmus, metrum a tempo, * pohybom adekvátne vyjadriť hudobno–výrazové prostriedky, * realizovať tanečné prvky a pohyb v jednoduchých choreografiách, * vyjadriť dej, náladu, charakteristiku postáv príbehu rytmickými a melodickými nástrojmi alebo inými zdrojmi zvuku, * vytvoriť hudobno–dramatický celok, | polkový krok, prísunové kroky, podupy, točenie v pároch, čapáše, valčík, mazurkový krok, valašský krok, tanec, ľudový tanec, moderný tanec  **Hudobno-dramatické činnosti**  vizualizácia – integrácia s výtvarnou výchovou (kostýmy, rekvizity, kulisy, farby), integrácia so slovenským jazykom a literatúrou (rozprávky, príbehy, básne), integrácia s telesnou výchovou (základné pohybové schémy), integrácia s inými predmetmi  tvorivá dramatika |
| * realizovať hudobné činnosti podľa voľného i štandardizovaného grafického vyjadrenia hudobných dejov, * vizuálne zobraziť zvukové vnemy, * vytvoriť (zapíšu), prečítať a realizovať (hlasom, alebo hrou na nástroji) notový zápis. | **Hudobno-vizuálne činnosti**  grafická partitúra  notový zápis tónov c1-c2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Výkonový štandard** | **Obsahový štandard** |
| **Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:**   * používať hlas vedome na dosiahnutie špecifického hudobného cieľa (rytmus, melódia, dynamika, výraz, nálada), * prirodzene aplikovať správnu hlasovú techniku, * spievať čisto a rytmicky správne, * poznať špecifiká ľudovej hudobnej kultúry vlastného regiónu, | **Hlasové činnosti**  vokálne činnosti v rámci rozsahu b-d2, detské piesne, ľudové piesne, regionálne ľudové piesne, autorské piesne, vokálne dialogické hry, dychové a hlasové cvičenia, hry s hlasom, zvukomalebné hlasové hry, deklamácia, rytmizácia reči, artikulácia – článkovanie reči |

|  |  |
| --- | --- |
| * spievať jednoduchý dvojhlas (udržia svoju melodickú líniu), * intonovať podľa notového zápisu melodické modely, * hlas používať v improvizácii a elementárnej kompozícii, * hrať na elementárnych hudobných nástrojoch, * hrať na tele, * hrať na objektoch, * vytváriť elementárne hudobné nástroje, * hrať rytmické modely, | kánon, burdón, ostinátny druhý hlas  melodické modely napr. *s-m; l-s-m; l-s-m-d; d´-l-s-m-d; m-r-d; s-f-mr-d; d´-t-l-s-f-m-r-d;* a i  taktovacie gestá 2/4,3/4/,4/4 taktu, gestá pre zmeny tempa a dynamiky  improvizácia a elementárna kompozícia  **Inštrumentálne činnosti**  Orffove nástroje rytmické: paličky, drevený blok, rámový/ručný bubon, tamburína, triangel, spiežovce, činely, prstové činelky, zvonček, chrastidlá a melodické hudobné nástroje (xylofón, zvonkohra, metalofón), hra na tele,  okolité objekty triedy, rozličné objekty, prírodniny  samostatne zhotovené elementárne hudobné nástroje  rytmické modely napr. tá; ti-ti; tá-ja; tá-ja-ja-ja; ti-ri-ti-ri; nič; es; pau- |

|  |  |
| --- | --- |
| * hrať podľa zápisu jednoduché melodicko-rytmické útvary, * vytvoriť inštrumentálny sprievod, * inštrumentálne improvizovať, * reagovať pri hre na hudobných nástrojoch na gestá učiteľa, adekvátne meniť tempo, dynamiku, * dirigovať, * aktívne počúvať piesne, hudobné skladby, ako aj vlastné hudobné | za; veľ-ká pau-za; atď.  melodicko-rytmické schémy, cvičenia, piesne  inštrumentálny sprievod, burdón, ostináto, tóny 1. a 5. stupňa (tonika, dominanta), voľný zvukomalebný sprievod predohra, medzihra a dohra  improvizácia  dirigentské a individuálne gestá učiteľa  dirigovanie – intuitívne výrazové pohyby, štandardizované taktovacie schémy (2/4;3/4;4/4)  **Percepčné činnosti - aktívne počúvanie**  skladby slovenských a svetových skladateľov; piesne, spev |

|  |  |
| --- | --- |
| prejavy,   * vyjadriť pocity z počúvanej hudby verbálne, pohybom a inými umeleckými prostriedkami, * identifikovať funkcie hudby a jej spoločenský význam, * identifikovať, charakterizovať a terminologicky správne pomenovať hudobno-vyjadrovacie prostriedky, * identifikovať obsadenie interpretovanej hudobnej skladby, * identifikovať hudobné formy a žánre, | a interpretácia učiteľa/ky; vlastný hudobný prejav, hudobný prejav triedy (skupiny), hry so zvukom  funkcie hudby: estetická, umelecká, spoločenská, zábavná, úžitková  melódia, tempo, rytmus, zvuková farba, dynamika, harmónia, forma melódia stúpajúca, klesajúca; tempo pomalé, stredné, rýchle; rytmus – taktová schéma a rytmické modely, dynamika – piano, pianissimo, mezzoforte, forte, fortissimo, crescendo, decrescendo; akcent; harmónia durová, mólová, forma – kontrastné časti  nástroje skupiny symfonického orchestra, niektoré konkrétne hudobné nástroje  komorný orchester, symfonický orchester, orchester ľudových nástrojov, skupiny populárnej hudby  pieseň, koncert, opera, muzikál, komorná hudba, hudba klasická, ľudová, tanečná, zábavná, populárna |

|  |  |
| --- | --- |
| * rozpoznať formotvorné prvky, * počúvať sústredene, dešifrovať a vlastnými slovami vyjadriť atmosféru, emócie, asociácie, predstavy, príp. konkrétny program, * vyjadriť pocity z počúvanej hudby pohybom a inými umeleckými prostriedkami, * adekvátne reagovať na rytmus, metrum a tempo, * pohybom adekvátne vyjadriť hudobno-výrazové prostriedky, * realizovať tanečné prvky a pohyb v jednoduchých choreografiách, * pohybom rozlíšiť kontrastné časti hudobnej formy, * pohybom rozlíšiť formotvorné prvky, * realizovať kultivovaný estetický pohyb, | motív, veta (predvetie, závetie), opakovanie, kontrast  **Hudobno-pohybové činnosti**  pohybová improvizácia, pohybová interpretácia gesto, mimika, improvizácia  polkový krok, prísunové kroky, podupy, točenie v pároch, čapáše, valčík, mazurkový krok, valašský krok, tanec, ľudový tanec, moderný tanec |
| * samostatne vyjadriť dej, náladu, charakteristiku postáv príbehu, rytmickými a melodickými nástrojmi alebo inými zdrojmi zvuku, vytvoriť hudobno–dramatický celok, * realizovať hudobné činnosti podľa voľného i štandardizovaného grafického vyjadrenia hudobných dejov, * vizuálne zobraziť zvukové vnemy, * vytvoriť (zapísať), prečítať a realizovať (hlasom, alebo hrou na nástroji) notový zápis. | **Hudobno-dramatické činnosti**  vizualizácia – integrácia s výtvarnou výchovou (kostýmy, rekvizity, kulisy, farby), integrácia so slovenským jazykom a literatúrou (rozprávky, príbehy, básne, scenár), integrácia s telesnou výchovou  (základné pohybové schémy), integrácia s inými predmetmi  tvorivá dramatika  **Hudobno-vizuálne činnosti**  grafická partitúra |