**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ
W DOBIESZYNIE**

**ROK SZKOLNY 2020/2021**

**SPIS TREŚCI:**

I. Podstawa prawna Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły Podstawowej w Dobieszynie

II. Model wychowania

III. Wizja i misja szkoły

IV. Model absolwenta Szkoły Podstawowej w Dobieszynie

V. Wartości uznawane przez społeczność szkolną

VI. Zadania szkoły

VII. Założenia programu

VIII. Cele wychowawczo - profilaktyczne szkoły

IX. Diagnoza sytuacji wychowawczej

X. Struktura oddziaływań wychowawczych

XI. Prawa i obowiązki ucznia

XII. Nagrody i środki zaradcze

XIII. Metody i formy realizacji

XIV. Formy pracy

XV. Ewaluacja

XVI. Postanowienia końcowe

XVII. Jak postępować w przypadku trudności wychowawczych?

 Załącznik nr 1- Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w roku szkolnym 2020/2021

 Załącznik nr 2 – Aneks do Programu Wychowawczo –Profilaktycznego w Szkole Podstawowej w Dobieszynie w roku 2020/2021

**I. PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

**PODSTAWA PRAWNA:**

**Program wychowawczo - profilaktyczny opracowano w oparciu o następującą podstawę prawną:**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 (Dz. U. 1997 nr 78. poz. 483 ze zm.).
* Powszechna Deklaracja Praw Człowieka. (Dz. U.1989r. nr 29 poz. 155).
* Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991r. Nr.120, poz. 526).
* Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty. (Dz. U. 2016r. poz. 1943 ze zm.).
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe. (Dz. U. z 2017r. poz. 59, 949).
* Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela. (Dz. U. 2017r. poz. 1189).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną
w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. (Dz. U. 2017r. poz. 356).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania
i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
(Dz. U. z 2017r. poz. 1578).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 9 kwietnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz. U. 2017r. poz. 1591).
* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2017r. poz. 773).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
(Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).
* Ustawia z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 783).
* Ustawia z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. (Dz. U. z 2016r. poz. 487).
* Ustawia z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
(tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 957).
* Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2017r. poz. 882).
* Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2015r. poz. 1390).
* Statut Szkoły Podstawowej w Dobieszynie.
* Priorytety Ministerstwa Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020/2021.

**II. MODEL WYCHOWANIA**

**Wychowanie – jest uczeniem się szczególnego rodzaju - uczeniem się postaw, rozwijaniem wrażliwości, także odkrywaniem swoich zdolności, możliwości, mocnych stron i budowaniem na nich własnej tożsamości i siły. Jest też uczeniem się konstruktywnego radzenia sobie z własnymi brakami, trudnościami i negatywnymi emocjami. Jest budowaniem człowieczeństwa.**

**III. WIZJA I MISJA SZKOŁY**

**Wizja Szkoły**

Naszym celem jest wszechstronny rozwój osobowy ucznia. Pomagamy wychowankowi w poszukiwaniu prawdy, dobra i piękna. Zabiegamy
o jak najlepszą współpracę między uczniami, rodzicami i nauczycielami oraz najwyższą jakość kształcenia i wychowania. Realizujemy potrzeby i oczekiwania całej społeczności szkolnej. Postępujemy tak, aby zasłużyć na szacunek środowiska, w którym żyjemy.

**Misja Szkoły**

Szkoła jest społecznością działającą na zasadach: wzajemnego szacunku, życzliwości, partnerstwa, przyjaźni i uczciwości. Zapewnia zdobycie rzetelnej wiedzy i umiejętności umożliwiających naukę na kolejnych etapach edukacji oraz przydatnych do życia w szybko zmieniającym się świecie. Kameralna atmosfera panująca w naszej szkole pozwala dokładnie poznać każdego z uczniów szanując jego prywatność i wspierać
go jako niepowtarzalną osobę. Nauczyciele w pracy dydaktyczno-wychowawczej troszczą się o bezpieczeństwo i zdrowie dzieci, kształtują właściwe postawy moralne i obywatelskie swoich wychowanków, pomagają im odkryć i rozwijać indywidualne zdolności i umiejętności, rozbudzają w nich zapał i szacunek do nauki pojmowanej, jako proces trwający całe życie.

**IV. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W DOBIESZYNIE**

**Uczeń kończący Szkołę Podstawową w Dobieszynie posiada następujące cechy:**

* szacunek do siebie i innych,
* odpowiedzialny i prawy,
* gotowy do niesienia pomocy innym,
* tolerancyjny,
* kieruje się w życiu codziennym zasadami etyki i moralności,
* mający świadomość, że jest niepowtarzalną, wartościową osobą, członkiem społeczności rodzinnej, lokalnej, obywatelem Polski
i Europy,
* doceniający wagę więzi międzyludzkich, umiejący współpracować w grupie i potrafiący budować przyjazne relacje z rówieśnikami,
* dbający o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych,
* kochający swoją Ojczyznę, szanujący język, kulturę, historię i tradycje swojego narodu,
* umiejący oceniać własne zachowanie,
* odważny i prawdomówny,
* wyposażony w rzetelną wiedzę pozwalającą lepiej rozumieć świat, ludzi i siebie; przydatną do kontynuacji nauki na kolejnych etapach edukacji,
* mający świadomość konieczności nieustannego rozwoju i kształcenia się,
* rozwijający zainteresowania, talenty i pasje.

**V. WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ**

Wartości wychowawcze zostały opracowane na podstawie szkolnej listy wartości przedstawionej całej społeczności szkolnej. W wyniku tych działań ustalono hierarchię wartości ważną dla życia społeczności szkolnej:

* poszanowanie godności ludzkiej osoby;
* odpowiedzialność za siebie i innych;
* gotowość do pomocy innym;
* rodzina - umiejętność współżycia w rodzinie;
* umiejętność tworzenia trwałych więzi międzyludzkich – przyjaźń;
* zdrowie i bezpieczeństwo;
* miłość do Ojczyzny - szacunek do języka, kultury historii i tradycji narodowej;
* solidarność i sprawiedliwość;
* tolerancja i wolność;
* odwaga i prawda;
* zdobywanie wiedzy.

**VI. ZADANIA SZKOŁY**

Szkoła organizuje integralny proces kształcenia i wychowania ukierunkowany na wszechstronny rozwój osobowy ucznia i jego sukces
w życiu. Rolą szkoły jest również wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest, jako wspieranie uczniów
w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Kameralna i przyjazna atmosfera szkoły sprzyja efektywnej pracy. Realizacje zadań szkoły zapewniają kwalifikacje i umiejętności kadry pedagogicznej oraz pozostałych pracowników szkoły. Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje swoją działalność w tym środowisku. Szkoła uczy odpowiedzialności, poszanowania godności ludzkiej osoby, współżycia w rodzinie i społeczeństwie, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego.

**VII. ZAŁOŻENIA PROGRAMU**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Dobieszynie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej w Dobieszynie są spójne ze Statutem Szkoły Podstawowej w Dobieszynie, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, Koncepcją Pracy Szkoły i Misją Szkoły.

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły opierają się na współpracy całej społeczności szkolnej i założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania
i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Dobieszynie został opracowany na podstawie Diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących w celu przeciwdziałania narkomanii i podejmowaniu ryzykownych zachowań przez uczniów,
z uwzględnieniem:

* ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo – profilaktycznego za rok szkolny 2019/2020,
* wyników ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2020/2021,
* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły w roku szkolnym 2019/2020,
* wniosków i analiz wynikających z działań dydaktyczno-wychowawczych i opiekuńczych nauczycieli,
* spostrzeżeń i wniosków innych pracowników szkoły, uczniów, rodziców.

**VIII. CELE WYCHOWAWCZO**-**PROFILAKTYCZNE SZKOŁY**

**Działalność wychowawcza szkoły polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach**:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia
i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. wspólne działanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w modelu absolwenta;
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych, prospołecznych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
4. wzmacnianie więzi uczniów ze szkołą oraz społecznością lokalną;
5. kształtowanie przyjaznej atmosfery w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów;
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych patriotycznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
9. kształtowanie postaw patriotycznych poprzez przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej
i światowej;
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. stałe poszerzanie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, radzenia sobie z agresją;
4. uczenie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
5. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
6. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów,
a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
3. przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
4. informowanie uczniów i ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz
o metodach współpracy szkół i placówek z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

**Działalność profilaktyczna w Szkole Podstawowej w Dobieszynie polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, oraz w razie potrzeby selektywnej i wskazującej.**

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka, używania przez uczniów środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
2. wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na podejmowanie zachowań ryzykownych;
3. wspieranie uczniów, w przypadkach, w których doszłoby do rozpoznania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

**Działania te obejmują w szczególności:**

1. realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, w razie potrzeby, programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych
w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii;
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności do grupy i satysfakcji życiowej;
3. kształtowanie i wzmacnianie norm, postaw przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm i postaw przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
4. pogłębianie wiedzy nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
5. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

**W Szkole Podstawowej w Dobieszynie działania wychowawczo – profilaktyczne są ukierunkowane na:**

* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej i intelektualnej,
* kształtowanie i rozwój własnej osobowości ucznia – uświadomienie konieczności pracy nad sobą w celu osiągnięcia dojrzałości osobowej, satysfakcji, spełnienia życiowych planów,
* przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej,
* rozwijanie pozytywnej, proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji, poznawanie i rozwijanie zdolności, zainteresowań, pasji;
* prawidłowe przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia i wyboru zawodu,
* wzbudzanie i umacnianie poczucia przynależności do grupy klasowej, społeczności szkolnej,
* budowanie przyjaznych relacji między uczniami, nauczycielami i uczniami,
* dbanie o dobrą atmosferę w szkole, eksponowanie wartości ważnych dla całej społeczności szkolnej,
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców, stałe przypominanie o konieczności przestrzegania procedur bezpieczeństwa związanych z pandemią Covid-19;
* realizacja działań profilaktycznych w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów w środowisku szkolnym,
* stałe przypominanie uczniom norm zachowania obowiązujących w szkole,
* dbałość o dobre rozumienie zasad panujących w szkole, kształtowanie postaw wrażliwości na potrzeby innych,
* znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
* promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych i uzależnień,
* uczenie rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym przeciwdziałanie korzystaniu ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
* kształtowanie umiejętności życiowych,
* przeciwdziałanie pojawianiu się wśród uczniów nawet najmniejszych przejawów agresji i przemocy rówieśniczej,
* niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby, podkreślanie dobrych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
* stwarzanie częstych okazji do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji, radzenia sobie ze stresem, ćwiczenie asertywności,
* wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną,
* umożliwianie i zachęcanie rodziców do zdobywania wiedzy nt. profilaktyki uzależnień
* zwiększanie kompetencji wychowawczych u znaczących osób dorosłych – rodziców i nauczycieli.

**IX. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ**

W Szkole Podstawowej w Dobieszynie we wrześniu 2020 r. przeprowadzono badanie pod nazwą „Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących w celu przeciwdziałania narkomanii i podejmowaniu ryzykownych zachowań przez uczniów” . Dokonano diagnozy potrzeb, problemów występujących w środowisku szkolnym, czynników chroniących i czynników ryzyka; dokonano ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego oraz wniosków i spostrzeżeń z działalności dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej nauczycieli. Szczegółowe informacje dotyczące przeprowadzonych badań zostały umieszczone w Załączniku nr 2 – Aneks do Programu Wychowawczo –Profilaktycznego w Szkole Podstawowej w Dobieszynie w roku 2020/2021.

**Wnioski i rekomendacje**

 W szkole wdraża się szereg działań profilaktycznych i wychowawczych, których celem jest wzmacnianie uczniów, a zarazem i ich rodziców. Na podstawie przeprowadzonych badań stwierdza się, że w środowisku szkolnym nie ma problemu narkotykowego. Zapobiega się nawet najmniejszym przejawom agresji, używaniu wulgaryzmów, modzie na spożywanie napojów energetycznych czy też uzależnieniom od komputera i telefonii komórkowej. Uczniowie czują się dobrze w klasie i w szkole. Rozwijają swoje pasje i zainteresowania.

I. Na lekcjach wychowawczych w ciągu całego roku szkolnego trzeba dostarczać uczniom wiedzy nt. skutków i konsekwencji posiadania i zażywania środków odurzających. W okresie pandemii Covid – 19 należy zwracać szczególną uwagę na bezpieczeństwo i higienę korzystania przez dzieci z komputera, Internetu, telefonu. W dalszym ciągu trzeba kształtować w uczniach nawyki prozdrowotne, pogłębiać wiedzę na temat zdrowego odżywiania i znaczenia aktywności fizycznej dla kondycji fizycznej i psychicznej człowieka. Należy wdrażać uczniów do dbałości o higienę psychiczną, wskazywać sposoby radzenia sobie ze stresem, zwracać uwagę na zagospodarowanie wolnego czasu jako alternatywy dla używek i zachowań ryzykownych. Angażować uczniów do udziału w kołach zainteresowań, organizacjach uczniowskich i zajęciach dodatkowych dostosowanych do ich potrzeb. W dalszym ciągu propagować wśród uczniów działalność związaną z wolontariatem, udział w akcjach charytatywnych, rozwijać uzdolnienia, talenty, pasje i zainteresowania.

II. Brak kontroli, zbyt surowa dyscyplina, nadopiekuńczość, niskie wsparcie ze strony rodziców, brak czytelnych granic i norm, brak lub osłabienie więzi emocjonalnej z rodziną, złe relacje pomiędzy rodzicami i dziećmi wpływają na osłabienie tych więzi. Należy zatem wzmocnić system wychowawczy w rodzinie poprzez częste kontakty wychowawców z rodzicami. Zachęcać rodziców do kontroli, dyskusji, pogadanek
ze swoimi dziećmi, podtrzymywania rodzinnych tradycji, wspólnego spędzania czasu i zabaw.

III. Należy dążyć do poprawy relacji w środowisku rówieśniczym poprzez integracje zespołów klasowych. W dalszym ciągu trzeba budować przyjazny klimat w klasie i w szkole oraz wspierać relacje między nauczycielami, uczniami, rodzicami, personelem szkoły. Szczegółowe informacje dotyczące prowadzonych działań wychowawczo-profilaktycznych w Szkole Podstawowej w Dobieszynie zostały umieszczone w Załącznik nr 1- Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w roku szkolnym 2020/2021

**Do czynników chroniących, które potencjalnie wpływają na prawidłowy rozwój w obszarze zdrowia psychicznego, szczególnie u dzieci
z naszej szkoły, należą:**

* poczucie przynależności do społeczności klasowej, szkolnej;
* pozytywny klimat szkoły - przyjazna, kameralna atmosfera;
* podmiotowe traktowanie uczniów i rodziców;
* niewielkie oddziały klasowe;
* prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza;
* wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy (pomoc koleżeńska);
* stwarzanie częstych okazji do przeżywania sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć;
* zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla nawet najmniejszych przejawów agresji/przemocy;
* szybkie wyciąganie konsekwencji wobec niewłaściwych zachowań uczniów,
* wspólne organizowanie imprez i uroczystości szkolnych, akcji ekologicznych i charytatywnych;
* organizowanie życia szkolnego zgodnie z procedurami bezpieczeństwa w okresie pandemii Covid19;
* odkrywanie różnych predyspozycji, rozwijanie pasji i zainteresowań u uczniów;
* zagospodarowanie wolnego czasu jako alternatywa dla uzależnień i używek, prób podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych, angażowanie uczniów do udziału w kołach zainteresowań, organizacjach uczniowskich i zajęciach dodatkowych dostosowanych do indywidualnych potrzeb i zainteresowań uczniów;
* wielu uczniów wykazuje dużą wrażliwość społeczną, angażując się w działania o charakterze wolontaryjnym świadczone na rzecz innych placówek takich jak: Hospicjum, Schronisko dla zwierząt itp.
* brak otrzymywanych sygnałów ze strony nauczycieli, rodziców, uczniów w sprawach związanych z używaniem środków psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze);
* wysoka świadomość uczniów dotycząca zagrożeń związanych z używkami;
* duża wiedza uczniów na temat dbania o zdrowie;
* silne więzy dzieci z rodzicami i dziadkami;
* kultywowanie szkolnych, regionalnych i narodowych tradycji;
* stwarzanie okazji do kontaktów rodziców ze szkołą - zgodnie z procedurami bezpieczeństwa w okresie pandemii Covid19;
* zaufanie środowiska lokalnego do szkoły.

Przeświadczenie, że szkoła jest przyjaznym miejscem, w którym doświadcza się sukcesów, buduje u ucznia zaufanie do otoczenia, poczucie przynależności i więzi ze szkołą. Więź ta należy do najważniejszych czynników chroniących przed agresją i uzależnieniami. Osiągnięcia szkolne, uznanie ze strony nauczyciela podnoszą poczucie własnej wartości ucznia, zaufanie do własnych możliwości i motywację do rozwoju.

**W ramach działalności wychowawczo – profilaktycznej Szkoła Podstawowa w Dobieszynie w jak najwyższym stopniu stymuluje wzrost czynników chroniących, eliminuje zachowania ryzykowne poprzez niwelowanie czynników ryzyka. Takich jak:**

* dokuczanie dla zabawy;
* niedostateczne panowanie nad własnym zachowaniem, brak kontroli nad emocjami;
* brak odporności na stres i problemy;
* w niektórych przypadkach niska samoocena;
* brak asertywności u dzieci;
* sporadyczne zaburzenia w pełnieniu ról ojca i matki, nieobecność ojca w domu lub matki, rozwód, separacja, utrata jednego z rodziców;
* brak konsekwencji i odpowiedniej kontroli rodzicielskiej;
* nadopiekuńczość w postępowaniu rodziców z dziećmi;
* brak odpowiednich warunków lokalowych w szkole;
* ograniczenia związane z pandemią Covid19

**Nasza szkoła to zdrowa i bezpieczna placówka – to szkoła, która zapewnia uczniom:**

1. Wysokie oczekiwania, standardy, przy równoczesnym udzielaniu wsparcia uczniom i ich rodzicom przez nauczycieli i pozostały personel szkoły.
2. Możliwość budowania przyjaznych relacji z kolegami.
3. Dobrą atmosferę i eksponowane wartości.
4. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.
5. Zasady i brak zgody na jakiekolwiek przejawy przemocy.
6. Możliwość zdobywania pozytywnych doświadczeń i osiągania sukcesów w ważnych zadaniach oraz podejmowania odpowiedzialności.
7. Poczucie bezpieczeństwa oraz ładu i porządku w otoczeniu.
8. Możliwość uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych**.**

Podział szczegółowych działań powinien odbywać się w dalszym ciągu według typów działalności tj. **wychowawczej**, **informacyjnej**, **edukacyjnej** oraz **profilaktycznej**.

**Uczniowie:**

1. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole w zakresie profilaktyki uzależnień.
2. Upowszechnianie programów edukacyjnych i działań alternatywnych do zachowań ryzykownych, rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów.
3. Angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole, aktywizacja samorządu uczniowskiego.
4. Opracowanie i upowszechnianie, zasad i reguł, dotyczących zachowania w środowisku szkolnym, oraz konsekwencji ich nieprzestrzegania – we współpracy z uczniami i ich rodzicami.
5. Zagospodarowanie czasu wolnego dzieci i młodzieży, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie ich pasji i zainteresowań
w ramach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych.

**Nauczyciele:**

1. Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i specjalistów w zakresie pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
2. Realizacja edukacji zdrowotnej w szkole w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom.
3. Wdrażanie programów profilaktyki uzależnień z zakresu profilaktyki uniwersalnej w zależności od potrzeb.
4. Uwzględnianie rozpoznanych potrzeb i problemów uczniów w zakresie zapobiegania uzależnieniom w programie wychowawczo-profilaktycznym.
5. Podnoszenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień.
6. Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej nauczycielom i wychowawcom.
7. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i specjalistów oraz innych pracowników szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania
w szkole uczniów.

**Rodzice:**

1. Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców.
2. Upowszechnianie programów edukacyjnych i szkoleń rozwijających kompetencje wychowawcze rodziców.
3. Włączanie rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole oraz w ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej
 i przyjaznej szkoły.
4. Opracowanie i upowszechnianie, zasad i reguł, dotyczących zachowania w środowisku szkolnym, oraz konsekwencji ich nieprzestrzegania – we współpracy z rodzicami.

W naszej szkole kładziemy nacisk na kształtowanie wspierającego środowiska szkolnego, rozwijanie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli, wzmocnienie relacji interpersonalnych, przeciwdziałanie przemocy i uzależnieniom, kształtowanie postaw akceptujących różnorodność, tworzenie warunków do otwartego dialogu i skutecznej współpracy kadry pedagogicznej z rodzicami i uczniami, działań rozwijających profilaktykę rówieśniczą i profilaktykę zintegrowaną. Realizacja tych celów wymaga prowadzenia stałych, konsekwentnych, kompleksowych działań w środowisku szkolnym, budowania współpracy między różnymi instytucjami.

**W roku 2020/2021 w sposób szczególny są realizowane następujące cele wychowawcze i profilaktyczne szkoły:**

1.Nadal kształtować właściwe postawy prozdrowotne i prospołeczne poprzez realizowanie edukacji zdrowotnej i promocji zdrowego stylu życia w aspekcie fizycznym i psychicznym.

2. Utrwalać właściwe zachowania uczniów w szkole i poza szkołą przez przekazywanie wartości i norm społecznych oraz kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.

 3. Budowanie przyjaznego klimatu w klasie i w całej szkole. Częste zapewnianie uczniów, że mogą liczyć na wsparcie nauczycieli w rozwiązywaniu ich problemów. Budowanie wspierających relacji między uczniami, uczniami i nauczycielami, uczniami i rodzicami.

 4.W dalszym ciągu angażować uczniów i ich rodziców do własnej pracy na rzecz klasy, szkoły i środowiska.

 5. W dalszym ciągu wspierać wychowawczą funkcję rodziny przez podnoszenie kompetencji pedagogicznych rodziców.

1. Nadal podejmować działania na rzecz ochrony dzieci i młodzieży przed cyberprzemocą w internecie, kształtować umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów.
2. W dalszym ciągu uwrażliwiać rodziców na niebezpieczeństwa związane z używaniem przez dzieci komputera, internetu, telefonu komórkowego.
3. Realizowanie Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.
4. Zachęcać nauczycieli do wykorzystywania technologii IT oraz stosowania innowacji w nauczaniu problemowym.
5. W dalszym ciągu organizować liczne zajęcia pozalekcyjne umożliwiające rozwój zainteresowań i pasji dzieci i młodzieży.
6. Kształtować kreatywność oraz kompetencje cyfrowe uczniów w zakresie bezpiecznego i celowego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.
7. W dalszym ciągu zapoznawać uczniów z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka społeczności szkolnej, rodziny, kraju. Wskazywać na konieczność respektowania norm społecznych i na korzyści płynące ze znajomości prawa w codziennym życiu. Kształtować przedsiębiorczość i dostarczać uczniom podstawowej wiedzy z zakresu finansów.
8. Uwrażliwianie uczniów na konieczność troski o środowisko naturalne i klimat.
9. Systematycznie włączać rodziców w organizację pracy szkoły oraz proces edukacyjny własnych dzieci.( Zgodnie z procedurami Covid-19.)
10. Dostosowanie na etapie planowania oraz modyfikowanie, w trakcie realizacji, procesu edukacyjnego i procesów wspomagania rozwoju
i edukacji do indywidualnych potrzeb uczniów oraz ich możliwości, w oparciu o wyniki obserwacji ucznia, diagnozę środowiskową i systematycznie prowadzone przez nauczycieli badania edukacyjne oraz autoewaluację pracy własnej nauczycieli.

**X. STRUKTURA ODDZIAŁYWA**Ń **WYCHOWAWCZYCH**

***Dyrektor szkoły:***

* dba o prawidłowe funkcjonowanie i bezpieczeństwo szkoły, o poziom pracy wychowawczej, dydaktycznej i opiekuńczej szkoły,
o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole;
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne;
* współpracuje z Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim;
* stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy, stowarzyszeń i organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza i opiekuńcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności wychowawczo- opiekuńczej w szkole;
* organizuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w szkole;
* stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji o Prawach Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
* diagnozuje potrzeby w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli, organizuje spotkania szkoleniowe dla nauczycieli i umożliwia im udział w kursach pedagogicznych, konferencjach, seminariach, warsztatach itp.
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom jak i pracownikom Szkoły (dyżury nauczycielskie, monitoring wizyjny);
* nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej w Dobieszynie.

***Pedagog Szkolny:***

* diagnozuje środowisko wychowawcze,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczno - pedagogiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
* poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych.

***Nauczyciele:***

* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej w Dobieszynie, dbają o prawidłową interpretację i realizację haseł programowych, zawartych
w podstawie programowej i szkolnym zestawie programów;
* stosują różnorodne metody, zwłaszcza aktywizujące w celu osiągania jak najwyższej jakości kształcenia i wychowania;
* kształtują umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji: komputer, Internet, biblioteka itp.
* przygotowują uczniów do samodzielnego zdobywania wiedzy, kształtując umiejętność interpretacji i oceny zdobytych informacji;
* zapoznają wychowanków z zasadami nowoczesnych strategii uczenia się i dokonywania samooceny proponują uczniom pozytywne formy aktywnego wykorzystania czasu wolnego;
* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi indywidualny rozwój psychofizyczny ucznia, jego zdolności i zainteresowania (prowadzą organizacje uczniowskie, koła zainteresowań, przygotowują do udziału w konkursach);
* biorą aktywny udział w życiu szkoły: uczestnictwo w uroczystościach i imprezach organizowanych przez szkołę, opieka nad uczniami skupionymi w organizacji, kole przedmiotowym, kole zainteresowań lub innej formie organizacyjnej;
* rozpoznają przyczyny i udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
* reagują na przejawy u dzieci niewłaściwych zachowań;
* rozpoznają możliwości psychofizyczne oraz indywidualne potrzeb rozwojowe uczniów, a w szczególności przyczyny niepowodzeń szkolnych;
* prowadzą zindywidualizowaną pracę z uczniem o specjalnych potrzebach, na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach;
* wnioskują do wychowawcy o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną ucznia, w przypadkach, gdy podejmowane przez nauczyciela działania nie przyniosły oczekiwanych zmian lub gdy nauczyciel zdiagnozował wybitne uzdolnienia;
* dostosowują wymagania edukacyjne z nauczanego przedmiotu (zajęć) do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia oraz możliwości psychofizycznych ucznia;
* mają obowiązek współpracy z kuratorami sądowymi (w przypadku zaistnienia takich sytuacji);
* uczą dbałości o własne zdrowie, o zdrowie innych i środowisko naturalne;
* odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem - w czasie wycieczek, wyjść itp.
* kształtują w dzieciach właściwe postawy moralne i obywatelskie, wychowują dzieci i młodzieży w umiłowaniu ojczyzny,
w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka, zgodnie
z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów;
* wpajają szacunek do tradycji rodzinnych, szkolnych, lokalnych i narodowych;
* uczą życia w społeczeństwie na zasadach: poszanowania godności ludzkiej osoby, uczciwości, tolerancji, odpowiedzialności za siebie
i innych, sprawiedliwości i solidarności;
* kształtują poczucie własnej wartości, rozwijają umiejętność pozytywnego myślenia i stawiania na sukces;
* zachęcają uczniów do podejmowania samodzielnych inicjatyw i konsekwentnego ich realizowania;
* utrwalają zasady kulturalnego zachowania się i stosowania zwrotów grzecznościowych;
* stale doskonalą umiejętności dydaktyczne, podnoszą poziom wiedzy merytorycznej, biorą aktywny udział we wszystkich posiedzeniach rady pedagogicznej i udział w lekcjach koleżeńskich, uczestniczą w konferencjach metodycznych oraz innych formach doskonalenia;
* stale rozwijają swoje kompetencje w zakresie udzielania dzieciom/uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
* wspierają rodziców w procesie wychowania i kształcenia dzieci;
* wymieniają doświadczenia na Radach Pedagogicznych;
* w bibliotece szkolnej umieszczają swoje publikacje i ciekawe scenariusze.

***Wychowawcy klas:***

* sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują
do życia w rodzinie i w społeczeństwie;
* kształtują właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby;
* w sposób szczególny wspierają rodziców w procesie wychowania i kształcenia dzieci;
* współpracują z rodzicami, opiekunami uczniów w sprawach ich zdrowia, organizują opiekę i pomoc materialną uczniom;
* wdrażają uczniów do dbania o zdrowie, higienę osobistą i psychiczną, o stan higieniczny otoczenia oraz do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą;
* udzielają pomocy, rad i wskazówek uczniom znajdującym się w trudnych sytuacjach życiowych, występują do organów szkoły i innych instytucji z wnioskami o udzielenie pomocy;
* we współpracy z pedagogiem szkolnym prowadzą szkolenia dla rodziców;
* dążą do integracji zespołu klasowego, angażują w życie klasy wszystkich wychowanków, eliminują przejawy niewłaściwego zachowania się uczniów wobec rówieśników zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
* poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków;
* w sposób szczególny kształtują poczucie własnej wartości ucznia, rozwijają umiejętność pozytywnego myślenia i stawiania na sukces
* zachęcają uczniów do podejmowania samodzielnych inicjatyw i konsekwentnego ich realizowania;
* kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu, pomocy koleżeńskiej;
* podejmują szereg działań umożliwiających pożyteczne i wartościowe spędzanie czasu wolnego, pobudzają do różnorodnej działalności
i aktywności sprzyjającej wzbogacaniu osobowości i kierują tą aktywnością: rozwijanie zainteresowań i zamiłowań, interesują się udziałem uczniów w życiu szkoły, konkursach, zawodach, ich działalnością w kołach i organizacjach;
* wdrażają uczniów do społecznego działania oraz kształtowania właściwych postaw moralnych, kształtują właściwe stosunki miedzy uczniami — życzliwości, współdziałania, wzajemnej pomocy, wytwarzają atmosferę sprzyjającą rozwijaniu wśród nich koleżeństwa
i przyjaźni, kształtują umiejętności wspólnego gospodarowania na terenie klasy, odpowiedzialności za ład, czystość, estetykę klas, pomieszczeń i terenu szkoły;
* rozwijają samorządność i wspierają inicjatywy uczniowskie;
* tworzą poprawne relacje interpersonalne oparte na życzliwości i zaufaniu, m.in. poprzez organizację zajęć pozalekcyjnych, wycieczek, biwaków, rajdów, obozów wakacyjnych, zimowisk, wyjazdów na „ zielone szkoły”;
* w sposób szczególny utrwalają zasady kulturalnego zachowania się i stosowania zwrotów grzecznościowych;
* systematyczne interesują się postępami (wynikami) uczniów w nauce: zwracanie szczególnej uwagi zarówno na uczniów szczególnie uzdolnionych, jak i na tych, którzy mają trudności i niepowodzenia w nauce, analizowanie wspólnie z wychowankami, samorządem klasowym, nauczycielami i rodzicami przyczyn niepowodzeń uczniów w nauce, pobudzanie dobrze i średnio uczących się do dalszego podnoszenia wyników w nauce, czuwanie nad regularnym uczęszczaniem uczniów na zajęcia lekcyjne, badanie przyczyn opuszczania przez wychowanków zajęć szkolnych, udzielanie wskazówek i pomocy tym, którzy (z przyczyn obiektywnych) opuścili znaczną ilość zajęć szkolnych i mają trudności w uzupełnieniu materiału;
* mają obowiązek współpracy z kuratorami sądowymi czuwającymi nad programem (w przypadku zaistnienia takich sytuacji);
* realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe Programu Wychowawczego-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej
w Dobieszynie, w oparciu o diagnozę sytuacji wychowawczej w klasie i rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów opracowują plan pracy wychowawczej klasy na dany rok szkolny;
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami zawartymi w statucie.

***Rada Rodziców:***

* reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły;
* współdecyduje o formach pomocy dzieciom, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły;
* pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły;
* angażuje rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.

***Samorz***ą***d Uczniowski:***

* jest inicjatorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym;
* reprezentuje postawy i potrzeby społeczności uczniów wobec dyrektora i grona pedagogicznego;
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
* angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły;
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
* wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

***Rodzice:***

* współpracują z wychowawcami klas swoich dzieci, z nauczycielami i pozostałymi rodzicami,
* są współtwórcami życia szkoły, w miarę swoich możliwości i umiejętności biorą udział w przygotowaniu uroczystości szkolnych
i klasowych,
* znają i bezwzględnie stosują obowiązującą w szkole „drogę służbową”(wychowawca, dyrektor, kuratorium) w celu rozwiązywania problemów dydaktycznych i wychowawczych swoich dzieci,
* powinni zadbać o właściwe formy spędzania czasu wolnego przez dzieci, proponować im pozytywne formy wypoczynku,
* mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i w całej szkole,
* pogłębiają swoje umiejętności wychowawcze, współdziałają w sprawach wychowania i kształcenia dzieci z wychowawcami, nauczycielami, dyrektorem.

**XI.PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNIA**

**Każdy uczeń w szkole ma prawo do:**

* opieki zarówno podczas lekcji, jak i podczas przerw międzylekcyjnych;
* maksymalnie efektywnego wykorzystania czasu spędzanego w szkole;
* indywidualnych konsultacji ze wszystkimi nauczycielami;
* pomocy w przygotowaniu do konkursów i olimpiad przedmiotowych;
* zapoznania się z programem nauczania, zakresem wymagań na poszczególne oceny;
* jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu, zgodnie z zasadami wewnątrzszkolnego systemu oceniania;
* życzliwego, podmiotowego traktowania ze strony wszystkich członków społeczności szkolnej;
* reprezentowania szkoły w konkursach, olimpiadach, przeglądach i zawodach zgodnie ze swoimi możliwościami i umiejętnościami;
* indywidualnego toku nauki, po spełnieniu wymagań określonych w odrębnych przepisach;
* korzystania z poradnictwa psychologicznego, pedagogicznego i zawodowego;
* korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
* korzystania z bazy szkoły podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych według zasad określonych przez dyrektora szkoły;
* wpływania na życie szkoły poprzez działalność samorządową;
* zwracania się do dyrekcji, wychowawcy klasy i nauczycieli w sprawach osobistych oraz oczekiwania pomocy, odpowiedzi i wyjaśnień;
* swobodnego wyrażania swoich myśli i przekonań, jeżeli nie naruszają one praw innych;
* do zwolnienia z ćwiczeń na lekcjach wychowania fizycznego i z pracy przy komputerze na zajęciach informatyki po otrzymaniu decyzji dyrektora szkoły wydanej na podstawie zaświadczenia lekarskiego stanowiącego wniosek o takie zwolnienie;
* być wybieranym i brać udział w wyborach do samorządu;
* składania egzaminu poprawkowego, jeżeli w końcoworocznej klasyfikacji uzyskał ocenę niedostateczną z jednych lub dwóch zajęć edukacyjnych;
* składania egzaminu klasyfikacyjnego na pisemną prośbę rodziców (prawnych opiekunów);
* uczeń ma prawo do poprawy ocen śródokresowych w terminie i w sposób ustalony z nauczycielem przedmiotu a jednej z ocen końcoworocznych na egzaminie poprawkowym z wyjątkiem klasy programowo najwyższej.

**Prawo złożenia skargi:**

Każdemu uczniowi oraz jego rodzicom przysługuje prawo złożenia skargi w przypadku naruszenia praw ucznia. Skargę w formie pisemnej składa się do dyrektora szkoły w ciągu 14 dniu od wystąpienia naruszenia praw ucznia. Dyrektor szkoły rozpatruje skargę w ciągu 10 dni o czym powiadamia ucznia i jego rodziców.

**Każdy uczeń szkoły ma obowiązek:**

* godnego, kulturalnego zachowania się w szkole i poza nią;
* systematycznego przygotowywania się do zajęć szkolnych, uczestniczenia
w obowiązkowych i wybranych przez siebie zajęciach;
* przestrzegania postanowień zawartych w statucie szkoły;
* bezwzględnego podporządkowania się regulaminom, zaleceniom dyrektora szkoły, nauczycieli oraz ustaleniom samorządu szkoły lub klasy;
* przestrzegania zasad kultury i współżycia społecznego, w tym: okazywania szacunku dorosłym i kolegom, szanowania godności osobistej, poglądów i przekonań innych ludzi, przeciwstawiania się przejawom brutalności i wulgarności;
* troszczenia się o mienie szkoły i jej estetyczny wygląd;
* punktualnego przychodzenia na lekcje i inne zajęcia;
* usprawiedliwiania nieobecności wg zasad ustalonych w statucie;
* uczestniczenia w imprezach i uroczystościach szkolnych i klasowych, udział traktowany jest na równi z uczestnictwem na zajęciach szkolnych;
* dbania o zabezpieczenie mienia osobistego w szkole, w tym w szatni szkolnej;
* stwarzania atmosfery wzajemnej życzliwości;
* dbania o zdrowie, bezpieczeństwo swoje i kolegów;
* przestrzegania zasad higieny osobistej, dbałości o estetykę ubioru oraz fryzury.

**Uczniom nie wolno:**

* przebywać w szkole pod wpływem alkoholu, narkotyków i innych środków o podobnym działaniu;
* wnosić na teren szkoły alkoholu, narkotyków i innych środków o podobnym działaniu;
* wnosić na teren szkoły przedmiotów i substancji zagrażających zdrowiu i życiu;
* wychodzić poza teren szkoły w czasie trwania planowych zajęć;
* spożywać posiłków i napojów w czasie zajęć dydaktycznych bez zgody nauczyciela;
* rejestrować przy pomocy urządzeń technicznych obrazów i dźwięków bez wiedzy i zgody zainteresowanych;
* używać podczas zajęć edukacyjnych telefonów komórkowych; w sytuacjach nagłych informacje przekazywane są za pośrednictwem sekretariatu szkoły;
* zapraszać do szkoły obcych osób niezwiązanych z procesem dydaktyczno-wychowawczym.

**XII. NAGRODY I ŚRODKI ZARADCZE:**

 **Uczeń szkoły może otrzymać nagrody i wyróżnienia za:**

1. Bardzo dobre wyniki w nauce i szczególnie przykładne zachowanie (klasy I-III).
2. Co najmniej bardzo dobre zachowanie i średnią ocen co najmniej 4,75 (klasy IV-VIII).
3. Wysoką frekwencję - 100% (dopuszcza się nie więcej niż 2 spóźnienia i opuszczenie do 4 godzin w ciągu roku szkolnego).
4. Szczególne zaangażowanie w życie szkoły.
5. Udział w konkursach.
6. Inne osiągnięcia uzasadnione przez wychowawcę i opiekuna organizacji.

Nagrody są finansowane z budżetu szkoły oraz przez radę rodziców. Nagrody przyznaje dyrektor szkoły na wniosek nauczyciela, wychowawcy oddziału, samorządu uczniowskiego, rady rodziców po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej.

**Ustala się następujące rodzaje nagród dla uczniów:**

1. Pochwała wychowawcy oddziału i opiekuna organizacji uczniowskich.
2. Pochwała dyrektora szkoły wobec całej społeczności uczniowskiej.
3. Pochwała na spotkaniu wywiadowczym przed rodzicami.
4. Zamieszczenie informacji o osiągnięciach uczniów na stronie internetowej szkoły.
5. List pochwalny do rodziców.
6. Dyplom lub nagroda rzeczowa na koniec roku szkolnego.

**Podstawowe środki zaradcze:**

1. Ustala się następujące rodzaje kar dla uczniów:
* upomnienie przez wychowawcę oddziału;
* upomnienie przez dyrektora;
* ustne lub pisemne powiadomienie rodziców o nagannym zachowaniu;
* zakaz udziału w imprezach i wycieczkach szkolnych;
* zawieszenie prawa do reprezentowania szkoły na zewnątrz.

2. Od każdej wymierzonej kary uczeń może odwołać się za pośrednictwem samorządu uczniowskiego, wychowawcy lub rodziców do dyrektora szkoły w terminie 2 dni roboczych (od dnia otrzymania kary).

3. Odstępuje się od gradacji kar, gdy zarzuty dotyczące zachowania ucznia są takich kategorii, że wymagają radykalnych działań: narkotyki, alkohol, demoralizowanie, przemoc (wymuszenia) i inne. W wypadku tych zarzutów sięga się po najcięższą z kar lub wnioskuje o przeniesienie ucznia.

### 4. Na podstawie uchwały rady pedagogicznej dyrektor może wystąpić z wnioskiem do kuratora oświaty o przeniesienie ucznia do innej szkoły, gdy ten:

* umyślnie spowodował uszczerbek na zdrowiu kolegi;
* dopuszcza się kradzieży;
* wchodzi w kolizje z prawem;
* demoralizuje innych uczniów;
* permanentnie narusza postanowienia Statutu Szkoły Podstawowej w Dobieszynie.

5. Kara wymierzana jest na wniosek: wychowawcy, nauczyciela, dyrektora, innego pracownika szkoły.

**XIII. METODY I FORMY REALIZACJI:**

***Realizacja programu odbywać się będzie głównie w ramach:***

* zajęć godziny do dyspozycji wychowawcy klasy;
* zajęć wychowania do życia w rodzinie;
* zajęć prowadzonych przez pedagoga szkolnego, pielęgniarkę szkolną;
* zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych;
* w ramach edukacji pedagogicznej (pedagogizacja rodziców, w miarę możliwości, zgodnie z procedurami Covid – 19);;
* imprez organizowanych na terenie szkoły(w miarę możliwości, zgodnie z procedurami Covid – 19);
* imprez charytatywnych;
* wycieczek (w miarę możliwości, zgodnie z procedurami Covid – 19);
* spotkań ze specjalistami (w miarę możliwości, zgodnie z procedurami Covid – 19);.

**XIV. FORMY PRACY:**

* oddziaływanie werbalne (rozmowy, pogadanki, wykład);
* dyskusje tematyczne (dzielenie się doświadczeniami), wskazanie postaw (wzorców) pozytywnych;
* zajęcia grupowe, zespołowe.

**XV. EWALUACJA PROGRAMU:**

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Dobieszynie poddawany będzie systematycznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb - ma charakter otwarty. Informacje potrzebne do ewaluacji zbierane będą w różny sposób poprzez: rozmowy, wywiady, analizę dokumentów, obserwacje, badania ankietowe, analizę wytworów uczniów, wnioski z posiedzeń zespołów.

**XVI. POSTANOWIENIA KOŃCOWE:**

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Dobieszynie uzupełniają i uszczegóławiają następujące dokumenty:

* Statut Szkoły;
* Regulamin Samorządu Szkolnego;
* Kalendarz imprez szkolnych;
* Plan Organizacji Pracy Szkoły.

Program wychowawczo – profilaktyczny jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji, zgodnie z potrzebami środowiska.

**XVII. JAK POSTĘPOWAĆ W PRZYPADKU TRUDNOŚCI WYCHWOAWCZYCH?**

* W przypadku występowania trudności wychowawczych nauczyciel zgłasza problem wychowawcy klasy, który kontaktuje się z rodzicem /opiekunem prawnym.
* Jeżeli podejmowane działania nie przynoszą efektów nauczyciel kontaktuje się z pedagogiem szkolnym.
* W szczególnie trudnych sytuacjach dyrektor wspiera opiekunów i ingeruje w rozwiązanie problemu.

**Plan działań wychowawczo – profilaktycznych stanowi Załącznik nr 1 do Programu Wychowawczo –Profilaktycznego Szkoły Podstawowej w Dobieszynie.**