PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH NA ROK 2020/2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CELE SZCZEGÓŁOWE** | **ZADANIA** | **FORMY REALIZACJI** | **ODPOWIEDZIALNI** | **TERMINY** |
| **Odpowiedzialność za życie szkoły i integrację zespołów klasowych.** | 1. Integracja zespołów klasowych.  2. Poznanie i przypominanie praw  i obowiązków ucznia.  3. Rozwijanie samorządności i kierowanie się partnerstwem we wspólnym działaniu podmiotów szkoły. | · godziny wychowawcze,  · organizacja życia kulturalnego, turystycznego i sportowego w szkole,  · planowanie i organizacja uroczystości, konkursów klasowych, szkolnych,  · realizacja ciekawych inicjatyw społeczności uczniowskiej,  · organizacja dyżurów  klasowych, | wychowawcy klas, opiekun Samorządu Uczniowskiego, nauczyciele, dyrektor | cały rok |
| 4. Zapoznanie rodziców i uczniów z WSO  i Kryteriami szkolnego systemu oceniania zachowania oraz wymogami edukacyjnymi z poszczególnych przedmiotów. | · ustne i pisemne poinformowanie rodziców i uczniów o sposobach oceniania – WSO i wymaganiach edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów,  · wybory do samorządów: klasowego i szkolnego; | wychowawcy klas, opiekun Samorządu Uczniowskiego, nauczyciele, dyrektor | wrzesień |
| **Uczeń jako aktywny członek społeczności**  **szkolnej** | 1. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły.  2. Rozwijanie umiejętności  współpracy w grupie  rówieśniczej. | · praca grupowa,  · organizacja uroczystości, imprez, konkursów klasowych  i szkolnych,  · udział w konkursach pozaszkolnych,  · wspólne przygotowanie akcji charytatywnych i ekologicznych,  udział w przedstawieniach  i inscenizacjach,  · dramy,  · prace w zespole,  · przygotowywanie gazetek  tematycznych i ozdabianie sal lekcyjnych, korytarza - stosownie do pory roku, obchodzonych świąt i uroczystości; | wychowawcy, nauczyciele, uczniowie | cały rok |
| 3. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka. | ·uwrażliwianie i zachęcanie do stosowania zwrotów  grzecznościowych,  · dbanie o wizerunek ucznia w szkole i podczas uroczystości szkolnych,  · wspólne rozwiązywanie  konfliktów,  · pogadanki,  · wdrażanie zasad kulturalnego prowadzenia dyskusji; | wychowawcy, nauczyciele, uczniowie | cały rok |
| 4. Kształtowanie umiejętności samooceny  i wzmacnianie poczucia własnej wartości. | · autoprezentacja prac  plastycznych, technicznych  i literackich,  · autoprezentacja umiejętności i osiągnięć artystycznych oraz sportowych,  · samoocena w czasie zajęć,  · inscenizacje, przedstawienia, filmy profilaktyczne, pogadanki, gazetki tematyczne,  · godziny wychowawcze,  · zajęcia wychowania do życia w rodzinie; | wychowawcy, nauczyciele, uczniowie,  pedagog szkolny | cały rok |
| 5. Wspieranie uczniów w tworzeniu osobistej hierarchii wartości - kształcenie wrażliwości i umiejętności odróżniania dobra od zła. | · pogadanki,  · nowoczesne metody aktywizujące,  · godziny wychowawcze,  · zajęcia wychowania do życia w rodzinie,  · lekcje religii,  ·literatura,  ·filmy edukacyjne; | wychowawcy, nauczyciele | cały rok |
| 6. Dostarczenie i ugruntowanie informacji na temat praw i obowiązków ucznia, dziecka, człowieka, obywatela. | - godziny wychowawcze, zajęcia WOS, lekcje wychowania do życia w rodzinie  · pogadanki dotyczące praw dziecka, praw człowieka, uświadamianie korzyści płynących ze znajomości swoich praw,  ·dyskusje,  · prezentacje;  · spotkania z ciekawymi osobami, specjalistami w dziedzinie prawa (w miarę możliwości w okresie pandemii Covid-19);  - organizacja apelu online:  Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka | nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny | cały rok  listopad |
| 7 . Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych. | · realizacja zadań w ramach programu „Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego w Szkole Podstawowej w Dobieszynie”  ( zgodnie z procedurami Covid-19),  · udzielanie uczniom pomocy w określaniu ich mocnych stron, predyspozycji, uzdolnień,  · zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku,  · kształtowanie pozytywnej i pro aktywnej postawy wobec pracy i edukacji,  · organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji rynku pracy, stwarzanie okazji do udziału w wydarzeniach takich jak np. targi edukacyjne;  · rozwijanie nawyku samokształcenia i stałego doskonalenia się oraz podnoszenie efektów kształcenia – rozbudzanie pasji i zainteresowań,  · koła zainteresowań, koła przedmiotowe, organizacje uczniowskie, działalność w ramach wolontariatu;  · udział w przedstawieniach i inscenizacjach,  · udział w konkursach i olimpiadach,  · stosowanie aktywnych metod nauczania,  · stosowanie zasad indywidualizacji i aktywizacji,  · indywidualna praca z uczniem zdolnym,  · praca w ramach zajęć wyrównawczych,  · eksponowanie sukcesów uczniów,  ·wdrażanie zatwierdzonych innowacji pedagogicznych: „Innowacje pedagogiczne z języka angielskiego,”  · lekcje biblioteczne,  · edukacja ekonomiczna w ramach działalności SKO, zachęcanie do oszczędzania i pogłębianie wiedzy dzieci z zakresu finansów,  · korzystanie ze zbiorów biblioteki szkolnej i z Internetu; | nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel doradztwa zawodowego | cały rok |
| 8. Otoczenie szczególną opieką uczniów klasy „0”. | · zwrócenie szczególnej uwagi na funkcjonowanie i aklimatyzację uczniów klasy „0”; | nauczyciele, pedagog szkolny | wrzesień |
| **Troska o bezpiecze**ń**stwo** | 1.Zachowanie bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą:  - niebezpieczne miejsca i sytuacje,  - bezpieczeństwo w szkole i poza szkołą,  - zachowanie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły,  - stałe przypominanie zasad udzielania pierwszej pomocy,  - dostosowywanie sprzętu szkolnego do potrzeb uczniów, | · wychowanie komunikacyjne  · spotkania z przedstawicielami  Policji (w miarę możliwości w okresie pandemii Covid-19);  ·przypominanie o przestrzeganiu zasad BHP na  lekcjach i w czasie przerw,  · zapewnienie właściwych mebli uczniom- diagnoza, pomiar wzrostu uczniów, | nauczyciele, wychowawcy,  pedagog szkolny, przedstawiciele: policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, pracownicy szkoły | cały rok |
| 2.Uczenie właściwego wykorzystywania i poszanowania sprzętu szkolnego.  3. Zachowanie procedur bezpieczeństwa związanych z pandemią Covid-19.  4. Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych.  5. Wpajanie uczniom podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy. | · kontrola, egzekwowanie  naprawy i pokrycia kosztów zniszczonych przez niewłaściwe wykorzystanie sprzętów;  · omówienie na spotkaniach z rodzicami procedur bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły, zwłaszcza dotyczących pandemii Covid-19,  uświadamianie i przypominanie dzieciom konieczności przestrzegania procedur bezpieczeństwa w okresie pandemii Covid- 19,  · aktywne i efektywne dyżury nauczycieli ,  · monitoring wizyjny,  · lekcje wychowawcze na temat roli dyżurów uczniów i celowości szkolnego monitoringu oraz innych czynników zapewniających bezpieczeństwo w szkole,  ·zapoznanie z procedurami zachowania w sytuacji nadzwyczajnej;  · pogadanki z uczniami nt. bezpieczeństwa na boisku  i szkolnym placu zabaw,  · współpraca z instytucjami wspomagającymi, działania szkoły w zakresie bezpieczeństwa i zdrowia: Policja, Straż Pożarna, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Sąd Rodzinny ;  · organizacja spotkań i pokazów z przedstawicielami: policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej ( zgodnie z procedurami Covid-19), | nauczyciele, wychowawcy,  pedagog szkolny, przedstawiciele: policji, pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, pracownicy szkoły | cały rok |
|  | 4. Bezpieczne i aktywne formy spędzania czasu wolnego w różnych porach roku – zachęcanie do ruchu i uprawiania sportu. | ·działania w ramach zajęć SKS ,  ·organizowanie dni sportu,  ·zachęcanie uczniów do udziału w zawodach i turniejach sportowych,  · zachęcanie uczniów do udziału w kołach zainteresowań na terenie szkoły, organizacjach uczniowskich, wolontariatu w ramach SKC , kołach zainteresowań przy GOK w Jedliczu,  ·promowanie zasad zdrowej rywalizacji – lekcje wychowania fizycznego i godziny wychowawcze,  · dyskusje,  · filmy edukacyjne,  · gazetki tematyczne; | nauczyciel wychowania fizycznego, nauczyciele, wychowawcy,  pedagog szkolny, pielęgniarka | cały rok |
| 5. Integracja z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. | · dostosowanie programów do indywidualnych potrzeb  dziecka,  · współpraca z PPP w Krośnie,  · tworzenie szkolnych zespołów pomocy psychologiczno - pedagogicznej,  · rozmowy z rodzicami; | specjaliści z PPP w Krośnie, wychowawcy, nauczyciele | cały rok |
| 6.Bezpieczeństwo cyfrowe i Netykieta- kultura korzystania z Internetu  a) uwrażliwienie na zagrożenia płynące z niewłaściwego wykorzystania Internetu  (m.in. uzależnienia od Internetu, gier komputerowych, cyberprzemoc, stalking, hejting, wady postawy). | · wybrane aspekty bezpieczeństwa cyfrowego- lekcje wychowawcze, lekcje informatyki, zajęcia wychowania do życia w rodzinie,  · organizacja dnia bezpieczeństwa cyfrowego w szkole,  · organizacja zajęć pozalekcyjnych o tematyce informatycznej „A, B, C programowania”,  · udział w konkursach,  · organizowanie warsztatów z pedagogiem szkolnym lub innymi specjalistami,  · organizacja spotkań z przedstawicielami PPP w Krośnie dla rodziców i uczniów (wg potrzeb i możliwości w okresie pandemii Covid-19);  ·realizacja projektów edukacyjnych uwzględniających nowe technologie informacyjno  -komunikacyjne i tematykę bezpieczeństwa cyfrowego  (w miarę potrzeb). | nauczyciele, wychowawcy, wybrani specjaliści z PPP w Krośnie, eksperci ds. bezpieczeństwa, dyrektor | cały rok |
| **Kształtowanie postaw prozdrowotnych** | 1. Ukazywanie zdrowia jako jednej z najważniejszych wartości w życiu człowieka   a) zapoznawanie uczniów z zasadami zdrowego odżywiania się i ich wpływem na kondycję psychiczną i fizyczną człowieka,  b) przedstawienie pozytywnego bądź negatywnego wpływu niektórych pokarmów na zdrowie człowieka,  c) wdrażanie zasad higieny życia codziennego i higieny pracy,  d) uświadomienie dzieciom i młodzieży znaczenia ruchu i sportu  dla zdrowia człowieka,  e) ukazywanie szkodliwości nałogów, używek, substancji psychoaktywnych itp. dla zdrowia człowieka – profilaktyka uzależnień, | · realizacja tematów związanych z troską o zdrowie, zasadami zdrowego odżywiania, prowadzenia zdrowego trybu życia ,  - spotkania z dietetykiem, poruszanie tych tematów na godzinach wychowawczych  i zajęciach wychowania do życia w rodzinie,  (wg potrzeb i możliwości w okresie pandemii Covid-19);  · organizowanie dni zdrowej żywności w klasach; ”Smacznie, zdrowo, kolorowo”,  · organizacja warsztatów o tej tematyce ( w zależności od możliwości w okresie pandemii Covid-19),  ·przygotowywanie z dziećmi zdrowych posiłków m.in. podczas zajęć z wychowawcą, lekcji wychowania do życia w rodzinie,  · udział szkoły w programach promujących zdrowe odżywianie:  Program Unii Europejskiej dla szkół „Owoce i warzywa w szkole, mleko w szkole”, | nauczyciele, wychowawcy, dyrektor, pedagog szkolny, pielęgniarka,  inni specjaliści zajmujący się promowaniem zdrowego stylu życia | cały rok |
| ·podejmowanie tematów związanych z wdrażaniem zasad higieny życia codziennego  i higieny pracy na godzinach wychowawczych i zajęciach wychowania do życia w rodzinie, | nauczyciele, wychowawcy, dyrektor, pedagog szkolny, | w ciągu roku szkolnego |
| · organizowanie gazetek klasowych,  · udział uczniów w konkursach nt. szkodliwości uzależnień,  · udział uczniów w spektaklach profilaktycznych (w miarę możliwości w okresie pandemii Covid-19);  ·projekcja filmów związanych z profilaktyką uzależnień, dostarczenie uczniom wiedzy o konsekwencjach zachowań ryzykownych, pogadanki, zajęcia psychoedukacyjne,  · organizacja spotkań dla uczniów z użyciem aktywnych metod pracy nt. konsekwencji zażywania i posiadania środków odurzających, substancji psychoaktywnych itp.,  ·organizacja spotkań dla rodziców mających na celu wzmocnienie norm zachowania, postaw ich dzieci przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych oraz dostarczenie wiedzy nt. wczesnych objawów używania tychże środków i substancji,  ·wskazywanie rodzicom profesjonalnych miejsc, gdzie mogą szukać pomocy w sytuacjach uzależnień od środków odurzających, substancji psychoaktywnych, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych,  ·poruszanie tematów związanych z profilaktyką uzależnień na godzinach wychowawczych, lekcjach wychowania do życia w rodzinie,  ·wzmacnianie współpracy z instytucjami wspierającymi wychowawczo-profilaktyczne działania szkoły: PPP w Krośnie, Policja, GOK w Jedliczu, parafia  pw. NMP Nieustającej Pomocy w Dobieszynie | nauczyciele, wychowawcy, dyrektor, pedagog szkolny, pielęgniarka,  inni specjaliści zajmujący się promowaniem zdrowego stylu życia i profilaktyką uzależnień | w ciągu roku szkolnego |
| 2.Uczenie dzieci stosowania zasad zdrowego stylu życia na co dzień.  a) wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania czasu nauki i zabawy,  b) ukazywanie potrzeby zachowania higieny psychicznej i fizycznej  ( zapobieganie wadom postawy oraz ich korygowanie). | · organizacja dni sportu w szkole,  · organizacja wycieczek, rajdów, ognisk klasowych (w miarę możliwości w okresie pandemii Covid-19);  · zachęcanie uczniów do udziału w kołach zainteresowań na terenie szkoły, organizacjach uczniowskich, działalności w ramach szkolnego wolontariatu SKC, kołach zainteresowań przy GOK w Jedliczu,  · lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS, | nauczyciele, wychowawcy, dyrektor, pedagog szkolny, pielęgniarka,  inni specjaliści zajmujący się promowaniem zdrowego stylu życia | w ciągu roku szkolnego |
| 3. Kształtowanie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych  a) ukazywanie zagrożeń ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji, telefonów, gier komputerowych, Internetu.,  b) kształtowanie postaw asertywnych i wzmacnianie poczucia własnej wartości. | · realizacja tematów związanych z kształtowaniem umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych i zagrożeń ze strony mediów zwłaszcza na godzinach wychowawczych, zajęciach wychowania do życia w rodzinie, warsztatach z pedagogiem szkolnym, | nauczyciele, wychowawcy, dyrektor, pedagog szkolny,  inni specjaliści zajmujący się promowaniem zdrowego stylu życia | cały rok |
| **Kształtowanie**  **umiejętności życiowych** | 1. Wzmacnianie poczucia przynależności do grupy klasowej i wzmacnianie więzi ze szkołą.  2.Budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.  3.Uczenie sposobów radzenia sobie z emocjami i ze stresem. Wyrabianie umiejętności stosowania technik relaksacyjnych. Kształtowanie postaw empatycznych, umiejętności współpracy w grupie.  4. Kształtowanie umiejętności poprawnej komunikacji: analiza przyczyn zakłóceń w procesie komunikacji, rozwijanie umiejętności aktywnego słuchania, bezpośredniego i otwartego wyrażania próśb, nawiązywanie i podtrzymywanie właściwych relacji z innymi. Wyrabianie umiejętności stawiania granic innym i obrony własnych. Kształtowanie umiejętności opierania się negatywnej presji rówieśniczej.  5. Wzmacnianie poczucia własnej wartości.  6. Kształtowanie postaw prospołecznych poprzez ukazywanie właściwych wzorców osobowych.  7. Zapobieganie przejawom agresji  i przemocy-wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.  8.Uczenie alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów.  9. Podnoszenie kultury zachowania, eliminowanie wulgaryzmów ze słownika ucznia.  10.Działania informacyjno – profilaktyczne na rzecz społeczności szkolnej, środowiska  i indywidualnych osób. | · pogadanki, ćwiczenia i zabawy integracyjne, dyskusje na godzinach do dyspozycji wychowawcy,  · zajęcia wychowania do życia w rodzinie, zajęcia doradztwa zawodowego, zajęcia z religii,  ·różnorodność stosowanych metod aktywizujących: m.in. praca w grupach, drama, „burza mózgów”, metoda „śniegowej kuli;”  · udział w uroczystościach i imprezach szkolnych lub środowiskowych (wspólne przygotowanie przedstawień, inscenizacji w miarę możliwości w okresie pandemii Covid-19 ),  ·ćwiczenia umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami, ze stresem, z agresją;  ·treningi asertywności,  ·odkrywanie i wzmacnianie mocnych stron osobowości uczniów, pasji, zainteresowań, umiejętności,  ·udział w konkursach, kołach zainteresowań, organizacjach uczniowskich;  · angażowanie uczniów do podejmowania działań w ramach szkolnego wolontariatu SKC, udział w akcjach charytatywnych i ekologicznych,  ·aktywne i efektywne dyżury nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych oraz przed i po zajęciach,  ·spotkania z przedstawicielami poradni psychologiczno –pedagogicznej oraz z pedagogiem szkolnym;  · eksponowanie w klasach lekcyjnych i na korytarzu szkolnym zasad kultury,  ·umieszczanie na tablicy ogłoszeń (gazetce szkolnej na korytarzu) wykazu instytucji, do których można się zgłosić z prośbą o pomoc w ważnych sprawach życiowych. | wychowawcy, nauczyciele, pedagog, specjaliści z poradni psychologiczno  –pedagogicznej, dyrektor  wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, specjaliści z poradni psychologiczno  – pedagogicznej, dyrektor | cały rok  cały rok |
| **Wdrażanie do pełnienia ról społecznych,**  **działań na rzecz społeczeństwa**  **i**  **środowiska naturalnego** | 1. Życie w najbliższym  środowisku. | ·organizacja szkolnych uroczystości: pasowania na ucznia, Dnia Dziecka, Dnia Matki i Ojca, Dnia Babci i Dziadka (przygotowywanie apeli online) itd.  ( zgodnie z obowiązującymi przepisami w okresie pandemii Covid-19);  ·przygotowanie przedstawień z okazji ważnych uroczystości szkolnych i narodowych,  podtrzymywanie szkolnych tradycji (w miarę możliwości, zgodnie z obowiązującymi przepisami w okresie pandemii Covid-19);  · dbanie o miejsca pamięci narodowej- tablica w Domu Ludowym w Dobieszynie upamiętniająca ofiary II wojny światowej | nauczyciele, wychowawcy, dyrektor | cały rok |
| 2. Uświadomienie znaczenia  pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, w grupie społecznej:  a) okazywanie szacunku ludziom starszym ,  b) udzielanie pomocy potrzebującym. | · godziny wychowawcze  · lekcje wychowania do życia w rodzinie  · pogadanki  · literatura dziecięca  · krzewienie działalności społecznej – wolontariat szkolny: organizacja zbiórek na rzecz potrzebujących  · akcje charytatywne: „Akcja Góra grosza”, wspieranie misji w Senegalu, Akcja zbierania nakrętek, itp.  · indywidualna pomoc uczniom potrzebującym  · współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej i Gminnym Ośrodkiem Kultury w Jedliczu, współpraca z parafią pw. NMP Nieustającej Pomocy w Dobieszynie | nauczyciele, wychowawcy, dyrektor | cały rok |
| 3. Poznanie najbliższego środowiska i bogactwa kulturowego swojego regionu. | ·wycieczki  ·wystawy  ·gazetki tematyczne  ­· udział w konkursach  · prace plastyczne  · spotkania z ciekawymi ludźmi  · wyjścia do kina i na  przedstawienia teatralne  (w miarę możliwości, zgodnie z obowiązującymi procedurami w okresie pandemii Covid-19); | wychowawcy, nauczyciele | cały rok |
| 4. Edukacja ekologiczna | ·pogadanki  ·wystawy  ·gazetki  · konkursy o tematyce  ekologicznej,  lekcje przyrody, lekcje z wychowawcą mające na celu podnoszenie świadomości ekologicznej a zwłaszcza dbanie o klimat, uwrażliwianie uczniów na konieczność troski o klimat; | wychowawcy, nauczyciele | cały rok |
| · obchody „Dnia ziemi”  akcja „Listy do ziemi” itp. | wychowawcy, nauczyciele | kwiecień |
| · udział w akcji „Sprzątanie świata”,  - akcja drzewko za butelkę, | wychowawcy, nauczyciele | wrzesień/październik |
| · udział w programie zbiórki baterii – „REBA”  ·udział w zbiórce surowców wtórnych (wg potrzeb), | wychowawcy, nauczyciele | cały rok |
| **Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, poznanie symboli,**  **tradycji, obrzędów**  **szkolnych, regionalnych, narodowych i europejskich.** | 1. Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych.  2. Nabywanie podstawowej wiedzy  o dziedzictwie kulturowym regionu, narodu i świata.  3.Kształtowanie postaw patriotycznych.  4. Wdrożenie do aktywnego  uczestnictwa w życiu narodu. | · udział w uroczystościach  klasowych, szkolnych i lokalnych( zgodnie z procedurami Covid-19) | nauczyciele, wychowawcy, dyrektor | cały rok |
| ·organizacja apelu online z okazji Święta Niepodległości 11 listopada; na zajęciach z historii, godzinach wychowania patriotycznego oraz zajęciach z wychowawcą poruszanie tematów związanych ze Świętem Niepodległości 11 listopada,  odzyskaniem przez Polskę niepodległości: przygotowanie gazetki tematycznej na korytarzu szkolnym, realizowanie tematów związanych z dążeniem Polski do niepodległości, | wychowawcy, nauczyciele | listopad |
|  | cały rok |
| · na zajęciach z historii, godzinach wychowania patriotycznego oraz zajęciach  z wychowawcą poruszanie tematów związanych z wydarzeniami historycznymi uchwalenia Konstytucji 3 maja,  ·uroczyste obchody rocznicy Konstytucji 3 maja,  · poznawanie dziejów przodków-lekcje historii, godziny wychowawcze, lekcje religii,  · uczestniczenie w uroczystościach  związanych z obchodzeniem świąt państwowych i religijnych, | wychowawcy, nauczyciele | maj |
| · zachowanie odpowiedniej  postawy wobec symboli  narodowych i hymnu  · nauka słów i melodii hymnu  narodowego  · znajomość i odpowiednia  postawa wobec hymnu  narodowego  · dyskusje i pogadanki na temat  praw i obowiązków obywateli  w oparciu o Konstytucję RP, uświadamianie uczniom korzyści płynących ze znajomości prawa w codziennym życiu,  · dyskusje i pogadanki na temat  praw człowieka we  współczesnym świecie  · pogadanki  · gazetki  · wystawy  · spotkania z ciekawymi osobami, specjalistami w dziedzinie prawa (w miarę możliwości w okresie pandemii Covid-19); |  | cały rok |
| **Wspomaganie wychowawczej**  **roli rodziców** | 1. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny  a) wczesne wspomaganie uczniów,  b) wczesna diagnoza uczniów rozpoczynających naukę w szkole,  c) pomoc rodzicom w opiece nad dziećmi kl.0-3,  d) ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej w Dobieszynie. | · spotkania indywidualne z rodzicami w ramach dni otwartych, i nie tylko,  · zebrania z rodzicami w ramach spotkań wywiadowczych  · współpraca z rodzicami  w organizowaniu imprez  klasowych, szkolnych i środowiskowych  (w miarę możliwości, zgodnie z obowiązującymi przepisami w okresie pandemii Covid-19); | wychowawcy, nauczyciele, dyrektor, rodzice | cały rok |
| 2. Wspieranie prawidłowego rozwoju w sferze intelektualnej, psychicznej, społecznej, aksjologicznej i fizycznej ucznia. | · pedagogizacja rodziców  i organizowanie zajęć warsztatowych z pedagogiem szkolnym lub przedstawicielami poradni psychologiczno  – pedagogicznej (w miarę możliwości, zgodnie z obowiązującymi przepisami w okresie pandemii Covid-19);  ·działania szkolnych zespołów pomocy psychologiczno  -pedagogicznej  ·organizowanie opieki  i pomocy materialnej  dla potrzebujących uczniów  · współpraca z poradnią  psychologiczno– pedagogiczną  w celu diagnozowania potrzeb  i rozwiązywania problemów edukacyjnych i wychowawczych,  · współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej  · współpraca z Sądem Rodzinnym (według potrzeb)  ·współpraca z Interdyscyplinarnym zespołem do spraw przeciwdziałania przemocy w rodzinie w gminie Jedlicze. | wychowawcy, nauczyciele, dyrektor, pedagog, specjaliści z poradni psychologiczno  –pedagogicznej | cały rok |
| **Stwarzanie uczniom korzystnych warunków**  **umożliwiających**  **harmonijny rozwój intelektualny, fizyczny,**  **psychiczny, społeczny.** | 1. Diagnozowanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów. | · wczesna diagnoza uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,  - diagnoza indywidualnych potrzeb rozwojowych i sytuacji wychowawczej ucznia,  · ustalanie przyczyn niepowodzeń szkolnych  · tworzenie zespołów wyrównawczych (według potrzeb),  · prowadzenie zajęć wczesnego wspomagania,  · umożliwianie uczniom rozwijania zainteresowań na lekcjach i na zajęciach pozalekcyjnych,  · analizowanie i respektowanie zaleceń poradni psychologiczno  -pedagogicznej,  · dostosowywanie wymagań do możliwości dziecka,  ·stosowanie zasady indywidualizacji na zajęciach. | pedagog, wychowawcy, nauczyciele, dyrektor, specjaliści | cały rok |