

ROCZNY PLAN WSPOMAGANIA (RPW) SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3 IM. ARMII KRAJOWEJ W PCIMIU KOMPETENCJE KLUCZOWE: MATEMATYCZNA, W ZAKRESIE NAUK PRZYRODNICZYCH, TECHNOLOGII I INŻYNIERII oraz KOMPETENCJE CYFROWE		
Czas realizacji	Data rozpoczęcia realizacji	Data zakończenia realizacji
		1 IX 2019
Diagnoza potrzeb w zakresie kształcenia kompetencji kluczowej uczniów	<p>Opis sposobu przeprowadzenia diagnozy:</p> <p>Zespół ds. ewaluacji przeprowadził w roku szkolnym 2018/19 badanie w formie burzy mózgów na temat wiedzy na temat kompetencji kluczowych wśród nauczycieli. Celem badania było określenie stopnia znajomości ośmiu kompetencji określonych w Dzienniku Urzędowym Unii Europejskiej- C 189/1. W wyniku analizy odpowiedzi uzyskanych od nauczycieli okazało się, że przeszło 60% z nich ma niewielką wiedzę na ten temat. Aby uzyskać dokładniejsze dane przeprowadzono dogłębną diagnozę.</p> <p>Diagnozę pogłębioną przeprowadzono poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) ankiety dla uczniów i nauczycieli zawierające pytania otwarte i zamknięte; b) rozmowy z uczniami, z rodzicami; c) analizę wyników egzaminu wewnętrznego w klasie VIII d) analizę wyników sprawdzianu po I etapie edukacyjnym e) analiza wytworów uczniów f) obserwację zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych z uczniami g) wnioski z nadzoru pedagogicznego 	

Wnioski z diagnozy, zawierające przesłanki i uzasadnienie wyboru pracy w obszarze wybranej kompetencji kluczowej:

- 1) Nauczyciele podejmowali różne działania w kierunku rozpoznawania poziomu kompetencji kluczowych uczniów, w wyniku których stwierdzają, że posiadają oni najmniejszą wiedzę w zakresie umiejętności matematycznych, nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii (blisko 60% uczniów słabo radzi sobie w zakresie tej kompetencji)
- 2) Nauczyciele na lekcjach starają się wprowadzać poszczególne kompetencje, jednak w małym stopniu wykorzystują kompetencje cyfrowe (15% nauczycieli stosuje je sporadycznie lub tylko na ¼ zajęć).
- 3) Zdecydowana większość nauczycieli (67% badanych) twierdziła, że na zajęciach pozalekcyjnych (koła zainteresowań, zajęcia wyrównawcze) wykorzystują TIK. Tymczasem wśród uczniów tylko niecałe 30% twierdziło, że nauczyciele zawsze stosują TIK.
- 4) Na pytanie kierowane do nauczycieli: Jak ocenia Pan/Pani swoje umiejętności w zakresie poszczególnych kompetencji zdecydowana większość (65%) odpowiedziała, że najslabiej radzą sobie w zakresie umiejętności matematycznych, przyrodniczych, technologii TIK i inżynierii.
- 5) Uczniowie najslabsze wyniki osiągnęli w testach umiejętności zawierających treści matematyczne, angażujących myślenie logiczne, łączących w sobie zagadnienie z pogranicza nauk przyrodniczych i tworzenia treści cyfrowych (w tym programowania).
- 6) Blisko 86% nauczycieli deklaruje chęć uczestniczenia w szkoleniach lub w warsztatach poszerzających ich zakres

	wiedzy z zakresu kompetencji kluczowych.	
	Na podstawie wniosków z diagnozy dokonano wyboru pracy w obszarze kompetencji kluczowej matematycznej, w zakresie nauk przyrodniczych, technologii, inżynierii, a także kompetencji cyfrowej.	
Cele ogólny:	Doskonalenie umiejętności 15 nauczycieli w obszarze kompetencji matematycznych oraz kompetencji w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, a także kompetencji cyfrowych w okresie 1.09.2019 – 30.06.2020r. poprzez ich udział w szkoleniach i konsultacjach, projektach edukacyjnych, obserwacjach koleżeńskich.	
Cele szczegółowe:	Rozwijanie wiedzy i umiejętności 20 nauczycieli w obszarze kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji matematycznych i cyfrowych w okresie 1.09.2019 – 30.06.2020. Doskonalenie umiejętności 20 nauczycieli w zakresie wprowadzania nowych metod pracy opartych na TIK w okresie 1.09.2019 – 30.06.2020. Doskonalenie umiejętności 3 nauczycieli w zakresie programowania dla uczniów klas I-III okresie 1.09.2019 – 30.06.2020.	
Zakładane wskaźniki RPW:	<ul style="list-style-type: none"> - 2 szkolenia – przeszkolonych 20 nauczycieli, - 5 konsultacji grupowych/indywidualnych, - zmodyfikowane metody i formy pracy - zmodyfikowane programy nauczania - 5 obserwacji nauczycieli w ramach pełnionego nadzoru pedagogicznego 	
Harmonogram realizacji RPW	Działania/zadania	Termin realizacji
	Szkolenie: Kompetencje kluczowe i sposoby ich wprowadzania w praktykę szkolną (Ekspert)	Listopad 2019
	Szkolenie: platforma e-Tweninng –jak realizować wspólne projekty (Ekspert)	styczeń 2020
	Nawiązanie współpracy ze szkołami zagranicznymi w ramach realizacji projektów e-Tweninng Opracowanie programu nauki programowania dla klas I-III, prowadzenie zajęć.	Styczeń –Czerwiec 2020
	3 konsultacje grupowe/indywidualne	Listopad 2019/Grudzień 2019
	Kontrola 3 nauczycieli stosowania nowych metod pracy (dyrektor)	II semestr 2020/ wg planu nadzoru
	5 obserwacji nauczycieli w ramach pełnionego nadzoru pedagogicznego. (Dyrektor/wicedyrektor szkoły)	II semestr 2020/ wg planu nadzoru

Data i podpis dyrektora	
------------------------------------	--