



- počet vymeškaných hodín spolu za celý rok : **30 475** **priemer na žiaka : 56,12**
- z toho neospravedlnených hodín za celý rok : **536** **priemer na žiaka : 0,99**
- počet znížených známok zo správania na konci roka : **2. st.: 0** **3. st.:0** **4. st. : 0**
- počet udelených pokarhaní riaditeľom školy na konci roka : **11** **pochvál riad. školy : 20**
- **počet prospievajúcich žiakov spolu: 524** **neprospievajúcich spolu : 0**
- počet neklasifikovaných žiakov spolu : **18** (plnenie povinnej šk. dochádzky v zahraničí)
1 neklasifikovaný - Jano
- počet žiakov **5. – 9. roč.** so samými jednotkami : **48**

- **počet učiteľov vrátane riaditeľa školy a ZRŠ - fyzický stav : 36** **prepočítaný stav : 32,59**
- **počet asistentov učiteľa v ZŠ : 5** **z toho: pre žiakov so zdravotným postihom: 1**
- **vychovávateľov ŠKD : 8** **fyzický stav : 8** **prepočítaný stav : 7,7**

- počet pedagogických zamestnancov, ktorí nespĺňajú kvalifikačné predpoklady : **0**
z toho študujúcich za účelom splnenia kvalifikačných predpokladov : **0**
- počet nepedagogických zamestnancov v ZŠ - **fyzický stav : 19** **prepočítaný stav : 17,5**

Prehľad o rozmiestnení žiakov na stredné školy k 30.6.2020

- **počet žiakov 9. ročníka : 43** **z nich neumiestnených:0**
- **počet prijatých - na gymnáziá : 10** **na stredné odborné školy :33**
- **počet končiacich v nižších ročníkoch : 0** **z nich neumiestnených : 0**
- **počet žiakov, ktorí odchádzajú po 5. roč. na 8 r. G: 1**
- **počet žiakov, ktorí odchádzajú po 8. roč. bilingv. G: 7**

2. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

- 1) **počet uvádzaných začínajúcich pedagogických zamestnancov do praxe : 4**
- 2) **počet pedagógov, ktorí absolvovali adaptačné vzdelávanie : 4**

3. Prehľad o vedomostných súťažiach, olympiádach a športových súťažiach :

- a) **uvedte počet 1. miest v okresnom/obvodnom kole: 7**
názvy súťaží : Technická olympiáda, Futsal, Dištančná športová súťaž (3x jednotlivec, 2x družstvo)
- b) **uvedte počet 1. miest v krajskom kole: 0**
- c) **uvedte počet 1. – 3. miest v celoslovenskom kole: 0**
- d) **uvedte počet umiestnení (ocenení) v medzinárodných súťažiach: 0**



2. Základné údaje – kontakty 30.6.2020

| P.č. | Funkcia | Meno a priezvisko | Meno a priezvisko |
|------|------------------|---------------------------|---------------------|
| 1 | Riaditeľka | PaedDr. Antónia Mündelová | - |
| 2 | ZRŠ | Mgr. Eva Koľveková | Mgr. Katarína Mokrú |
| 3 | Vedúca ŠKD | Zdenka Kiszelyová | - |
| 4 | ZRŠ pre CVCČ | Mgr. Zuzana Baronová | - |
| 5 | Výchovný poradca | Mgr. Hedviga Gedeonová | - |
| 6 | Hospodárka školy | Erika Leščinskú | - |
| 7 | Ekonomka školy | Emília Deverová | - |
| 8 | Vedúca ŠJ | Ing. Ľuboslava Iričeková | - |

3. Údaje o rade školy a poradných orgánoch

Rada školy pri ZŠ Požiarnická 3

Začiatok funkčného obdobia rady školy: apríl 2015

Členovia rady školy:

| | | Meno a priezvisko | Kontakt na predsedu |
|----|--|--|---------------------|
| | Predseda: | Ing. Mgr. Danka Ihnátová | |
| | Členovia Rady školy za: | | |
| 1 | pedagogický zamestnanec | RNDr. Marta Števková | - |
| 2 | pedagogický zamestnanec | Ing. Mgr. Danka Ihnátová | - |
| 3 | ostatní zamestnanci školy | Erika Leščinskú | - |
| 4 | zástupca rodičov | Katarína Majorošová | - |
| 5 | zástupca rodičov | Petra Žubretovská | - |
| 6 | zástupca rodičov | Miroslava Kóňa | - |
| 7 | zástupca rodičov | Marcela Fečová | - |
| 8 | zástupca zriaďovateľa (dopíšte poslanec MČ, alebo MZ, alebo MMK, alebo Mat. škola) | Mgr. Eva Vinceová / Mgr. Mario Švec od 20.2.2020 | |
| 9 | zástupca zriaďovateľa (dopíšte poslanec MČ, alebo MZ, alebo MMK, alebo Mater. škola) | Ing. Ladislav Šramko | |
| 10 | zástupca zriaďovateľa (dopíšte poslanec MČ, alebo MZ, alebo MMK, alebo Mat. škola) | Ing. Mgr. Miloš Ihnát | |
| 11 | zástupca zriaďovateľa (dopíšte poslanec MČ, alebo MZ, alebo MMK, alebo Mat. škola) | Ing. Milan Breicha | |



MZ a PK školy:

| č. r. | Názov MZ a PK | Vedúci | zastúpenie predmetov | Poznámky |
|-------|-----------------------|---------------------|--------------------------|----------|
| | MZ 1.-2. roč. | Mgr. P. Fábryová | Predmet ročníkov 1.-2. | |
| 1. | MZ 3.-4. roč. | PaedDr. M. Bajusová | Predmet ročníkov 3.-4. | |
| 2. | MZ ŠKD | Mgr. Z. Baronová | Oddelenia ŠKD | |
| 3. | MZ Asistenti | Mgr. I. Višnevská | Asistenti žiakov so ŠVVP | |
| 4. | PK SJL , DEJ, OBN | Mgr. K. Mako | SJL , DEJ, OBN | |
| 5. | PK ANJ, NEJ, RUJ | Ing. M. Pappová | ANJ, NEJ, RUJ | |
| 6. | PK MAT,INF, TECH, IAI | Mgr. K. Krisztová | MAT,INF, TECH, IAI | |
| 7. | PK GEG, BIO, CHE, FYZ | RNDr. M. Števková | GEG, BIO, CHE, FYZ | |
| 8. | PK HUV, VYV,ETV,NBV | Mgr. I. Harach | HUV,VYV,ETV,NBV | |
| 9. | PK TSV, POP, SRL | Mgr. Z. Illyésová | TSV, POP, SRL | |

4. Štatistické údaje a profilácia školy

Projektovaná kapacita školy: 34 tried; Počet elokovaných tried 0

| šk. rok | spolu | | | počet žiakov | | | | | | spolu | | | | | |
|-----------|--------------|----------------|-------|--------------|----------------|-------|-------------|----------------|-------|-------------|-------------|------------|-------------|------------|-----------------------------|
| | počet žiakov | z toho dievčat | % | 1.- 4. roč. | z toho dievčat | % | 5.- 9. roč. | z toho dievčat | % | počet tried | 1.- 4. roč. | z toho ŠT: | 5.- 9. roč. | z toho ŠT: | počet tried nultého ročníka |
| 2010/2011 | 447 | 200 | 44,74 | 161 | 71 | 44,09 | 286 | 129 | 45,10 | 22 | 8 | X | 14 | X | X |
| 2011/2012 | 455 | 208 | 45,71 | 172 | 77 | 44,77 | 283 | 131 | 46,29 | 22 | 8 | X | 14 | X | X |
| 2012/2013 | 436 | 204 | 46,79 | 174 | 78 | 44,82 | 262 | 126 | 48,09 | 21 | 8 | X | 13 | X | X |
| 2013/2014 | 413 | 186 | 45,03 | 171 | 78 | 45,61 | 242 | 108 | 44,62 | 19 | 8 | X | 11 | X | X |
| 2014/2015 | 397 | 171 | 43,07 | 171 | 71 | 41,52 | 226 | 100 | 44,25 | 18 | 8 | X | 10 | X | X |
| 2015/2016 | 431 | 179 | 41,53 | 195 | 74 | 37,95 | 236 | 105 | 44,49 | 19 | 9 | X | 10 | X | X |
| 2016/2017 | 447 | 176 | 39,37 | 217 | 82 | 37,79 | 230 | 94 | 40,87 | 20 | 10 | X | 10 | X | X |
| 2017/2018 | 506 | 212 | 41,89 | 249 | 109 | 43,78 | 257 | 103 | 40,07 | 21 | 11 | X | 10 | X | X |
| 2018/2019 | 516 | 224 | 43,41 | 272 | 129 | 47,77 | 244 | 95 | 38,93 | 22 | 12 | X | 10 | X | X |
| 2019/2020 | 543 | 244 | 44,9 | 280 | 136 | 48,6 | 263 | 108 | 41,06 | 23 | 12 | X | 11 | X | X |

Počet žiakov školy z iných obvodov spolu: 399

z toho z obvodov mimo obce: 154

Priemerné počty:

Φ počet žiakov na triedu (2019/20): 1.-4.roč.: 20,33 5.-9.roč.: 23,9 1.-9. roč.: 23,6

Počet zapísaných prvákov po zápise 15.5.2020: 74

Skutočný počet žiakov 1. ročníka k 15.9.2020: 65



Dodatočné odklady po nástupe do 1. ročníka: 0

Počet zapísaných prvákov k 30.6.2020: 65

Ukončilo školskú dochádzku na ZŠ k 30.6.2020

| | nižší ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | spolu |
|--------------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------|
| počet žiakov | 0 | 1 | 0 | 0 | 7 | 43 | 51 |

Prehľad o žiakoch odchádzajúcich na G:

| šk. rok | počet všetkých žiakov 5. roč. | počet žiakov 5. roč., ktorí odišli na 8 ročné G | počet všetkých žiakov 8. roč. | počet žiakov 8. roč., ktorí odišli na bilingv. gym. |
|---------|-------------------------------|---|-------------------------------|---|
| 2019/20 | 73 | 1 | 46 | 7 |

Počet začlenených (integrovaných) žiakov k 30.6.2020 v bežných triedach:

| | 0. ročník | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | Spolu |
|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------|
| Počet začlenených žiakov | - | 2 | 1 | 1 | 2 | 8 | 3 | 6 | 6 | 6 | 35 |
| % zo všetkých žiakov školy | - | 0,37 | 0,18 | 0,18 | 0,37 | 1,47 | 0,55 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 6,45 |

Školský klub detí a krúžky pri ŠKD: 0

| školský rok: | počet žiakov | počet oddelení | priemer | počet krúžkov ŠKD | počet žiakov ŠKD v krúžkoch | % zapojenia | počet zamestnancov prepočítaný stav | počet zamestnancov fyzický stav |
|--------------|--------------|----------------|---------|-------------------|-----------------------------|-------------|-------------------------------------|---------------------------------|
| 2012/2013 | 125 | 5 | 25,0 | 5 | 26 | 20,80 | 4,33 | 5 |
| 2013/2014 | 116 | 4 | 29,0 | 0 | 0 | 0 | 3,55 | 4 |
| 2014/2015 | 125 | 4 | 31,25 | 0 | 0 | 0 | 3,57 | 4 |
| 2015/2016 | 159 | 5 | 31,8 | 0 | 0 | 0 | 4,22 | 5 |
| 2016/2017 | 182 | 6 | 30,33 | 0 | 0 | 0 | 5,20 | 6 |
| 2017/2018 | 214 | 7 | 30,57 | 0 | 0 | 0 | 6,52 | 7 |
| 2018/2019 | 240 | 8 | 30 | 0 | 0 | 0 | 7,3 | 8 |
| 2019/2020 | 249 | 8 | 31,12 | 0 | 0 | 0 | 7,7 | 8 |



Počet krúžkov v škole (aj mimo CVČ, bez ŠKD):

| | počet krúžkov | počet žiakov navštevujúcich krúžok | % zapojenia žiakov |
|--------------|---------------|------------------------------------|--------------------|
| 1.-4. ročník | 10 | 222 | 79,28 |
| 5.-9. ročník | 9 | 211 | 80,22 |
| Spolu | 19 | 433 | 79,74 |

5. Údaje o CVČ pri ZŠ

- Dátum vzniku (na základe zriaďovacej listiny): **1. 9. 2010**
- Počet krúžkov: 19
- Počet žiakov v krúžkoch : 349

Zoznam krúžkov na škole (všetkých):

| | | | |
|----|-------------------------|----|---------------------|
| 1 | Atletika a hry 1 | 11 | Kreatívna dielnička |
| 2 | Atletika a hry 2 | 12 | Vševedko |
| 3 | Futbal | 13 | Prvá pomoc |
| 4 | Florbal 1 | 14 | Zumba |
| 5 | Florbal 2 | 15 | Tanečný 1 |
| 6 | Hravá matematika 1 | 16 | Tanečný 2 |
| 7 | Hravá matematika 2 | 17 | Programátor |
| 8 | Hravá angličtina | 18 | Študovňa |
| 9 | Tvorivo počítačové deti | 19 | Hviezdica |
| 10 | Slovenské tradície | | |

6. Údaje o pedagogických zamestnancoch školy

Počet pedag. zamestnancov - fyzický stav: 51

Rozdelenie podľa kariérových stupňov:

Počet:

- začínajúci pedag. zamestnanec: 4
- samostatný pedag. zamestnanec: 24
- pedag. zamestnanec s 1. atestáciou: 16
- pedag. zamestnanec s 2. atestáciou: 7

Pracovný pomer

Ku koncu školského roka ukončí pracovný pomer 2 pedagogický zamestnanci.

Kontinuálne vzdelávanie: uvádzajte iba počet zamestnancov, ktorí ukončili vzdelávanie v školskom roku 2019/2020

- adaptačné 4
- inovačné 2
- funkčné 0
- aktualizácie 49
- špecializačné 1
- funkčné inovačné 1



Riadiaci zamestnanci :

| štúdium PVVPZ | ukončené v roku | Prebieha | začiatok | ukončenie | nezaradený | má podanú prihlášku od roku |
|--------------------|-----------------|----------|----------|-----------|------------|-----------------------------|
| RŠ | 2011, 2017 | | | | | |
| ZRŠ 2.st./inovačné | 2006, 2013 | | | | | |
| ZRŠ 1.st. | 2013 | | | | | |
| Vedúca ŠKD | 2013 | | | 6.6.2020 | | |

7. Údaje o nepedagogických zamestnancoch školy

A) Správni zamestnanci :

| | Počet fyzický | Počet prepoč. | Prac. pomer TPP/DPP/dohoda | Ak DPP a dohoda |
|-----------------------------|---------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|
| | | | | Pracovný pomer ukončený k..... |
| Vedúca hospodárskeho úseku | 1 | 1 | TPP | |
| Administratívny zamestnanec | 1 | 0,80 | TPP | |
| Školník | 1 | 1 | TPP | |
| Strojník | 0 | 0 | - | |
| Upratovačky | 5 | 5 | 5 x TPP | |
| Kurič | 0 | 0 | - | |
| Správca ihriska | 1 | 10 hod. / týž. | dohoda | od 1.4. do 31.10. |
| Technik | 0 | 0 | - | |
| Správca siete, serveru,... | 1 | 0,6 | TPP | |
| Vrátnička | 1 | 0,5 | TPP | |
| Spolu: | 11 | 8,90 | | |

B) Údaje o zamestnancoch školskej kuchyne a školskej jedálne:

| | Fyzický počet | Prepočítaný počet - úväzky |
|-----------------------------|---------------|----------------------------|
| Vedúca ŠJ | 1 | 1 |
| Hlavná kuchárka | 1 | 1 |
| Kuchárka | 1 | 1 |
| Pomocná kuchárka | 1 | 1 |
| Prevádzkový zamestnanec | 4 | 4 |
| Administratívny zamestnanec | 1 | 0,50 |
| spolu: | 9 | 8,50 |



8. Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

| Aktivity organizované školou | Aktivity, do ktorých sa škola zapojila |
|---|--|
| Exkurzie : dejepisné, prírodovedné, opáľové bane, Technické múzeum, Východoslovenské múzeum, Planetárium, Kino, Bábkové divadlo, Knižnica Litpark | Komparo – príprava na Testovanie 9 pre žiakov 8. r. |
| Študovňa pre žiakov školy, doučovanie žiakov, | Predmetové súťaže, olympiády: Pytagoriáda, Maks, Klokan, I- bobor(Bobrík, Benjamín, Kadet) |
| Videokonferencie cez ITA školy, Deň otvorených dverí školy | Príspevky do časopisu Južan (MČ Juh), MMK |
| Projektové a otvorené vyučovacie hodiny na rôzne témy, pre MŠ | Prvé sväté prijímanie – žiaci 3. ročníka (farnosť Kráľovnej Pokoja) |
| Kružok programovania pre I. a II. st. cez UPJŠ | Futsal, dištančná športová súťaž, ŠŠL, |
| Babka, dedko, cvičte so mnou, Vševedko, vrezávanie tekvic, | Testy pohybovej zdatnosti v 1. ročníku |
| Imatrikulácia prvákov | Olympijský odznak všestrannosti |
| Deň : na kolobežkách, Zeme, vody, Európsky deň jazykov, Európsky deň športu | Dajme spolu gól |
| Vianočná akadémia, Vianočná burza kníh, Vianoce pre Nicolasa, Vianoce pre dôchodcov, | |
| Ochutnávky zdravých jedál, Deň jablka, Deň mlieka | |
| S pohybom nám lepšie páli- relaxačné cvičenia | |
| Zber : papiera, plastových vrchnákov, gaštanov, monočlánkov | |
| Vystúpenia seniorov z MČ Juh | |
| Lyžiarsky výcvikový kurz, Korčuľarsky kurz | |
| Letný tanečný tábor pre prázdninujúcich žiakov školy | |
| Tábor CVČ: 6.7.-10.7. a 13.7.- 17.7. | |

9. Projekty, do ktorých je škola zapojená, ich zameranie a stručná charakteristika

Krátkodobé projekty (do 2 rokov)

Dlhodobé projekty (nad 2 roky)

| Názov projektu | Vyhlasovateľ | Obdobie | Názov projektu | Vyhlasovateľ | Obdobie |
|---------------------------------|-----------------------------|----------------|--|----------------|----------------|
| S cvičením nám lepšie páli | Fond zdravia KE | 2018/2019 | Moderné vzdel. pre vedom. spoločnosť | NÚCEM | prebieha |
| Vedomostné ostrovy | Nadácia Volkswagen Slovakia | 28.2.2018-2019 | IT Akadémia – vzdelávanie pre 21. storočie | ESF OPLZ MŠ SR | 2.9.2017-2020 |
| Dajme spolu gól | SFZ | 2019 -2020 | Podpora prof. orien. žiakov | MŠVVaŠ | prebieha |
| Olympijský odznak všestrannosti | SOŠV | 2019-2020 | Inkluzívny tím | ESF OPLZ MŠ SR | 1.1.2017- 2020 |
| | | | Škola podporujúca zdravie | | celoročne |
| | | | Nebolí ma chrbátik | | celoročne |
| | | | Environmentálny projekt | | celoročne |



V školskom roku 2019/20 počet zaslaných/ počet vybraných (úspešných) projektov/ finančný zisk pre školu:

| P.č. | Zaslaný projekt | Schválený projekt | Schválená suma |
|------|--------------------------------------|-------------------|----------------|
| 1. | Multifunkčné ihrisko - Úrad vlády SR | nie | |

10. Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov

Hodnotenie prospechu za školu s porovnaním s predchádzajúcim rokom:

2019/20 2. polrok **výsledky k 30.6. 2020**

| Ročník | Počet tried | Počet žiakov | PV | | PVD | | PROSPELI | | NEPROSPELI | | NEKLASIFIK. | | opravné skúšky počet | priem. prospech počet | samé jednotky Počet |
|--------------|-------------|--------------|-------|-------|-------|-------|----------|-------|------------|---|-------------|------|----------------------|-----------------------|---------------------|
| | | | Počet | % | počet | % | počet | % | počet | % | počet | % | | | |
| 1.-4. ročník | 12 | 280 | 163 | 58,21 | 31 | 11,07 | 78 | 27,86 | 0 | 0 | 8 | 2,86 | 1 | 1,25 | 129 |
| 5.-9. ročník | 11 | 263 | 101 | 38,4 | 57 | 21,67 | 94 | 35,74 | 0 | 0 | 11 | 4,18 | 0 | 1,89 | 48 |
| 1.-9. ročník | 23 | 543 | 264 | 48,62 | 88 | 16,2 | 172 | 31,68 | 0 | 0 | 19 | 3,5 | 0 | 1,66 | 177 |

Z počtu neprospeievajúcich uveďte počet žiakov, ktorí budú koncom augusta robiť opravné skúšky: 1

Pre porovnanie:

2018/19 2.polrok (na porovnanie s hodnoteným rokom):

| Ročník | Počet tried | Počet žiakov | PV | | PVD | | PROSPELI | | NEPROSPELI | | NEKLASIFIK. | | opravné skúšky počet | priem. prospech počet | samé jednotky Počet |
|--------------|-------------|--------------|-------|-------|-------|-------|----------|-------|------------|------|-------------|------|----------------------|-----------------------|---------------------|
| | | | Počet | % | počet | % | počet | % | počet | % | počet | % | | | |
| 1.-4. ročník | 12 | 272 | 184 | 67,65 | 18 | 6,62 | 62 | 22,79 | 0 | 0 | 9 | 3,31 | 0 | 1,11 | 168 |
| 5.-9. Ročník | 10 | 244 | 80 | 32,79 | 63 | 25,82 | 88 | 36,1 | 5 | 2,05 | 7 | 2,87 | 5 | 1,84 | 19 |
| 1.-9. ročník | 22 | 516 | 264 | 51,16 | 81 | 15,7 | 150 | 29,07 | 5 | 0,97 | 16 | 3,1 | 5 | 1,52 | 187 |



Výsledky koncoročnej klasifikácie podľa celkového prospechu:

| Predmet | celkový prospech | |
|-------------------------------------|------------------|-------------|
| | I. stupeň | II. stupeň |
| Slovenský jazyk a literatúra | 1,34 | 2,21 |
| Matematika | 1,24 | 2,11 |
| Prírodoveda – Biológia | 1,26 | 1,66 |
| Vlastiveda – Geografia | 1,21 | 1,79 |
| Dejepis | - | 1,58 |
| Fyzika | - | 2,21 |
| Chémia | - | 2,20 |
| Anglický jazyk - Angličtina hrou | 1,23 | 1,91 |
| Nemecký jazyk | - | 1,65 |
| Ruský jazyk | - | 1,39 |
| Hudobná výchova | Abs. | Abs. |
| Výtvarná výchova | Abs. | Abs. |
| Telesná a športová výchova | Abs. | Abs. |
| Pohybová príprava | Abs. | - |
| Pracovné vyučovanie | Abs. | - |
| Informatika | Abs. | Abs. |
| Etická výchova | Abs. | Abs. |
| Náboženská výchova | Abs. | Abs. |
| Občianska náuka | - | Abs. |
| Technika | - | Abs. |
| Internet a informatika | - | Abs. |
| Celkový prospech k 30.6.2020 | 1,26 | 1,89 |

Priemer za 1.-9. roč.: 1,66

Priemer v 2018/19 1,48 pre porovnanie

Hodnotenie správania za školu s porovnaním s predchádzajúcim rokom

| | I.stupeň | % | II.stupeň | % | spolu za ZŠ | predch. šk.rok za ZŠ |
|------------------------|----------|------|-----------|------|-------------|----------------------|
| správanie 2. stupeň | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Počet : 12/2,33% |
| správanie 3. stupeň | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Počet : 3/0,58% |
| správanie 4. stupeň | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Počet : 0/0% |
| riaditeľské pochvaly | 11 | 3,93 | 9 | 3,42 | 20 / 3,68% | Počet : 100/19,38% |
| riaditeľské pokarhania | 2 | 0,71 | 9 | 3,42 | 11 / 2,03% | Počet : 25/4,84% |



Hodnotenie dochádzky

| počet vymeškaných hodín | | I.stupeň | priemer na žiaka | II.stupeň | priemer na žiaka | priemer za ZŠ | predch. šk. rok priemer za ZŠ |
|------------------------------|--|---------------|------------------|---------------|------------------|---------------|-------------------------------|
| spolu I. polrok | | 8 406 | 30,12 | 11 050 | 42,66 | 36,16 | 33,59 |
| spolu II. polrok | | 5 020 | 17,93 | 5 999 | 22,81 | 20,29 | 45,71 |
| Spolu za rok, z toho: | | 13 426 | 47,95 | 17 049 | 64,83 | 56,12 | 79,31 |
| ospravedlnených / rok | | 12 992 | 46,4 | 16 947 | 64,44 | 55,14 | 78,68 |
| Neospravedlnených / rok | | 434 | 1,55 | 102 | 0,39 | 0,99 | 0,63 |

11. Priestorové a materiálne-technické podmienky školy

(Rozbor technicko-hospodárskeho zabezpečenia prevádzky školy)

- využitie priestorov školy – učebne, odborné učebne, telocvične, ihriská, a pod.:
Všetky priestory školy vrátane odborných učební sa využívali na plnenie cieľov výchovno-vzdelávacieho procesu, otvorené hodiny pre rodičovskú verejnosť a deti zo spádových materských škôl.
Telocvične a ihriská slúžili aj na futbalové tréningy hráčov prípraviek a žiackych družstiev FC Lokomotívy Košice, ČH plavecký oddiel a tenisový oddiel KE.
Športoviská školy sa využívali prevažne na záujmovú činnosť žiakov v rámci CVČ a činnosť ŠKD.
Od roku 2010 je veľké futbalové ihrisko prenajaté do dlhodobého prenájmu FC Lokomotíva Košice.
- využívanie výpočtovej techniky na škole (podľa predmetov; multimediálne učebne; internet; a i.):
 - 2 PC učebne,
 - 4 učebne s interaktívnou tabuľou,
 - 1 trieda s E- beam tabuľou,
 - 1 multimediálna učebňa s tabletmi,
 - 2 jazykové laboratória pre 1. a 2. stupeň ,
- odborné učebne biológie, fyziky, IKT a školskej knižnice – od novembra 2019 v rekonštrukcii,
- IK a didaktická technika bola plne využívaná vo výchovno – vzdelávacom procese, krúžkovej činnosti školy,
- PC miestnosti sme využívali aj na vzdelávanie zamestnancov školy,
- V škole využívame optické internetové pripojenie od spoločnosti Antik, štandardné pripojenie od T-com a wifi sieť.
- Od roku 2011 nainštalovaný kamerový systém sme doplnili kamerami, priestory školy sa monitorujú 23 kamerami a 3 kamerami monitorujúce časť areálu školy .
- zabezpečenie výučby učebnými pomôckami – hodnotenie súčasného stavu a potreba:
 - ✓ zakúpenie Zero klient / 17 PC + učiteľský počítač : 8 000 ,- €
 - ✓ interaktívna tabuľa do IKT učebne Humanitatis 2% : 1 900,- €
- nevyhovujúci stav :
 - rekonštrukcia učební CHEM, FYZ, IKT a školskej knižnice – prebieha od 11/2019,
 - nevyhovujúci stav – nutná rekonštrukcia sociálnych zariadení / toalety žiacke,
 - nevyhovujúci stav – nutná rekonštrukcia sociálnych zariadení a šatní v ŠJ,
 - nevyhovujúci stav – nutná výmena výdajného pultu v ŠJ,
 - okná na budove školy- dokončenie nevymenených okien,
 - rekonštrukcia vstupov do školy / strecha, bezbariérový vstup,
 - gumolity v triedach – pokračovanie vo výmene,
 - školské lavice a tabule / doplnenie,
 - kvalitné internetové pripojenie, obmena PC,



➤ čo sa nové vytvorilo, opravilo, havárie:

- stoličky a stoly : 18 / 9 : 1 100 ,- €
- maliarske práce, chodba a kabinety: 3 090,- €
- regály do kabinetov: 414,70,- €
- mreže a maliarske práce v dvoch telocvičniach : 12 715,- €
- rekonštrukcia strechy so zateplením : 53 991,- €
- výmena okien na budove školy a odborných učebniach : 49 486,- €
- videorozumievací systém do ŠKD : 3 800,- €

z finančných prostriedkov združenia rodičov sa zakúpili: Zero klient softvér pre žiakov v hodnote 8 000,- €
: videorozumievací systém do ŠKD : 3 800,- €

z finančných prostriedkov OZ Studia Humanitatis 2% sa zakúpila : interaktívna tabuľa do IKT učebne: 1 900,- €

12. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy

a)

| dotácia zo štátneho rozpočtu na žiaka (normatív) | | | príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojenú s hmotným zabezpečením školy (ŠKD, CVČ) od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť. | |
|--|---|---|---|-------------------|
| Rok | Výška normatívu na stránke MŠ SR | Skutočné čerpanie / % (2013) Pridelený rozpočet / % (2014) | 2019 | 1.-6. mesiac 2020 |
| 2019 | 928 377 | 100% | 42 539 | |
| 2020 | 1 005 607 | 43,3% | | 15 738 |

b) Finančné prostriedky prijaté na **vzdelávacie poukazy** a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít (odmeny pedagógom, dohody, materiálové vybavenie....) – **9 542,40,- €**

Materiálové vybavenie: 1 313,40,- €
Dezinfekčné prostriedky: 1 053,84,- €
Ocenenia žiakov : 65,57,- €
Anglický lektor – zmluva : 777,86,- €

c) Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít – **15 738,00,- €**

Energie: 228,80,- €
CVČ - dohody: 1 902,43,- €
Nájom plaveckého bazéna a iné : 62,00,- €

**poznámka: finančné prostriedky uvedené v bodoch b), c), d) sú iba za kalendárny rok 2020*

e) záväzky za rok : 2019 - žiadne, 2020 iba do 30.6 / VO cez SSŠ vo výške 3 100,00,



13. SWOT analýza školy

| | |
|-----------------------|--|
| Silné stránky: | <ul style="list-style-type: none">➤ kreatívni, iniciatívni, inovatívni a tolerantní pedagógovia,➤ pestrosť vyučovacích metód a foriem vo výchovno-vyučovacom procese,➤ využívanie metódy CLIL vo vyučovacom procese 1.st.,➤ vyučovacie hodiny s lektorom anglického jazyka,➤ rozvoj jazykových, pohybových zručností a práce s PC➤ pomoc inkluzívneho tímu na zlepšovaní vzdelávacích výsledkov u začl. žiakov,➤ kvalitná práca koordinátorov PPDZ, ŠPZ a Žiackeho parlamentu,➤ rôznorodosť krúžkovej činnosti – CVČ pri ZŠ,➤ kvalita vystúpení žiakov na spoločensko-kultúrnych akciách,➤ konkurencieschopnosť školy- celodenná starostlivosť o žiakov➤ prezentácia školy na verejnosti,➤ webová stránka školy – informovanosť verejnosti,➤ spolupráca s rodičovskou radou,➤ kvalitná spolupráca so zriaďovateľom, MČ Juh, s ČŠPPaP a CPPP aP, UPJŠ, športovými a spoločenskými organizáciami, |
| slabé stránky: | <ul style="list-style-type: none">➤ nedostatočné úspechy v humanitných a prírodovedných súťažiach,➤ nárast počtu žiakov s poruchami učenia a správania,➤ zastaraná a nevyhovujúca vybavenosť odborných učební (bio, chem, fyz),➤ staré okná – výmena podľa finančných možností,➤ nezrealizovaná rekonštrukcia ihriska, |
| príležitosti: | <ul style="list-style-type: none">➤ zapájanie sa do projektov, získanie finančných prostriedkov z EÚ,➤ spolupráca so športovými klubmi,➤ kontinuálne a priebežné vzdelávanie pedagógov,➤ spolupráca so samosprávnymi orgánmi školy a mimovládny sektorom. |
| riziká: | <ul style="list-style-type: none">➤ menej žiakov z obvodu školy - nepriaznivá demografia,➤ slabšia materiálna vybavenosť niektorých odborných učební – vplyv na výber školy a zápis do 1. ročníka. |
| OPATRENIA | <ul style="list-style-type: none">➤ podporovať a rozvíjať kompetencie pedagógov,➤ pracovať na atraktivnosti ŠkVP a profilácii školy,➤ dôraznejšia aplikácia opatrení na základe javovej analýzy výsledkov zo SJL, MAT a CJ,➤ zlepšiť výsledky v predmetových olympiádach a postupových súťažiach,➤ v žiackej študovni pomáhať žiakom s prípravou na vyučovanie,➤ zapájanie sa do grantových projektov, |

14. Spolupráca s rodičmi a organizáciami

1. Poskytovanie služieb deťom, žiakom a rodičom, viacsmerová komunikácia, riešenie sťažností, problémy:

- výchovné poradenstvo
- špeciálnopedagogické poradenstvo a reedukácia žiakov so ŠVVP
- pomoc asistentov učiteľa pri vzdelávacom procese žiakov s IVVP
- výchovná komisia
- konzultácie rodičov s pedagógmi a vedením školy aj mimo triednych aktivít
- informácie rodičom cez webovú stránku školy



2. Vzájomný vzťah medzi školou, žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú:
- spolupráca medzi školou a rodičmi (Radou rodičov) je veľmi dobrá
 - využitie rodičovského príspevku:
 - pomoc pri materiálnom zabezpečení vyuč. procesu
 - zakúpenie vecných odmen pre najúspešnejších žiakov školy
 - ceny do školských súťaží a akcií, MDD, Mikuláš...
 - škodový fond
 - mimoškolské akcie, vystúpenia pre rodičov
 - zapájanie rodičov do života školy: spoločné aktivity na vyučovacích hodinách, besiedkach, súťažiach i vo využívaní telocvične,
 - spolupráca so športovým klubom FC Lokomotíva Košice, tenisovým klubom a ČH Košice,
 - spolupráca s UPJŠ Košice na projekte a na hospitačnej náčuvovej a výstupovo priebežnej praxe študentov,
 - OZ Studia Humanitatis pri ZŠ Požiarnická, ktoré je príjemcom 2% z daní

15. Klady a zápory riadiacej činnosti

Kvalitná organizácia práce a plánovanie, priestor pre záujmové aktivity, zapájanie sa do projektov, podpora propagácie školy na verejnosti, spolupráca s miestnou samosprávou, zriaďovateľom, športovými klubmi ako aj tretím sektorom a samosprávnymi orgánmi školy. Podpora športovo nadaných žiakov prostredníctvom učebného plánu a doučovaním. Maximálne využívanie informačných technológií v riadiacej a pedagogickej práci. Snaha vedenie školy o neustálu podporu pedagógov vo vzdelávaní, vo výmene skúseností i vo vytváraní tímovej spolupráce a vzájomnej podpory pedagogického kolektívu.

V budúcnosti je potrebné, aby sa riadiaci zamestnanci vo vnútroškolskej kontrole zamerali na zlepšovanie činností v oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu: prepojenie prírodovedných predmetov na prax, čítanie s porozumením, grafická úprava písomného a rečového prejavu žiakov, vlastnej žiackej tvorby, ako aj zručnosti žiakov v prehľbovaní vyjadrovania vlastných názorov a postrehov. Na prípravu a aktívne zapájanie sa žiakov do recitačných, speváckych a prírodovedných súťaží, rôznych aktivít v rámci triedy, školy i mesta.

Záver

Škola dosahuje pozitívne výsledky v rozvoji kľúčových kompetencií žiakov s podporou výučby cudzích jazykov práce s počítačom a pohybových schopností. Pozitívne možno hodnotiť zlepšenie výsledkov u žiakov so ŠVVP prostredníctvom inkluzívneho tímu i samotnú konkurencieschopnosť školy. Súčasťou profilácie školy je aj vytváranie a zlepšovanie podmienok pre záujmovú činnosť a spolupráca so športovými klubmi.

Vedenie školy kladie dôraz na zvyšovanie kompetencií zamestnancov školy prostredníctvom celoživotného vzdelávania spracovaného v Pláne kontinuálneho vzdelávania. Nezanedbateľnou súčasťou činnosti školy je užšia spolupráca so zriaďovateľom, MČ – Juh, MŠ v obvode školy, rodičmi a tretím sektorom.



Opatrenia a plány na zlepšenie:

1. Udržiavať a rozvíjať profesionálne kompetencie pedagógov podľa ŠkVP,
2. Pracovať na atraktivnosti ŠkVP a profilácii školy
3. Zamerať sa:
 - ✓ na kultivovaný prejav žiakov v ústnej a písomnej forme,
 - ✓ na prepojenie prírodovedných predmetov v praxi,
 - ✓ na prípravu žiakov na recitačné, spevácke vystúpenia a súťaže od prvého ročníka ZŠ a tým podporovať u nich sebavedomie a rozvoj talentu,
 - ✓ predmetové súťaže a olympiády,
4. Vytvárať podmienky pre talentovaných žiakov jednotlivých predmetov, šport a záujmovú činnosť,
5. V práci pedagógov a vedenia školy sa zamerať na využívanie portálu Edupage,
6. Sústavne skvalitňovať spoluprácu s materskými školami v obvode školy, rodičmi žiakov školy a súkromným sektorom

Dátum a čas hodnotiacej porady: 1.7. 2020 o 9,00 hod.

Dátum : 3.7.2020

Podpis riaditeľa školy



Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas prerušenia školského vyučovania v zmysle Metodického odporúčania č. 2/2020 od 1.6.2020 pre ZŠ čl.6 bod 4.

Na základe rozhodnutia hlavného hygienika a záverov Ústredného krízového štábu podľa ustanovenia § 3 ods. 8 vyhlášky č. 231/2009 Z. z., ktoré bolo zapríčinené šírením respiračného ochorenia vyvolaného novým koronavírusom COVID-19. v období od 16. marca 2020 do 29. marca 2020. vydala ministerka školstva JUDr. Mgr. Martina Lubyová prerušenie vyučovania.

Ďalším rozhodnutím z 26. marca 2020 minister školstva, vedy, výskumu a športu SR Branislav Gröhling rozhodol podľa § 150 ods. 8 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) o mimoriadnom prerušení vyučovania v školách a prevádzky školských zariadení od 30. marca 2020 do odvolania.

1. Úprava metód a foriem vo vyučovaní

Počas mimoriadnej situácie metodické združenia a predmetové komisie aplikovali vo svojej činnosti rozdelenie vzdelávacích oblastí vo vyučovaní, napĺňali ich obsah a vzájomnú integritu v súlade TVVP a *Usmernením k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov ZŠ počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 z 29.4.2020*, súčasťou ktorého bol aj materiál Štátneho pedagogického ústavu s názvom *Obsah vzdelávania v ZŠ počas mimoriadneho prerušenia vyučovania v školách*.

V nadväznosti na tieto vyššie zmenené materiály sa pedagogickí zamestnanci riadili tiež usmerneniami a pokynmi vedenia školy :

- ✓ *Príkaz riaditeľa školy v súvislosti s vykonávaním práce v čase zákazu prevádzky podľa opatrenia ÚVZ SR z 12.3.2020 č. OLPL/ 2576/2020,*
- ✓ *Metodický pokyn k realizácii e-learningového vzdelávania, účinného od 5.5.2020,*
- ✓ *Závermi zasadnutí MZ a PK konaných prostredníctvom ZOOM platformy, (zápisnice MZ/PK)*
- ✓ *Usmernenia a úlohy vyplývajúce z gremiálnej porady a rozšírenej GP*

Počas tohto obdobia boli zabezpečené podmienky a možnosti samoštúdia žiakov prostredníctvom elektronickej komunikácie s pedagogickými zamestnancami školy. Vyučovanie jednotlivých predmetov prebiehalo dištančne najmä prostredníctvom:

- ✓ Edupage,
- ✓ Messenger,
- ✓ Zoom,
- ✓ Whatsup,

Pedagógovia využívali aj iné komunikačné kanály ako napr. Viber a Gmail, vďaka ktorým komunikovali nielen so žiakmi ale aj s rodičmi. Prostredníctvom týchto aplikácií vyučujúci zadávali žiakom úlohy a zároveň pomocou nich spätne kontrolovali prácu žiakov.

Na prípravu učebných materiálov pedagógovia využívali elektronické databázy z rôznych odporúčaných portálov:



- ✓ Zborovňa,
- ✓ Datakabinet,
- ✓ Kozmix,
- ✓ Bez kriedy,
- ✓ vlastné materiály : ako pracovné listy, online cvičenia, online kvízy, testy, doplnovačky, prezentácie a pod.

Na podrobnejšie vysvetľovanie učiva používali písomnú formu: vo *Worde*, *prezentácie v Power Pointe*, využívali tiež *edukačné portály planetavedomosti.iedu.sk*, *e- učebnica biológie*, *datakabinet.sk*, *multimediálnu učebnicu fyziky muf.skola.sk* a okrem vyššie spomenutých materiálov žiaci i učitelia pracovali aj s učebnicami, kde bolo učivo vysvetlené a nebolo náročné na pochopenie.

Po prvotných ťažkostiach počas prvých dní dištančného vzdelávania (napr. prihlásenie sa na Edupage ...), či už na strane vyučujúcich alebo na strane žiakov sa postupne situácia ustálila a každý vyučujúci si so žiakmi vytvoril vlastný systém práce, vďaka ktorému vzájomne spolupracovali a komunikovali. Spočiatku pedagógovia postupovali podľa učebných plánov a preberali so žiakmi nové učivo, neskôr po vydaní usmernenia MŠ SR sa zamerali predovšetkým na opakovanie a utvrdzovanie už prebratého učiva.

Od 30.3.2020 bol systém dištančnej výučby stabilizovaný do pravidelného rozvrhu. Tento vedenie školy korigovalo tak, aby žiaci neboli neúmerne zaťažovaní v jeden deň. Pedagógovia vychádzali v ústrety žiakom a zadávali im úlohy v rozsahu, s ohľadom na ďalšie predmety i situáciu v rodine. Jednotlivé učebné materiály im pripravovali tak, aby dokázali pracovať samostatne a pokiaľ to bolo možné bez pomoci rodičov.

Na vyučovacích hodinách prostredníctvom video- konferencií učitelia uplatňovali metódy (problémové, vysvetľovanie - podľa skupiny žiakov) tak, aby hodina splnila svoju aktivizujúcu funkciu a komunikačnú funkciu pre žiakov. Od 16.4.2020 sme spustili online komunikačné hodiny s lektorom anglického jazyka v rozsahu 1 hodina (30min).

Vyučujúci výchovných predmetov, asistenti učiteľa a vychovávateľky počas prerušenia VVČ posielali žiakom vhodné motivačné videá prostredníctvom on line komunikácie a ponúkali žiakom rôzny materiál oddychových činností, didaktických hier, na rozptýlenie, alebo posilňovacích cvikov i relaxačných cvičení s možnosťou cvičenia v domácom prostredí. Zúčastňovali sa tiež zoom vyučovacích hodín. Veľkým prínosom dištančnej formy vzdelávania bolo zapojenie ostatných členov rodiny, ktorí sa aktívne zapájali do cvičení podľa videí. So žiakmi, najmä s tými mladšími, cvičili nielen súrodenci, ale aj rodičia. Fotky a videá týchto cvičení boli zverejňované na web stránke školy. Členovia PK sa stretli s mnohými pozitívnymi ohlasmi hlavne od rodičov menších detí. Pozitívne vnímali aj zadávanie projektov, pri vypracovaní ktorých sa dozvedeli vždy niečo nové. Zintenzívnila sa komunikácia medzi žiakmi a učiteľmi, resp. učiteľmi a rodičmi.

V záverečných správach členovia jednotlivých MZ a PK zapracovali učivo, ktoré navrhujú presunúť do nasledujúceho školského roka a učivo, ktoré bude nutné začiatkom školského roka dôsledne zopakovať a precvičiť. Dôležitým prínosom v novovzniknutej situácii Covit- 19 bola činnosť zástupkyň školy a vedúcej ŠKD, ktoré promptne a flexibilne reagovali a koordinovali činnosti pedagogických zamestnancov vo výchovno-vzdelávacom procese.



2. Spôsob hodnotenia

Komunikácia medzi žiakmi a pedagógmi počas celého obdobia bola rôznorodá. Boli žiaci, ktorí boli aktívni, pravidelne komunikovali s vyučujúcimi, priebežne a do stanovených termínov posielali vypracované úlohy. Pýtali sa, keď niečomu nerozumeli, alebo im bolo niečo nejasné. Druhú skupinu tvorili tí, ktorí už takí dôslední pri plnení svojich povinností neboli. S vyučujúcimi komunikovali sporadicky a odovzdávali iba niektoré zadania alebo iba ich časti. Do tretej skupiny žiakov patrili takí, ktorí s vyučujúcimi nekomunikovali, resp. komunikácia s nimi bola veľmi náročná. Bol problém skontaktovať sa nielen so žiakmi, ale aj so samotnými rodičmi, resp. sa to podarilo až po nejakom čase. V tomto smere boli vyučujúcim veľmi nápomocní triedni učitelia, asistenti učiteľov a vychovávateľky, vďaka ktorým sa darilo získavať spätnú väzbu aj od týchto problémových žiakov. Rodičov a žiakov sme kontaktovali pomocou emailov, správ či telefonicky.

Pre žiakov, ktorí nemali prístup k internetu, boli úlohy zasielané elektronickou formou asistentom, ktorí ich následne odovzdávali žiakom priamo v škole. Žiaci si úlohy vyzdvihovali raz do týždňa.

S rodičmi začlenených žiakov vyučujúci komunikovali aj osobitne prostredníctvom Gmailu, v ktorom im boli podávané obsiahnejšie vysvetlenia k úlohám (ak to bolo potrebné), resp. úlohy pre týchto žiakov boli zredukované.

Počas celého obdobia prerušenia vyučovania sa hodnotenie žiakov realizovalo formou konštruktívnej spätnej väzby, pričom vyučujúci prihliadali na osobitosti, možnosti a individuálne podmienky i na domácu prípravu dieťaťa. Učitelia prácu žiakov nielen kontrolovali a hodnotili, ale tiež upozorňovali ich na chyby vo vypracovaných úlohách. Snažili sa ich naviesť, ako by si nedostatky svojej práce mohli opraviť samostatne, prípadne kde by mohli správnu odpoveď nájsť. Niektoré zadania si žiaci kontrolovali samostatne, podľa kľúča správnych odpovedí, ktoré im vyučujúci posielali.

Hodnotenie žiakov sa nerealizovalo formou klasifikácie, ale bolo slovné. Záverečné hodnotenie sa realizovalo podľa Usmernení MŠ SR a MP č. 22/2020 (príloha 3).

3. Zamestnanci

Neodmysliteľnou a dôležitou súčasťou práce učiteľov počas prerušenia bola komunikácia a to nielen so žiakmi ich rodičmi, ale aj s ostatnými pedagógmi. V začiatkoch dištančného vzdelávania neoceniteľnú pomoc poskytovala administrátorka školy, ktorá neustálou zastihnuteľnosťou riešila inštaláciu vyučovacích aplikácií a rovnako bola nápomocná pri odstraňovaní technických problémov pre všetkých zúčastnených. Učitelia 1. st. si vzájomne si vymieňali skúsenosti prostredníctvom vytvorenej skupiny na messengeri. Pedagógovia 2. st, vychovávateľky prostredníctvom zoom aplikácie.

Veľmi pozitívne môžem hodnotiť vzdelávanie pedagógov školy počas prerušenia vyučovania. Mnohí pedagógovia sa zdokonaľovali prostredníctvom online školení, či webinárov (Ako učiť, edupage, slovné hodnotenie).. Pani učiteľky matematiky a chémie uskutočnili otvorenú vyučovaciu hodinu prostredníctvom aplikácie zoom v projekte IT 21 storočie. Kolegyňa fyziky bola lektorkou webináru fyziky pre učiteľov z iných škôl v rámci IT akadémie. Jednoznačne konštatujem, že pedagógovia sa zdokonalili v práci s počítačom.

K psychohygiene nielen učiteľov, ale aj detí významnou mierou svojimi aktivitami (online relaxácie, ankety, manuál na efektívne využitie času, a iné...) prispela školská psychologička.

Primátor mesta Košice poďakoval za dobrovoľnícku prácu počas Covitu - 19 pani



vychovateľkám a pani psychologičke, ktoré pracovali v call centre Magistráte mesta Košice, poďakoval tiež pani asistentke, ktorá počas pandémie pôsobila v rodine lekárov prvého kontaktu.

4. Materiálno technické podmienky

Z materiálno technického vybavenia pedagógom, ale aj žiakom jednoznačne najviac chýbalo kvalitné internetové pripojenie. Mnohým pedagogickým zamestnancom škola poskytla ďalší počítač na prípravu v domácom prostredí.

5. Plnenie cieľov školy

Výchovno- vyučovacie ciele školy sa vo veľkej miere podarilo splniť, v UP s rozšírenou športovou prípravou však len čiastočne.

6. Silné a slabé stránky dištančného vzdelávania

Pozitíva dištančnej formy vzdelávania:

- ✓ zdokonalenie sa v práci s počítačom a aplikáciami online komunikácie,
- ✓ vzájomná komunikácia medzi pedagógmi- žiakmi – rodičmi,
- ✓ dlhší čas na vypracovanie jednotlivých zadaní pre žiakov,

Negatíva dištančnej formy vzdelávania:

- ✓ chýbajúci osobný a sociálny kontakt
- ✓ časová náročnosť:
 - pri príprave na zoom vyučovacie hodiny,
 - pri kontrole a vyhodnocovaní vypracovaných zadaní (nejednotnosť IT nástrojov),
- ✓ nedôslednosť a nedodržavanie termínov žiakmi pri odovzdávaní úloh,

7. Iné , rôzne

- ✓ Školská rada pokračuje vo svojej činnosti v nezmenenom zložení až do volieb zástupcov rodičov,
- ✓ Zápis žiakov do 1. ročníka prebehol v elektronickej forme. Aj bez dňa otvorených dverí sme zapísali 70 žiakov, vďaka výbornému public relations vytvorený pedagógom školy počas obmedzených možností.
- ✓ Môžeme konštatovať, že Základná škola Požiarnická svoju VVČ počas pandémie Covit – 19 aj vďaka pedagogickým zamestnancom a rodičom zvládla.

Prílohy :

- 1) Príkaz riaditeľa
- 2) Metodický pokyn
- 3) Usmernenie ministra – hodnotenie
- 4) Závery z GP