

## WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII DLA KLASY 7

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
<b>1. Kongres wiedeński</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty obrad kongresu wiedeńskiego;</li> <li>– potrafi wymienić najważniejsze postanowienia kongresu;</li> <li>– zna członków Świętego Przymierza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: legitymizm, równowaga sił, restauracja;</li> <li>– zna postanowienia kongresu odnośnie do ziem polskich;</li> <li>– wymienia uczestników kongresu;</li> <li>– rozumie określenie „tańczący kongres”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego i powołania Świętego Przymierza;</li> <li>– rozumie znaczenie postanowień kongresu wiedeńskiego dla sytuacji Polaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje okres napoleoński i epokę restauracji;</li> <li>– wskazuje rolę Świętego Przymierza dla utrzymania porządku w Europie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, że kongres wiedeński był triumfem konserwatyzmu</li> </ul>
<b>2. Walka z porządkiem pokongresowym</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia idee polityczne początku XIX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: liberalizm, konserwatyzm;</li> <li>– wymienia państwa, w których doszło do ruchów wolnościowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady obecności idei liberalizmu i konserwatyzmu w życiu politycznym Europy;</li> <li>– opisuje rewolucję lipcową we Francji jako przykład dążeń liberalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje postawy liberalne i konserwatywne we współczesnym świecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje walkę idei liberalnych z konserwatywnymi na przykładzie pierwszej połowy XIX w.</li> </ul>
<b>3. Królestwo Polskie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie pojęcia: Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Galicja, autonomia, monarchia konstytucyjna;</li> <li>– opisuje antypolskie działania cara Mikołaja I;</li> <li>– wymienia organizacje opozycyjne działające</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie: Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Galicję, Rzeczpospolitą Krakowską;</li> <li>– opisuje sytuację polityczną Królestwa Polskiego;</li> <li>– wie, do jakiej nielegalnej organizacji należał Adam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje autonomię Królestwa Polskiego;</li> <li>– opisuje rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego;</li> <li>– rozumie przyczyny ukształtowania się opozycji w Królestwie Polskim;</li> <li>– wymienia twórców nielegalnej i legalnej opozycji w Królestwie Polskim i charakteryzuje jej cele;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczenie oświaty, kultury i gospodarki dla utrzymania polskości w zaborze rosyjskim;</li> <li>– opisuje rolę Ksawerego Druckiego-Lubeckiego życiu gospodarczym w Królestwie Polskiego</li> <li>– rozumie różnice między celami politycznymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje i analizuje różne postawy -Polaków w zaborze rosyjskim, potrafi podać ich genezę</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
	w Królestwie Polskim	Mickiewicz; – wie, kim byli i jaki cel stawiali sobie tzw. kalizanie	– charakteryzuje różne postawy Polaków wobec polityki Aleksandra I i Mikołaja I	różnych nurtów opozycji w Królestwie Polskim	
<b>4. Powstanie listopadowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kim był Piotr Wysocki;</li> <li>– wie, kiedy wybuchło i kiedy upadło powstanie;</li> <li>– zna rezultat zmagañ powstańczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia pierwszego dyktatora powstania;</li> <li>– opisuje wybuch powstania;</li> <li>– opisuje charakter działań wojennych w czasie powstania;</li> <li>– wskazuje miejsca największych bitew;</li> <li>– wskazuje na mapie tereny, na których rozgrywały się walki w okresie wojny polsko-rosyjskiej;</li> <li>– wymienia przywódców powstania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje przyczyny powstania;</li> <li>– rozróżnia postawy poszczególnych grup polskiego społeczeństwa wobec wybuchu powstania;</li> <li>– charakteryzuje różne postawy polskich polityków; wobec powstania i kwestii uwłaszczenia chłopów;</li> <li>– wskazuje przełomowy moment w działaniach wojennych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje międzynarodowe uwarunkowania wybuchu powstania;</li> <li>– analizuje stosunek Chłopickiego do powstania i rozumie wpływ poglądów dyktatora na podjęte przez niego decyzje;</li> <li>– wyjaśnia przyczyny upadku powstania;</li> </ul>	

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
<b>5. Wielka Emigracja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie pojęcie emigracji;</li> <li>– wskazuje na mapie państwa, do których udali się polscy uchodźcy po powstaniu listopadowym;</li> <li>– wymienia twórców kultury polskiej na emigracji;</li> <li>– wie, jakie ugrupowania wysyłały emisariuszy do kraju i w jakim celu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia polskie obozy polityczne na emigracji;</li> <li>– rozumie, dlaczego największa liczba emigrantów osiadła we Francji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia przyczyny ukształtowania się Wielkiej Emigracji;</li> <li>– charakteryzuje programy polskich obozów politycznych na emigracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie zróżnicowane podejście rządów i społeczeństw krajów Europy do polskich emigrantów;</li> <li>– porównuje poglądy polskich emigrantów (dostrzega i wskazuje różnice);</li> <li>– rozumie, dlaczego niektóre dzieła polskiej kultury mogły zostać upublicznione jedynie na emigracji, a nie w kraju pod zaborami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje wpływ różnych postaw dyktatorów powstania na jego losy</li> </ul>
<b>6. Ziemie polskie po upadku powstania listopadowego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna pojęcia: noc paskiewiczowska, germanizacja, praca organiczna, powstanie krakowskie, rabacja, rzeź galicyjska;</li> <li>– pokazuje na mapie ziemie poszczególnych zaborów i je nazywa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia represje skierowane przeciw powstańcom i mieszkańcom Królestwa Polskiego po upadku powstania listopadowego;</li> <li>– opisuje położenie Polaków w zaborze pruskim;</li> <li>– zna postacie: Hipolita Cegielskiego, Edwarda Dembowskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega różnice w położeniu Polaków w trzech zaborach;</li> <li>– podaje przyczyny powstania krakowskiego;</li> <li>– podaje przyczyny i skutki rabacji galicyjskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia wpływ powstań na politykę państw zaborczych wobec Polaków i na stosunki między zaborcami;</li> <li>– wyjaśnia różnice w sytuacji Polaków żyjących pod trzema zaborami;</li> <li>– rozumie manipulację władz austriackich prowadzącą do rzezi galicyjskiej;</li> <li>– rozumie przyczyny niepowodzenia powstania z 1846 r.</li> </ul>	

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
<b>7. Wiosna Ludów w Europie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie pojęcie Wiosny Ludów;</li> <li>– zna datę wybuchu Wiosny Ludów (1848 r.);</li> <li>– wskazuje na mapie obszary europejskie, które zostały ogarnięte wystąpieniami rewolucyjnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna postać Józefa Bema;</li> <li>– wie, czym był parlament frankfurcki;</li> <li>– zna cele, które stawiali sobie Węgrzy rozpoczynający powstanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia przyczyny wystąpień rewolucyjnych w Europie;</li> <li>– podaje skutki Wiosny Ludów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega i opisuje różnice między przyczynami Wiosny Ludów na różnych obszarach europejskich;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego wystąpienia nie objęły Rosji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie i przedstawia długofalowe skutki różnej polityki zaborców wobec Polaków</li> </ul>
<b>8. Wiosna Ludów na ziemiach polskich</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje ziemie polskie, na których w okresie Wiosny Ludów doszło do wystąpień</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna postać Józefa Bema;</li> <li>– wie, w których krajach Polacy brali udział w walkach w okresie Wiosny Ludów;</li> <li>– zna cele, które stawiali sobie Polacy biorący udział w walkach okresu Wiosny Ludów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje przyczyny niepowodzenia wystąpień narodowowyzwoleńczych na ziemiach polskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego wystąpienia nie objęły ziem polskich pod zaborem rosyjskim;</li> <li>– dostrzega wpływ idei romantyzmu na wystąpienia narodowowyzwoleńcze okresu Wiosny Ludów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje polską Wiosnę Ludów z europejską,</li> <li>– dostrzega zmiany w celach stawianych sobie przez Polaków, analizuje politykę zaborców</li> </ul>
<b>9. Rewolucja przemysłowa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia główne wynalazki XIX w.;</li> <li>– rozumie pojęcia: skok demograficzny, fabryka, rewolucja przemysłowa;</li> <li>– wskazuje najszybciej rozwijające się dziedziny gospodarki w XIX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje rozwój gospodarczy i demograficzny przełomu XVIII i XIX w.;</li> <li>– wskazuje kraje, w których następował najszybszy rozwój gospodarczy;</li> <li>– ocenia wpływ wynalazków na życie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje czynniki, które doprowadziły do wzrostu demograficznego;</li> <li>– wymienia przyczyny powstawania fabryk;</li> <li>– dostrzega skutki rozwoju komunikacji;</li> <li>– wskazuje przykłady pozytywnych i negatywnych skutków uprzemysłowienia dla środowiska naturalnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczenie wprowadzania maszyn dla rozwoju gospodarczego i demograficznego;</li> <li>– porównuje gospodarkę europejską XVIII i XIX w.;</li> <li>– omawia znaczenie rewolucji przemysłowej dla pozycji i rozwoju wybranych państw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje długofalowe skutki rewolucji przemysłowej</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
		codzienne			
<b>10. Zjednoczenie Włoch</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kiedy była wojna krymska;</li> <li>– potrafi wskazać na mapie: Piemont, Austrię, Rzym;</li> <li>– wie, kiedy nastąpiło zjednoczenie Włochy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna tapy wojny krymskiej;</li> <li>– zna postacie: Camilla Cavoura, Giuseppe Garibaldi;</li> <li>– omawia etapy jednoczenia Włoch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje konsekwencje wojny krymskiej;</li> <li>– wskazuje przyczyny zjednoczenia Włoch;</li> <li>– wie, jak doszło do włączenia terytorium Państwa Kościelnego do Królestwa Włoch oraz ograniczenia obszaru znajdującego się pod władzą papieża do Watykanu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie konsekwencje wojny krymskiej dla Rosji i Zjednoczenia Włoch</li> <li>– uzasadnia, dlaczego Piemont stał się liderem zjednoczenia Włoch;</li> <li>– rozumie, dlaczego Francja stała się sojusznikiem Piemontu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje rolę Garibaldi i Caovura w Zjednoczeniu Włoch</li> </ul>
<b>11. Zjednoczenie Niemiec</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna postać Ottona von Bismarcka;</li> <li>– wie, co wydarzyło się w roku: 1866, 1871;</li> <li>– wskazuje na mapie obszar cesarstwa niemieckiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje państwa pokonane przez Królestwo Pruskie dążące do zjednoczenia Niemiec;</li> <li>– wskazuje na mapie większe kraje, które weszły w skład cesarstwa niemieckiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia przyczyny i skutki wojen prowadzonych przez Prusy z Austrią i Francją;</li> <li>– uzasadnia, dlaczego Bismarcka nazywano ojcem zjednoczonych Niemiec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego właśnie Prusy stały się państwem, które zjednoczyło Niemcy;</li> <li>– wyjaśnia przyczyny niechętnego stosunku Francji do pro-cesu jednoczenia Niemiec;</li> <li>– rozumie znaczenie warunków pokoju między Francją a Prusami (1871 r.) dla dalszego rozwoju Niemiec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia dlaczego zjednoczenie Niemiec zakłóciło równowagę europejską</li> </ul>
<b>12. Wojna secesyjna w Stanach Zjednoczonych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie obszar USA w XIX w.;</li> <li>– rozumie znaczenie pojęć: abolicja,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie Północ i Południe USA oraz opisuje różnice pomiędzy tymi obszarami;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przyczyny różnic między Południem a Północą USA;</li> <li>– podaje przyczyny wybuchu wojny secesyjnej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia wpływ wojny secesyjnej na rozwój USA;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego pod koniec XIX w. USA stały się mocarstwem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje trwające do dziś konsekwencje amerykańskiego niewolnictwa oraz wojny secesyjnej</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>secesja, wojna secesyjna, segregacja rasowa;</li> <li>– zna postać Abrahama Lincolna;</li> <li>– wie, kto wygrał wojnę secesyjną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kiedy rozgrywała się wojna secesyjna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia przyczyny zwycięstwa Północy w wojnie secesyjnej;</li> <li>– wskazuje punkt zwrotny w wojnie secesyjnej</li> </ul>		
<b>13. Kolonializm europejski w XIX wieku</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie obszary, które były w XIX w. obiektem ekspansji kolonialnej;</li> <li>– wymienia mocarstwa kolonialne;</li> <li>– zna pojęcie kolonializmu;</li> <li>– zna określenie „perła w koronie”;</li> <li>– wie, kiedy trwała wojna ro-syjsko--japońska, i zna jej wynik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje politykę kolonizatorów wobec ludności kolonizowanych obszarów;</li> <li>– wskazuje na mapie kolonie brytyjskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia europejski wyścig o kolonie;</li> <li>– podaje przyczyny i skutki kolonializmu;</li> <li>– uzasadnia, że Wielka Brytania była mocarstwem kolonialnym;</li> <li>– opisuje politykę USA na obszarze Chin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje pozytywne i negatywne skutki kolonializmu;</li> <li>– uzasadnia przyczyny, dla których Niemcy późno włączyły się w wyścig o kolonie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie i analizuje konsekwencje wyścigu o zdobycie jak najcenniejszych obszarów kolonialnych</li> </ul>
<b>14. Królestwo Polskie przed powstaniem styczniowym</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– krótko opisuje położenie Polaków w zaborze rosyjskim przed powstaniem styczniowym;</li> <li>– rozumie pojęcia: manifestacja, Biali, Czerwoni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, na czym polegała tzw. odwilż posewastopolska;</li> <li>– opisuje przebieg manifestacji patriotycznych;</li> <li>– zna postać Aleksandra Wielopolskiego;</li> <li>– przedstawia programy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kiedy rozgrywała się wojna krymska;</li> <li>– wyjaśnia cele manifestacji patriotycznych;</li> <li>– przedstawia politykę Aleksandra Wielopolskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia działania Wielopolskiego;</li> <li>– wyjaśnia genzę różnic w poglądach polskich ugrupowań politycznych w Królestwie Kongresowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wpływ stosunków międzynarodowych na sytuację Królestwa Polskiego</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
		Białych i Czerwonych			
<b>15. Powstanie styczniowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: branka, wojna partyzancka;</li> <li>– wie, kiedy wybuchło powstanie styczniowe;</li> <li>– wskazuje na mapie tereny ogarnięte działaniami zbrojnymi w czasie powstania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, w jaki sposób rząd powstańczy próbował zachęcić chłopów do poparcia powstania;</li> <li>– opisuje formy walki powstańczej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia genezę i znaczenie branki;</li> <li>– opisuje dekret rządu powstańczego o uwłaszczeniu chłopów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje znaczenie dekretu rządu powstańczego o uwłaszczeniu chłopów;</li> <li>– porównuje walki z okresu dwóch powstań – listopadowego i styczniowego</li> </ul>	
<b>16. Upadek powstania i represje rosyjskie wobec Polaków</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kim był Romuald Traugutt;</li> <li>– zna pojęcie katongi;</li> <li>– wymienia główne represje rosyjskie stosowane wobec Polaków po upadku powstania styczniowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia represje carskie wobec Królestwa Polskiego po powstaniu styczniowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przyczyny i skutki carskich represji wobec Polaków;</li> <li>– podaje przyczyny klęski powstania styczniowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia znaczenie działalności Romualda Trauguttowi jako dyktatora powstania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia carską politykę wobec Polaków po powstaniu</li> </ul>
<b>17. Walka o polskość w zaborze rosyjskim</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna pojęcia: rusyfikacja, Uniwersytet Latający;</li> <li>– wskazuje na mapie obszar zaboru rosyjskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia formy rusyfikacji Polaków stosowane przez carat;</li> <li>– podaje formy oporu Polaków wobec rusyfikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje postawy Polaków po powstaniu styczniowym;</li> <li>– opisuje funkcjonowanie szkolnictwa zaboru rosyjskiego w okresie nasilonej rusyfikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczenie rusyfikacji dla zmian zachodzących w kulturze polskiej;</li> <li>– rozumie znaczenie rusyfikacji dla zmian zachodzących</li> </ul>	

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
				w społeczeństwie zaboru rosyjskiego	
<b>18. Zabór pruski – walka z germanizacją</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie obszar zaboru pruskiego;</li> <li>– rozumie pojęcia: germanizacja, Kulturkampf, rugi pruskie, strajk szkolny;</li> <li>– wie, gdzie wybuchł najsłynniejszy strajk szkolny w zaborze pruskim;</li> <li>– zna postacie: Michała Drzymały, Hipolita Cegielskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia przejawy germanizacji w dziedzinach kultury, gospodarki i struktur społecznych;</li> <li>– przedstawia formy oporu Polaków wobec germanizacji;</li> <li>– opisuje walkę w obronie języka polskiego w zaborze pruskim;</li> <li>– opisuje niemiecką kolonizację w zaborze pruskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia rolę Kościoła katolickiego w walce z germanizacją;</li> <li>– opisuje wpływ polsko-niemieckiej walki ekonomicznej na rozwój gospodarki w Wielkopolsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega wpływ zjednoczenia Niemiec na politykę władz pruskich wobec Polaków;</li> <li>– porównuje sytuację Polaków w zaborze pruskim i rosyjskim w dziedzinach gospodarki i kultury;</li> <li>– dostrzega wpływ germanizacji na kształtowanie postaw Polaków w Wielkopolsce</li> </ul>	
<b>19. Autonomia w Galicji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie Austro Węgry- i Galicję;</li> <li>– rozumie pojęcia: autonomia, monarchia dualistyczna, nęcza galicyjska;</li> <li>– wymienia narodowości, które żyły w Galicji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o funkcjonowaniu monarchii dualistycznej;</li> <li>– wskazuje przejawy autonomii galicyjskiej w różnych dziedzinach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o wpływie autonomii na szkolnictwo i kulturę w Galicji;</li> <li>– charakteryzuje życie polityczne w Galicji;</li> <li>– przedstawia sytuację gospodarczą zaboru austriackiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje polityczne aspekty wprowadzenia autonomii w Galicji;</li> <li>– opisuje konflikty narodowościowe w Galicji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia wpływ sytuacji międzynarodowej Austrii na wprowadzenie autonomii</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
<b>20. Wynalazki przełomu XIX i XX wieku</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna określenie „epoka pary”;</li> <li>– wskazuje na mapie państwa najlepiej rozwinięte pod względem gospodarczym;</li> <li>– wymienia najważniejsze wynalazki przełomu XIX i XX stulecia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia trafność określenia „epoka stali, pary i węgla”;</li> <li>– opisuje znaczenie osiągnięć technicznych: elektryczności, telefonu, samochodu;</li> <li>– wie, dlaczego w XIX stuleciu wydłużyła się średnia długość życia;</li> <li>– zna postacie: Thomasa Alvy Edisona, braci Lumière, Alexandra Grahama Bella</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje wpływ rozwoju nauk ścisłych na przemiany w technice i gospodarce;</li> <li>– analizuje wpływ wynalazków na rozwój produkcji masowej i coraz większą dostępność różnych towarów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia prymat Niemiec i USA w gospodarce światowej początku XX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega współczesne konsekwencje powstania potęg przemysłowych na przełomie XIX i XX w.</li> </ul>
<b>21. Narodziny kultury masowej. Przemiany obyczajowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, co oznacza określenie „piękna epoka”;</li> <li>– zna wynalazki, które uczyniły kulturę masową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje życie codzienne w „pięknej epoce”;</li> <li>– wymienia dziedziny życia społecznego, które rozwinęły się na przełomie XIX i XX w.;</li> <li>– rozpoznaje dzieła reprezentujące secesję i impresjonizm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje cechy charakterystyczne dzieł impresjonistycznych i secesyjnych;</li> <li>– opisuje masowość kultury przełomu XIX i XX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega wpływ przemian polityczno-gospodarczych na tematykę dzieł literackich;</li> <li>– analizuje wpływ rozwoju kina, fotografii i prasy na kształtowanie się nowych poglądów, wymianę myśli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje źródła przemian obyczajowych</li> </ul>
<b>22. Masy wkraczają do polityki</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia grupy, które walczyły o swoje prawa;</li> <li>– wie, dlaczego o swoje prawa walczyli robotnicy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna poglądy socjalistów i narodowców,</li> <li>– wie, na czym polega sprawowanie władzy w monarchii konstytucyjnej i republice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega znaczenie konstytucji;</li> <li>– zna twórców socjalizmu;</li> <li>– rozumie przyczyny pojawienia się ruchu związkowego i socjalistycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega wpływ przemian w gospodarce na sposoby sprawowania władzy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje wpływ ideologii narodowej na wydarzenia w Europie w II poł. XIX w.</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
<b>23. Partie polityczne na ziemiach polskich w XIX wieku</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, co to jest nowoczesna świadomość narodowa Polaków;</li> <li>– wymienia główne nurty polityczne na ziemiach polskich;</li> <li>– rozumie skrót: PPS, endecja;</li> <li>– przyporządkowuje postacię Romana Dmowskiego i Józefa Piłsudskiego do odpowiednich partii politycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje proces kształtowania się świadomości narodowej Polaków</li> <li>– wymienia najważniejsze partie polityczne działające na ziemiach polskich i przedstawia główne punkty ich programów;</li> <li>– wie, kiedy powstały Narodowa Demokracja i Polska Partia Socjalistyczna;</li> <li>– dostrzega różnice programowe wewnątrz polskiego ruchu socjalistycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przyczyny ukształtowania się nowoczesnej świadomości Polaków</li> <li>– wskazuje przyczyny powstawania partii o charakterze narodowym, ludowym i socjalistycznym;</li> <li>– przedstawia poglądy najważniejszych przywódców polskich partii, ze szczególnym uwzględnieniem stosunku do dążeń niepodległościowych;</li> <li>– przedstawia formy działalności polskich partii politycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia na czym polegało kształtowanie się nowoczesnej świadomości Polaków</li> <li>– potrafi wskazać specyfikę polskich ruchów politycznych na tle światowym;</li> <li>– wskazuje dzisiejsze polskie partie polityczne, które odwołują się do tradycji ugrupowań powstałych na przełomie XIX i XX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje genezę poszczególnych polskich nurtów politycznych i dostrzega ich powiązania z tendencjami ogólnoswiatowymi</li> </ul>
<b>24. Rewolucja 1905 roku w Rosji i w zaborze rosyjskim</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę: 1905 r.;</li> <li>– zna pojęcie strajk generalny;</li> <li>– zna określenie „krwawa niedziela”;</li> <li>– wymienia miasta zaboru rosyjskiego, w których w 1905 r. dochodziło do demonstracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje formy walki o swobody w Rosji oraz na ziemiach polskich pod zaborem rosyjskim;</li> <li>– opisuje strajki w Łodzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przyczyny wystąpień w Rosji i na ziemiach zaboru rosyjskiego;</li> <li>– wskazuje skutki rewolucji dla Rosji i zaboru rosyjskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia związek między rewolucją 1905 r. w Rosji a rewolucją na ziemiach polskich, dostrzega powiązania;</li> <li>– wskazuje różne cele uczestników rewolucji i tłumaczy różnice pomiędzy nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje genezę poszczególnych polskich nurtów politycznych i dostrzega ich powiązania z tendencjami ogólnoswiatowymi</li> </ul>
<b>25. Powstanie trójprzymierza i trójporozumienia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia i wskazuje na mapie członków trójprzymierza i trójporozumienia</li> <li>– rozumie pojęcia:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kiedy powstały trójprzymierze i trójporozumienie;</li> <li>– podaje przyczyny napięć w stosunkach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje przyczyny powstania dwóch sojuszy wojskowych, charakteryzuje ich działania;</li> <li>– podaje przyczyny nawiązania współpracy między Francją</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje i omawia działania, dzięki którym Niemcy stały się najsilniejszym państwem w Europie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie założenia polityki Bismarcka wobec Francji</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
	ententa, państwa centralne	międzynarodowych w Europie na początku XX w.	i Wielką Brytanią; – wie, dlaczego doszło do konfliktów zbrojnych na Bałkanach		
<b>26. Polacy wobec zbliżającej się wojny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia orientacje polityczne kształtujące się na ziemiach polskich przed wybuchem I wojny światowej;</li> <li>– wskazuje przywódców politycznych poszczególnych orientacji;</li> <li>– wymienia polskie organizacje paramilitarne, które powstały przed I wojną światową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje orientacje prorosyjską i proaustriacką;</li> <li>– opisuje działalność polskich organizacji paramilitarnych przed I wojną światową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przyczyny podziału społeczeństwa polskiego na dwie orientacje przed wybuchem I wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia znaczenie polskich organizacji paramilitarnych;</li> <li>– uzasadnia poparcie udzielone zaborcom przez Dmowskiego i Piłsudskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia konsekwencje różnego podejścia do kwestii odzyskania niepodległości przez Polskę</li> </ul>
<b>27. Wielka wojna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kiedy wybuchła I wojna światowa;</li> <li>– wymienia kraje walczące w I wojnie światowej i wskazuje je na mapie;</li> <li>– podaje bezpośrednią przyczynę wybuchu wojny;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia najważniejsze bitwy I wojny światowej;</li> <li>– opisuje wojnę pozycyjną;</li> <li>– zna postać arcyksięcia Franciszka Ferdynanda i wie, gdzie dokonano na niego zamachu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje wpływ techniki wojennej na przebieg działań militarnych;</li> <li>– uzasadnia światowy charakter działań wojennych w latach 1914–1917</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje wpływ położenia geograficznego Niemiec na ich sytuację strategiczną;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje wpływ nowych rodzajów broni na przebieg działań wojennych</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie pojęcia wojny pozycyjne i wojna manewrowa;</li> <li>– wymienia nowe rodzaje broni zastosowane w czasie I wojny światowej</li> </ul>				
<b>28. Rewolucja lutowa i przewrót bolszewicki w Rosji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie Rosję;</li> <li>– wie, kiedy doszło do rewolucji lutowej i przewrotu bolszewickiego;</li> <li>– zna postacie: Mikołaja II, Włodzimierza Lenina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje sposób przejęcia władzy w Rosji przez bolszewików;</li> <li>– rozumie pojęcie obcej interwencji;</li> <li>– wymienia państwa, które wysłały siły interwencyjne do Rosji;</li> <li>– podaje cechy rządów Mikołaja II oraz rządów bolszewickich, dostrzega podstawowe różnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przyczyny wybuchu rewolucji w Rosji;</li> <li>– przedstawia poglądy Włodzimierza Lenina;</li> <li>– podaje warunki zawarcia pokoju w Brześciu w 1918 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje metody sprawowania władzy przez Mikołaja II, Rząd Tymczasowy oraz bolszewików;</li> <li>– rozumie znaczenie rewolucji rosyjskiej dla przebiegu I wojny światowej;</li> <li>– podaje przyczyny interwencji państw zachodnich w Rosji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje zmiany w Rosji spowodowane rewolucją</li> </ul>
<b>29. Sprawa polska w okresie I wojny światowej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia polskie formacje zbrojne biorące udział w I wojnie światowej;</li> <li>– zna postacie: Józefa Piłsudskiego, Ignacego Paderewskiego;</li> <li>– wie czym był <i>Akt 5 listopada</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, dlaczego I wojna światowa oznaczała dla Polaków konieczność udziału w bratobójczych walkach;</li> <li>– opisuje działalność Legionów;</li> <li>– wskazuje stanowisko zaborców wobec sprawy polskiej;</li> <li>– omawia założenia orędzia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentuje postawy aktywistów i pasywistów;</li> <li>– rozumie, dlaczego państwa zaborcze próbowały pozyskać przychylność Polaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczenie <i>Aktu 5 listopada</i> oraz orędzia prezydenta Wilsona dla sytuacji Polaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje wpływ sytuacji międzynarodowej na sprawę polską w okresie I wojny światowej</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
30. Zakończenie I wojny światowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia państwo, które przyłączyło się do wojny w 1917 r.;</li> <li>– wie, kiedy zakończyła się I wojna światowa;</li> <li>– wymienia państwa, które należały do obozu zwycięzców I wojny światowej</li> </ul>	<p>Wilsona w sprawie polskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kiedy i dlaczego USA przystąpiły do działań wojennych;</li> <li>– omawia przebieg wojny w ostatnim roku jej trwania;</li> <li>– wie, gdzie zostało podpisane zawieszenie broni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia skutki militarne przystąpienia USA do wojny;</li> <li>– zna poglądy Woodrowa Wilsona odnośnie do problemu zakończenia wojny;</li> <li>– wymienia warunki, które Niemcy przyjęły w akcie zawieszenia broni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia rolę USA w pokonaniu państw centralnych;</li> <li>– rozumie znaczenie klęski państw centralnych dla sprawy polskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia przyczyny klęski państw centralnych, wskazuje czynniki militarne, gospodarcze i demograficzne</li> </ul>
31. Odzyskanie niepodległości przez Polskę w 1918 r.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kiedy Polska odzyskała niepodległość;</li> <li>– wie, kto został naczelnikiem państwa polskiego w 1918 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia sytuację w państwach zaborczych w chwili zakończenia I wojny światowej;</li> <li>– wymienia miejsca, w których kształtowały się ośrodki władz niepodległej Polski;</li> <li>– wie, dlaczego 11 listopada 1918 r. uważamy za dzień odzyskania niepodległości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna postacie: Wincentego Witosa, Józefa Hallera, Ignacego Daszyńskiego, Ignacego Paderewskiego, Romana Dmowskiego i omawia ich wpływ na kształtowanie się polskich ośrodków władzy w 1918 r.;</li> <li>– zna postanowienia konferencji paryskiej odnośnie ziem polskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia wpływ sytuacji międzynarodowej na możliwości odzyskania niepodległości przez Polskę r 1918 w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje postawy Polaków i sposób wykorzystania sytuacji międzynarodowej do odzyskania niepodległości przez Polskę;</li> <li>– rozumie wpływ interesów państw Europy Zachodniej na postanowienia konferencji odnośnie ziem polskich</li> </ul>
32. Konferencja pokojowa w Paryżu	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, gdzie odbyła się konferencja pokojowa;</li> <li>– zna, przynajmniej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje założycieli i państwa członkowskie Ligi Narodów;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia wszystkie postanowienia traktatu wersalskiego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega i omawia różne cele państw biorących udział w konferencji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia długofalowe skutki postanowień traktatu</li> </ul>

<b>Temat lekcji</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b> Uczeń:	<b>Ocena dostateczna</b> Uczeń:	<b>Ocena dobra</b> Uczeń:	<b>Ocena bardzo dobra</b> Uczeń:	<b>Ocena celująca</b> Uczeń:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– jedno postanowienie traktatu wersalskiego;</li> <li>– wie, czym zajmowała się Liga Narodów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia postanowienia traktatu wersalskiego wobec Niemiec;</li> <li>– wie, jakie państwa brały udział w konferencji pokojowej;</li> <li>– rozumie pojęcie mały traktat wersalski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie państwa powstałe po zakończeniu I wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pokojowej;</li> <li>– wskazuje skutki podpisania i niepodpisania małego traktatu wersalskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wersalskiego</li> </ul>
<b>33. Skutki cywilizacyjne i kulturowe wielkiej wojny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia przykłady ilustrujące wpływ wojny na życie codzienne ludzi po jej zakończeniu;</li> <li>– wskazuje kino, telewizję i radio, jako narzędzia kultury masowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia sytuację Francji, Anglii i USA po zakończeniu wojny;</li> <li>– rozumie pojęcia: katastrofizm, hiperinflacja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia wpływ wielkiego kryzysu na życie codzienne, wskazuje działania podjęte przez rządy, aby je minimalizować</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przyczyny i skutki wielkich kryzysów gospodarczych, dostrzega ich powiązanie z polityką wewnętrzną państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia wpływ wielkiej wojny na powstawanie nowych kierunków w sztuce i rozwój kultury masowej</li> </ul>
<b>34. Związek Sowiecki pod władzą Stalina</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna dwóch przywódców ZSRS;</li> <li>– wymienia, przynajmniej 3 cechy państwa totalitarnego;</li> <li>– rozumie i wyjaśnia skrót ZSRS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie i wyjaśnia pojęcia: kolektywizacja, NEP, socjalizm;</li> <li>– opowiada o traktowaniu obywateli przez władze ZSRS;</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegał totalitarny charakter państwa sowieckiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego przeprowadzano tzw. czystki w armii i władzach ZSRS;</li> <li>– wskazuje znaczenie łagrów dla rozwoju przemysłu w ZSRS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje wprowadzenie kultu jednostki i jego znaczenie dla utrzymania władzy w ZSRS;</li> <li>– porównuje państwo demokratyczne z totalitarnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje wpływ kolektywizacji i industrializacji na życie codzienne obywateli ZSRS</li> </ul>
<b>35. Narodziny faszyzmu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przywódcę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie pojęcia:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przyczyny objęcia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia znaczenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje rolę</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
<b>we Włoszech</b>	faszystowskich Włoch; – wymienia, co najmniej trzy cechy państwa faszystowskiego	faszyzm, duce, czarne koszule – opisuje życie w faszystowskich Włoszech; – zna datę dojścia faszystów do władzy we Włoszech	władzy przez B. Mussoliniego; – wymienia reformy wprowadzone przez faszystów	traktatów laterańskich	propagandy w sukcesie partii faszystowskiej
<b>36. Niemcy pod władzą Hitlera</b>	– wie, kto przejął władzę w Niemczech w 1933 r.; – wie, kiedy A. Hitler przejął władzę; – rozumie pojęcie III Rzeszy; – podaje, przynajmniej 2 przykłady świadczące o tym, że III Rzesza była państwem totalitarnym	– rozumie pojęcia: nazizm, noc kryształowa, führer, Republika Weimarska, gestapo, ustawy norymberskie, pucz monachijski	– wskazuje przyczyny objęcia władzy przez A. Hitlera; – omawia politykę III Rzeszy wobec Żydów; – omawia politykę gospodarczą III Rzeszy	– omawia znaczenie postanowień traktatu wersalskiego wobec Niemiec dla powstania i sukcesu NSDAP; – wskazuje przyczyny niechęci nazistów wobec Żydów	– analizuje rolę propagandy w sukcesie A. Hitlera
<b>37. Świat u progu wojny</b>	– wymienia sojuszników III Rzeszy; – wskazuje ziemie zajęte przez III Rzeszę	– rozumie pojęcia: państwa osi, układ monachijski, Anschluss Austrii; – wie, kiedy doszło do układu monachijskiego, Anschlusu Austrii, powstania osi	– omawia ekspansywną politykę Japonii; – zna postanowienia traktatów w Locarno i Rapallo; – wskazuje działania podjęte przez III Rzeszę, łamiące postanowienia traktatu	– wskazuje przyczyny agresywnej polityki Japonii i III Rzeszy; – omawia politykę zachodniej Europy w stosunku do III Rzeszy	– omawia przyczyny polityki państw zachodnich w stosunku do III Rzeszy i jej skutki; – omawia przyczyny i proces kształtowania

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
			wersalskiego		się sojuszu III Rzesza – Włochy-Japonia
<b>38. Walka o granice państwa polskiego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie granice II Rzeczypospolitej</li> <li>– wymienia powstania i wojny, które doprowadziły do ostatecznego kształtu granic państwa polskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kiedy wybuchła wojna polsko-bolszewicka, powstanie wielkopolskie, powstania śląskie, zna ich rezultaty;</li> <li>– zna poglądy Dmowskiego i Piłsudskiego w sprawie polskich granic;</li> <li>– zna pojęcia: Orłęta Lwowskie, Bitwa Warszawska, „cud nad Wisłą”, plebiscyt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, w jaki sposób Wilno znalazło się w granicach Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia przyczyny i skutki powstań oraz plebiscytów;</li> <li>– rozumie znaczenie wojny z bolszewikami dla kształtowania się granicy wschodniej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie, dlaczego Bitwa Warszawska, jest jedną z bitew, które decydowały o losach Europy</li> </ul>
<b>39. Konstytucja marcowa i ustrój II Rzeczypospolitej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kiedy uchwalono konstytucję marcową;</li> <li>– zna nazwisko pierwszego prezydenta II RP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia główne założenia konstytucji marcowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia trójpodział władzy w konstytucji marcowej;</li> <li>– wie, jak przebiegały wybory na prezydenta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje konsekwencje istnienia wielu partii i mniejszości narodowych w sejmie;</li> <li>– rozumie przyczyny zamordowania pierwszego prezydenta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia wady i zalety sceny politycznej Polski w pierwszej połowie lat 20. XX w.</li> </ul>
<b>40. Rządy autorytarne w Polsce 1926–1939</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kiedy doszło do przewrotu majowego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje przewrót majowy i rządy sanacji;</li> <li>– wie, co zmieniła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przyczyny przewrotu majowego;</li> <li>– uzasadnia, dlaczego rządy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje przyczyny polityczne, które doprowadziły do sięgnięcia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje konstytucje marcową i kwietniową, analizuje przyczyny</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
	– rozumie pojęcie sanacja	konstytucja kwietniowa; – rozumie, dlaczego J. Piłsudski stał się legendą; – zna postać Ignacego Mościckiego	w Polsce po przewrocie majowym nazywano autorytarnymi	po władzę przez J. Piłsudskiego i jego obóz	zmian w konstytucji kwietniowej
<b>41. Społeczeństwo polskie w latach 1918–1939</b>	– wymienia mniejszości narodowe w Polsce; – opisuje życie codzienne na wsi i w mieście w okresie międzywojennym	– wskazuje na mapie rozmieszczenie mniejszości narodowych; – porównuje życie na wsi z życiem w mieście; – wymienia wyznania II Rzeczypospolitej	– omawia stosunki Polaków z mniejszościami narodowymi	– omawia politykę państwa wobec mniejszości	– podaje genezę konfliktów religijnych i narodowościowych w II RP
<b>42. Przemiany gospodarcze w Polsce</b>	– wymienia, przynajmniej 3 dokonania gospodarcze II RP; – wie, jaki port został zbudowany w okresie międzywojennym	– zna działania E. Kwiatkowskiego i W. Grabskiego; – rozumie pojęcia: COP, hiperinflacja, wojna celna	– wskazuje działania II RP, których celem było podniesienie gospodarcze kraju; – wskazuje przejawy Wielkiego Kryzysu w Polsce	– dostrzega wpływ Wielkiego Kryzysu na świat na polską gospodarkę; – przedstawia znaczenie COP, wojny celnej i Gdyni dla funkcjonowania polskiej gospodarki	– wskazuje na negatywne współczesne skutki budowy COP
<b>43. Dorobek kulturalny i naukowy polskiego dwudziestolecia</b>	– wie, w jaki sposób walczono z analfabetyzmem; – wie, na czym polegał rozwój kultury masowej w Polsce międzywojennej	– wymienia osiągnięcia Polaków na polu literatury, techniki, sportu, filmu	– zna nazwiska najwybitniejsza twórców dwudziestolecia międzywojennego – wymienia dziedziny, w których Polska przodowała w nauce i technice	– rozumie przyczyny rozwoju kultury masowej i jej znaczenie dla młodego państwa polskiego	– analizuje dokonania Polaków na polu nauki i techniki oraz ich znaczenie dla gospodarki i obronności kraju

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
<b>44. Polska polityka zagraniczna w latach 1918–1939</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia wrogów Polski;</li> <li>– wskazuje kraje, które były sojusznikami Polski;</li> <li>– wie, kiedy i jakie żądania wysunęła III Rzesza w stosunku do Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna koncepcję polityki zagranicznej J. Piłsudskiego;</li> <li>– wie, kiedy i z kim Polska podpisała traktaty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje okoliczności podpisywania traktatów przez Polskę w okresie międzywojennym;</li> <li>– wie, w jakich okolicznościach Polska zajęła Zaolzie;</li> <li>– wie, co zawierał traktat Ribbentrop-Mołotow</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia polską politykę wobec III Rzeszy i ZSRS, dostrzega jej międzynarodowy kontekst</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia polską politykę zagraniczną wobec Czechosłowacji i Litwy, wskazuje jej konsekwencje;</li> <li>– ocenia koncepcję polityki zagranicznej J. Piłsudskiego</li> </ul>