

# WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASACH III

Podręcznik: „Bugs Team 3”

## POZIOM WYSOKI:

### SŁOWNICTWO

Uczeń:

- Swobodnie nazywa dzikie zwierzęta oraz informuje co jedzą.
- Bez problemu posługuje się nazwami środowisk życia zwierząt. Określa środowiska życia poznanych zwierząt oraz innych zwierząt, również tych żyjących w Polsce.
- Biegle posługuje się liczebnikami w zakresie 10-100, dokonuje prostych obliczeń.
- Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem to be: *What's this? Who's this?*
- Bez problemu nazywa części ciała zwierząt i określa jakie części ciała mają wskazane zwierzęta.
- Bez problemu posługuje się nazwami cech ciała zwierząt oraz określa cechy części ciała poznanych zwierząt.
- Bez problemu nazywa czynności wykonywane w wolnym czasie i informuje jakie czynności wykonuje.
- Bez problemu nazywa sposoby wykonywania czynności. Bez problemu określa jak wykonywane są czynności.
- Bez problemu nazywa czynności codzienne i informuje jakie czynności wykonuje.
- Bez problemu nazywa zawody.
- Bez problemu określa o jakich godzinach wykonuje czynności codzienne.
- Bez problemu nazywa rodzaje sklepów i informuje jakie co można w nich kupić.
- Bez problemu rozpoznaje i nazywa budynki miejskie oraz informuje jakie budynki znajdują się w okolicy (np. w miejscu zamieszkania).
- Bez problemu nazywa czynności wykonywane podczas wakacji i informuje jakie czynności wykonuje.
- Bez problemu informuje, gdzie znajdują się osoby przebywające na wakacjach.

### STRUKTURY

Uczeń:

- Rozumie tryb rozkazujący i polecenia oraz próbuje sam je wydawać.
- Swobodnie udziela informacji na temat tego, co jedzą zwierzęta oraz gdzie żyją.
- Samodzielnie zadaje pytania o to, co jedzą zwierzęta i udziela na nie odpowiedzi.
- Swobodnie udziela informacji na temat tego, jakie części ciała mają zwierzęta używając czasownika *have got* w 1. os. l.poj.

- Samodzielnie zadaje pytania o to, jakie części ciała mają zwierzęta i udziela na nie odpowiedzi.
- Swobodnie opisuje, jakie części ciała mają zwierzęta używając czasownika *have got* w 3. os. l.poj.
- Swobodnie udziela informacji na temat tego, jakie umiejętności posiada oraz jakie umiejętności posiadają inne osoby używając czasownika *can* w l. poj.
- Samodzielnie zadaje pytania o to, co ktoś potrafi i udziela na nie odpowiedzi.
- Swobodnie udziela informacji na temat tego, jakie czynności wykonuje codziennie i o której godzinie, używając czasu *present simple* dla 1. osoby l. poj.
- Samodzielnie zadaje pytania o godzinę wykonywania czynności i udziela na nie odpowiedzi.
- Spontanicznie zadaje pytania o godzinę i spontanicznie informuje, która jest godzina.
- Swobodnie udziela informacji na temat tego, jaki zawód wykonują osoby, które za, używając czasownika *be* w 3. os. l.poj.
- Rozumie i samodzielnie tworzy zdania oznajmujące w liczbie pojedynczej i mnogiej informując o tym co znajduje się na obrazku lub w okolicy (np. w miejscu zamieszkania).
- Rozumie i samodzielnie tworzy zdania przeczące w liczbie pojedynczej i mnogiej informując o tym, czego nie ma na obrazku lub w okolicy (np. w miejscu zamieszkania).
- Spontanicznie tworzy zdania informujące o tym, czego w danej chwili szuka i używa ich w dialogach.
- Swobodnie udziela informacji na temat tego, jakie czynności wykonują w danej chwili osoby, używając czasu *present continuous* zarówno w liczbie pojedynczej jak i mnogiej.
- Samodzielnie zadaje pytania o czynności, które wykonują inne osoby i udziela na nie odpowiedzi.

## INNE UMIEJĘTNOŚCI

Uczeń:

- Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela.
- Rozumie dokładnie pełną treść historyjki. Podczas jej słuchania potrafi wskazać właściwe rysunki, samodzielnie ustala kolejność wydarzeń i domyśla się dalszego przebiegu akcji na podstawie ilustracji. Przewiduje wypowiedzi bohaterów w kolejnych scenach historyjki. Odpowiada na szczegółowe pytania nauczyciela dotyczące historyjki, zadaje proste pytania kolegom. Odgrywa scenkę i opowiada historyjkę albo własnymi słowami, albo zachowując wierność z oryginałem.
- Spontanicznie stosuje zwroty grzecznościowe: *Hello!*, *Goodbye*.
- Rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce.
- Bez błędnie i samodzielnie śpiewa poznane piosenki i recytuje rymowanki oraz ilustruje je mimiką i gestem.

- Swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów i nie tylko.
- Píše wyrazy, uzupełnia zdania wyrazami, nie popełniając błędów.
- Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki i zabawy.
- Używa zwrotów grzecznościowych.
- Czyta wyrazy i proste zdania ze zrozumieniem.
- Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego.
- Swobodnie komunikuje swoje spostrzeżenia.
- Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji.
- Samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje.
- Dostrzega różnicę pomiędzy literą a głoską.
- Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej.
- Samodzielnie układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności.
- Poprawnie numeruje obrazki na podstawie usłyszanego tekstu.
- Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe i ilustracje w słowniczku obrazkowym.
- Bez problemów przepisuje wyrazy i zdania, a także pisze z pamięci.

## **POZIOM BARDZO DOBRY**

### SŁOWNICTWO

Uczeń:

- Nazywa dzikie zwierzęta oraz informuje co jedzą.
- Posługuje się nazwami środowisk życia zwierząt.
- Posługuje się liczebnikami w zakresie 10-100.
- Rozumie znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem to be: *What's this? Who's this?*
- Nazywa części ciała zwierząt i określa jakie części ciała mają wskazane zwierzęta.
- Posługuje się nazwami cech ciała zwierząt.
- Nazywa czynności wykonywane w wolnym czasie i informuje jakie czynności wykonuje.
- Nazywa sposoby wykonywania czynności oraz określa jak wykonywane są czynności.
- Nazywa czynności codzienne i informuje jakie czynności wykonuje.
- Nazywa zawody.
- Określa o jakich godzinach wykonuje czynności codzienne.
- Nazywa rodzaje sklepów i informuje jakie co można w nich kupić.
- Rozpoznaje i nazywa budynki miejskie oraz informuje jakie budynki znajdują się w okolicy (np. w miejscu zamieszkania).
- Nazywa czynności wykonywane podczas wakacji i informuje jakie czynności wykonuje.
- Informuje, gdzie znajdują się osoby przebywające na wakacjach.

## STRUKTURY

Uczeń:

- Rozumie tryb rozkazujący i polecenia oraz próbuje sam je wydawać.
- Udziela informacji na temat tego, co jedzą zwierzęta oraz gdzie żyją.
- Zadaje pytania o to, co jedzą zwierzęta i udziela na nie odpowiedzi.
- Udziela informacji na temat tego, jakie części ciała mają zwierzęta używając czasownika *have got* w 1. os. l.poj.
- Zadaje pytania o to, jakie części ciała mają zwierzęta i udziela na nie odpowiedzi.
- Opisuje, jakie części ciała mają zwierzęta używając czasownika *have got* w 3. os. l.poj.
- Udziela informacji na temat tego, jakie umiejętności posiada oraz jakie umiejętności posiadają inne osoby używając czasownika *can* w 1. poj.
- Zadaje pytania o to, co ktoś potrafi i udziela na nie odpowiedzi.
- Udziela informacji na temat tego, jakie czynności wykonuje codziennie i o której godzinie, używając czasu *present simple* dla 1. osoby l. poj.
- Zadaje pytania o godzinę wykonywania czynności i udziela na nie odpowiedzi.
- Zadaje pytania o godzinę i informuje, która jest godzina.
- Udziela informacji na temat tego, jaki zawód wykonują osoby, które za, używając czasownika *be* w 3. os. l.poj.
- Rozumie i tworzy zdania oznajmujące w liczbie pojedynczej i mnogiej informując o tym co znajduje się na obrazku lub w okolicy (np. w miejscu zamieszkania).
- Rozumie i tworzy zdania przeczące w liczbie pojedynczej i mnogiej informując o tym, czego nie ma na obrazku lub w okolicy (np. w miejscu zamieszkania).
- Tworzy zdania informujące o tym, czego w danej chwili szuka i używa ich w dialogach.
- Udziela informacji na temat tego, jakie czynności wykonują w danej chwili osoby, używając czasu *present continuous* zarówno w liczbie pojedynczej jak i mnogiej.
- Zadaje pytania o czynności, które wykonują inne osoby i udziela na nie odpowiedzi.

## INNE UMIEJĘTNOŚCI

Uczeń:

- Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela.
- Rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce.
- Niemal bezbłędnie i samodzielnie śpiewa poznane piosenki i recytuje rymowanki oraz ilustruje je mimiką i gestem.
- Swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów.
- Pisze wyrazy, uzupełnia zdania wyrazami, nie popełniając błędów.
- Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki i zabawy.
- Używa zwrotów grzecznościowych.
- Czyta wyrazy i proste zdania ze zrozumieniem.
- Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego.

- Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji.
- Samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje.
- Dostrzega różnicę pomiędzy literą a głoską.
- Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej.
- Samodzielnie układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności.
- Poprawnie numeruje obrazki na podstawie usłyszanego tekstu.
- Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe i ilustracje w słowniczku obrazkowym.
- Bez problemów przepisuje wyrazy i zdania, a także pisze z pamięci.

## **POZIOM DOBRY:**

### SŁOWNICTWO

Uczeń:

- Nazywa podstawowe dzikie zwierzęta oraz informuje co jedzą.
- Posługuje się podstawowymi nazwami środowisk życia zwierząt.
- Popołniając drobne błędy, liczy do 100.
- Nazywa podstawowe części ciała zwierząt i z pomocą nauczyciela nazywa określa jakie części ciała mają wskazane zwierzęta.
- Posługuje się nazwami cech ciała zwierząt.
- Nazywa podstawowe czynności wykonywane w wolnym czasie i informuje jakie czynności wykonuje.
- Nazywa podstawowe sposoby wykonywania czynności oraz określa jak wykonywane są czynności.
- Nazywa podstawowe czynności codzienne i informuje jakie czynności wykonuje.
- Nazywa podstawowe zawody.
- Z pomocą nauczyciela nazywa określa o jakich godzinach wykonuje czynności codzienne.
- Z pomocą nauczyciela nazywa podstawowe rodzaje sklepów i informuje jakie co można w nich kupić.
- Z pomocą nauczyciela nazywa budynki miejskie oraz informuje jakie budynki znajdują się w okolicy (np. w miejscu zamieszkania).
- Z pomocą nauczyciela nazywa czynności wykonywane podczas wakacji i informuje jakie czynności wykonuje.
- Informuje, gdzie znajdują się osoby przebywające na wakacjach.

### STRUKTURY

Uczeń:

- Z pomocą nauczyciela udziela informacji na temat tego, co jedzą zwierzęta oraz gdzie żyją.
- Zadaje pytania o to, co jedzą zwierzęta i zazwyczaj poprawnie udziela na nie odpowiedzi.

- Z pomocą nauczyciela udziela informacji na temat tego, jakie części ciała mają zwierzęta używając czasownika *have got* w 1. os. l.poj.
- Zadaje pytania o to, jakie części ciała mają zwierzęta i zazwyczaj poprawnie udziela na nie odpowiedzi.
- Z pomocą nauczyciela opisuje, jakie części ciała mają zwierzęta używając czasownika *have got* w 3. os. l.poj.
- Z pomocą nauczyciela udziela informacji na temat tego, jakie umiejętności posiada oraz jakie umiejętności posiadają inne osoby używając czasownika *can* w 1. poj.
- Zadaje pytania o to, co ktoś potrafi i zazwyczaj poprawnie udziela na nie odpowiedzi.
- Z pomocą nauczyciela udziela informacji na temat tego, jakie czynności wykonuje codziennie i o której godzinie, używając czasu *present simple* dla 1. osoby l. poj.
- Zadaje pytania o godzinę wykonywania czynności i zazwyczaj poprawnie udziela na nie odpowiedzi.
- Z pomocą nauczyciela informuje, która jest godzina.
- Z pomocą nauczyciela udziela informacji na temat tego, jaki zawód wykonują osoby, które za, używając czasownika *be* w 3. os. l.poj.
- Z pomocą nauczyciela tworzy zdania oznajmujące w liczbie pojedynczej i mnogiej informując o tym co znajduje się na obrazku lub w okolicy (np. w miejscu zamieszkania).
- Z pomocą nauczyciela tworzy zdania przeczące w liczbie pojedynczej i mnogiej informując o tym, czego nie ma na obrazku lub w okolicy (np. w miejscu zamieszkania).
- Z pomocą nauczyciela tworzy zdania informujące o tym, czego w danej chwili szuka i używa ich w dialogach.
- Z pomocą nauczyciela udziela informacji na temat tego, jakie czynności wykonują w danej chwili osoby, używając czasu *present continuous* zarówno w liczbie pojedynczej jak i mnogiej.
- Zadaje pytania o czynności, które wykonują inne osoby i zazwyczaj poprawnie udziela na nie odpowiedzi.

### INNE UMIEJĘTNOŚCI:

Uczeń:

- Zazwyczaj reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela.
- Zazwyczaj rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce.
- Śpiewa poznane piosenki i recytuje rymowanki oraz ilustruje je mimiką i gestem z niewielką pomocą nauczyciela.
- Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów z niewielką pomocą nauczyciela.
- Pisze wyrazy, uzupełnia zdania wyrazami, popełniając nieliczne błędy.
- Zazwyczaj współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki i zabawy.
- Zazwyczaj używa zwrotów grzecznościowych.
- Zazwyczaj czyta wyrazy i proste zdania ze zrozumieniem.

- Czasem samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego.
- Słucha wypowiedzi i czasem korzysta z przekazywanych informacji.
- Wyszukuje w tekście potrzebne informacje z niewielką pomocą nauczyciela.
- Zazwyczaj dostrzega różnicę pomiędzy literą a głoską.
- Uczestniczy w zabawie teatralnej.
- Zazwyczaj układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności z niewielką pomocą nauczyciela.
- Zazwyczaj poprawnie numeruje obrazki na podstawie usłyszanego tekstu z niewielką pomocą nauczyciela.
- Zazwyczaj samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe i ilustracje w słowniczku obrazkowym.
- Przepisuje wyrazy i zdania, czasem popełnia błędy pisząc z pamięci.

## **POZIOM PRZECIĘTNY**

### SŁOWNICTWO

Uczeń:

- Z pomocą nauczyciela nazywa dzikie zwierzęta oraz informuje co jedzą.
- Czasem posługuje się nazwami środowisk życia zwierząt.
- Posługuje się liczebnikami w zakresie 1-10 i dziesiątkami 10-100, popełniając liczne błędy.
- Nazywa niektóre części ciała zwierząt i z pomocą nauczyciela określa jakie części ciała mają wskazane zwierzęta.
- Posługuje się nazwami cech ciała zwierząt, popełniając liczne błędy.
- Czasem nazywa czynności wykonywane w wolnym czasie i z pomocą nauczyciela informuje jakie czynności wykonuje.
- Nazywa niektóre sposoby wykonywania czynności oraz z pomocą nauczyciela określa jak wykonywane są czynności.
- Nazywa niektóre czynności codzienne i z pomocą nauczyciela informuje jakie czynności wykonuje.
- Nazywa niektóre zawody.
- Czasem określa o jakich godzinach wykonuje czynności codzienne.
- Nazywa niektóre rodzaje sklepów i z pomocą nauczyciela informuje co można w nich kupić.
- Nazywa niektóre budynki miejskie oraz z pomocą nauczyciela informuje jakie budynki znajdują się w okolicy (np. w miejscu zamieszkania).
- Nazywa niektóre czynności wykonywane podczas wakacji i z pomocą nauczyciela informuje jakie czynności wykonuje.
- Z pomocą nauczyciela informuje, gdzie znajdują się osoby przebywające na wakacjach.

## STRUKTURY

Uczeń:

- Czasem udziela informacji na temat tego, co jedzą zwierzęta oraz gdzie żyją.
- Czasem rozumie pytanie o to, co jedzą zwierzęta i udziela na nie odpowiedzi, popełniając liczne błędy.
- Udziela informacji na temat tego, jakie części ciała mają zwierzęta używając czasownika *have got* w 1. os. l.poj., popełniając liczne błędy.
- Czasem rozumie pytanie o to, jakie części ciała mają zwierzęta i odpowiada z pomocą nauczyciela.
- Popełniając liczne błędy, opisuje, jakie części ciała mają zwierzęta używając czasownika *have got* w 3. os. l.poj.
- Popełniając liczne błędy, udziela informacji na temat tego, jakie umiejętności posiada oraz jakie umiejętności posiadają inne osoby używając czasownika *can* w l. poj.
- Zadaje pytania o to, co ktoś potrafi i odpowiada z pomocą nauczyciela.
- Udziela informacji na temat tego, jakie czynności wykonuje codziennie i o której godzinie, używając czasu *present simple* dla 1. osoby l. poj. , popełniając liczne błędy.
- Czasem rozumie pytanie o godzinę wykonywania czynności i udziela na nie odpowiedzi.
- Czasem rozumie pytanie o godzinę i informuje, która jest godzina, popełniając błędy.
- Udziela informacji na temat tego, jaki zawód wykonują osoby, które za, używając czasownika *be* w 3. os. l.poj. , popełniając liczne błędy.
- Z pomocą nauczyciela tworzy zdania oznajmujące w liczbie pojedynczej i mnogiej informując o tym co znajduje się na obrazku lub w okolicy (np. w miejscu zamieszkania).
- Z pomocą nauczyciela tworzy zdania przeczące w liczbie pojedynczej i mnogiej informując o tym, czego nie ma na obrazku lub w okolicy (np. w miejscu zamieszkania).
- Z pomocą nauczyciela tworzy zdania informujące o tym, czego w danej chwili szuka i używa ich w dialogach.
- Czasem udziela informacji na temat tego, jakie czynności wykonują w danej chwili osoby, używając czasu *present continuous* zarówno w liczbie pojedynczej jak i mnogiej.
- Czasem rozumie pytanie o czynności, które wykonują inne osoby i z pomocą nauczyciela udziela na nie odpowiedzi.
- Z dużą pomocą nauczyciela opisuje obrazek.

## INNE UMIEJĘTNOŚCI:

Uczeń:

- Czasem reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela.
- Czasem rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce z pomocą nauczyciela.



- Śpiewa poznane piosenki i recytuje rymowanki z licznymi błędami nawet z pomocą nauczyciela.
- Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów z dużą pomocą nauczyciela.
- Pisze wyrazy, uzupełnia zdania wyrazami, popełniając liczne błędy.
- Czasem współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki i zabawy.
- Czasem używa zwrotów grzecznościowych.
- Czasem czyta wyrazy i proste zdania ze zrozumieniem z pomocą nauczyciela.
- Korzysta ze słowniczka obrazkowego z pomocą nauczyciela.
- Słucha wypowiedzi i czasem korzysta z przekazywanych informacji.
- Wyszukuje w tekście potrzebne informacje z dużą pomocą nauczyciela.
- Czasem dostrzega różnicę pomiędzy literą a głóską.
- Czasem uczestniczy w zabawie teatralnej.
- Czasem układa obrazki z historyjki w odpowiedniej kolejności z pomocą nauczyciela.
- Czasem poprawnie numeruje obrazki na podstawie usłyszanego tekstu z pomocą nauczyciela.
- Wykonuje minikarty obrazkowe i ilustracje w słowniczku obrazkowym z pomocą nauczyciela.
- Przepisuje wyrazy i zdania popełniając liczne błędy.

## **POZIOM SŁABY**

Uczeń:

- Nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności przy pomocy nauczyciela), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę
- Nie rozumie poleceń nauczyciela.
- Nie rozumie sensu prostych dialogów w historyjkach obrazkowych.
- Nie podejmuje prób śpiewania piosenek nawet w grupie.
- Nie rozumie pytań i nie potrafi udzielać odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów.
- Przepisuje niektóre wyrazy z licznymi błędami.
- Nie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki i zabawy.

**Szkoła Podstawowa nr 298 im. Jana  
Kasprowicza w Warszawie**