

Učebné osnovy

Prvouka /ISCED 1/

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet:

http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/prvouka_pv_2014.pdf

Pedagogické stratégie:

V predmete Prvouka budeme uplatňovať tieto formy a metódy:

Slovné metódy: riadený rozhovor, diskusia, rozprávanie. Písomné metódy, demonštračné metódy, praktické metódy, názorné metódy, motivačné, fixačné, expozičné a diagnostické metódy, metóda brainstormingu, tvorivá dramatika, didaktická hra, projektové techniky, pojmové mapovanie. Pozorovanie, usudzovanie, predpokladanie, klasifikácia (triedenie), meranie. Formy práce vo dvojiciach, individuálna, skupinová i frontálna práca. Práca s pracovnými listami, vyučovanie v rôznom prostredí.

Učebné zdroje:

- Prvouka pre 1. ročník základnej školy
- Prvouka pre 2. ročník základnej školy
- Odborná literatúra
- Didaktická technika
- Internet
- Materiálno-technické prostredie
- Názorné pomôcky

Hodnotenie predmetu:

Prvouku v 1. a 2. ročníku klasifikujeme. Pri hodnotení predmetu Prvouka vychádzame z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Finančná gramotnosť v predmete Prvouka /ISCED1/

1. ročník

Tematický celok/Téma: Vodné zdroje

Obsahový/Výkonový štandard: Zdroje vody. Význam vody pre človeka. Vysvetliť význam vody a navrhnúť spôsoby jej ochrany, hospodárne zaobchádzať s vodou.

Kompetencia podľa NŠFG: Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite. Opísať, ako a prečo človek môže sporiť. (T5.K1.U1).

2. ročník

Tematický celok/Téma: Človek a spoločnosť - Povolania

Obsahový/Výkonový štandard: Žiak vie opísať úlohu hasičov, policajtov a záchrannej zdravotnej služby. Žiak vie zvládnuť postup, ako privolať pomoc. Žiak vie odlíšiť vybrané profesie a ich náplň.

Kompetencia podľa NŠFG: Opísať, čo sú osobné príjmy človeka (T2.K1.U1). Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze (T3.K1.U1).

Prierezové témy

Cieľom uplatňovania prierezovej témy **Environmentálna výchova** je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;
- rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;
- poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia;
- podieľal sa aktívne na zvelaďovaní životného prostredia školy a jej okolia;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskomnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy **Dopravná výchova** – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni;
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla;
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy **Ochrana života a zdravia** je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy **Multikultúrna výchova** je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy **Environmentálna výchova** je

- vysvetliť význam maskovania živočíchov v prostredí,
- triediť živočíchy podľa toho, čím a ako sa pohybujú a tieto informácie dať do súvislosti s tým, kde a ako živočíchy žijú,
- vysvetliť, aký význam má voda v pôde a ako sa to týka človeka,
- uviesť päť príkladov rôznych prostredí a k nim príklady rastlín tu žijúcich,
- vysvetliť na príkladoch, ako sa rastliny prispôbujú svojim tvarom a spôsobom života podmienkam, v ktorých žijú,
- vysvetliť, ako sú rastliny závislé od neživého prostredia,
- vysvetliť význam tvorby živočíšneho spoločenstva,
- opísať spôsob života včiel a mravcov,
- uviesť medzi živými súčasťami živočíchov, ktoré žijú v pôde a dýchajú vzduch prítomný v pôde,
- uviesť, že z pôdy sa do vody prítomnej v pôde uvoľňujú rôzne látky, ktoré potom rastliny prijímajú koreňmi a využívajú ich na svoj rast,
- skúmať rozpúšťanie látok vo vode,
- porozprávať o javoch v krajine, ktoré sú pri cestovaní zaujímavé (atrakcie, pamiatky, príroda a i.),