ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Kamarád – partner

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
HORA SVATÉ KATEŘINY

1 Identifikační údaje ... 4
1.1 Název ŠVP ... 4
1.2 Údaje o škole ... 4
1.3 Zřizovatel ... 4
1.4 Platnost dokumentu ... 5
2 Charakteristika školy ... 6
2.1 Úplnost a velikost školy ... 6
2.2 Umístění školy ... 6
2.3 Charakteristika žáků ... 7
2.4 Podmínky školy ... 8
2.5 Vlastní hodnocení školy ... 9
2.5.1 Oblasti autoevaluace ... 9
2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace ... 9
2.5.3 Nástroje autoevaluace ... 11
2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností ... 11
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi ... 12
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ... 13
2.8 Charakteristika pedagogického sboru ... 14
2.9 Dlouhodobé projekty ... 14
2.10 Mezinárodní spolupráce ... 15
2.11 Akce školy ... 16
3 Charakteristika ŠVP ... 17
3.1 Zaměření školy ... 17
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie ... 17
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 20
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných ... 22
3.5 Začlenění průřezových témat ... 23
4 Učební plán ... 24
4.1 Celkové dotace - přehled ... 24
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu ... 25
5 Učební osnovy ... 34
5.1 Český jazyk a literatura ... 34
5.2 Německý jazyk ... 59
5.3 Anglický jazyk ... 64
5.4 Matematika ... 92
5.5 Informatika ... 112
5.6 Prvouka ... 120
5.7 Přírodověda ... 127
5.8 Vlastivěda ... 131
5.9 Dějepis ... 137

5.10 Občanská a rodinná výchova ... 148
5.11 Fyzika ... 167
5.12 Chemie ... 173
5.13 Přírodopis ... 178
5.14 Zeměpis ... 186
5.15 Hudební výchova ... 194
5.16 Výtvarná Výchova ... 206
5.17 Tělesná výchova ... 219
5.18 Pracovní výchova ... 249
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ... 265
6.1 Způsoby hodnocení ... 265
6.2 Kritéria hodnocení ... 265

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Kamarád - partner

Název Kamarád - partner je dán tím, že devizou (zásadou) naší školy je kamarádské, přátelské prostředí, kde se děti cítí dobře a vědí, že je možná a důležitá komunikace mezi učiteli a žáky. Vznikl jako myšlenka vzájemné pomoci ve vzdělávání, kdy se učitel stává pro své žáky nejen nositelem znalostí ale i jejich společníkem, kamarádem a partnerem, který jim bude pomáhat tyto znalosti nadále rozvíjet a uplatňovat v běžném životě. Stejně tak je kladen i důraz na vzájemnou spolupráci a partnerství mezi žáky samotnými a na spolupráci s rodiči těchto žáků. Všichni jsme partnery ve společném úsilí, dosáhnout úspěšného vzdělávacího procesu.

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola, Hora Svaté Kateřiny, nám. Pionýrů 1, okr. Most
ADRESA ŠKOLY: nám. Pionýrů 1, Hora Svaté Kateřiny, 43546
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jitka Nováková
KONTAKT: e-mail: reditelna@zskaterina.cz, web: www.zskaterina.cz
IČ: 70882762
IZO: 116700866
RED-IZO: 600083659

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Hora Svaté Kateřiny
ADRESA ZŘIZOVATELE: Dlouhá 261, 43546 Hora Svaté Kateřiny
KONTAKTY:

- tel: 476 113 157
- email: podatelna@horasvatekateriny.cz, starosta@horasvatekateriny.cz
- www.horasvatekateriny.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2017
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2017
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2017

....

ředitel školy Razítko školy

Mgr. Jitka Nováková

Schválení školské rady

Školská rada schválila platnost a změny ve školním vzdělávacím programu „Kamarád-partner“ ke dni 1.9.2017

Mgr.Martina Stawiarzová .....

Baňka Radek .....

Moozová Pavlína .....

Řebíková Hana .....

Kádner David .....

Václav Wild .....

Sehnalová Věra .....

Mgr. Brunnerová Sandra .....

Mgr. Kopecký Pavel .....

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Od 1.10.2000 je naše škola jako **integrované** zařízení **základní** a **mateřské** školy, od 1. 1. 2001 pak také jako školské zařízení s **právní subjektivitou** (s povolenou doplňkovou činností – pronájem prostor školy, ubytovávání ve školní ubytovně). Součástmi školy jsou: **základní škola, mateřská škola, školní družina, školní klub a školní jídelna** .

Protože je počet obyvatel této spádové oblasti školy velmi omezený (cca. 1 100 lidí) má škola každoročně problémy s počty žáků ve třídách, a tak vlastně s celkovou naplněností. **Každoročně tak škola od roku 2008 žádá dle školské legislativy o výjimku z počtu žáků Zastupitelstvo města Hora Svaté Kateřiny.**

Nyní škola funguje jako **plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku**, byť naplněnost některých tříd je na hranici udržitelnosti a hrozí slučování více tříd v jeden celek, jak tomu bylo již v minulosti. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé. Počet žáků školy se střídavě pohybuje v rozmezí **od 80 do 100** žáků. Do naší školy dojíždí žáci ze 3 spádových obcí Hora Svaté Kateřiny, Nová Ves v Horách a Brandov, nicméně ji navštěvuje i několik žáků z nespádových obcí (Horní Jiřetín a z obcí SRN). Demograficky nelze v nejbližší době předpokládat větší nárůst žactva a tak pokud nedojde ke změně legislativy, bude i nadále vedení školy nuceno situaci řešit žádáním o výjimku z počtu žáků.

2.2 Umístění školy

Naše škola se nachází ve spádové obci Hora Svaté Kateřiny a je umístěna v samotném centru obce. K základní škole přináleží též vedlejší budova, v níž je zřízena školní jídelna a školní cvičná kuchyňka. Tato budova je rychle dostupná, neboť je vzdálena 50 metrů od školy. Vedle kostela je pak třetí budova, kterou využívá mateřská škola. Od školy je vzdálena 200 m.

Obec i škola leží přibližně 15 km od města Litvínova (od 1. 1. 2003 obec s rozšířenou působností), na hřebenu Krušných hor, při hranici se Spolkovou republikou Německo. Škola je jediným školským zařízením tohoto druhu v této horské oblasti okresu Most.

2.3 **Charakteristika žáků**

Většina žáků bydlících v obci dochází do školy pěšky, ostatní žáci z okolních obcí dojíždějí veřejnou hromadnou dopravou přímo k budově školy. Jen malou část vozí rodiče vlastními vozy. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Početnou část žáků tvoří děti z dětského domova, který je zřízen v obci. Vyšší nezaměstnanost se promítá i do rodinného zázemí a materiálního vybavení některých žáků na výuku. Škola se věnuje též individuálně žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a to především ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou a Speciálně pedagogickým centrem.

Pro úspěšné vzdělávání žáků s nejrůznějšími **tělesným handicapem** naše škola zabezpečuje následující podmínky :

- uplatnění zdravotního hlediska a respektování individuality a potřeb žáka
- individuální vzdělávací plán „ šitý na míru“
- využívání všech podpůrných opatření při vzdělávání žáků
- zohlednění druhu, stupně, a míry handicapu nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání
- spolupráce s rodiči nebo zákonnými zástupci a školskými poradenskými zařízeními
- využití vyšší časové dotace u některých vzdělávacích předmětů
- možnost operativní úpravy a formulace očekávaných výstupů vzdělávacích oborů jednotlivých období v rámci žákovy integrace do běžné třídy naší školy
- využití působení asistentů pedagoga, kteří jsou s ohledem na odlehlost školy od větších center zcela nenahraditelní

Pro žáky se **sociálním znevýhodněním** škola usiluje současně o zabezpečení těchto podmínek :

- individuální nebo skupinová péče
- pomoc asistenta pedagoga
- menší počet žáků ve třídách
- odpovídající metody a formy práce
- specifické učebnice a učební materiály
- pravidelná komunikace a zpětná vazba
- spolupráce s odborníky SPC či PPP
- spolupráce s dětským domovem v Hoře Svaté Kateřiny

2.4 **Podmínky školy**

Jedná se o úplnou školu, která má k dispozici školní družinu a školní klub. Prostory pro výuku jsou postupně modernizovány, na 2. stupni jsou kmenové třídy, které zároveň slouží jako odborné pracovny. Některé třídy jsou vybaveny interaktivní tabulí a novým nábytkem, který je pravidelně dokupován a nahrazuje starší. Samostatnou odbornou učebnou je učebna informatiky s 15 žákovskými PC. Učebna je vybavena z projektu EU Peníze školám. Na celé škole je bezdrátové připojení k internetu. Žákům školy je k dispozici též keramická dílna a čítárna, o jejíž provoz se stará jeden z pedagogů. V neposlední řadě má škola velice moderně zařízenou školní dílnu, která byla vybavena v rámci dvou nezávislých projektů.

Rezervy má škola v sociálním zařízení, i přestože v posledních letech byly dívčí i chlapecké toalety zrekonstruovány. Zbývající sociální zařízení v budově „staré“ školy je nutné taktéž v budoucnu zrekonstruovat, aby vyhovovala hygienickým normám. Žákům jsou též k dispozici šatní skříňky, které byly zakoupeny v roce 2011 ze sponzorského daru od společnosti Czech Coal a.s.
Stravování žáků probíhá ve školní jídelně , která se nachází v bezprostřední blízkosti školy. Školní kuchyně by též zasloužila větší rekonstrukci, jinak vybavení odpovídá hygienickým požadavkům a není v rozporu s platnými předpisy. V roce 2012 zde došlo k výměně akumulačních kamen, jídelních stolů a ve výdejně k nákupu nové kuchyňské linky. V roce 2012 proběhla výměna oken v tělocvičně školy, výměna dveří hlavního vchodu do školy a oken ve dvou třídách a kancelářích, sponzorský dar Czech Coal. V roce 2013 byla vybavena jedna třída novým nábytkem (Czech Coal),dále proběhla rekonstrukce prostor sauny, přikrytí bazénu, tím vznikla další hrací plocha žáků školní družiny, nové vybavení ředitelny a kanceláře pro výchovného poradce z projektu RO-KA PO. V roce 2014 od sponzora získán nový nábytek do dvou tříd, vybudování školního bufetu, rozsáhlá rekonstrukce školní družiny, nové vybavení. V roce 2015 zateplení budovy a výměna zbylých oken – Město Hora Svaté Kateřiny.

K pohybovým aktivitám žáci využívají tělocvičnu, která slouží také pro větší setkávání (např. setkání s rodiči, Ples žáků 8. a 9. třídy), a sportovní areál s fotbalovým hřištěm a běžeckou dráhou, který se nalézá v blízkosti místní rozhledny. K relaxaci mohou žáci využívat i saunu v suterénu školy. Pro veřejná vystoupení, výstavy prací žáků a školní jarmark používá škola tělocvičnu nebo vestibul školy, prostory před budovou školy a v době Vánoc i místní katolický kostel.

V době volna a přestávek žáci mohou využívat všech prostor školy, odpočinkové lavice na chodbách, vždy po dohodě s vyučujícím. Je jim k dispozici i školní bufet, kde jsou k dostání svačinky, nápoje a ovoce.

Vyučující se společně schází ve sborovně, kde mají volný přístup k PC a na internet, používají tiskárnu i kopírku, využívají učitelskou knihovnu. V roce 2012 zde došlo k modernizaci sociálního zázemí – vybudování nové kuchyňky a šatny. Jednotlivé kabinety v naší škole nemáme, vzhledem k velikosti sboru se setkávají všichni na jednom místě. Pro výuku přírodopisu, fyziky a chemie je

k dispozici jeden kabinet. Vedení školy pracuje v samostatných kancelářích na tzv. galerie u tělocvičny. Všechny místnosti vč. všech tříd jsou dnes napojeny na internet, který je volně přístupný učitelům, správním zaměstnancům a všem žákům po dohodě v průběhu celého vyučování.

Správní zaměstnanci mají pro své pracovní pohodlí k dispozici vlastní nové prostory. Po rekonstrukci prostor, kde původně byly šatny vzniklo několik nových skladů a kabinetu Tv.

Materiální vybavení je vzhledem k finančním možnostem zřizovatelem na velmi dobré úrovni a vedení školy společně se zřizovatelem, ostatními obcemi a sponzory trvale pracuje na jeho zlepšení.

Ve škole probíhá vyučování výhradně v českém jazyce.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.
V oblasti literárního a jazykového vzdělávání škola spolupracuje s městkou knihovnou Litvínov, kde využívá nabídky vzdělávacích besed a pravidelně se jich účastní a v oblasti profesní a kariérového poradenství dlouhodobě a pravidelně spolupracuje s ÚP Most - paní Riegerová - kariérové poradenství a besedy k volbě povolání a rekvalifikace na trhu práce.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Škola věnuje náležitou pozornost procesu vnitřního hodnocení školy s ohledem na zefektivnění a zkvalitnění vzdělávání a výchovy

Hlavním cílem je zhodnocení stavu – tj. zjištění, jak funguje školní vzdělávací program, jaké je prostředí školy.Tyto informace jsou zpětnou vazbou, pomocí které se vyvozují kroky vedoucí ke zkvalitnění procesu výchovy a vzdělávání a atmosféry uvnitř školy.

Oblasti autoevaluace

– materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání, průběh vzdělávání, školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou, výsledky vzdělávání,řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým programem pro základní vzdělávání.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Průběh vzdělávání

- ŠVP mít v souladu s RVP a dodržovat jej
- využívat didaktické pomůcky, techniku, podpůrné výukové programy
- systematicky plánovat výuku
- sledovat kvalitu oblastí vzdělávání (efektivita, motivace, metody, systematičnost)
- dodržovat stanovená kritéria pro hodnocení žáků
- podporovat soutěže, olympiády

Podmínky vzdělávání

- bezpečnostní a hygienické - školení a prověrky BOZP zaměstnanců, spolupráce s externí firmou Kontrol s.r.o.
- ekonomické - zabezpečovat a vytvářet příznivé podmínky
- materiální - vyřazování opotřebovaných pomůcek vč. didaktických pomůcek , náhrada a modernizace
- personální - vytvářet podmínky pro DVPP, kvalitně personálně zajišťovat výuku

Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči a veřejností

- klima školy - interakce učitele a žáků, individuální přístup, zohlednění individuálních potřeb žáků
- péče o žáky s SVP
- spolupráce s rodiči - kvalitně a pravidelně informovat o výsledcích vzdělávání, chování, akcích školy apod.
- spolupráce se školskou radou
- spolupráce se zřizovatelem
- spolupráce s dalšími institucemi (PPP, SPC, policie atd.)

Výsledky vzdělávání

- hodnocení výuky - interakce učitele a žáků, vzájemné hodnocení, sebehodnocení
- klíčové kompetence
- motivace žáků
- znalosti a dovednosti - sledovat dlouhodobě výsledky žáků, úspěšnost, účast a úspěšnost v soutěžích a olympiádách
- úspěšnost absolventů - sledovat úspěšnost žáků v přijetí k dalšímu studiu

Řízení školy, další vzdělávání pedagogických pracovníků

- organizační řízení školy - řídit školu v souladu s plány (roční, měsíční, týdenní) a s koncepčními záměry

- pedagogické řízení školy, rozvoj lidských zdrojů - zajistit metodickou pomoc začínajícím učitelům, DVPP zaměřit na potřeby pedagogických pracovníků a záměry školy, vzájemná spolupráce všech součástí školy (ŠD, MŠ, ŠJ), provádět hodnocení pracovníků školy, vzájemná spolupráce se školskou radou, zřizovatelem apod., sledovat a dodržovat BOZP a PO

Úroveň práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

- prezentace školy na veřejnosti - organizovat akce školy, pravidelně informovat o akcích školy, spolupracovat s dalšími organizacemi při různých akcích, soutěžích apod. (zřizovatel, sportovní kluby, jiné školy atd.), sledovat a vyhodnocovat prezentaci školy
- míst vyrovnané čerpání rozpočtu

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Škola k autoevaulaci využívá zejména tyto nástroje:

- analýza školní dokumentace (kontrola TK,TV a ŽK)
- hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele) a pohospitační pohovor
- vzájemné hospitace pedagogů (při zacvičování nových učitelů, jinak dobrovolné či na doporučení vedení školy)
- zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí (čtvrtletní písemné práce, Kalibro a Scio testy, apod..)
- inventarizace majetku školy (zjištění stavu pomůcek)
- aktualizace informací na školním webu

V závěru školního roku probíhá sebehodnocení pedagogických pracovníků a následně též hodnocení pracovních podmínek, spolupráce s vedením školy a pracovním kolektivem či klima školy.

Systém anket pro žáky, vyučující a rodiče probíhal doposud nahodile, nicméně vedení školy plánuje v tomto ohledu změny a hodlá tyto ankety zařadit 1x za pololetí. Dotazníky a ankety se budou týkat aktuálních témat, které škola bude řešit v daný okamžik.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

Hospitační činnost probíhá v průběhu celého školního roku, sebehodnocení práce učitelů vždy v závěru školního roku, hodnocení ředitelem školy za uplynulý školní rok ve výroční zprávě školy, průběžné hodnocení kvality výuky s Pedagogickou radou, dovednostní testy pro žáky podle

potřeby či požadavků MŠMT – Kalibro, Scio, Pisa apod., srovnávací prověrky (dle potřeby s jinými školami,dotazníky na klima školy) , průběžně rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání Školské rady.

2.6 **Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola dlouhodobě a pravidelně spolupracuje s řadou subjektů a partnerů.

Nejdůležitější pro chod a provoz školy je spolupráce se zřizovatelem školy a s vedením spádových obcí, které se podílí na finančním zajištění chodu školy a při pořádání školních aktivit. Vzhledem k podpoře všech starostů místních obcí, pro které je škola spádová, se nám daří školu podporovat a udržet.

Škola spolupracuje také s městem Litvínov, které jako pověřená obec zaštiťuje školu především v oblasti čerpání státního rozpočtu prostřednictví krajského úřadu a v oblasti legislativní pomoci.

V oblasti vzdělávání škola úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Litvínově (paní Smeková) a Speciální pedagogickým centrum Litvínov a Teplice.

Škola využívá poradenských služeb při práci s žáky s nejrůznějšími poruchami učení a chování a s žáky s podpůrnými opatřními. Pracovnice pravidelně školu navštěvují, konzultují učební plány a poskytují škole nezbytný servis ve spolupráci s výchovným poradcem.

Taktéž významnou součástí pro další vzdělávání a kariérové poradenství je významná spolupráce s ÚP Most (p.Riegerová)

Důležitým partnerem je též **Policie ČR a Městská policie Litvínov** , která škole pomáhá v oblasti prevence rizikového chování, v oblasti dopravní výchovy a výjimečně také při řešení různých deliktů a dále **hasiči** včetně těch dobrovolných a **záchranáři** . Ti se spolupodílí na projektových dnech jako např. ochrana člověka za mimořádných situací .

Ke stálým spolupracovníkům školy patří i vedení a zaměstnanci zdejšího **dětského domova.** Vzhledem k tomu, že dětský domov patří stejně jako škola ke každodennímu životu obce, je spolupráce velmi důležitá. V posledních letech je na velmi dobré úrovni, je funkční a přínosná.

Pro další vzdělávání pedagogů je pro školu stále nejbližším partnerem **Pedagogické centrum Most** , které pořádá nejrůznější školení a semináře. V této oblasti spolupracují zaměstnanci aktivně i s jinými institucemi, které nabízejí tyto služby, pravidelně zajišťujeme různá školení i v našem zařízení pro všechny zaměstnance.

Žáci se zapojují do různých akcí mimo školu (soutěže, olympiády, sportovní soutěže a sportovní utkání v rámci projektu OVOV) a v rámci vlastní samosprávy vytváří **školní parlament** , který se spolupodílí na návrzích, které pomáhají vedení školy k úspěšnému řízení školy.

Škola spolupracuje rovněž i s ostatními základními a mateřskými školami regionu na různých projektech, soutěžích a sportovních utkáních.

Při našem zařízení pracuje Školská rada v devíti členném složení, schází se pravidelně 3x ročně k projednání Výroční zprávy o činnosti školy. Schvaluje také Školní řád a seznamuje se s akcemi na aktuální školní rok. Zákonní zástupci mají možnost přes Školskou radu řešit problémy, což se daří.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Naše škola se snaží o co nejširší spolupráci s rodiči a zákonnými zástupci našich žáků, neboť spolupráce s nimi je pro naši práci zásadní. Je pravdou, že většina zákonných zástupců nachází cestu do školy za společným cílem jen velmi málo a spolupráce s nimi je poměrně těžká. Úspěchem je, když se podaří přesvědčit i malou hrstku zákonných zástupců pro společnou myšlenku. Přesto budeme v našich aktivitách směrem k nim pokračovat.

Třídní schůzky a informační odpoledne pro zákonné zástupce jsou součástí informačního systému školy, velký zájem ze strany zákonných zástupců je o informační odpoledne (v listopadu a dubnu). Další informace jsou poskytovány formou nástěnky před školou a na webových stránkách školy, při prezentaci školy na různých akcích, které se snažíme obměňovat. Další možností setkávání s rodiči jsou netradiční třídní schůzky, které probíhají pravidelně v lednu. Zde se setkávají učitelé, rodiče a žáci a mohou společně diskutovat. Naše škola je nositelem prestižního loga „Rodiče vítáni“, které je udělováno na základě certifikace a splnění daných podmínek tohoto programu.

Výčet akcí, kde se společněsetkávají žáci a rodiče: akademie, den otevřených dveří, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost, jarmark, ples.

Komunikace s rodiči probíhá písemnou formou přes ŽK či emailem a v určitých případech též telefonicky. Od letošního školního roku bude škola spouštět elektronický školní systém, který taktéž bude obsahovat elektronickou TK a ŽK včetně elektronické nástěnky, kde se rodiče budou moci informovat o dění ve škole. Informace o škole nacházejí rodiče jinak též na webových stránkách školy, které jsou pravidelně aktualizovány.

2.8 **Charakteristika pedagogického sboru**

Ve škole pracuje nyní 12 učitelů z toho 10 učitelů na plný úvazek a 2 učitelé na částečný úvazek. Ve škole pracují nyní 4 asistenti pedagoga. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Ve školní družině pracuje na plný úvazek 1 vychovatelka. V mateřské školce působí 3 pedagogové a 1 asistentka na plný úvazek.

V rámci zkvalitňování pedagogického sboru a jeho kvalifikovanosti se vedení školy snaží pedagogy motivovat k účasti na DVPP a plně podporuje pedagogy, kteří si svou kvalifikaci rozšiřují či zvyšují dalším studiem.

Pedagogický sbor je funkční tým schopný vstřícné komunikace a spolupráce, ochotný k dalšímu vzdělávání, vstřícný a přátelský k žákům i jejich zákonným zástupcům a široké veřejnosti. Učitelé smysluplně využívají všech metod práce pro rozvoj svých žáků, pracují na tom, aby škola byla pro žáky příjemným a kamarádským partnerem. Udržují kázeň přirozenou autoritou a vlastním osobním příkladem. Škola neřeší žádné kázeňské delikty vážnějšího charakteru, snažíme se vždy najít to nejlepší a pro psychiku žáka nejšetrnější řešení.

2.9 **Dlouhodobé projekty**

Škola pravidelně usiluje o účast na projektech a snaží se zapojovat do projektů, které jí přinášejí materiální či finanční podporu. Vzhledem k minimálnímu rozpočtu, který škola má jsou tak projekty významným prvkem financování některých aktivit či materiálního vybavení pro výuku. ŠV minulých letech jsme se zapojili do projektů:

- **„Propojená škola“** (rozvoj informačních a komunikačních technologií u žáků).
- **„EU – peníze školám“** (využití ICT ve výuce a dovybavení školy počítači, interaktivními tabulemi atd.).
- **„Na zelenou na Kateřinu“** (podpora bezpečné cesty do školy).
- **„PAŽIT“ 2012** (program aktivního života mládeže – spolufinancování výjezdu do školy v přírodě.
- **„Celé Česko čte dětem“** .
- **„Krušné hory – Domov můj“** (environmentální výchova).
- **„Nadání je třeba rozvíjet“.** (problematika a podpora nadaných žáků)
- „ **RO-KA-PO“.** (**ro** zvoji **ka** riérového **po** radenství pro žáky základních škol a zamezení nesprávné volbě jejich profesní kariéry)
- **„Odznak Všestrannosti Olympijských Vítězů – OVOV“.**
- **"Sedmikráska"**
- **"Cool pedagog"**
- **"Česko sportuje"**

- **"Rodilí mluvčí do škol"**
- **"Minipodniky na ZŠ"**
- **"Malí Kutilové"**
- **"Chytré hlavy pro Sever"**
- **"Rozhled"** - podpora regionální zaměstnanosti

V současné době je škola zapojena do projektů:

- **„Recyklohraní“** (environmentální projekt, který vzdělává žáky v oblasti třídění a recyklace odpadů)
- TANDEM **„Odmalička – Von klein auf“. -** projekt zaměřený na MŠ
- **„Ovoce do škol“** (podpora zdravé výživy).
- " **Obědy dětem** "
- " **Zvyšujeme kvalitu výuky** "
- " **Posilujeme gramotnosti a dovednosti inovativně"**
- **"Zřízení cloudového prostředí pro základní školy v pohraničí"**
- **"Výzva 56 a 57 - Šablony do škol"**

Kromě projektů spolupracuje škola i s místními podnikateli a firmami, od kterých získává finanční a sponzorské dary na rozvoj a vybavení školy i jim patří velké poděkování.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Naše škola měla v minulosti navázanou spolupráci s německou základní školu v Seiffenu, nicméně ze spolupráce sešlo. V současné době pomáhá škola s organizací výměných programů a projektů mateřské školce, která má přeshraniční spolupráci s mateřskou školou Kindertagesstätte "Wichtelhäusel" v Deutschneudorfu.

Naši žáci se pak mají možnost zúčastnit v případě realizace zahraničního poznávacího výjezdu či ozdravného pobytu, kde si mohou žáci vyzkoušet své jazykové dovednosti. Škola se bude i nadále pokoušet o navázání přeshraniční spolupráce, jelikož poloha obce blízko hranic k tomu přímo vybízí.

2.11 Akce školy

Nedílnou součástí výchovně vzdělávací činnosti školy jsou do ŠVP zařazeny tyto pravidelné školní akce:

ročník	název akce	doba trvání
7. roč. + ost. roč.	Lyžařský výcvikový zájezd	1 týden (1x za 2 roky) (dle zájmu)
4. – 9. ročník	Cyklistika/turistika	1 – 3 dny (dle zájmu)
1. – 9. ročník	Škola v přírodě	7 až 10 dní (1x za 2 roky)
1. – 9. ročník	Zahraniční ozdravný pobyt	10-ti denní (1x za 2 roky)
1. – 9. ročník	Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, branný závod	1 – 2 dny (ročně)
1. – 9. ročník	Prevence rizikového chování	pravidelně TH
neupřesněno	výjezd „Peer – aktivistů“	1 až 2 dn (dle zájmu)
1. – 5. ročník	Návštěva partnerské školy nebo partnerská škola u nás	3 dny ročně (max.)
1. – 9. ročník	Vánoční vystoupení pro rodiče a přátele školy (prezentace žáků, tradice Tříkrálové vystoupení, Mikulášská, popř. významné výročí školy)	1 den
1. – 9. ročník	Prezentace žáků na místních jarmarcích	1 den
1. – 9. ročník	Netradiční třídní schůzky	1 den
1. – 9. ročník	Slavnostní ukončení školního roku, rozloučení s 9. třídou	1 den
1. – 9. ročník	Poznáváme Prahu – hlavní město, nebo jiná města ČR	1 den (1x za 2 roky)
1. – 9. ročník	Poznáváme naši vlast	1 – 3 dny
8. a 9. ročník	Ples žáků - prezentace	1 den (dle zájmu)
1. – 9. ročník	Projektové dny (Den Země, Den evropských Jazyků, Ukliďme svět, ukliďme Česko, Zdravý životní styl, ……)	4 dny (ročně)
1. – 9. ročník	Průřezová témata formou projektu	3 dny
1. – 9. ročník	Etická výchova	1 den
1. – 9. ročník	POKOS	1 den
I. stupeň	Dopravní výchova (hřiště) – projektové dny	1 – 2 dny
II. stupeň	Připomenutí historie (Terezín, …)	1 den (dle zájmu)

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Po provedené analýze podmínek školy, možností a potřeb žáků a požadavků zákonných zástupců, bylo zaměření školy upřesněno do několika priorit:

1/ Poskytovat kvalitní základní vzdělání zaměřené na „aktivní dovednosti“ žáků

2/ Rozvíjet schopnosti nadaných žáků

3/ Pomoci žákům se speciálními vzdělávacími potřebami

4/ Rozvíjet komunikační dovednosti v mateřském jazyce, cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích

5/ Rozvíjet spolupráci a vztahy

6/ Podporovat rozvíjení pohybových dovedností žáků ve škole i v mimoškolní činnosti

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich budoucnost - připravujeme je na celoživotní učení (volba povolání) • vedeme žáky, rodiče i učitele k tomu, že důležitější než známka jsou získané dovednosti a znalosti • učíme žáky organizovat, vyhodnocovat jejich činnosti a plánovat si své učení (např. po měsíci - vést si svůj diář, blok) • umožňujeme žákovi porovnávat výsledky, vyvozovat závěry a vytvářet další soubory otázek a témat, která je možné dále rozvíjet a zpracovávat • podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky • učíme žáky vyhledávat, zpracovávat, používat informace, získané na internetu, v literatuře • ve výuce rozlišujeme základní (nezbytné) učivo a učivo doplňující • podporujeme samostatnost a tvořivost • motivujeme žáky k radosti z učení, ze svých výsledků • při hodnocení používáme převážně pozitivní motivaci • **pedagogové**se sami neustále vzdělávají, jdou příkladem
	• učíme žáky, jak některým problémům předcházet • učíme žáky, že s problémy se musíme vypořádat (problémy jsou, byly

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	a budou), není možné před nimi utíkat • na modelových situacích učíme žáky posloupnosti řešení problémů • podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení • podporujeme spolupráci při řešení problémů • při různých akcích ve škole i mimo školu sledujeme a vyhodnocujeme, jak žáci řešení problémů zvládají • **pedagogové**- se učí řešit některé krizové situace s nadhledem
Kompetence komunikativní	• vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor, vždy slušnou formou, podpořený logickými argumenty • učíme je sebekritice i kritice • učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, prezentace) • podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky různých věkových kategorií od mateřské školy po devátou třídu • vedeme žáky k pozitivními vnímání své školy, sebe i ostatních lidí • vedeme žáky k prezentaci školy, sebe na veřejnosti • učíme žáky zvládat komunikaci s jinými lidmi v ohrožujících situacích • učíme žáky naslouchat druhým • zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích • důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených Školním řádem, v řádech odborných pracoven, na akcích mimo školu • podporujeme různé formy komunikace mimo naší zemi v rámci Evropy • **pedagogové**- na kulturní úrovni komunikujeme s žáky, zákonnými zástupci, zaměstnanci školy. Netolerujeme nezdvořilost, pomluvy, snažíme se prosazovat své názory, které se opírají o logické argumenty.
Kompetence sociální a personální	• učíme žáky uvědomovat si své hodnoty, ale také hodnoty druhých • upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze naplňovat osobní i společenské cíle • učíme žáky prosazovat svá práva a uvědomovat si své povinnosti • učíme žáky chápat nutnost pomáhat slabším a znevýhodněným jedincům, začleňovat se do společnosti • podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů • učíme žáky pracovat v týmech a zastávat různé role v týmu • učíme žáky respektovat společenské normy a základní pravidla • průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě a skupině • ve výuce podporujeme společnou výuku chlapců a dívek • učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky (žáky a učiteli) • učíme žáky spolupráci mezi žáky i dospělými • vyžadujeme dodržování základních pravidel chování • **pedagogové**- podporujeme spolupráci mezi pedagogy i mezi ostatními zaměstnanci školy. Respektujeme svou práci i ostatních.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	Spolupracujeme s mateřskou školou, I. stupněm i II. stupněm. Navzájem si pomáháme a vyměňujeme si zkušenosti.
Kompetence občanské	• učíme žáky ctít tradice, mateřský jazyk, státní symboly • učíme je hrdosti na svou vlast • učíme je znát a respektovat pravidla společenského chování • dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve Školním řádu • učíme je kamarádskému chování, neubližování sobě ani ostatním • vedeme žáky k respektování a slušnému chování, k sebeúctě a k úctě ke druhým • vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí • netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže) • netolerujeme projevy rasismu, nacionalismu • netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy • neustále sledujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření • využíváme pomoci a zkušenosti odborníků - výchovných poradců, školních preventistů, PPP, policie • kázeňské přestupky řešíme individuálně, kolektivní potrestání nepřipouštíme • problémy řešíme věcně, spravedlivě bez emocí a osobní zášti • při kázeňských problémech vždy snažíme zjistit příčinu • v hodnocení žáků (v převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace • vždy pomůžeme • **pedagogové**- respektují předpisy, osobnost žáka, snaží se budovat přátelskou atmosféru. Chováme se tak, jak si přejeme, aby se chovali k nám.
Kompetence pracovní	• vedeme žáky, aby pracovali samostatně podle zadání a spolupracovali i ve skupině • vedeme žáky k důslednému dodržování bezpečnosti při práci, ochraně zdraví a k plnění svých povinností • seznamujeme žáky s různými profesemi - pomáháme s představami o budoucím povolání a volbě dalšího studia • učíme žáky chápat práci jako prostředek k získávání znalostí a dovedností • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci • chválíme kvalitně odvedenou práci • učíme žáky pracovat s chutí, nepracovat mechanicky a nekvalitně • **pedagogové**- jdou příkladem, plní vzorně své pracovní povinnosti, dodržují dané slovo, jsou důslední. Prezentují svou profesi a školu.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Před zahájením poskytování podpůrných opatření vyššího 2.-5.stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory (PLPP) žáka. Tento PLPP zahrnuje popis obtíží žáka, speciální vzdělávací potřeby žáka, potřebná opatření a stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. **PLPP vytváří třídní učitel žáka**, který podporu potřebuje ve spolupráci s ostatními vyučujícími a zejména pak s výchovným poradcem, který je zodpovědnou osobou mající za úkol kontrolovat správnost zvolených postupů a opatření a taktéž obsahovou stránku a naplňování PLPP. V případě potřeby je ke konzultaci přizváno i školní poradenské pracoviště. **PLPP má písemnou podobu**, aby bylo možné tento dokument opatřit podpisy vyučujících a též zákonných zástupců, kteří jsou přizváni a s PLPP seznámeni. S PLPP seznámí škola také žáka a všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Škola průběžně PLPP aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje a to nejdříve po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. K vyhodnocení je vždy přizván zákonný zástupce žáka. Nejsou-li cíle PlPP naplňovány, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření 2. až 5. stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření ze stávajícího PLPP.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka a je-li tak doporučeno školním poradenským zařízením. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP

ZV. Procesní postup při tvorbě IVP je téměř identický s tvorbou PLPP. Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, bezodkladně doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Obdobně škola postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

V oblasti vzdělávání žáků se SVP se škola obrací na odborníky z pedagogicko-psychologické poradny (PPP). Úzce a intenzivně spolupracujeme s PPP Most - pobočka Litvínov, PPP Teplice a Chomutov, se SVP Dyáda Most, se SPC Teplice či Chomutov a s OSPOD Litvínov. Konzultace s těmito zařízeními provádí škola podle potřeby.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:
Jelikož se škole nepodařilo zajistit jak po finanční tak i personální stránce školního psychologa, jsme odkázáni pouze na školská poradenská zařízení. Škole prozatím chybí také speciální pedagog, který by byl pověřen provádět pedagogické intervence.

Ve škole nyní působí výchovný poradce a metodik prevence, kteří spolu úzce spolupracují a jsou osobami pověřenými jednat a spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

a) **v oblasti organizace výuky:**

Jako podpůrná opatření pro žáky se SVP v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory především tyto úpravy výuky:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu:

Na vyhledávání mimořádně nadaného žáka včetně jeho vzdělávacích potřeb se podílejí všichni vyučující či vyučující předmětů u nichž se nadání žáka projevuje. Poté spolu s výchovným poradcem a též ve spolupráci s rodiči je kontaktováno školské poradenské zařízení, které má za úkol se vyjádřit zejména ke specifikům žákovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání.

Na doporučení doporučení tohoto školského poradenského zařízení třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícvími a výchovným poradcem připraví žákovy PLPP či se vzdělávání mimořádně nadaného žáka může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu, doporučí-li ho i ŠPZ. Procesní postup při tvorbě PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka je identický jako v případě žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Je v písemné podobě, průběžně je vyhodnocován a doplňován.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:
V případě nalezení mimořádně nadaného žáka škola doporučuje zákonnému zástupci vyšetření žáka v pedagogicko-psychologické poradně (PPP). Spolupracujeme s PPP Most - pobočka Litvínov (popř. i jiné PPP) a s SPC (Chomutov, Teplice). Pracovníci těchto institucí poskytují konzultace podle potřeby. Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována výchovným poradcem.

Zodpovědné osoby a jejich role:
Za průběh vzdělávání mimořádně nadaných žáků má zodpovědnost výchovný poradce, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 **Začlenění průřezových témat**

Průřezová témata tvoří povinnou součást základního vzdělávání. Průřezová témata realizujeme a plníme formou projektů na I. a II. Stupni. Projektové dny se uskutečňují zpravidla 3x ročně. Při každém projektovém dnu jsou určeny průřezová témata a žáci mají možnost zvolit si okruh, téma. Projekt se uskutečňuje formou celodenní práce, žáci pracují meziročníkově – odděleně I. a II. stupeň nebo i I. a II. stupeň dohromady. Žáci Během povinné školní docházky se žáci zúčastní všech tematických okruhů jednotlivých průřezových témat. V projektech dodržujeme jejich propojenost se vzdělávacím obsahem konkrétních vyučovacích předmětů a s obsahem dalších činností realizovaných ve škole, popřípadě mimo školu.

Průřezová témata jsou zpracovaná jako samostatná příloha k ŠVP a jsou jejich nedílnou součástí.

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace1. stupeň	2. stupeň				Dotace2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+1	7+2	6+1	6+1	33+6	4	4	4	3+1	15+1
	Německý jazyk								2	2	2	6
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3+1	3	3+1	9+4	3+1	3	3	3	12+1
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4	4	20+2	4	4	3+1	4	15+1
Informační a komunikační technologie	Informatika			0+1	0+1	1	1+2	1	0+1	0+2	0+2	1+5
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				2	1+1	3+1					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	7+1
	Občanská a rodinná výchova							1+1	1+1	1+1	1	4+3
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1	2	1	5+1
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	2	1+1	1+1	6+2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace1. stupeň	2. stupeň				Dotace2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							2	2	1+1	1+1	6+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná Výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	3	3	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Celkem hodin		**20**	**21**	**26**	**25**	**26**	102+16	**30**	**30**	**32**	**30**	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura
Cílové zaměření ▪ rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku ▪ pochopení jazyka jako prostředku důležitého sjednocujícího činitele národního společenství ▪ pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání ▪ vnímání a osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací ▪ podporuje zvyšování čtenářské gramotnosti žáků ▪ využívá dostupných nebo vlastních materiálů blízkých životu žáků ▪ volí metody a formy (prezentace, výpočetní technika, vlastní výpisky) podporující zájem žáků o mateřský jazyk ▪ vede žáky k používání jazykových příruček ▪ vede žáky ke zdokonalování jejich vyjadřovacích schopností a dovedností ▪ přihlíží k zájmům žáků ▪ učí je pravidlům mezilidské komunikace

Dějepis
Cílové zaměření předmětu: • Vede žáka k rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře. • Umožňuje odhalovat kořeny společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase. • Pomáhá utvářet pozitivní hodnotový systém opřený o historickou zkušenost. • Vede k aktivnímu přístupu při ochraně zdraví, života a majetku při běžných i rizikových událostech. • Orientuje se v současném světě, zná význam EU a NATO pro obranu našeho státu.

Fyzika
Cílové zaměření předmětu • zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím dostupných metod poznávání • nutnost a potřeba klást otázky o průběhu a příčinách různých fyzikálních procesů, otázky formulovat, hledat na ně odpovědi • posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat • porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí • uvažování o co nejefektivnějším využívání zdrojů energie a její možné obnovitelnosti • schopnost využít dovedností a získaných schopností z oblasti fyziky pro ochranu života člověka, zdraví majetku a životního prostředí lidí • plně v souladu s rozvojem klíčových kompetencí posilujeme výukou fyziky především kompetenci k učení a kompetence k řešení problémů

Chemie
Cílové zaměření předmětu: Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k : • podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích; • vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů; • získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami. • zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování • potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi • způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby • posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů • zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí • porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a zdravotního prostředí • uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru vody a biomasy • utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně i aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

Německý jazyk
Cílové zaměření předmětu • pochopení jazyka jako prostředku národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství • pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání • rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti • vnímání a postupné osvojování jazyka jako prostředku pro získávání a předávání informací, k vyjádření jeho názorů a potřeb • zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí • samostatné získávání informací, jejich vyhledávání, zpracování • zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty • prezentování svých názorů a myšlenek (i na veřejnosti) • podporuje samostatnost, tvořivost ale i týmovou spolupráci • pochopení odpovědnosti za své vzdělávání a důležitosti komunikace vč. mezinárodní

Pracovní výchova
Osvojení základních pracovních dovedností a návyků, pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce Orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Prvouka
Cílové zaměření předmětu: Vzdělávání v této oblasti směřuje k utváření klíčových kompetencí a vede žáka k: • utváření základních pracovních návyků • orientaci v čase • rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech • samostatnému vystupování a jednání • utváření ohleduplného vztahu k přírodě • upevňování preventivního chování s ohledem na ohrožení svého zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých • poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování na základě respektu pravidel soužití, k plnění povinností společných úkolů.

Přírodopis
Cílové zaměření: Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k : • zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování • potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi • způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby • posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů • zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí • porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a zdravotního prostředí • uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru vody a biomasy • utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně i aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

Přírodověda
Cílové zaměření předmětu: Vzdělávání v této oblasti směřuje k rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k : • poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, ochraně své bezpečnosti a zdraví • účelného rozhodování a jednání v různých situacích • utváření ohleduplného vztahu k přírodě • utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti

Tělesná výchova
Cílové zaměření předmětu: • Vnímání radostných prožitků z činností podporovaných pohybem. • Zařazení pohybových činností do režimu dne. • Chápání pohybu jako prostředku pro podporu zdraví s ohledem na vlastní možnosti a dovednosti. • Osvojování základních morálních postojů při hře a jejich přenesení do běžných životních situací. • Poznávání zdraví jako důležité v kontextu dalších životních hodnot. • Ochrana zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí.

Vlastivěda
Cílové zaměření předmětu: Vzdělávání v této oblasti vede k rozvíjení klíčových kompetencí a vede žáka k: • orientaci ve světě informací, finanční gramotnost – zařazena do předmětu matematika • rozšiřování slovní zásoby v daném okruhu • přirozenému vyjadřování, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických medií • poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu jednání na základě respektu a společně přijatých pravidel soužití k plnění povinností • vzájemná úcta mezi lidmi, rovnost postavení mužů a žen

Zeměpis
Cílové zaměření předmětu: • vytvoření pozitivního vztahu k přírodě a okolí, k chápání odpovědnosti za kvalitu života, zdraví i životního prostředí • formulace otázek o průběhu a příčinách přírodních jevů a procesů a hledání odpovědí • pochopení souvislostí mezi přírodou a člověkem (mezi stavem přírodního a životního prostředí a lidskou činností) • uvažování o chování, která prosazují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi a preferují obnovitelné zdroje (sluneční záření, vítr, vodu, biomasu) • zájem o poznávání různých států a regionů, způsobu života, kultury, tradic a zvyklostí místních obyvatel • uvědomování si rozdílů mezi jednotlivými státy a regiony z geografického, hospodářského, sociálního a přírodního hlediska • získání ucelené představy o přírodních, hospodářských a sociálních poměrech České republiky, její postavení ve světě a Evropě • uvědomění si současného světa a trendu globalizace • příprava na život v Evropě (vlivy na život v rámci Evropské unie) • tolerantnost k příslušníkům etnických, národnostních, sociálních, náboženských a jiných menšin • využívání informačních a komunikačních technologií při vyhledávání, zpracování popř. interpretaci informací

Hudební výchova
Cílové zaměření předmětu: Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k : • pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace. • chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence, k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy, k rozvíjení tvůrčího potenciálu. • spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznávání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností. • uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu.

Anglický jazyk

Cílové zaměření předmětu:

- pochopení jazyka jako prostředku národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupné osvojování jazyka jako prostředku pro získávání a předávání informací, k vyjádření jeho názorů a potřeb
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí
- samostatné získávání informací, jejich vyhledávání, zpracování
- zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty
- prezentování svých názorů a myšlenek (i na veřejnosti)
- podporuje samostatnost, tvořivost ale i týmovou spolupráci
- pochopení odpovědnosti za své vzdělávání a důležitosti komunikace vč. mezinárodní

Co žáci musí splnit za 3. období

(Dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky to odpovídá stupni A2)

- Žáci na konci 3. období rozumí běžným frázím a běžné slovní zásobě, která se vztahuje k probíraným tématickým okruhům.
- Z krátkých a jednoduchých zpráv dokáží pochopit smysl.
- Žáci zvládají číst krátké jednoduché texty a umí v nich vyhledávat informace.
- Umí si vyžádat informace

Žáci dovedou popsat vlastní rodinu, životní podmínky, zaměstnání

Žáci umí napsat krátké jednoduché poznámky a zprávy.

Výtvarná Výchova

Cílové zaměření předmětu:

- pochopení umění jako způsobu poznání a užívání jazyka umění jako prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence, k učení se prostřednictvím vlastní tvorby, vnímání, cítění, prožívání a představy
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, tolerantní přístup k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby, nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů

Matematika
Cílové zaměření předmětu • využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace • rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů • rozvíjení logického myšlení a řešení matematických problémů • rozvíjení abstraktního myšlení a využívání základních matematických pojmů a vztahů • vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění • provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému • přesné a stručné vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky • rozvíjení spolupráce při řešení problémových úloh vyjadřujících situace z běžného života a využití v praxi a skutečnost, že k výsledku lze dospět různými způsoby • rozvíjení soustavné sebekontroly, vytrvalosti a přesnosti • orientace v problematice peněz a cen k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

Informatika
Cílové zaměření předmětu: ▪ využívání moderních informačních a komunikačních technologií ▪ uvědomování si úlohy a důležitosti informací a informačních činností a jejich využití ▪ porozumění toku informací (vznik, uložení, vyhledání, přenos, zpracování, zhodnocení, praktické využití) ▪ porovnávání informací z různých zdrojů ▪ využívání výpočetní techniky, softwarových a hardwarových prostředků ▪ dodržování zásad bezpečné a šetrné práce s výpočetní technikou

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	9	7	7	4	4	4	4	55
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Č *eský jazyk* vychází ze vzdělávacího oboru Č *eský jazyk a literatura* . Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka, které patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání, a vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dále vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří specifických složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých specifických složek vzájemně prolíná. V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje v 1. až 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání podporuje i operativní zohledňování specifických vzdělávacích potřeb žáků a posiluje ve všech ročnících 1. i 2. stupně vzdělávací předmět Český jazyk jednou až dvěma hodinami dle poznámek k učebnímu plánu. Výuka je organizována zpravidla v budověškoly. Filmová, divadelní představení, besedy apod. se realizují mimo budovu u pořádajících organizací.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence občanské:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cílové zaměření ▪ rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku ▪ pochopení jazyka jako prostředku důležitého sjednocujícího činitele národního společenství ▪ pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání ▪ vnímání a osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací ▪ podporuje zvyšování čtenářské gramotnosti žáků

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	▪ využívá dostupných nebo vlastních materiálů blízkých životu žáků ▪ volí metody a formy (prezentace, výpočetní technika, vlastní výpisky) podporující zájem žáků o mateřský jazyk ▪ vede žáky k používání jazykových příruček ▪ vede žáky ke zdokonalování jejich vyjadřovacích schopností a dovedností ▪ přihlíží k zájmům žáků ▪ učí je pravidlům mezilidské komunikace

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	SL- čte krátké úryvky textů z vybraných knih a sdělí obsah čteného textu	skládá slova ze slabik
		tvoření vět
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	SL- je schopen naslouchat	přesné označení předmětů
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	SL- osvojí si základní komunikační pravidla	pozdrav, oslovení, omluva
		schopnost naslouchat, vnímat partnera v komunikaci
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	SL- přirozeně si rozvine slovní zásobu	vyhledává nová slova
		skládá slova ze slabik
	SL- dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov	vyhledává nová slova
		skládá slova ze slabik
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	SL- osvojí si techniku mluveného projevu	dýchání,relaxace, výslovnost
		tvoření hlasu
		tvoření jednoduchých vět

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	SL- dodržuje hygienické návyky	činnosti a přípravné cviky pro uvolňování, cviky k psaní
		kresebné cviky velkých tvarů
		sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku
		psaní jednotlivých písmen a číslic (čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky, vlnovky)
		orientace v liniatuře
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	SL- zvládá psát správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti	kvalitativní znaky písma
		poznávání psaní, písmen, slabik, slov a
		psaní krátkých slov a jednoduchých vět
		opisování dle předlohy, přepisování, diktát, autodiktát
		psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a prvního slova věty
		vytváření základů rukopisu
	SL- píše a spojuje písmena , slabiky a slova, interpunkci, znaménka	kvalitativní znaky písma
		poznávání psaní, písmen, slabik, slov a
		psaní krátkých slov a jednoduchých vět
		opisování dle předlohy, přepisování, diktát, autodiktát
		psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a prvního slova věty
		vytváření základů rukopisu
	SL- dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu	kvalitativní znaky písma
		poznávání psaní, písmen, slabik, slov a
		psaní krátkých slov a jednoduchých vět
		opisování dle předlohy, přepisování, diktát, autodiktát
		psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a prvního slova věty
		vytváření základů rukopisu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	SL- převádí slova a věty z podoby mluvené do podoby psané	tvoření vět

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	JV- žák rozpozná písmena abecedy	písmena abecedy
		typ písmena – malé,velké,tiskací,psací
	JV- rozlišuje písmena (jejich typ)	typ písmena – malé,velké,tiskací,psací
		hlásky,samohlásky,slova,věta
	JV- umí rozlišit hlásku,slabiku,slovo,větu	hlásky,samohlásky,slova,věta
	JV- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova	sluchová analýza a syntéza
		výslovnost samohlásek (krátké a dlouhé samohlásky a jejich rozlišení)
		tempo,intonace,přízvuk
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	JV- orientuje se ve významu slov	slova opačného a stejného významu
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	JV- ví,čím začíná a končí věta	znaménka za větou (tečka,otazník,vykřičník)
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	LV- čte a přednáší zpaměti ve vhodném tempu literární texty přiměřené věku	četba krátkých textů s porozuměním
		četba říkadel, rozpočítadel, básní a pranostik
		pamětná recitace
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	LV- vyjadřuje své pocity z pořečtěného či poslechnutého textu, divadelního představení	shoda mezi vyslovovaným a napsaným textem se zpětnou vazbou
		pohádky
		divadlo-herec, divák
		zážitkové čtení (ČD)
		dětské časopisy (Sluníčko, knihy dětských autorů)
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	LV- rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	básně, říkadla, písně
		dramatizace jednoduchých známých pohádek
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle	LV- sleduje souvislosti mezi ilustrací a textem a pracuje	2 knihy - název, autor, názor

Český jazyk a literatura	1. ročník	
pokynů učitele a podle svých schopností	tvořivě podle pokynů učitele a podle svých schopností¨	sledování děje hlavní postavy
		čeští ilustrátoři
		vlastní ilustrace textu
		práce s obrázkovou osnovou

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	SL- čte úryvky textů z vybraných knih a převypráví obsah	vypravování jednoduchého děje - společný zážitek
		vypravování podle přečteného textu
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	SL- učí se respektovat základní formy spol. styku	oslovení, zahájení a ukončení dialogu se spolužákem, rodiči, učitelem a jinými dospělými
		zdvořilé vystupování
		popis předmětu, osoby, zvířete
		zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	SL- cvičí se ve schopnosti vypravovat a popisovat	správná artikulace
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	SL- pracuje s větou jako jednotkou projevu	vypravování jednoduchého děje - společný zážitek
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	SL- píše písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a dodržuje sklon písma	nácvik velkých tiskacích písmen pro výuku geometrie
		dodržování stejnoměrné výšky písmen tvarově si podobných
		procvičování spojených písmen o, v, b s ostatními písmeny, zvláště s písmeny e, r z prohloubením a protažením háčku

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		spojování písmen vratným tahem
		umísťování diakritických znamének
		dodržování jednotlivých tvarů písmen
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	SL- dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu a hygienické pracovní návyky	psaní psacích písmen podle tvarových skupin s důrazem na štíhlost písmen. zvláště oválných s oblouky a kličkami
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	SL- správně spojuje písmena, zachovává rozestup písmen, píše jednoduchý text	žánry pís. projevu - pozdrav, blahopřání, adresa, vzkaz
		psaní adres, dopisu
		nadpis, odstavec
	SL- užívá velká písmena ve slovech i větě a diakritická znaménka	žánry pís. projevu - pozdrav, blahopřání, adresa, vzkaz
		psaní adres, dopisu
		nadpis, odstavec
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	JV- vyslovuje a píše souhlásky na konci a uvnitř slova	slovo,slabika,hláska,písmeno (rozdělení hlásek (samohlásky,souhlásky a dvojhlásky) a jejich dělení
		slabikotvorné r,l
		abeceda (řazení slov v abecedním pořádku
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	JV- třídí slova podle nadřazenosti a podřazenosti	věta,slovo – slovní význam (slova nadřazená,podřazená a souřadná)
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	JV- seznámí se s názvy slovních druhů	slova a jejich druhy – slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	JV- charakterizuje podstatné jméno,sloveso a předložku (v textu)	podstatná jména a slovesa a předložky
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	JV- pracuje s větou jako se základní jednotkou mluveného projevu	věta a souvětí
	JV- umí spojovat věty jednoduché v souvětí,pomocí spojek	věta a souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	JV- rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího (tvoří věty ze slov)	věta – druhy vět,grafická podoba,pořádek vět

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	JV- rozlišuje hlásky a psát i/y po měkkých a tvrdých souhláskách	písmeno ě)skupina dě,tě,ně bě,pě,vě,mě
	JV- vyslovuje a píše slova s ě (dě,tě,ně,bě pě,vě,mě)	písmeno ě)skupina dě,tě,ně bě,pě,vě,mě
	JV- rozlišuje obecná a vlastní jména	vlastní jména a jejich psaní
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	LV- čte a přednáší zpaměti ve vhodném tempu literární texty přiměřené věku	četba textů s porozuměním
		shoda mezi vyslovovaným a napsaným textem se zpětnou kontrolou
		rým, verš
		pamětná recitace
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	LV- vyjadřuje své pocity z pořečtěného či poslechnutého textu, divadelního představení	4 knihy v ČD - vyjádření pocitu z přečteného textu
		dětské časopisy (Sluníčko, knihy dětských autorů)
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	LV- rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	reprodukce textů
		dramatizace přečteného
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	LV- sleduje souvislosti mezi ilustrací a textem a pracuje tvořivě podle pokynů učitele a podle svých schopností¨	pohádky a povídky pro děti - nadpis, autor, odstavec
		hlavní postavy, děj, prostředí
		Karel Čapek, Zmatlíková
		vyprávění příběhu za pomoci obrázkové osnovy
		práce s obrázkovou osnovou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Během hodnocení hodiny s žáky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
V průběku nácviku držení psacího náčiní		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	SL- souvisle se vyjadřuje a klade otázky	vyjadřování v určité komun. Situaci - obchod, pošta, restaurace, dop. prostředek
		zaznamenat slyšené, reagovat otázkami, střídání rolí mluvčího a posluchače
		vyplňování poštovních formulářů – podací lístek, poštovní poukázka, telegram
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	SL- vytváří vlastní texty	omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	SL- zvládá hygienické návyky	automatizace psacího pohybu, dodržování hygienických návyků správného psaní
	SL- ovládá správné dýchání a artikulaci při mluveném projevu	dýchání, artikulace
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	SL- provádí kontrolu vlastního projevu	upevňování správných tvarů a číslic v souladu s normou psaní
		odstanování individuálních nedostatků v kvalitativních i kvantitativních znacích písma
		osobitý rukopis – plynulý, rychlý, úhledný projev
		kontrola vlastního projevu
		římské číslice – čtení, psaní
		užití v praxi letopočty
	SL- píše dle normy přirozené velikosti a liniatuře, s dodržením sklonu písma a rozestupů písmen	upevňování správných tvarů a číslic v souladu s normou psaní
		odstanování individuálních nedostatků v kvalitativních i kvantitativních znacích písma

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		osobitý rukopis – plynulý, rychlý, úhledný projev
		kontrola vlastního projevu
		římské číslice – čtení, psaní
		užití v praxi letopočty
	SL- píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě	upevňování správných tvarů a číslic v souladu s normou psaní
		odstanování individuálních nedostatků v kvalitativních i kvantitativních znacích písma
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	SL- popisuje jednoduché předměty a činnosti	popis předmětu, osoby, zvířete
		celková úprava písemného projevu v sešitě, zápisky, pracovní poznámky
	SL- vyjádří se v jednoduchých formách psaného projevu	popis předmětu, osoby, zvířete
		celková úprava písemného projevu v sešitě, zápisky, pracovní poznámky
	SL- napíše krátký dopis	popis předmětu, osoby, zvířete
		celková úprava písemného projevu v sešitě, zápisky, pracovní poznámky
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	SL- zvládne krátké vypravování	vypr. děje při dodržení posloupnosti, jednod. prac. postup
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	JV- žák rozlišuje slabiky a hlásky	určování počtu slabik a hlásek
		výslovnost souhlásek a souhl.skupin
	JV- zná abecedu a pořádek písmen za sebou	abeceda
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	JV- chápe a používá synonyma, antonyma, umí vyhledávat v textu včetně slov nadřazených a podřazených	určuje druhy slov
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	JV- rozlišuje slovní druhy (ohebné a neohebné)	určování slovních druhů (ohebné a neohebné)
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	JV- určuje a skloňuje podstatná jména (správně píše vlastní jména)	podstatná jména (pád,číslo,rod)
	JV- u sloves určuje mluv.kategorie	podstatná jména (pád,číslo,rod)
		slovesa (osoba,číslo,čas) + infinitiv

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	JV- odlišuje větu jednoduchou od souvětí (určí základní skladebnou dvojici)	věta a souvětí (určování vět v souvětí,spojování vět)
		základní skladebná dvojice
		význam slov : slova nadřazená,podřazená,souřadná,slova souznačná,protikladná a příbuzná
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	JV- správně píše a odůvodňuje i/y po tvrdých a měkkých souhláskách a ve vyjm. slovech	vyjm.slova (b,f,l,m,p,s,v,z)
	JV- zvládne a užívá vyjm.slova	vyjm.slova (b,f,l,m,p,s,v,z)
	JV- respektuje psaní velkých písmen v typických příkladech	vlastní jména (jména osob,měst,hor…)
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	LV- čte a přednáší zpaměti ve vhodném tempu literární texty přiměřené věku	plynulé čtení s porozuměním
		pamětná recitace
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	LV- vyjadřuje své pocity z pořečtěného či poslechnutého textu, divadelního představení	shoda mezi vyslov. a napsaným textem se zpětnou kontrolou
		pohádky, povídky pro děti – nadpis, autor, odstavec
		hlavní postavy, děj, prostředí
		3 + š knihy v ČD
		dětské časopisy (Sluníčko, knihy dětských autorů)
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	LV- rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	poezie, próza jako 2 odlišné lit. žánry
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	LV- sleduje souvislosti mezi ilustrací a textem a pracuje tvořivě podle pokynů učitele a podle svých schopností¨	čeští ilustrátoři (Čapek, Zmatlíková)
		práce s obrázkovou osnovou

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	SL- zachází s grafickými a psacími pomůckami a dodržuje základní hygienické a pracovní návyky	kultura písemného vyjadřování, stručné zápisy z učebního textu, účelnost, stručnost, čitelnost
		zápisy do sešitů poznámky
		výpisy údajů ze slovníku
	SL- člení text na odstavce	kultura písemného vyjadřování, stručné zápisy z učebního textu, účelnost, stručnost, čitelnost
		zápisy do sešitů poznámky
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	SL- osvojí si popis	popis cesty do školy, na úřad, poštu a komunikace v situacích týkajících se těchto institucí
		popis - obrázku, přírody, rodiny, zvířete dle možností
		popis postupu děje, popis činnosti, místnosti apod.
	SL- provádí kontrolu napsaného textu	popis - obrázku, přírody, rodiny, zvířete dle možností
		formální úprava dopisu, úhlednost, čitelnost
		písemné formy úředního styku – vyplňování tiskopisů
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	SL- telefonuje	dýchání, frázování, intonace při komunikaci
	SL- umí napsat dopis a adresu	písemné formy společenského styku – psaní adres, pohlednic, blahopřání, korespondenční lístek – správné a účelné rozvržení prostoru
		psaní dopisů s jednoduchým obsahem (poznání, oznámení)
	SL- vyjadřuje se v jednoduchých formách společenského a úředního styku	dýchání, frázování, intonace při komunikaci
		písemné formy společenského styku – psaní adres, pohlednic, blahopřání, korespondenční lístek –

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		správné a účelné rozvržení prostoru
		psaní dopisů s jednoduchým obsahem (poznání, oznámení)
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	SL- ve vypravování užívá plnovýznamových sloves a vhodných spojek v souvětích	vypravování - jednoduché vypravování vl. zážitků
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	SL- píše podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře	formální úprava dopisu, úhlednost, čitelnost
		písemné formy úředního styku – vyplňování tiskopisů
		jednoduchá objednávka přihláška
		písemné vyjádření vzkazu, informace
	SL- opisuje a přepisuje text, píše diktát a autodiktát	formální úprava dopisu, úhlednost, čitelnost
		jednoduchá objednávka přihláška
		písemné vyjádření vzkazu, informace
		výpisy údajů ze slovníku
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	SL- sestaví osnovu projevu	osnova - členění
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	JV- žák porovnává význam slov (rozlišuje slova dle významu)	rozlišování slova dle významu
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	JV- znát stavbu slova	stavba slova (kořen,předpona,přípona)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	JV- určuje slovní druhy	předpony a předložky (rozdíl)
		slovní druhy – ohebné+ neohebné
		podstatná jména (pád,číslo,rod,vzor a jejich skloňování)
		slovesa (osoba,číslo,čas) + infinitiv
	JV- zvládne skloňování podstatných jmen a časuje slovesa	podstatná jména (pád,číslo,rod,vzor a jejich skloňování)
		slovesa (osoba,číslo,čas) + infinitiv
		časování a slovesný způsob (oznam,rozkaz.,podmiň)
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné	JV- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	význam slov (spisovná,nespisovná,citově zabarvená)

Český jazyk a literatura	4. ročník	
tvary		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	JV- respektuje shodu podmětu s přísudkem	podmět a přísudek (shoda)
		základní skladebná dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	JV- rozliší větu jednoduchou a souvětí (pracuje s větou holou)	stavba věty (věta jednoduchá a souvětí),spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	JV- používá i/y po obojetných souhláskách	i/y po obojetných souhl. (vyjmenovaná slova)
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	JV- odlišuje řeč přímou od nepřímé	řeč přímá a nepřímá
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	LV- vyjadřuje své dojmy z přečteného a zaznamenává je do čtenářského deníku	vlastní doprovodná ilustrace
		ČD – 3+3 knihy
	LV- chápe funkci literatury jako zdroje všeobecných poznatků	vlastní doprovodná ilustrace
		ČD – 3+3 knihy
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	LV- volně reprodukuje text podle svých schopností a čte s porozuměním	správné a plynulé čtení s porozuměním
		hodnocení lit. díla na základě vlastní četby
		dramatizace
		recitace
		divadlo – jednání
	LV- rozvíjí čtenářské dovednosti	správné a plynulé čtení s porozuměním
		hodnocení lit. díla na základě vlastní četby
		dramatizace
		recitace
		divadlo – jednání
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	LV- rozlišuje různé vyjadřování v próze, poezii a divadle	naučná literatura a časopisy, divadlo, rozhlas, TV
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	LV- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	pohádka, povídka, pověst, bajka – hl. a vedl. postava, děj
		poezie – verš, rým, sloka, přirovnání, rytmus básní
		próza, poezie, základní lit. pojmy
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého	SL- dokáže reprodukovat stručně obsah	záznam slyšeného

Český jazyk a literatura	4. ročník	
sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		vyhledávání klíčových slov
		reprodukce

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	SL- orientuje se v encyklopediích pro děti a mládež	vlastní přínos do vyučování, předávání informací ostatním spolužákům (zajímavosti z TV, encyklopedií)
		čtení jako zdroj informací - encyklopedie, naučné knihy, časopisy
		výpisky, výtah
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	SL- zvládne vypravování , popis	popis postupu děje, popis činnosti, místnosti apod.
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	SL- provádí kontrolu napsaného textu	zápisy do sešitů poznámky
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	SL- dokáže reprodukovat stručně obsah	vypravování - použití přímé řeči, úvod, zápletka, závěr
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	SL- vyjadřuje se v jednoduchých formách společenského a úředního styku	reagování otázkami na urč. téma - pokus o diskusi
		úprava textu - dopis, vzkaz, oznámení, pozvánka
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	SL- rozliší manipulační komunikaci	rozhovor s využitím mimojazykových prostředků
		reklama
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	SL- přirozeně si rozšiřuje slovní zásobu	výpisy údajů ze slovníku

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	SL- poradí si v běžném společenském styku , zvládne vyplnit jednoduchý tiskopis	písemné formy společenského styku – psaní adres, pohlednic, blahopřání, korespondenční lístek – správné a účelné rozvržení prostoru
		psaní dopisů s jednoduchým obsahem
		formální úprava dopisu, úhlednost, čitelnost
		písemné formy úředního styku – vyplňování tiskopisů
		jednoduchá objednávka přihláška
		písemné vyjádření vzkazu, informace
		kultura písemného vyjadřování, stručné zápisy z učebního textu, účelnost, stručnost, čitelnost
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	SL- sestaví osnovu a pracuje s ní	práce s textem - osnova, hlavní postavy, prostředí, děj
		osnova - vlastní osnova a další práce s ní
		popisuje při dodržení určité dějové složky a posloupnosti
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	JV- rozlišuje ve slově kořen a část předpon. a přípon.	stavba slova (kořen,předpona,přípona) + koncovka
		odvozování předpon a přípon (s,z,vz,bez,roz,ob,od + ný,ní,ský,ští),skupiny bě+bje,vě+vje…
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	JV- žák se dorozumí (ústně i písemně) ve škole i mimo ni v běžném životě	jazyk – prostředek dorozumívání (mateřský)
		řeč přímá a nepřímá
	JV- správně odůvodňuje a využívá přídavná jména	slovní druhy (ohebné a neohebné)
		přídavná jména a jejich druhy (tvrdá,měkká a přivlastňovací)
	JV- seznámí se s druhy zájmen a číslovek	slovní druhy (ohebné a neohebné)
		zájmena (především osobní – já,ty,se..)
		číslovky (rozlišování dle významu – určité a neurčité,základní,řadové,druhové,násobné),skloňování číslovek základních
	JV- určuje kategorie podstatných jmen a sloves	slovní druhy (ohebné a neohebné)
		podstatná jména a kategorie (pád,číslo,rod,vzor a skloňování
		slovesa a kategorie (osoba,číslo,čas,způsob + infinitiv)

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	JV- pracuje s různými typy souvětí (vhodně změní větu jednoduchou na souvětí)	skladba (zákl.větné členy),podmět – vyjádřený,nevyjádřený,několikanásobný a přísudek slovesný
		základní skladebná dvojice
		věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	JV- rozlišuje a uvědoměle používá doplňování i/y ve vyjm.slovech a příbuzných slovech	i/y po obojetných souhlásek u vyjmenovaných slov i příbuzných
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	JV- osvojování shody podmětu s přísudkem	shoda podmětu s přísudkem
		základní skladebná dvojice
	JV- využívá interpunkci u přímé řeči s pomocí Pravidel českého pravopisu	slova na konci řádku a jejich rozdělení
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	LV- chápe funkci literatury jako zdroje všeobecných poznatků	vlastní prožitek ze čtení
		ČD – 4+4 knihy
	LV- vyjadřuje své dojmy z přečteného a zaznamenává je do čtenářského deníku	vlastní prožitek ze čtení
		ČD – 4+4 knihy
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	LV- volně reprodukuje text podle svých schopností a čte s porozuměním	čtení s porozuměním
		správná intonace, tempo, přízvuk slovní i větný
		orientace v naučné a populárně naučně lit. s následnou reprodukcí přečteného
	LV- rozvíjí čtenářské dovednosti	čtení s porozuměním
		správná intonace, tempo, přízvuk slovní i větný
		orientace v naučné a populárně naučně lit. s následnou reprodukcí přečteného
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	LV- rozlišuje různé vyjadřování v próze, poezii a divadle	pohádka – znaky pohádky lidové a moderní
		povídka s dětským hrdinou, postavy, prostředí, řeč postav, řeč autora
		pověst – znaky (Staré pověsti české – Jirásek)
		lit. druhy a žánry – próza, poezie, rozpočitadlo, hádanka, báseň, pohádka, povídka, bajka

ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	LV- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	bajka – hlavní znaky bajky, autoři
		poezie – básnické přirovnání
		divadlo – konflikt a jeho řešení (tragické, komické)
		orientace v základní nabídce dětské lit. (umělecké i populárně naučné), práce s časopisy, využívání médií,reprodukce zprostředkovaných info.
		spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní předst., herec, režisér
		verš, rým, přirovnání
		ilustrace

Český jazyk a literatura	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	SL - užívá vhodná slova	naslouchání - kritické, věcné, zážitkové
	SL - stylizuje dopis	naslouchání - kritické, věcné, zážitkové
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	SL - ovládá mluvený projev	zásady dorozumívání a kultivovaného projevu
	SL- aplikuje naučené vědomosti na vytvoření textu	zpráva
		oznámení
		výpisky
		dopis
		charakteristika

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		žádost
	SL- pozná komunikační záměr mluvčího	naslouchání - kritické, věcné, zážitkové
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	SL - vyhledává hlavní myšlenky	čtení praktické, zážitkové
	SL - informace stručně a zřetelně, orientuje se v textu	čtení praktické, zážitkové
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	SL - rozliší slohové útvary	vypravování
		popis
	SL - sestaví osnovu, dodržuje posloupnost	vypravování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	JV- rozlišuje slovní druhy a užívá gramatiky správné tvary	rozlišování slovních druhů
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	JV- umí větný rozbor (rozv. větné členy)	základní větné členy, rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	JV- upevňování pravopisu po obojetných souhláskách	pravopis po obojetných souhláskách
		stavba slova, změna hlásek
		skloňování podstatných jmen a přídavných jmen
		skloňování zájmen, číslovek
		shoda Po s Př
	JV- zvládá shodu Po + Př	pravopis po obojetných souhláskách
		stavba slova, změna hlásek
		skloňování podstatných jmen a přídavných jmen
		skloňování zájmen, číslovek
		shoda Po s Př
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	JV- učí se orientaci v jazykových příručkách (slovník spis. češtiny, Pravidla českého pravopisu)	obecné poučení o jazyce - čeština - mateřský jazyk
	JV- rozpozná mateřský jazyk od ostatních skupin jazyků	obecné poučení o jazyce - čeština - mateřský jazyk
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a	LV- zvládá přednes literárních textů, volnou reprodukci přečteného (slyšeného textu), reprodukci hlavních	tvořivé čtení textů, volná reprodukce, dramatizace

Český jazyk a literatura	6. ročník	
vlastními slovy interpretuje smysl díla	myšlenek	
	LV- reprodukuje přečtený text, zhodnotí hlavní postavy	tvořivé čtení textů, volná reprodukce, dramatizace
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	LV- umí formulovat ústně i písemně dojmy ze své četby	interpretace literárních děl
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	LV- odliší pověst od pohádky	lidová slovesnost poezie pohádky pověsti bajky povídky ze života dětí
	LV- vysvětlí bajku	lidová slovesnost poezie pohádky pověsti bajky povídky ze života dětí

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	SL- samostatný projev (ústní i písemný)	líčení charakteristika
	SL- používání vhodných slov	
	SL- posoudí subjektivnost a objektivnost	
	SL- porovná obsah sdělení	
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	SL- odlišuje spisovný a nespisovný projev	mluvený projev
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	SL- vhodná a výstižná komunikace, volí vhodné jazykové prostředky	zásady dorozumívání a kultivovaného projevu
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	SL- odliší spisovný a nespisovný jazyk	naslouchání - věcné, praktické
	SL- snaží se rozpoznat komunikační záměr mluvčího	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	SL- používá vědomosti a dovednosti při tvorbě vlastního textu	vypravování popis prac. postupu, děje životopis, pozvánka
	SL- opírá se o osnovu	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	JV- zná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření nových slov	synonyma, antonyma a homonyma odborné názvy, cizí slova slovní zásoba, tvoření slov, věta J+D+E
	JV- umí používat odborné výrazy	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	JV- umí samostatně pracovat s Pravidly českého pravopisu se slovníkem cizích slov, se slovníkem spisovné češtiny	pravopis, význam slova
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	JV- zvládá pravopis u sloves a neohebných slovních druhů	obtížné tvary sloves neohebné slovní druhy stupňování příslovcí
	JV- správně třídí slovní druhy, tvoří správné tvary a užívá je	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	JV- rozpozná souvětí podřadné	souvětí podřadné, vedlejší věty
	JV- umí určit vedlejší věty	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	LV- zvládá literární pojmy -báseň, verš, rým,přirovnání, pohádka, bajka,spisovatel, režisér, mýtus, báje, povídka, LV- pověst, poezie, próza, balada, epos, hrdina, kronika, legenda	z hlubin času příběhy a hrdinové mýty, balady setkání
	LV- učí se dramatizaci	
	LV- rytmus básně	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	LV- navštíví filmové i divadelní představení a zhodnotí	tvořivá činnost
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	LV- umí vyhledávat informace v různých typech katalogů, v knihovně, na internetu a v dalších informačních zdrojích	literární druhy a žánry

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	SL- vypracuje výklad (odborné názvosloví)	výklad
	SL- pomocí jazykových prostředků podává poučení o určitém problému	výklad
		diskuse, debata, rozhovor
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	SL- prosazuje své názory	úvaha
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	SL- umí vyhledat klíčová slova	referát
	SL- osvojuje si vědomosti	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	SL- modelové situace	objednávka, inzerát, přihláška, žádost
	SL- objednávka časopisu	
	SL- napíše inzerát (nabídka, poptávka, stížnost, žádost apod.)	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	JV- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku	útvary českého jazyka skloňování obecných jmen přejatých, výslovnost, pravopis
	JV- spisovně vyslovuje česká a běžné učívaná cizí slova	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	JV- rozezná podoby českého jazyk	slovní zásoba, tvoření slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	JV- význam umí vyhledat ve Slovníku cizích slov, příručky	poučení o jazyce

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	JV- učí se významový poměr mezi větami hlavními	větná skladba souvětí podřadné poměry mezi hlavními větami
	JV- zná rozdíl mezi větou jednoduchou, souvětím podřadným, souřadným	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	JV- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický ve větě jednoduché i v souvětí	tvarosloví – slovesa
		pravopisná cvičení
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	LV- rozpozná základní rysy individuálního stylu autora	analyzuje text, literární teorie
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	LV- formuluje písemně dojmy z četby, návštěvy filmového i divadelního představení a své názory	tvořivá činnost s literárním textem
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	LV- snaží se vytvořit vlastní text	báseň, bajka
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	LV- snaží se rozlišit literaturu hodnotnou a konzumní	významní představitelé české i světové literatury
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	LV- rozpozná základní literární druhy a žánry, uvede jejich představitele	nejstarší literatura životopisná díla Národní obrození literatura 19. stol. světová literatura česká a světová próza I. pol. 19. stol. česká dramatická tvorba současná česká literární tvorba
	LV- zvládá literární teorii - drama, komedie, tragedie, alegorie, epika, lyrika,metafora, personifikace, poezie, próza, romance, scénář, scénárista, dramaturg	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	LV- porovnává různá literární ztvárnění téhož námětu v literárně dramatickém i filmovém zpracování	vznik a vývoj filmu
		literární – výchovné aktivity
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	LV- z přečtených knih sestaví katalog nejméně 20 autorů	informace v knihovně a na internetu
	LV- uvede stručně životopis, názvy nejznámějších děl a obsah	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	SL- zanalyzuje text	výklad, výtah
	SL- třídí získané informace dle důvěryhodnosti	výklad, výtah
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	SL- stylizuje jednoduchou úvahu	úvaha
	SL- posoudí subjektivní a objektivní přístup, zhodnotí jej, uplatní vlastní názor	
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	SL- orientace v tisku, formuluje vlastní názory	publicistické útvary shrnutí o slohu
	SL- rozlišuje základní publicistické útvary	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	SL- zapojuje se do diskuse, hodnotí argumenty	diskuse
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	SL- formuluje vlastní myšlenky na základě vědomostí	projev
	SL- vybírá vhodné jazykové prostředky	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	JV- zná zásady spisovné výslovnosti, orientuje se ve všech příručkách	obecné poučení o jazyce
		vyhledávání informací
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	JV- zná souvětí podřadné i souřadné	souvětí podřadné
		čárka v souvětí
		souvětí souřadné
		zásady českého slovosledu

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	JV- v písemném projevu umí pravopis lexikální, morfologický i syntaktický	tvoření slov
		psaní velkých písmen
		tvarosloví
		věta jednoduchá
		větné členy holé, rozvité
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	JV- zná historii českého jazyka, má pozitivní vztah	slovanské jazyky vývoj českého jazyka
	JV- umí zdůvodnit užití spisovného i nespisovného jazyka i nářečí	
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	LV- rozpozná základní rysy individuálního stylu autora	analyzuje text literární teorie
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	LV- formuluje písemně dojmy z četby, návštěvy filmového i divadelního představení a své názory	tvořivá činnost s literárním textem
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	LV- snaží se vytvořit vlastní text	báseň, bajka
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	LV- snaží se rozlišit literaturu hodnotnou a konzumní	významní představitelé české i světové literatury
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	LV- zvládá literární teorii - drama, komedie, tragedie, alegorie, epika, lyrika,metafora, personifikace, poezie, próza, romance, scénář, scénárista, dramaturg	česká a světová próza I. pol. 19. stol. česká dramatická tvorba současná česká literární tvorba nejstarší literatura životopisná díla Národní obrození literatura 19. stol. světová literatura
	LV- rozpozná základní literární druhy a žánry, uvede jejich představitele	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	LV- porovnává různá literární ztvárnění téhož námětu v literárně dramatickém i filmovém zpracování	vznik a vývoj filmu
		literární – výchovné aktivity
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	LV- z přečtených knih sestaví katalog nejméně 20 autorů	informace v knihovně a na internetu
	LV- uvede stručně životopis, názvy nejznámějších děl a obsah	

5.2 **Německý jazyk**

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka předmětu Německý jazyk směřuje k tomu, aby byli žáci schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Postupné osvojování jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry. Žáci musí umět porozumět čtenému textu, který je obsahem slov na jejich jazykové úrovni. Výuka seznamuje žáky s kulturou a zvyky zemí, které tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	S vyučovacím předmětem německý jazyk začínají žáci v 7. ročníku. V 7. ročníku představuje výuka jazyka úvod do cizojazyčného vzdělávání. V 8. a 9. ročníku se procvičují základy gramatiky, syntaxe, fonetiky, prohlubují se znalosti v oblasti lexikální (slovní zásoby) přiměřeně věku, schopnostem a znalostem žáků, pozornost se věnuje poslechu a popisování jednoduchých dějů. Výuka probíhá v celých třídách, bez dělení na skupiny (s ohledem na malé počty žáků ve třídách). Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, tomu odpovídá i výuka gramatiky. Pozornost je věnována především zvukové podobě jazyka a následné zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou. Dále se procvičují základy gramatiky, syntaxe, fonetiky, prohlubují se znalosti v oblasti lexikální (slovní zásoby) přiměřeně věku, schopnostem a znalostem žáků, pozornost se věnuje poslechu a popisování jednoduchých dějů. Výuka probíhá v určené učebně (škola nemá zřízenou jazykovou učebnu).
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Německý jazyk
kompetence žáků	**Kompetence sociální a personální:**
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cílové zaměření předmětu • pochopení jazyka jako prostředku národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství • pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání • rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti • vnímání a postupné osvojování jazyka jako prostředku pro získávání a předávání informací, k vyjádření jeho názorů a potřeb • zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí • samostatné získávání informací, jejich vyhledávání, zpracování • zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty • prezentování svých názorů a myšlenek (i na veřejnosti) • podporuje samostatnost, tvořivost ale i týmovou spolupráci • pochopení odpovědnosti za své vzdělávání a důležitosti komunikace vč. mezinárodní

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	žák-pozdraví, představí se, rozumí jednoduchým otázkám, reaguje na ně	pozdrav
		představení
		pokládání základních otázek a odpovídání na ně

Německý jazyk	7. ročník	
		(jméno, bydliště, věk...)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pojmenuje výrazy dle témat, zvládá pouze mluvenou podobu jazyka a principy výslovnost	rodina
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	porozumí poslechu k osvojovanému tématu a zachytí konkrétní informace	škola
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vede jednoduchou konverzaci,pojmenuje výrazy dle témat	gramatika - kdo, co, jaké, kde je? 1-10 kamarádi a jejich vlastnosti
	vede telef.rozhovor, minidialog na ulici	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zvládne jednoduchý popis	barvy
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	používá slovník, porozumí jednoduchým slovům na informačních tabulích	orientuje se na informačních tabulích
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	zvládá grafickou podobu jazyka	gramatika – časování sloves
		4.p. subst., neurčitý člen, zápor nicht, kein
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	udá adresu	byt - domov udá svou adresu
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zvládne jednoduchý popis	měsíce
		sloveso sein

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	reaguje na příkazy	Plural
		rozkazovací věty
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí poslechu k osvojovanému tématu a zachytí konkrétní informace	volný čas
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vede rozhovor	koníčky a záliby, povolání
		číslice do 1000 (číslice, počítání)
		způsobová slovesa
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák-sestaví jednoduché vyprávění	roční období – svátky, příroda, počasí
		čas
		oblečení
		dopravní prostředky
		gramatika - věta, tvoření otázek,
	podá čas. informace	roční období – svátky, příroda, počasí
		čas
	vyjádří radost a překvapení	čas
		oblečení
		dopravní prostředky
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	ptá se na cestu	na venkově
		ve městě

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	orientuje se v plánu města	ve městě
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	pracuje s cizojazyčným materiálem	práce s jednoduchým textem předložky
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví dopis	přátelé a kamarádi
		gramatika - věta, tvoření otázek,

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	porozumí poslechu k osvojovanému tématu a zachytí konkrétní informace	ovoce, zelenina, potraviny
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vede rozhovor při nákupu vyjadřuje se foneticky správně	v obchodě
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjádří bolest a nemoc	lidské tělo, zdraví
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	obměňuje dialog vede interview	v restauraci vyjádří bolest a nemoc

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	vyhledá informaci v orig. textu	vyhledá info v orig.textu zvířata reálie německy mluvících zemí
	pracuje se slovíčky a jednoduchými větami s vizuální oporou	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	pozvání, gratulace	oslavy
		narozeniny

5.3 **Anglický jazyk**

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	4	3	4	4	3	3	3	26
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka předmětu Anglický jazyk směřuje k tomu, aby byli žáci schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Postupné osvojování jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry. Žáci musí umět porozumět čtenému textu, který je obsahem slov na jejich jazykové úrovni. Výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, které tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	S vyučovacím předmětem Anglický jazyk začínají žáci již ve 2. ročníku 1 hodinovou dotací, dále pokračují ve 3. ročníku 4 hodinovou dotací a ve4. a5. ročníku na tento jazyk mají žáci 3 hodiny. Na 2. stupni, vyjma 6. třídy, kde mají 4 hodiny týdně, tzn. v 7.- 9. ročníku mají 3 hodinovou dotaci. Výuka probíhá v celých třídách, bez dělení na skupiny (s ohledem na malé počty žáků ve třídách). Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, tomu odpovídá i výuka gramatiky. Na prvním stupni představuje výuka Anglického jazyka úvod do cizojazyčného vzdělávání. Pozornost je věnována především zvukové podobě jazyka a následné zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou

Název předmětu	Anglický jazyk
	stránkou. Výklad 2. stupeň navazuje na 1. stupeň, procvičují se základy gramatiky, syntaxe, fonetiky, prohlubují se znalosti v oblasti lexikální (slovní zásoby) přiměřeně věku, schopnostem a znalostem žáků, pozornost se věnuje poslechu a popisování jednoduchých dějů. Výuka probíhá v určené učebně (škola nemá zřízenou jazykovou učebnu).
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cílové zaměření předmětu: ▪ pochopení jazyka jako prostředku národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství ▪ pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání ▪ rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti ▪ vnímání a postupné osvojování jazyka jako prostředku pro získávání a předávání informací, k vyjádření jeho názorů a potřeb ▪ zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí ▪ samostatné získávání informací, jejich vyhledávání, zpracování ▪ zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty ▪ prezentování svých názorů a myšlenek (i na veřejnosti) ▪ podporuje samostatnost, tvořivost ale i týmovou spolupráci ▪ pochopení odpovědnosti za své vzdělávání a důležitosti komunikace vč. mezinárodní **Co žáci musí splnit za 3. období** (Dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky to odpovídá stupni A2) ▪ Žáci na konci 3. období rozumí běžným frázím a běžné slovní zásobě, která se vztahuje k probíraným tématickým okruhům. ▪ Z krátkých a jednoduchých zpráv dokáží pochopit smysl. ▪ Žáci zvládají číst krátké jednoduché texty a umí v nich vyhledávat informace.

Název předmětu	Anglický jazyk
	▪ Umí si vyžádat informace Žáci dovedou popsat vlastní rodinu, životní podmínky, zaměstnání Žáci umí napsat krátké jednoduché poznámky a zprávy.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	žák zvládne pozdravit, rozloučí se, představí se, poděkuje, sdělí svůj věk, kde bydlí	zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, tematické okruhy - rodina, škola, jídlo (ovoce), zvířata, barvy, čísla 0-10,
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	vyjádří souhlas či nesouhlas	krátké pokyny stand up, sit down, close, open
	rozumí jednoduché otázce a reaguje na ni	pozdravy, představení, rozhovor
	reaguje na pokyny učitele, jsou-li vyslovovány pomalu a pečlivě	krátké pokyny stand up, sit down, close, open
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	počítá do deseti	čísla 0-10
	zná základní barvy	barvy
	základní výslovnostní návyky	výslovnost

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Anglický jazyk	2. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduché otázce a reaguje na ni	sloveso to be používá v oznamovací větě
	vyjádří souhlas či nesouhlas	
	reaguje na pokyny učitele, jsou-li vyslovovány pomalu a pečlivě	krátké pokyny stand up, sit down, close, open
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	počítá do deseti	pozdravy, představení, barvy, čísla do 10
	zná základní barvy	
	žák zvládne pozdravit, rozloučí se, představí se, poděkuje, sdělí svůj věk, kde bydlí	pozdravy, představení, barvy, čísla do 10
		sdělí svůj věk a kde bydlí
	základní výslovnostní návyky	výslovnost

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	vede jednoduchou konverzaci, porozumí krátkým jednoduchým otázkám učitele k osvojovaným tématům, jsou-li vyslovovány pomalu a pečlivě	Gramatika: jednotné a množné číslo, předložky, Kdo? Co? Jaké? Kde? přídavná jména
		tvoří otázky pomocí What, Who, How a odpovídá na ně
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	počítá do 20	rodina, byt, dům, bydliště hračky, škola, čísla 1-20, zvířata, části těla, dopravní prostředky, tělo, obličej, svátky, příroda, oblečení, počasí
	představí členy rodiny, kamarády za použití	rodina, byt, dům, bydliště hračky, škola, čísla 1-20,

Anglický jazyk	3. ročník	
	jednoduchých spojení	zvířata, části těla, dopravní prostředky, tělo, obličej, svátky, příroda, oblečení, počasí
		vypravování o rodině
	používá přivlastňovací zájmena (č. j.)	vypravování o rodině
	odpoví a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	vyhledá konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	čtení krátkých textů zaměřených na porozumění textu
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí významu slov souvisejících s osvojovanými tématy	rodina, byt, dům, bydliště hračky, škola, čísla 1-20, zvířata, části těla, dopravní prostředky, tělo, obličej, svátky, příroda, oblečení, počasí
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	vyjádří vlastnictví s have got	stavba věty jednoduché, rozkazovací způsob, sloveso to be, vyjádří vlastnictví s have got, použije I like
	sloveso to be používá v oznamovací větě, otázce i záporu	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	napíše či doplní informace, jednoduchá slovní spojení a věty vztahující se k osvojovaným tématům	psaní na různá témata

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	porozumí významu slov, slovních spojení, smyslu jednotlivých vět vztahujících se k osvojovaným tématům, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, má-li k	přátelé, číslice do 50, domov, dny v týdnu, abeceda, oblečení jídlo, ovoce, zelenina, pití, zvířata, sport

Anglický jazyk	4. ročník	
	dispozici vizuální oporu	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vyjádří vlastnictví s have got	výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vede jednoduchý rozhovor	there is, there are
	používá sloveso can, vyjádří své schopnosti a dovednosti	I like, can, have got
	pojmenuje běžné vybavení místnosti	
	vyjádří pocit hladu, žízně, libosti, nelibosti	
	představí sebe i členy své rodiny, kamarády, sdělí o nich informace pomocí jednoduchých slovních spojení a vět	
	používá vazbu there is, there are	
		there is, there are
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpoví a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům	tvorba otázek a odpovědí
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá informace v krátkém jednoduchém textu a porozumí mu má-li vizuální podporu	čtení textů zaměřených na porozumění
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	dokáže napsat krátký text, ve kterém sdělí konkrétní informace	vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek
	napíše či doplní informace jednoduchá slovní spojení a věty vztahující se k osvojovaným tématům	
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	ve formuláři vyplní jméno, bydliště, věk	formulář s osobními údaji

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností	dny v týdnu, měsíce, hodiny, volný čas, nákupy, roční období, počasí, povolání, zvířata hodiny, dny v týdnu, prázdniny
	reaguje na otázky, odpovídá a poskytne konkrétní informace či se na ně zeptá, za použití slov, jednoduchých vět a větných spojení, které se týkají osvojených témat	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí významu slov, slovních spojení, smyslu jednotlivých vět vztahujících se k osvojovaným tématům, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu	přítomný čas prostý
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	v jednoduchém poslechovém textu zachytí konkrétní informace a porozumí tématu, má-li vizuální oporu	uvedení času
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	účastní se jednoduchých a pomalu vedených dialogů, ve kterých se jedná o osvojovaná témata	rozkazovací způsob pro 1.os. mn.č.
	používá zdvořilostní obraty	rozkazovací způsob pro 1.os. mn.č.
		tvoření příběhu
		vazba „there is/there are
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá sloveso do, vyjádří své schopnosti a dovednosti	vazba „there is/there are
		modální sloveso do

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá informace v krátkém jednoduchém textu a porozumí mu	čtení krátkých textů se zaměřením na porozumění
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	z textu je schopen porozumět obsahu sdělení	čtení textů, které jsou zaměřené na povolání
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše či doplní jednoduchá slovní spojení či věty, ve kterých uvede konkrétní informace vztahující se k osvojovaným tématům	přítomný čas průběhový
		srovnání přítomného času prostého a průběhového
		psaní dopisu

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí rozhovoru	výslovnost „s, z, iz“ žák porozumí poslechu k osvojovanému tématu a zachytí konkrétní informaci
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí rozhovoru	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	poskytne a vyžádá si informaci o směru	tvorba otázek použití „some, any“ počitatelná a nepočitatelná podstatná jména použití „why, because“ zapojí se do rozhovoru, poskytne informace k osvojovaným tématům
	dokáže si objednat jídlo v restauraci	
	zeptá se a odpoví na osobní údaje	
	zeptá se a odpoví na osobní údaje	žák porozumí poslechu k osvojovanému tématu a zachytí konkrétní informaci

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vyjádří, co umí a co ne	sloveso být zájmena osobní a přivlastňovací rodina a bydlení, osobní údaje, čísla, předměty ve třídě, fyzický popis přídavná jména sloveso umět „can“ spojování vět pomocí „and, but“ přátelé, činnosti, koníčky přivlastňování zájmena sloveso mít „have got“ sport, části těla, jídlo a pití výrazy s „every“ povolání, pocity, zábava dny ve škole, volný čas, popis cesty počasí, nakupování
	vyjádří své zájmy	
	vyjádří svůj názor	
	popíše svůj oblíbený sport	
	dokáže popsat svůj denní program	
	hovoří o svém volném čase	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše osoby a předměty	určitý a neurčitý člen předložky číslovky zájmena osobní a přivlastňovací přídavná jména spojování vět pomocí „and, but“ přítomný čas prostý výrazy s „every“ předložky pro udávání času příslovce vazba there is/ there are vyjádření „first, then“ přítomný čas průběhový žák jednoduše a v krátkých větách pohovoří k osvojovaným tématům
	určí čas	
	vyjádří svůj názor	
	popíše svůj oblíbený sport	
	dokáže popsat svůj denní program	
	popíše místa v okolí	
	popíše počasí a roční období	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše aktuální dění	
	popíše aktuální dění	rozkazovací způsob rodina a bydlení, osobní údaje, čísla, předměty ve třídě, fyzický popis přátelé, činnosti, koníčky sloveso mít „have got“ sport, části těla, jídlo a pití povolání, pocity, zábava příslovce dny ve škole, volný čas, popis cesty počasí, nakupování napíše krátký, jednoduchý text, který se týká osvojovaných témat
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	porozumí obsahu dopisů	porozumí obsahu psaného textu a vyhledá konkrétní informace
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní dotazník	Příslovce
	doplní formulář	

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše zprávu	rozkazovací způsob rodina a bydlení, osobní údaje, čísla, předměty ve třídě, fyzický popis přátelé, činnosti, koníčky sloveso mít „have got“ sport, části těla, jídlo a pití povolání, pocity, zábava příslovce dny ve škole, volný čas, popis cesty počasí, nakupování napíše krátký, jednoduchý text, který se týká osvojovaných témat
	napíše zprávu o své třídě	
	napíše vzkaz	
	popíše počasí a roční období	

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	porozumí sledu dějů v minulosti	přídavná jména s koncovkou –ed určování času v minulosti minulý čas prostý použití výrazů „then, after příslovce porozumí obsahu psaného textu a vyhledá konkrétní informace
	porozumí obsahu kvízu	minulý čas slovesa být doprava, školní výlet, život VB pomoc, zvířata příslovce technické předměty, hudba prázdniny, oslavy, volný čas zapojí se do rozhovoru, poskytne informace k osvojovaným tématům žák jednoduše a v krátkých větách pohovoří k osvojovaným tématům napíše krátký, jednoduchý text, který se týká osvojovaných témat
	dokáže porovnat věci	přídavná jména s koncovkou –ed minulý čas prostý přídavná jména končící na –ed a -ing použití výrazů „then, after stupňování přídavných jmen použití „with vazba „going to“ přivlastňovací přídavná jména žák jednoduše a v krátkých větách pohovoří k

Anglický jazyk	7. ročník	
		osvojovaným tématům
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí sledu dějů v minulosti	minulý čas prostý
		stupňování přídavných jmen žák porozumí poslechu k osvojovanému tématu a zachytí konkrétní informaci
		přídavná jména s koncovkou –ed určování času v minulosti minulý čas prostý použití výrazů „then, after příslovce porozumí obsahu psaného textu a vyhledá konkrétní informace
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vyjádří zákaz	minulý čas prostý doprava, školní výlet, život VB pomoc, zvířata technické předměty, hudba prázdniny, oslavy, volný čas napíše krátký, jednoduchý text, který se týká osvojovaných témat
	zeptá se jak se lidé cítí	modální slovesa „can/ can´t, must/ mustn´t“ zapojí se do rozhovoru, poskytne informace k osvojovaným tématům
	hovoří o pomáhání	
	vyjádří žádost	
	uskuteční telefonní rozhovor	
	vyjádří zákaz	
	hovoří o pomáhání	minulý čas slovesa být doprava, školní výlet, život VB pomoc, zvířata příslovce technické předměty, hudba prázdniny, oslavy, volný čas zapojí se do rozhovoru, poskytne informace k osvojovaným tématům žák jednoduše a v krátkých větách pohovoří k osvojovaným tématům napíše krátký, jednoduchý text, který se týká osvojovaných témat
	vyjádří pozvání	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	podá osobní informace	minulý čas slovesa být doprava, školní výlet, život VB pomoc, zvířata příslovce technické předměty, hudba prázdniny, oslavy, volný čas zapojí se do rozhovoru, poskytne informace k osvojovaným tématům žák jednoduše a v krátkých větách pohovoří k osvojovaným tématům napíše krátký, jednoduchý text, který se týká osvojovaných témat

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	pohovoří o televizi a filmových hvězdách	minulý čas slovesa být doprava, školní výlet, život VB pomoc, zvířata příslovce technické předměty, hudba prázdniny, oslavy, volný čas zapojí se do rozhovoru, poskytne informace k osvojovaným tématům žák jednoduše a v krátkých větách pohovoří k osvojovaným tématům napíše krátký, jednoduchý text, který se týká osvojovaných témat
	promluví o cestování	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vyjádří plán na prázdniny	přídavná jména s koncovkou –ed minulý čas prostý přídavná jména končící na –ed a -ing použití výrazů „then, after stupňování přídavných jmen použití „with vazba „going to“ přivlastňovací přídavná jména žák jednoduše a v krátkých větách pohovoří k osvojovaným tématům modální slovesa „can/ can´t, must/ mustn´t“ použití „with
	promluví o svých prázdninách	
	dokáže porovnat věci	
	popíše tým	
	popíše pravidla	
	dokáže porovnat věci	stupňování přídavných jmen žák porozumí poslechu k osvojovanému tématu a zachytí konkrétní informaci
	dokáže porovnat věci	modální slovesa „can/ can´t, must/ mustn´t“ použití „with
	vyjádří děje v minulosti	
	vyjádří děje v minulosti	přídavná jména s koncovkou –ed minulý čas prostý přídavná jména končící na –ed a -ing použití výrazů „then, after stupňování přídavných jmen použití „with vazba „going to“ přivlastňovací přídavná jména žák jednoduše a v krátkých větách pohovoří k osvojovaným tématům
		minulý čas prostý doprava, školní výlet, život VB pomoc, zvířata technické předměty, hudba prázdniny, oslavy, volný čas napíše krátký, jednoduchý text, který se týká osvojovaných témat
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	porozumí sledu dějů v minulosti	přídavná jména s koncovkou –ed určování času v minulosti minulý čas prostý použití výrazů „then, after příslovce porozumí obsahu psaného textu a vyhledá konkrétní informace
	porozumí textu o mladých lidech, kteří někomu pomohli a o ohrožených zvířatech	

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše vzkaz napíše gratulaci vyjádří zákaz	minulý čas prostý doprava, školní výlet, život VB pomoc, zvířata technické předměty, hudba prázdniny, oslavy, volný čas napíše krátký, jednoduchý text, který se týká osvojovaných témat
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	napíše vzkaz	

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí popisu fotografií porozumí rozhovoru v obchodě	členy minulý čas prostý americká angličtina
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	objedná si jídlo v kavárně vytvoří rozhovor o nakupování	zájmena „another, ones“ zapojí se do rozhovoru, poskytne informace k osvojovaným tématům
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	pojmenuje věci kolem sebe	vyjádření „a lot, not very much“ záliby, svět kolem nás zaměstnání, jídlo, pití kriminalita, život v 50. letech smysly, tajemství, zvířata stupňování přídavných jmen přídavná jména končící na –ed a –ing vzhled, oblečení, film, nakupování
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše svůj rozvrh hodin	přítomný čas prostý příslovce častosti vyjádření „good at, bad at, interested in“ vyjádření „a lot, not very much“ záliby, svět kolem nás přítomný čas prostý a průběhový výrazy s „have“ použití „because, so" členy zaměstnání, jídlo, pití minulý čas prostý příslovce k určení minulého času výslovnost koncovky –ed vyjádření „decide to, start to, try to, want to“

Anglický jazyk	8. ročník	
		americká angličtina předložky „at, in, on“ kriminalita, život v 50. letech výrazy s „get“ výrazy „before, during, after“ zájmena „another, ones“ minulý čas prostý, minulý čas průběhový smysly, tajemství, zvířata jazykové prostředky a funkce stupňování přídavných jmen přídavná jména končící na –ed a –ing otázky začínající na „how“ vzhled, oblečení, film, nakupování žák porozumí poslechu k osvojovanému tématu a zachytí konkrétní informaci zapojí se do rozhovoru, poskytne informace k osvojovaným tématům žák jednoduše a v krátkých větách pohovoří k osvojovaným tématům porozumí obsahu psaného textu a vyhledá konkrétní informace napíše krátký, jednoduchý text, který se týká osvojovaných témat
		přítomný čas prostý příslovce častosti vyjádření „good at, bad at, interested in“ vyjádření „a lot, not very much“ přítomný čas prostý a průběhový výrazy s „have“ použití „because, so" členy příslovce k určení minulého času výslovnost koncovky –ed vyjádření „decide to, start to, try to, want to“ americká angličtina předložky „at, in, on“ výrazy s „get“ výrazy „before, during, after“ zájmena „another, ones“ minulý čas prostý, minulý čas průběhový jazykové prostředky a funkce stupňování přídavných jmen zapojí se do rozhovoru, poskytne informace k osvojovaným tématům žák jednoduše a v krátkých větách pohovoří k osvojovaným tématům
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vyjádří své dovednosti	přítomný čas prostý příslovce častosti vyjádření „good at, bad at, interested in“ vyjádření „a lot, not very much“ záliby, svět kolem nás přítomný čas prostý a průběhový výrazy s „have“ použití „because, so" členy zaměstnání, jídlo, pití minulý čas prostý příslovce k určení minulého času výslovnost koncovky –ed vyjádření „decide to, start to, try to, want to“

Anglický jazyk	8. ročník	
		americká angličtina předložky „at, in, on“ kriminalita, život v 50. letech výrazy s „get“ výrazy „before, during, after“ zájmena „another, ones“ minulý čas prostý, minulý čas průběhový smysly, tajemství, zvířata jazykové prostředky a funkce stupňování přídavných jmen přídavná jména končící na –ed a –ing otázky začínající na „how“ vzhled, oblečení, film, nakupování žák porozumí poslechu k osvojovanému tématu a zachytí konkrétní informaci zapojí se do rozhovoru, poskytne informace k osvojovaným tématům žák jednoduše a v krátkých větách pohovoří k osvojovaným tématům porozumí obsahu psaného textu a vyhledá konkrétní informace napíše krátký, jednoduchý text, který se týká osvojovaných témat
		přítomný čas prostý příslovce častosti vyjádření „good at, bad at, interested in“ vyjádření „a lot, not very much“ přítomný čas prostý a průběhový výrazy s „have“ použití „because, so" členy příslovce k určení minulého času výslovnost koncovky –ed vyjádření „decide to, start to, try to, want to“ americká angličtina předložky „at, in, on“ výrazy s „get“ výrazy „before, during, after“ zájmena „another, ones“ minulý čas prostý, minulý čas průběhový jazykové prostředky a funkce stupňování přídavných jmen zapojí se do rozhovoru, poskytne informace k osvojovaným tématům žák jednoduše a v krátkých větách pohovoří k osvojovaným tématům
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše své prázdniny	přítomný čas prostý příslovce častosti vyjádření „good at, bad at, interested in“ vyjádření „a lot, not very much“ záliby, svět kolem nás přítomný čas prostý a průběhový výrazy s „have“ použití „because, so" členy zaměstnání, jídlo, pití minulý čas prostý příslovce k určení minulého času výslovnost koncovky –ed vyjádření „decide to, start to, try to, want to“

Anglický jazyk	8. ročník	
		americká angličtina předložky „at, in, on“ kriminalita, život v 50. letech výrazy s „get“ výrazy „before, during, after“ zájmena „another, ones“ minulý čas prostý, minulý čas průběhový smysly, tajemství, zvířata jazykové prostředky a funkce stupňování přídavných jmen přídavná jména končící na –ed a –ing otázky začínající na „how“ vzhled, oblečení, film, nakupování žák porozumí poslechu k osvojovanému tématu a zachytí konkrétní informaci zapojí se do rozhovoru, poskytne informace k osvojovaným tématům žák jednoduše a v krátkých větách pohovoří k osvojovaným tématům porozumí obsahu psaného textu a vyhledá konkrétní informace napíše krátký, jednoduchý text, který se týká osvojovaných témat
		přítomný čas prostý příslovce častosti vyjádření „good at, bad at, interested in“ vyjádření „a lot, not very much“ přítomný čas prostý a průběhový výrazy s „have“ použití „because, so" členy příslovce k určení minulého času výslovnost koncovky –ed vyjádření „decide to, start to, try to, want to“ americká angličtina předložky „at, in, on“ výrazy s „get“ výrazy „before, during, after“ zájmena „another, ones“ minulý čas prostý, minulý čas průběhový jazykové prostředky a funkce stupňování přídavných jmen zapojí se do rozhovoru, poskytne informace k osvojovaným tématům žák jednoduše a v krátkých větách pohovoří k osvojovaným tématům
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše své kamarády a věci, které má rád	přítomný čas prostý příslovce častosti vyjádření „good at, bad at, interested in“ vyjádření „a lot, not very much“ záliby, svět kolem nás přítomný čas prostý a průběhový výrazy s „have“ použití „because, so" členy zaměstnání, jídlo, pití minulý čas prostý příslovce k určení minulého času výslovnost koncovky –ed vyjádření „decide to, start to, try to, want to“

Anglický jazyk	8. ročník	
		americká angličtina předložky „at, in, on“ kriminalita, život v 50. letech výrazy s „get“ výrazy „before, during, after“ zájmena „another, ones“ minulý čas prostý, minulý čas průběhový smysly, tajemství, zvířata jazykové prostředky a funkce stupňování přídavných jmen přídavná jména končící na –ed a –ing otázky začínající na „how“ vzhled, oblečení, film, nakupování žák porozumí poslechu k osvojovanému tématu a zachytí konkrétní informaci zapojí se do rozhovoru, poskytne informace k osvojovaným tématům žák jednoduše a v krátkých větách pohovoří k osvojovaným tématům porozumí obsahu psaného textu a vyhledá konkrétní informace napíše krátký, jednoduchý text, který se týká osvojovaných témat
		přítomný čas prostý příslovce častosti vyjádření „good at, bad at, interested in“ vyjádření „a lot, not very much“ přítomný čas prostý a průběhový výrazy s „have“ použití „because, so" členy příslovce k určení minulého času výslovnost koncovky –ed vyjádření „decide to, start to, try to, want to“ americká angličtina předložky „at, in, on“ výrazy s „get“ výrazy „before, during, after“ zájmena „another, ones“ minulý čas prostý, minulý čas průběhový jazykové prostředky a funkce stupňování přídavných jmen zapojí se do rozhovoru, poskytne informace k osvojovaným tématům žák jednoduše a v krátkých větách pohovoří k osvojovaným tématům
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše své sousedy	přítomný čas prostý příslovce častosti vyjádření „good at, bad at, interested in“ vyjádření „a lot, not very much“ záliby, svět kolem nás přítomný čas prostý a průběhový výrazy s „have“ použití „because, so" členy zaměstnání, jídlo, pití minulý čas prostý příslovce k určení minulého času výslovnost koncovky –ed vyjádření „decide to, start to, try to, want to“

Anglický jazyk	8. ročník	
		americká angličtina předložky „at, in, on“ kriminalita, život v 50. letech výrazy s „get“ výrazy „before, during, after“ zájmena „another, ones“ minulý čas prostý, minulý čas průběhový smysly, tajemství, zvířata jazykové prostředky a funkce stupňování přídavných jmen přídavná jména končící na –ed a –ing otázky začínající na „how“ vzhled, oblečení, film, nakupování žák porozumí poslechu k osvojovanému tématu a zachytí konkrétní informaci zapojí se do rozhovoru, poskytne informace k osvojovaným tématům žák jednoduše a v krátkých větách pohovoří k osvojovaným tématům porozumí obsahu psaného textu a vyhledá konkrétní informace napíše krátký, jednoduchý text, který se týká osvojovaných témat
		přítomný čas prostý příslovce častosti vyjádření „good at, bad at, interested in“ vyjádření „a lot, not very much“ přítomný čas prostý a průběhový výrazy s „have“ použití „because, so" členy příslovce k určení minulého času výslovnost koncovky –ed vyjádření „decide to, start to, try to, want to“ americká angličtina předložky „at, in, on“ výrazy s „get“ výrazy „before, during, after“ zájmena „another, ones“ minulý čas prostý, minulý čas průběhový jazykové prostředky a funkce stupňování přídavných jmen zapojí se do rozhovoru, poskytne informace k osvojovaným tématům žák jednoduše a v krátkých větách pohovoří k osvojovaným tématům
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše email o své třídě	záliby, svět kolem nás přítomný čas prostý a průběhový výrazy s „have“ zaměstnání, jídlo, pití minulý čas prostý příslovce k určení minulého času kriminalita, život v 50. letech minulý čas prostý, minulý čas průběhový smysly, tajemství, zvířata přídavná jména končící na –ed a –ing otázky začínající na „how“ vzhled, oblečení, film, nakupování napíše krátký,

Anglický jazyk	8. ročník	
		jednoduchý text, který se týká osvojovaných témat
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše o své zemi	záliby, svět kolem nás přítomný čas prostý a průběhový výrazy s „have“ zaměstnání, jídlo, pití minulý čas prostý příslovce k určení minulého času kriminalita, život v 50. letech minulý čas prostý, minulý čas průběhový smysly, tajemství, zvířata přídavná jména končící na –ed a –ing otázky začínající na „how“ vzhled, oblečení, film, nakupování napíše krátký, jednoduchý text, který se týká osvojovaných témat
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vyjádří osobní vzpomínky	přítomný čas prostý příslovce častosti vyjádření „good at, bad at, interested in“ vyjádření „a lot, not very much“ záliby, svět kolem nás přítomný čas prostý a průběhový výrazy s „have“ použití „because, so" členy zaměstnání, jídlo, pití minulý čas prostý příslovce k určení minulého času výslovnost koncovky –ed vyjádření „decide to, start to, try to, want to“ americká angličtina předložky „at, in, on“ kriminalita, život v 50. letech výrazy s „get“ výrazy „before, during, after“ zájmena „another, ones“ minulý čas prostý, minulý čas průběhový smysly, tajemství, zvířata jazykové prostředky a funkce stupňování přídavných jmen přídavná jména končící na –ed a –ing otázky začínající na „how“ vzhled, oblečení, film, nakupování žák porozumí poslechu k osvojovanému tématu a zachytí konkrétní informaci zapojí se do rozhovoru, poskytne informace k osvojovaným tématům žák jednoduše a v krátkých větách pohovoří k osvojovaným tématům porozumí obsahu psaného textu a vyhledá konkrétní informace napíše krátký, jednoduchý text, který se týká osvojovaných témat
		přítomný čas prostý příslovce častosti vyjádření „good at, bad at, interested in“ vyjádření „a lot, not very much“ přítomný čas prostý a průběhový výrazy s „have“ použití „because, so" členy příslovce k určení

Anglický jazyk	8. ročník	
		minulého času výslovnost koncovky –ed vyjádření „decide to, start to, try to, want to“ americká angličtina předložky „at, in, on“ výrazy s „get“ výrazy „before, during, after“ zájmena „another, ones“ minulý čas prostý, minulý čas průběhový jazykové prostředky a funkce stupňování přídavných jmen zapojí se do rozhovoru, poskytne informace k osvojovaným tématům žák jednoduše a v krátkých větách pohovoří k osvojovaným tématům
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vyjádří sled událostí ve svém životě	přítomný čas prostý příslovce častosti vyjádření „good at, bad at, interested in“ vyjádření „a lot, not very much“ záliby, svět kolem nás přítomný čas prostý a průběhový výrazy s „have“ použití „because, so" členy zaměstnání, jídlo, pití minulý čas prostý příslovce k určení minulého času výslovnost koncovky –ed vyjádření „decide to, start to, try to, want to“ americká angličtina předložky „at, in, on“ kriminalita, život v 50. letech výrazy s „get“ výrazy „before, during, after“ zájmena „another, ones“ minulý čas prostý, minulý čas průběhový smysly, tajemství, zvířata jazykové prostředky a funkce stupňování přídavných jmen přídavná jména končící na –ed a –ing otázky začínající na „how“ vzhled, oblečení, film, nakupování žák porozumí poslechu k osvojovanému tématu a zachytí konkrétní informaci zapojí se do rozhovoru, poskytne informace k osvojovaným tématům žák jednoduše a v krátkých větách pohovoří k osvojovaným tématům porozumí obsahu psaného textu a vyhledá konkrétní informace napíše krátký, jednoduchý text, který se týká osvojovaných témat
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		přítomný čas prostý příslovce častosti vyjádření „good at, bad at, interested in“ vyjádření „a lot, not very much“ přítomný čas prostý a průběhový výrazy s „have“ použití „because, so" členy příslovce k určení

Anglický jazyk	8. ročník	
		minulého času výslovnost koncovky –ed vyjádření „decide to, start to, try to, want to“ americká angličtina předložky „at, in, on“ výrazy s „get“ výrazy „before, during, after“ zájmena „another, ones“ minulý čas prostý, minulý čas průběhový jazykové prostředky a funkce stupňování přídavných jmen zapojí se do rozhovoru, poskytne informace k osvojovaným tématům žák jednoduše a v krátkých větách pohovoří k osvojovaným tématům
		záliby, svět kolem nás přítomný čas prostý a průběhový výrazy s „have“ zaměstnání, jídlo, pití minulý čas prostý příslovce k určení minulého času kriminalita, život v 50. letech minulý čas prostý, minulý čas průběhový smysly, tajemství, zvířata přídavná jména končící na –ed a –ing otázky začínající na „how“ vzhled, oblečení, film, nakupování napíše krátký, jednoduchý text, který se týká osvojovaných témat
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	pohovoří o fotografii	přítomný čas prostý příslovce častosti vyjádření „good at, bad at, interested in“ vyjádření „a lot, not very much“ záliby, svět kolem nás přítomný čas prostý a průběhový výrazy s „have“ použití „because, so" členy zaměstnání, jídlo, pití minulý čas prostý příslovce k určení minulého času výslovnost koncovky –ed vyjádření „decide to, start to, try to, want to“ americká angličtina předložky „at, in, on“ kriminalita, život v 50. letech výrazy s „get“ výrazy „before, during, after“ zájmena „another, ones“ minulý čas prostý, minulý čas průběhový smysly, tajemství, zvířata jazykové prostředky a funkce stupňování přídavných jmen přídavná jména končící na –ed a –ing otázky začínající na „how“ vzhled, oblečení, film, nakupování žák porozumí poslechu k osvojovanému tématu a zachytí konkrétní informaci zapojí se do rozhovoru, poskytne informace k osvojovaným tématům žák

Anglický jazyk	8. ročník	
		jednoduše a v krátkých větách pohovoří k osvojovaným tématům porozumí obsahu psaného textu a vyhledá konkrétní informace napíše krátký, jednoduchý text, který se týká osvojovaných témat
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		přítomný čas prostý příslovce častosti vyjádření „good at, bad at, interested in“ vyjádření „a lot, not very much“ přítomný čas prostý a průběhový výrazy s „have“ použití „because, so" členy příslovce k určení minulého času výslovnost koncovky –ed vyjádření „decide to, start to, try to, want to“ americká angličtina předložky „at, in, on“ výrazy s „get“ výrazy „before, during, after“ zájmena „another, ones“ minulý čas prostý, minulý čas průběhový jazykové prostředky a funkce stupňování přídavných jmen zapojí se do rozhovoru, poskytne informace k osvojovaným tématům žák jednoduše a v krátkých větách pohovoří k osvojovaným tématům
		vyjádření „a lot, not very much“ záliby, svět kolem nás zaměstnání, jídlo, pití kriminalita, život v 50. letech smysly, tajemství, zvířata stupňování přídavných jmen přídavná jména končící na –ed a –ing vzhled, oblečení, film, nakupování
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše průběh minulého děje	přítomný čas prostý příslovce častosti vyjádření „good at, bad at, interested in“ vyjádření „a lot, not very much“ záliby, svět kolem nás přítomný čas prostý a průběhový výrazy s „have“ použití „because, so" členy zaměstnání, jídlo, pití minulý čas prostý příslovce k určení minulého času výslovnost koncovky –ed vyjádření „decide to, start to, try to, want to“ americká angličtina předložky „at, in, on“ kriminalita, život v 50. letech výrazy s „get“ výrazy „before, during, after“ zájmena „another, ones“ minulý čas prostý, minulý čas průběhový smysly, tajemství, zvířata jazykové prostředky a funkce stupňování přídavných

Anglický jazyk	8. ročník	
		jmen přídavná jména končící na –ed a –ing otázky začínající na „how“ vzhled, oblečení, film, nakupování žák porozumí poslechu k osvojovanému tématu a zachytí konkrétní informaci zapojí se do rozhovoru, poskytne informace k osvojovaným tématům žák jednoduše a v krátkých větách pohovoří k osvojovaným tématům porozumí obsahu psaného textu a vyhledá konkrétní informace napíše krátký, jednoduchý text, který se týká osvojovaných témat
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		přítomný čas prostý příslovce častosti vyjádření „good at, bad at, interested in“ vyjádření „a lot, not very much“ přítomný čas prostý a průběhový výrazy s „have“ použití „because, so" členy příslovce k určení minulého času výslovnost koncovky –ed vyjádření „decide to, start to, try to, want to“ americká angličtina předložky „at, in, on“ výrazy s „get“ výrazy „before, during, after“ zájmena „another, ones“ minulý čas prostý, minulý čas průběhový jazykové prostředky a funkce stupňování přídavných jmen zapojí se do rozhovoru, poskytne informace k osvojovaným tématům žák jednoduše a v krátkých větách pohovoří k osvojovaným tématům
		záliby, svět kolem nás přítomný čas prostý a průběhový výrazy s „have“ zaměstnání, jídlo, pití minulý čas prostý příslovce k určení minulého času kriminalita, život v 50. letech minulý čas prostý, minulý čas průběhový smysly, tajemství, zvířata přídavná jména končící na –ed a –ing otázky začínající na „how“ vzhled, oblečení, film, nakupování napíše krátký, jednoduchý text, který se týká osvojovaných témat
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	udává přesné časové údaje při vyprávění	přítomný čas prostý příslovce častosti vyjádření „good at, bad at, interested in“ vyjádření „a lot, not very much“ záliby, svět kolem nás přítomný čas prostý a průběhový výrazy s „have“ použití „because, so" členy

Anglický jazyk	8. ročník	
		zaměstnání, jídlo, pití minulý čas prostý příslovce k určení minulého času výslovnost koncovky –ed vyjádření „decide to, start to, try to, want to“ americká angličtina předložky „at, in, on“ kriminalita, život v 50. letech výrazy s „get“ výrazy „before, during, after“ zájmena „another, ones“ minulý čas prostý, minulý čas průběhový smysly, tajemství, zvířata jazykové prostředky a funkce stupňování přídavných jmen přídavná jména končící na –ed a –ing otázky začínající na „how“ vzhled, oblečení, film, nakupování žák porozumí poslechu k osvojovanému tématu a zachytí konkrétní informaci zapojí se do rozhovoru, poskytne informace k osvojovaným tématům žák jednoduše a v krátkých větách pohovoří k osvojovaným tématům porozumí obsahu psaného textu a vyhledá konkrétní informace napíše krátký, jednoduchý text, který se týká osvojovaných témat
		přítomný čas prostý příslovce častosti vyjádření „good at, bad at, interested in“ vyjádření „a lot, not very much“ přítomný čas prostý a průběhový výrazy s „have“ použití „because, so" členy příslovce k určení minulého času výslovnost koncovky –ed vyjádření „decide to, start to, try to, want to“ americká angličtina předložky „at, in, on“ výrazy s „get“ výrazy „before, during, after“ zájmena „another, ones“ minulý čas prostý, minulý čas průběhový jazykové prostředky a funkce stupňování přídavných jmen zapojí se do rozhovoru, poskytne informace k osvojovaným tématům žák jednoduše a v krátkých větách pohovoří k osvojovaným tématům
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše vzhled lidí, módu a oblečení	přítomný čas prostý příslovce častosti vyjádření „good at, bad at, interested in“ vyjádření „a lot, not very much“ záliby, svět kolem nás přítomný čas prostý a průběhový výrazy s „have“ použití „because, so" členy

Anglický jazyk	8. ročník	
		zaměstnání, jídlo, pití minulý čas prostý příslovce k určení minulého času výslovnost koncovky –ed vyjádření „decide to, start to, try to, want to“ americká angličtina předložky „at, in, on“ kriminalita, život v 50. letech výrazy s „get“ výrazy „before, during, after“ zájmena „another, ones“ minulý čas prostý, minulý čas průběhový smysly, tajemství, zvířata jazykové prostředky a funkce stupňování přídavných jmen přídavná jména končící na –ed a –ing otázky začínající na „how“ vzhled, oblečení, film, nakupování žák porozumí poslechu k osvojovanému tématu a zachytí konkrétní informaci zapojí se do rozhovoru, poskytne informace k osvojovaným tématům žák jednoduše a v krátkých větách pohovoří k osvojovaným tématům porozumí obsahu psaného textu a vyhledá konkrétní informace napíše krátký, jednoduchý text, který se týká osvojovaných témat
		přítomný čas prostý příslovce častosti vyjádření „good at, bad at, interested in“ vyjádření „a lot, not very much“ přítomný čas prostý a průběhový výrazy s „have“ použití „because, so" členy příslovce k určení minulého času výslovnost koncovky –ed vyjádření „decide to, start to, try to, want to“ americká angličtina předložky „at, in, on“ výrazy s „get“ výrazy „before, during, after“ zájmena „another, ones“ minulý čas prostý, minulý čas průběhový jazykové prostředky a funkce stupňování přídavných jmen zapojí se do rozhovoru, poskytne informace k osvojovaným tématům žák jednoduše a v krátkých větách pohovoří k osvojovaným tématům
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	porozumí textu o 50. Letech	porozumí obsahu psaného textu a vyhledá konkrétní informace
		žák porozumí poslechu k osvojovanému tématu a zachytí konkrétní informaci

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	porozumí textu o zvířatech	porozumí obsahu psaného textu a vyhledá konkrétní informace
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše o člověku, kterého zná napíše otázky pro dotazník	záliby, svět kolem nás přítomný čas prostý a průběhový výrazy s „have“ zaměstnání, jídlo, pití minulý čas prostý příslovce k určení minulého času kriminalita, život v 50. letech minulý čas prostý, minulý čas průběhový smysly, tajemství, zvířata přídavná jména končící na –ed a –ing otázky začínající na „how“ vzhled, oblečení, film, nakupování napíše krátký, jednoduchý text, který se týká osvojovaných témat
	napíše otázky pro dotazník	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	porozumí textu o dobrodružství na moři a zimní dovolené porozumí udání směru	modální slovesa „can, can´t, have to“ předložky místa předpona –un přímý a nepřímý předmět přípony podstatných jmen porozumí obsahu psaného textu a vyhledá konkrétní informace
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	porozumí hlášení na nádraží porozumí nahranému hlášení v kině	přípony podstatných jmen žák porozumí poslechu k osvojovanému tématu a zachytí konkrétní informaci
		žák porozumí poslechu k osvojovanému tématu a zachytí konkrétní informaci
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí telefonnímu rozhovoru a doplní chybějící informace	žák porozumí poslechu k osvojovanému tématu a zachytí konkrétní informaci
	porozumí hlášení na nádraží	

Anglický jazyk	9. ročník	
	porozumí nahranému hlášení v kině	přípony podstatných jmen žák porozumí poslechu k osvojovanému tématu a zachytí konkrétní informaci
		přípony podstatných jmen žák porozumí poslechu k osvojovanému tématu a zachytí konkrétní informaci
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	poděkuje a omluví se	zapojí se do rozhovoru, poskytne informace k osvojovaným tématům
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše své plány	zájmena neurčitá modální slovesa „can, can´t, have to“ předložky místa vyjádření budoucího času pomocí „will“ budoucí podmiňovací způsob předložky místa vyjádření „I think“ žák jednoduše a v krátkých větách pohovoří k osvojovaným tématům
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vyjádří předpovědi do budoucna vyjádří nabídku	počitatelná a nepočitatelná podstatná jména výrazy „some, any, no, a lot of“ prázdninové aktivity, cestování, zima vyjádření budoucího času pomocí „will“ budoucí podmiňovací způsob technologie, budoucnost předpřítomný čas tvary, materiály, nábytek, pokoje, hudební styly přítomný čas průběhový a vazba „be going to“ sport, hry žák jednoduše a v krátkých větách pohovoří k osvojovaným tématům • tvorba otázek
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vyjádří se ke stylu vyjádří radu	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vyjádří předpovědi do budoucna promluví o sportu a hrách promluví o prázdninách a cestování	zájmena neurčitá modální slovesa „can, can´t, have to“ předložky místa vyjádření budoucího času pomocí „will“ budoucí podmiňovací způsob předložky místa vyjádření „I think“ žák jednoduše a v krátkých větách pohovoří k osvojovaným tématům
		tvorba otázek
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	aktivně využívá slovníku	počitatelná a nepočitatelná podstatná jména předpřítomný čas
		modální slovesa „can, can´t, have to“ předložky místa předpona –un přímý a nepřímý předmět přípony podstatných jmen porozumí obsahu psaného textu a vyhledá konkrétní informace

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	aktivně využívá slovníku	počitatelná a nepočitatelná podstatná jména předpřítomný čas
		modální slovesa „can, can´t, have to“ předložky místa předpona –un přímý a nepřímý předmět přípony podstatných jmen porozumí obsahu psaného textu a vyhledá konkrétní informace
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	porozumí sdělení na informacích	modální slovesa „can, can´t, have to“ předložky místa předpona –un přímý a nepřímý předmět přípony podstatných jmen porozumí obsahu psaného textu a vyhledá konkrétní informace
		přípony podstatných jmen žák porozumí poslechu k osvojovanému tématu a zachytí konkrétní informaci
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	vybere správný význam slov	modální slovesa „can, can´t, have to“ předložky místa předpona –un přímý a nepřímý předmět přípony podstatných jmen porozumí obsahu psaného textu a vyhledá konkrétní informace
	doplní chybějící informace do vět	
	vybere ze seznamu správné odpovědi	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	žák porozumí poslechu k osvojovanému tématu a zachytí konkrétní informaci
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	porozumí udání směru	přípony podstatných jmen žák porozumí poslechu k osvojovanému tématu a zachytí konkrétní informaci
		modální slovesa „can, can´t, have to“ předložky místa předpona –un přímý a nepřímý předmět přípony podstatných jmen porozumí obsahu psaného textu a vyhledá konkrétní informace
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	porozumí dotazníku a dokáže ho vyplnit	tvorba otázek
		porozumí obsahu psaného textu a vyhledá konkrétní informace, dokáže vyplnit chybějící údaje a data v textu
	napíše pohled	prázdninové aktivity, cestování, zima technologie, budoucnost tvary, materiály, nábytek, pokoje, hudební styly sport, hry napíše krátký, jednoduchý text, který se týká osvojovaných témat

5.4 **Matematika**

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	4	4	4	4	4	4	38
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Žáci se seznamují se světem financí a finanční gramotností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika je rozdělen na 4 tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na 1. stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na 2. stupni tematický okruh**Číslo a proměnná**, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění a významové porozumění. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. V dalším tematickém okruhu se seznámí se**Závislostmi, vztahy a prací s daty**,**Geometrií**v rovině a v prostoru, žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace. Také důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky a zdokonalují se rovněž samostatné a kritické práci se

Název předmětu	Matematika
	zdroji informací. Vyučovací předmět Matematika se vyučuje v 1. až 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. Náš vzdělávací program pro základní vzdělávání podporuje děti nadané, ale i zohledňuje děti se specifickými poruchami. Výuka je organizována v budově školy nebo v blízkém okolí.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	**Cílové zaměření předmětu** • využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace • rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů • rozvíjení logického myšlení a řešení matematických problémů • rozvíjení abstraktního myšlení a využívání základních matematických pojmů a vztahů • vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění • provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému • přesné a stručné vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky • rozvíjení spolupráce při řešení problémových úloh vyjadřujících situace z běžného života a využití v praxi a skutečnost, že k výsledku lze dospět různými způsoby • rozvíjení soustavné sebekontroly, vytrvalosti a přesnosti • orientace v problematice peněz a cen k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	žák počítá prvky určeného souboru (max.20),vytváří konkrétní situace s daným počtem prvků (pastelky,korálky, ovoce)	číselná řada(skupiny s určitým počtem prvků)
		drobná platidla - obchod
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a píše číslice 0-20 používá znaménka v rámci porovnání čísel (prvky do 20)	číslice a jejich porovnávání(větší,menší,rovná se)
		součet a rozdíl čísel bez přechodu 20
		vztahy o několik více či méně
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	orientuje se v drobných penězích do 20 (formou nákupu a prodeje)	číselná řada(skupiny s určitým počtem prvků)
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		drobná platidla - obchod
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	pracuje s číselnou osou 0-10,10-20 v porovnání větších a menších čísel	číselná osa
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	vytváří jednoduché příklady a sl.úlohy v oboru do 20	součet a rozdíl čísel bez přechodu přes 10
		součet a rozdíl čísel bez přechodu 20
		výpočty slovních úloh
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	umí zpracovat sl.úlohy s využitím vztahů o x více a o x méně	součet a rozdíl čísel bez přechodu přes 10
		součet a rozdíl čísel bez přechodu 20
		výpočty slovních úloh
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Geo -žák se umí orientovat v prostoru(kde co je,kam to dát....)	Geo -orientace v prostoru
		geom.pojmy(vpravo,vlevo,za,před,na,po....)
		geom.tvary-trojúh.,čtverec,obdelník,kruh-jejich rozpoznání a vybarvení

Matematika	1. ročník	
		metr, litr, kilogram (použití v příkladech na + a - do 20,bez přechodu 10)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	žák rozeznává základní geometrické tvary	Geo -orientace v prostoru
		geom.pojmy(vpravo,vlevo,za,před,na,po....)
		geom.tvary-trojúh.,čtverec,obdelník,kruh-jejich rozpoznání a vybarvení
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	dokáže pracovat s jednoduchou stavebnicí,skládankou	Geo -orientace v prostoru
		geom.pojmy(vpravo,vlevo,za,před,na,po....)
		geom.tvary-trojúh.,čtverec,obdelník,kruh-jejich rozpoznání a vybarvení
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	naučí se zkratky označení metr,litr,kilogram	metr, litr, kilogram (použití v příkladech na + a - do 20,bez přechodu 10)
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	osvojí si práci se špejlí (jako pomůckou), lámání, porovnávání	drobná platidla - obchod
		skládání geometrických tvarů pomocí špejle (čtverec, obdélník, trojúhelník)

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	žák zvládá jednoduché sl.úlohy(+a- s přechodem 10 do 20)	číselná řada
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	orientuje se v bankovkách do 100 a drobných penězích (formou prodeje a nákupu)	číselná řada

Matematika	2. ročník	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		příprava na násobení (zápis příkladů jako + i jako násobení)
		drobná platidla a bankovky - obchod
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	počítá prvky daného souboru do 100,čte a píše číslice do 100	porovnávání čísel,čísená osa (vše v oboru do 20)
		numerace do 100 (porovnávání čísel,zápis na desítky a jednotky,rozklad čísla, součet a rozdíl čísel v oboru do 100 (nejprve násobky 10,postupně ostatní)
	porovnává čísla a vztahy mezi nimi(pomocí symbolů)	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	zvládá příklady na násobení a dělení, využívá je v praktických situacích	číselná řada
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		příprava na násobení (zápis příkladů jako + i jako násobení)
		drobná platidla a bankovky - obchod
		součet a rozdíl čísel v oboru do 100 (nejprve násobky 10, postupně ostatní)
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose	porovnávání čísel,čísená osa (vše v oboru do 20)
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zvládne + a - desítek(10+30) + a - bez přechodu přes 10(30+7) + a – dvojciferných čísel(80+14) + a - s přechodem přes 10(48+6) řeší příklady se závorkou 20+(6+8) chápe rozdíly matemat.operací + - x : osvojí si násobky 2,3,4,5 zvládá dva početní úkony 6+(2.3)	součet a rozdíl čísel s přechodem 10 v oboru do 20(příklady v řádku i pod sebou,doplňování chybějících čísel v příkladu)
		závorky v příkladech o x více o x méně
		řady násobků daného čísla,činitel a jejich záměna(dělení) 2,3,4,5
		součet a rozdíl čísel v oboru do 100 (nejprve násobky 10, postupně ostatní)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	zvládne sl. úlohy s užitím vztahů o x více a o x méně	slovní úlohy
		příprava na násobení (zápis příkladů jako + i jako násobení)
		drobná platidla a bankovky - obchod
		slovní úlohy
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti	snaží se doplňovat tabulky, schemata a posloupnosti	závislosti, vztahy a práce s daty (tabulky, schémata,

Matematika	2. ročník	
čísel	čísel	mat. řetězce)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Geo - umí typy čar	Geo -geo. tvary(viz.1.roč.)
		neúpnost tvarů
		čára - křivá,přímá,lomená
		bod
	umí označit, rýsovat a měřit úsečky	čára - křivá,přímá,lomená
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	umí měřit a zapsat délky stran geo.tvarů umí pracovat s přímkou znát a používat význam zkratek cm a umí pracovat s pravítkem	neúpnost tvarů
		úsečka
		přímka
		centimetr,milimetr
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	osvojí si práci s modelínou (jako pomůckou) - základní geometrické tvary	práce s modelínou
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	ovládá orientaci v čase - časová posloupnost	orientace v čase - práce s papírovými hodinami

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	žák si osvojí zbývající násobilku 6-9,včetně 10 orientuje se v bankovkách do 1000 (formou prodeje a nákupu)	pokračování v řadě násobků 6,7,8,9
		jednotlivé bankovky - prodej a nákup
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zpaměti ovládá násobilku 0-10	násobení a dělení v oboru násobilky 2-9 (10)
	+ a - dvojcif.čísla zpaměti do 100	+ a - dvojciferných čísel zpaměti s přechodem přes 10
		písemné + a - dvojciferných čísel se zkouškou

Matematika	3. ročník	
		pamětné + a - do 1000 (nejprve po 100,s 10,s jednotkou)
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zvládá + a - dvojcif.čísel pod sebou	+ a - dvojciferných čísel zpaměti s přechodem přes 10
		písemné + a - dvojciferných čísel se zkouškou
	zaokrouhluje čísla na 10	zaokrouhlování čísel na 10
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a píše trojcif. čísla,zakresluje a ukázuje je na číselné ose	číselná řada v oboru do 1000 (zápis a porovnávání čísel,počítání po 100)
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	+ a - trojciferných čísel pod sebou	písemné + a - dvojciferných čísel se zkouškou
		pamětné + a - do 1000 (nejprve po 100,s 10,s jednotkou)
	určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech do 100	dělení se zbytkem (použití násobilky,práce s tabulkou,kontrola)
		nás. a děl. mimo obor násobilek
	zaokrouhluje na 10 a 100	zaokrouhlování čísel na 10
		pamětné + a - do 1000 (nejprve po 100,s 10,s jednotkou)
		zaokrouhlování trojciferných čísel na 10,100
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí kontrolu svého výpočtu	násobení a dělení v oboru násobilky 2-9 (10)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		+ a - dvojciferných čísel zpaměti s přechodem přes 10
		písemné + a - dvojciferných čísel se zkouškou
		zaokrouhlování čísel na 10
		pamětné + a - do 1000 (nejprve po 100,s 10,s jednotkou)
		zaokrouhlování trojciferných čísel na 10,100
		slovní úlohy (ze života dětí, s užitím mat. operací)
		dělení se zbytkem (použití násobilky,práce s tabulkou,kontrola)
		nás. a děl. mimo obor násobilek

Matematika	3. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	zvládá řešení slovních úloh s trojcifernými čísly	slovní úlohy (ze života dětí, s užitím mat. operací)
	pokouší se vytvořit složitější sl.úlohy	
	používá násobení a dělení při řešení úloh	
	provádí odhad výsledku a řeší slovní úlohy o x více a o x méně	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	žák si osvojí základní převody jednotek	jednotky délky,hmotnosti,objemu a času v příkladech
		pamětné + a - do 1000 (nejprve po 100,s 10,s jednotkou)
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	orientuje se v bankovkách do 1000 (formou prodeje a nákupu)	slovní úlohy (ze života dětí, s užitím mat. operací)
		jednotlivé bankovky - prodej a nákup
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	cvičí se v doplňování matematických tabulek, schémat, posloupnosti čísel	tabulky, schémata, mat. řetězce
		pohyb ve čtvercové síti
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Geo -umí označit bod a průsečík přímek kreslí a rýsuje obrazce ve čtverc. síti	bod,přímka,úsečka (přenos,porovnání,střed)
		polopřímka,rovnoběžka,různoběžka
		rovinné obrazce (trojúhelník, čtverec,obdélník,čtyřúhelník -jejich rozpracování - počet stran a vrcholů)
		kruh – kružnice
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	měří délku úseček a sestrojuje jí provádí odhad délky,měří délku stran rovinných obrazců sčítá délky stran jednotlivých obrazců	bod,přímka,úsečka (přenos,porovnání,střed)
		rovinné obrazce (trojúhelník, čtverec,obdélník,čtyřúhelník -jejich rozpracování - počet stran a vrcholů)
		kruh – kružnice
		obvod
		základní konstrukce trojúhelníku
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	pozná tělesa (jehlan,kužel,válec,koule) - vrchol,stěna,hrana	seznámení s tělesy (jehlan,kužel,válec,koule)

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	žák zvládá opakování látky za první období(1. - 3.ročník)	opakování látky z 1.období(+ a - trojciferných čísel,násobilka,+ a - zpaměti,+ čísel pod sebou,příklady se závorkou (ami)
		násobení a dělení zpaměti, písemné násobení a dělení
		písemné násobení dvojciferným činitelem
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	počítá po 10,100 a 1000	opakování látky z 1.období(+ a - trojciferných čísel,násobilka,+ a - zpaměti,+ čísel pod sebou,příklady se závorkou (ami)
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		písemné dělení jednociferným dělitelem
		čísla do 10 000 (posloupnost přirozených čísel,jejich + a -,porovnávání,+ a - zpaměti,číselná osa,zaokrouhlování na 1,10,100,1000)
		násobení a dělení zpaměti, písemné násobení a dělení
		jednoduché nerovnice
		čísla větší než 10 000 (+ a - písemně a zpaměti,porovnávání ,zaokrouhlování a zápis čísel v desítkové soustavě)
		rovnice
		písemné násobení dvojciferným činitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	porovnává a řeší nerovnost čísel do 1 000 000, tyto čísla zaokrouhluje	čísla do 10 000 (posloupnost přirozených čísel,jejich + a -,porovnávání,+ a - zpaměti,číselná osa,zaokrouhlování na 1,10,100,1000)
		jednoduché nerovnice
		čísla větší než 10 000 (+ a - písemně a

Matematika	4. ročník	
		zpaměti,porovnávání ,zaokrouhlování a zápis čísel v desítkové soustavě)
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	zvládá jednotlivé postupy výpočtů u příkladů do 1 000 000	jednotky délky,času,hmotnosti a objemu
		písemné dělení jednociferným dělitelem
		čísla do 10 000 (posloupnost přirozených čísel,jejich + a -,porovnávání,+ a - zpaměti,číselná osa,zaokrouhlování na 1,10,100,1000)
		písemné + a - (u + 2,3,4....čísla, u - pouze 2 čísla)
		jednoduché nerovnice
		čísla větší než 10 000 (+ a - písemně a zpaměti,porovnávání ,zaokrouhlování a zápis čísel v desítkové soustavě)
		rovnice
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	zvládá postup při výpočtu nerovnice	jednotky délky,času,hmotnosti a objemu
		písemné + a - (u + 2,3,4....čísla, u - pouze 2 čísla)
		jednoduché nerovnice
		čísla větší než 10 000 (+ a - písemně a zpaměti,porovnávání ,zaokrouhlování a zápis čísel v desítkové soustavě)
		rovnice
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy na 2 a 3 početní výkony užívá závorky	opakování látky z 1.období(+ a - trojciferných čísel,násobilka,+ a - zpaměti,+ čísel pod sebou,příklady se závorkou (ami)
	užívá závorky	jednotky délky,času,hmotnosti a objemu
		slovní úlohy
	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	slovní úlohy,tabulky,matematické řetězce
		jednotky délky,času,hmotnosti a objemu
		slovní úlohy
		přímá úměrnost
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve	umí určit celek a jeho části	zlomky(rozdělení zlomku,zlomková čára jako operace

Matematika	4. ročník	
formě zlomku		dělení,slovní úlohy a + zlomků se stejným jmenovatelem)
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	žák chápe zlomek jako část celku, sčítá zlomky se stejným jmenovatelem	zlomky(rozdělení zlomku,zlomková čára jako operace dělení,slovní úlohy a + zlomků se stejným jmenovatelem)
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	čte, píše a zobrazuje čísla na čís.ose do 1000 000	čísla do 10 000 (posloupnost přirozených čísel,jejich + a -,porovnávání,+ a - zpaměti,číselná osa,zaokrouhlování na 1,10,100,1000)
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	žák pracuje s daty, sbírá a třídí je	práce s diagramem, daty
		Rozpočet
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	odpovědně spravuje svůj osobní rozpočet pokouší se sestavit jednoduché grafy a tabulky	slovní úlohy,tabulky,matematické řetězce
		Rozpočet
		Cizí platidla
	pozná cizí měny a jejich hodnoty	slovní úlohy,tabulky,matematické řetězce
		jízdní řády
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	dokáže narýsovat kružnice s daným středem a daným poloměrem	kružnice,kruh
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	zvládá narýsovat trojúhelník	pravý úhel
		rýsování trojúhelníku (jeho nerovnost,pravý úhel,rovnoramenný a rovnostranný)
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	dokáže sčítat a odčítat graficky úsečky	grafické sčítání a odčítání úseček
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Geo -žák určuje vzájemnou polohu přímek zvládne sestrojit rovnoběžku s danou přímkou vyznačuje průsečík,sestrojit kolmici	vzájemná poloha 2 přímek
		kolmé přímky(kolmice)
		Rovnoběžky
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určuje obsah rovinných obrazců ve čtvercové síti a vypočítat obsah	čtvercová síť(obsah obdélníku a čtverce)
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	pozná souměrný útvar,určí osu souměrnosti(modelování,překládání)	souměrnost (osa,střed úsečky,souměrné útvary)

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	žák zvládá zápis a čtení zlomků, sčítá zlomky se stejným jmenovatelem	zlomky(zápis a čtení zlomků,práce s obrázky)
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	+ a - tyto čísla zpaměti zvládá doplňování řady čísel u proměnné	čísla do milionu(+ a - zpaměti,pod sebou,písemné násobení a dělení,porovnávání čísel,slovní úlohy,číselná osa,jednotky délky,hmotnosti a času,příklady se závorkou)
		přirozená čísla (čísla do milionu a přes,posloupnost čísel,číselná osa,zápis v desítkové soustavě,zaokrouhlování, odhady a kontroly výsledků,+ - . :)
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	zvládá jednotlivé postupy při výpočtech (+ - . :) čte, píše a porovnává čísla přes milion	čísla do milionu(+ a - zpaměti,pod sebou,písemné násobení a dělení,porovnávání čísel,slovní úlohy,číselná osa,jednotky délky,hmotnosti a času,příklady se závorkou)
		dělení přirozených čísel
		pamětné dělení se zbytkem
		písemné dělení dvojciferným dělitelem
		přirozená čísla (čísla do milionu a přes,posloupnost čísel,číselná osa,zápis v desítkové soustavě,zaokrouhlování, odhady a kontroly výsledků,+ - . :)
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	násobí až čtyřciferným činitelem	dělení přirozených čísel

Matematika	5. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje na požadovanou přesnost (J,D,S,T,DT,ST,M) a určuje řád	přirozená čísla (čísla do milionu a přes,posloupnost čísel,číselná osa,zápis v desítkové soustavě,zaokrouhlování, odhady a kontroly výsledků,+ - . :)
		desetinná čísla (desetina,setina,desetinná čárka)
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	zvládá jednoduché a složené slovní úlohy,při řešení logicky uvažuje	čísla do milionu(+ a - zpaměti,pod sebou,písemné násobení a dělení,porovnávání čísel,slovní úlohy,číselná osa,jednotky délky,hmotnosti a času,příklady se závorkou)
		průměrná rychlost(řešení slovních úloh)
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	zapisuje, přete a znázorní desetinné číslo a tyto čísla sčítá, odčítá, násobí a dělí	čísla do milionu(+ a - zpaměti,pod sebou,písemné násobení a dělení,porovnávání čísel,slovní úlohy,číselná osa,jednotky délky,hmotnosti a času,příklady se závorkou)
		desetinná čísla (desetina,setina,desetinná čárka)
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	zvládá označit záporné číslo na číselné ose	záporná čísla, číselná osa
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	zodpovědně se stará o svůj vlastní rozpočet již poznanou cizí měnu dokáže převádět do hodnot jiné měny	čtení a sestavování tabulek
		zakreslování jednoduchých grafů
		hodnota cizích měn
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Geo -pojmenuje geo.obrazce narýsuje trojúh.,obdélník a čtverec	názvy geometrických obrazců
		úhel,uhlopříčka
		rýsování trojúhelníku,čtverce a obdélníku
		poloha dvou kružnic
	pozná základní typy úhlů a pozná úhlopříčku	názvy geometrických obrazců
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	určuje vzájemnou polohu dvou kružnic	poloha dvou kružnic
	používá a pracuje s geo.pomůckami (kružítko a pravítkem s ryskou)	
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		úhel,uhlopříčka
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a	spočítá obvod a obsah u obdélníku a čtverce	výpočet obvodu a obsahu (čtverec a obdélník)

Matematika	5. ročník	
užívá základní jednotky obsahu	zná a pracuje s jednotkami obsahu cm2,mm2,m2,ha.	jednotky obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	zvládá dokreslit osově souměrný útvar	osově souměrné útvary
	změří obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	obvod mnohoúhelníku
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- pracuje s číselnou a obrázkovou řadou -snaží se o prostorovou představivost (vše v rámci svých schopností) -zná a uplatňuje pravidlo výpočtu u aritmetického průměru,umí základní početní operace na kalkulátoru	zlomky(zápis a čtení zlomků,práce s obrázky)
		přirozená čísla (čísla do milionu a přes,posloupnost čísel,číselná osa,zápis v desítkové soustavě,zaokrouhlování, odhady a kontroly výsledků,+ - . :)
		proměnná (závisle a nezávisle)
		aritmetický průměr
		praktické slovní úlohy

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	násobí a dělí čísla deseti, stem, tisícem písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí des.č. určuje D,N rozeznává prvočíslo a číslo složené	dělitelnost přir.č. - prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší spol. nás., největší spol. dělitel, kritéria dělitelnosti
		celá čísla - čísla navzájem opačná, číselná osa
		desetinná čísla - rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje des. č. na daný řád	desetinná čísla - rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě

Matematika	6. ročník	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší slovní úlohy z praxe	celá čísla - čísla navzájem opačná, číselná osa
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	ví, jak provádět kontrolu výsledků	celá čísla - čísla navzájem opačná, číselná osa
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	dokáže převádět jednotky délky a hmotnosti	metrické vlastnosti v rovině, druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky
		převody jednotek délky, povrchu a objemu
		obvod a obsah čtverce, obdélníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	dokáže popsat různé druhy trojúhelníků podle stran a úhlů	trojúhelník
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	ovládá narýsovat úhel, odhadnout velikost úhlu, graficky sčítat a odčítat úhel	úhel a jeho velikost
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	ovládá práci s úhloměrem	metrické vlastnosti v rovině, druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		úhel a jeho velikost
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	sestrojí obraz rovinného obrazce v rovinné souměrnosti	rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka
		obvod a obsah čtverce, obdélníku
		trojúhelník
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce	rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	dokáže rozlišit prostorové geometrické tvary a charakterizovat je	krychle, kvádr, hranol
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	dokáže vypočítat obsah a objem krychle a kvádru	krychle, kvádr, hranol

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	sčítá, odčítá, dělí zlomky	zlomky - sčítání,odčítání, násobení, dělení - pravidla, smíšené číslo, složený zlomek
		racionální čísla a množiny
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	uvede smíšené číslo na zlomek	zlomky - sčítání,odčítání, násobení, dělení - pravidla, smíšené číslo, složený zlomek
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	využívá zlomky při řešení praktických situací	zlomky - sčítání,odčítání, násobení, dělení - pravidla, smíšené číslo, složený zlomek
	převede daný zlomek na základní tvar umí určit společného jmenovatele dvou a tří zlomků	
		racionální čísla a množiny
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Orientuje se na číselné ose, porovnává racionální čísla	racionální čísla a množiny
	Umí vyjádřit poměr	poměr - měřítko, úměra, trojčlenka
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	využívá měřítko - plány, čtení z map	poměr - měřítko, úměra, trojčlenka
M-9-2-02 porovnává soubory dat	dokáže zobrazit daný zlomek na číselné ose	zlomky - sčítání,odčítání, násobení, dělení - pravidla, smíšené číslo, složený zlomek
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určí přímou a nepřímou úměru	poměr - měřítko, úměra, trojčlenka
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky, procenta, vhodný způsob umí použít	poměr - měřítko, úměra, trojčlenka
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		procenta - procento, základ, procentová část, počet procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro	sestrojí výšku a těžnici	osová a středová souměrnost

Matematika	7. ročník	
případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		konstrukce trojúhelníka, výška, těžnice
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	sestrojí kružnici opsanou a vepsanou	osová a středová souměrnost
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		konstrukce trojúhelníka, výška, těžnice
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	určí vnitřní úhly trojúhelníků	trojúhelník, čtyřúhelník, lichoběžník, rovnoběžník
		konstrukce trojúhelníka, výška, těžnice
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá věty o shodnosti útvarů - sss, sus, usu	věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost
		konstrukce trojúhelníka, výška, těžnice
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	bod - umí sestr. trojúh. podle popisu	konstrukce trojúhelníka, výška, těžnice
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	dokáže určit celek a procentuální část z celku	procenta - procento, základ, procentová část, počet procent
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	dokáže vypočítat objem a povrch krychle, kvádru a znalosti uplatnit v praktickém životě	převody jednotek délky, povrchu a objemu
		kvádr, krychle hranol

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí základní početní operace s mocninami, umí určit hodnotu číselného výrazu	mocniny a odmocniny
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	používá tabulky, přehledy, kalkulačku k určování mocniny a odmocniny	mocniny a odmocniny
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		základy statistiky
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	aplikuje nazpaměť vzorce (a+b)2,, (a-b)2	algebraické výrazy - číselný výraz a jeho hodnota, proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav	lineární rovnice
	vyjádřuje neznámou ze vzorce	
	umí řešit slovní úlohy z praxe pomocí lineární rovnice	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	objasní jednoduchá statistická řešení - tabulky, grafy, pomocí počítače	základy statistiky
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	umí řešit slovní úlohy z praxe pomocí lineární rovnice	lineární rovnice
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	umí sestrojit kružnici podle zadání	kruh, kružnice, sečna a tečna

Matematika	8. ročník	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		vzájemná poloha 2 kružnic
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	konstrukční úlohy podle popisu	prostorové útvary - rotační válec, jehlan,rotační kužel, Thaletova kružnice
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		kruh, kružnice, sečna a tečna
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		vzájemná poloha 2 kružnic
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	sestrojí základní sítě těles	prostorové útvary - rotační válec, jehlan,rotační kužel, Thaletova kružnice
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	používá základní pravidla přesného rýsování	kruh, kružnice, sečna a tečna
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	vypočítá objemy a povrchy krychle, kvádru,, hranolu a válce, používá přehledy a tabulky k těmto výpočtům	prostorové útvary - rotační válec, jehlan,rotační kužel, Thaletova kružnice
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	aplikuje znalosti pythagorovy věty na praktické příklady ze života	Pythágorova věta
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		podobnost trojúhelníků
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	umí sestrojit nákres a konstrukci kvádru a krychle	prostorové útvary - rotační válec, jehlan,rotační kužel, Thaletova kružnice
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	umí řešit slovní úlohy na objemy a povrchy těles	objem a povrch jehlanu, kužele, válce a koule
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	řeší mat. problémy a situace, využívá mat. operací v oboru celých a rac. čís. - umí využívat technologie (internet, encyklopedie,přehledy, tabulky, kalkulátor)	logické a netradiční geom. úlohy
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		finanční matematika - procenta a úroky
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určuje podmínky lomeného výrazu	lomený výraz a složený lomený výraz
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	lomené výrazy umí krátit, rozšiřovat, sčítat, odčítat, násobit a dělit	lomený výraz a složený lomený výraz
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší jednoduché lineární rovnice i s neznámou ve jmenovateli	lineární rovnice i s lomenými výrazy
		slovní úlohy řešené lineární rovnicí
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavu rovnic sčítací nebo dosazovací metodou a pomocí soustav vyřešit i slovní úlohu	soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - sčítací, dosazovací metoda a grafické řešení
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	používá délkové jednotky, jednotky hmotnosti a objemu	slovní úlohy na povrchy a objemy těles
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule	slovní úlohy na povrchy a objemy těles
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		slovní úlohy o pohybu, společné práci, směsích, procentech a úrocích

Matematika	9. ročník	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	umí načrtnout jehlan, kužel a kouli	jehlan, kužel a koule
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	využívá znalostí goniometrických funkcí při řešení reálných úloh ze života	funkce - pravoúhlá soustava souřadnic - sin, cos, tg, cotg
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		goniometrické funkce
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		

5.5 **Informatika**

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	1	1	2	2	9
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základních znalostí a dovedností v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Připravuje žáky na využívání ICT v jiných vyučovacích předmětech. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Vzhledem k neustále se zvyšující potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou je tento předmět zařazen jako povinná součást základního vzdělávání na1. a2. stupni. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje

Název předmětu	Informatika
	aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky. Dovednosti získané ve vzdělávacím předmětu Informatika umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku, vzdělávací software a informační zdroje ve všech oblastech celého základního vzdělávání. Tento předmět přesahuje rámec obsahu vzdělávací oboru Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Informatika pomáhá žákovi orientovat se ve stavbě, práci a činnosti počítače. Umožňuje poznávání jeho využití, zacházení s počítačem a jeho přídavnými zařízeními, práci s hotovými didaktickými programy, osvojení si základů práce s textovými, tabulkovými programy a grafikou. Žáci se učí třídit informace, posuzovat je popř. vyhodnocovat a v neposlední řadě aplikovat v praktickém životě . Žáci si osvojují základy elektronické komunikace a její zásady. Informatika je povinný předmět s hodinovou dotací dle učebního plánu a jeho výuka se realizuje od 4. do 9. ročníku. Výuka probíhá v budově školy v odborné učebně vybavené počítači. Při výuce je snaha využívat jeden počítač pro jednoho žáka. Vzhledem k nižšímu počtu žáků v ročnících není potřeba dělit je na skupiny. Ve škole resp. v učebně informatiky je k dispozici tiskárna, scanner, dataprojektor a zálohovací zařízení (disketa, flash disk, CD a DVD disk), digitální fotoaparát.
Integrace předmětů	• Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cílové zaměření předmětu: ▪ využívání moderních informačních a komunikačních technologií ▪ uvědomování si úlohy a důležitosti informací a informačních činností a jejich využití ▪ porozumění toku informací (vznik, uložení, vyhledání, přenos, zpracování, zhodnocení, praktické využití) ▪ porovnávání informací z různých zdrojů ▪ využívání výpočetní techniky, softwarových a hardwarových prostředků ▪ dodržování zásad bezpečné a šetrné práce s výpočetní technikou

Informatika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	umí zapnout a vypnout PC umí se přihlásit a odhlásit ze školní počítačové sítě orientuje se na počítačové klávesnici	postup zapnutí a vypnutí pc postup přihlášení a odhlášení ze sítě práce s klávesnicí, práce s myší (části klávesnice, klik, dvojklik,..)
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	zná základní pravidla bezpečnosti práce s počítačem, aktivně je dodržuje	základní pojmy – informatika, bezpečnost práce a rizika, péče o počítač
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	umí se připojit na internet, umí vyhledávat základní informace na internetu	internet – vyhledávání na internetu, práce s internetem
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	umí namalovat obrázek V PC a pracovat s ním	program malování

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	umí zapnout a vypnout počítač, umí se přihlásit a dohlásit z počítačové sítě orientuje se na počítačové klávesnici, zná funkce	postup zapnutí a vypnutí počítač, přihlášení a odhlášení ze sítě práce na klávesnici a s myší

Informatika	4. ročník	
	základních kláves	
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	zná pojmy informace, informatika, hardware, software; ví, co obsahují	software – programy (výukové programy a práce s nimi), hardware – technické vybavení počítače
	zná základní pravidla bezpečnosti práce s počítačem, aktivně je dodržuje	základní pojmy – informatika, bezpečnost práce a rizika, péče o počítač
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím		
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	umí vyhledávat informace na internetu	pracuje na internetu – vztah k internetu
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	umí komunikovat prostřednictvím internetu	základní funkce internetu a vyhledávání na internetu

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	dokáže uložit dokument, vytvořit novou složku nebo soubor umí ukládat změny, které vytvořil (na stejná či jiná místa v PC), případně je odstranit	uložení, otevření souboru, vytvoření, odstranění složky či souboru, přesun, kopírování textu, souboru či složky (průzkumník) operační systém a jeho funkce – základní principy ovládání operačního systému práce s dokumenty, pohyb po dokumentech, wordart, klipart, přesun textu, kopírování textu, souboru či složky
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	umí popsat hardware počítače a externí vstupní a výstupní zařízení připojená k PC	hardware – skříň (zákl. jednotka), procesor, pevný disk, paměť, myš, monitor, tiskárna, scanner, základní deska mechaniky, periferie klávesnice
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	umí vyhledat internetovou stránku o určitém tématu, popř. obrázky (ty dokáže uložit)	informační zdroje na internetu, informace a jejich získávání

Informatika	5. ročník	
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	uvede příklady informací a zdrojů, ze kterých se získávají informace	informační zdroje na internetu, informace a jejich získávání
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	umí komunikovat prostřednictvím internetu	internet – www – pohyb po webu, jednoduché vyhledávání, vztah k internetu, jednoduché vyhledávání, internetový prohlížeč (gmail, google doc)
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	ví, co je textový editor, dokáže v něm používat základní příkazy, umí napsat krátký text v textovém editoru dokáže upravit odstavec, vlastnosti odstavce, umí změnit formát písma, vložit obrázek a pracovat s ním	textové editory – pojem, příklady – Word, základy psaní a editace textu

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	umí určit věrohodnost informací umí posoudit návaznost jednotlivých informací	věrohodnost získaných informací, návaznost informací
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	pracuje v textovém editoru Word či podobném textovém editoru	textový editor (tvorba tabulky v textovém editoru), pravidla pro formátování textu, správné grafické rozvržení a zparodování dokumentu včetně všech náležitostí (záhlaví, zápatí, použitá literatura, styly písma, odstavec,…)
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	pracuje s e-mailem, zvládá založit schránku, komunikovat prostřednictvím této pošty, posílat přílohy různých formátů	e-mail – elektronická pošta, vztah k internetu, založení schránky, komunikace prostřednictvím e-mailu, příloha, přeposlání

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	umí určit věrohodnost informací umí posoudit návaznost jednotlivých informací pracuje v textovém editoru Word či jiném textovém editoru	věrohodnost získaných informací, návaznost informací
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	pracuje v tabulkovém programu Excel či jiném tabulkovém editoru, umí vytvořit tabulku a graf ze zadaných dat	textový editor (tvorba tabulky v textovém editoru), pravidla pro formátování textu, správné grafické rozvržení a zparodování dokumentu včetně všech náležitostí (záhlaví, zápatí, použitá literatura, styly písma, odstavec,…) tabulkový editor (tabulka, graf, práce s daty)
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	pracuje s e-mailem, zvládá založit emailovou schránku, komunikovat prostřednictvím této pošty, posílat přílohy různých formátů	mail – elektronická pošta, vztah k internetu, založení emailové schránky, komunikace prostřednictvím emailu, příloha, přeposlání zpráv, hromadný email, spam
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	dokáže pracovat v souladu se zákony o duševním vlastnictví, respektuje autorské právo	duševní vlastnictví, autorská práva
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	umí čerpat a používat informace pocházející z různých zdrojů, umí dohledat zdroj těchto informací a uvést ho	možnosti internetové komunikace, informace z různých zdrojů

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	umí určit věrohodnost informací umí posoudit návaznost jednotlivých informací	věrohodnost získaných informací, návaznost informací
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	pracuje v textovém editoru Word nebo v jiném textovém editoru a stejně tak v tabulkovém editoru Excel či jiném podobném	textový editor (tvorba tabulky v textovém editoru), pravidla pro formátování textu, správné grafické rozvržení a zparodování dokumentu včetně všech náležitostí (záhlaví, zápatí, použitá literatura, styly písma, odstavec,…)
		tabulkový editor (tabulka, graf, matematické a logické funkce)
		grafické programy, aplikace (google apps, ..), online úložiště - cloudové služby
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	umí upravit text a grafickou podobu textu v textovém editoru, aby byl esteticky vzhledný a účelný podle zadání	textový editor (tvorba tabulky v textovém editoru), pravidla pro formátování textu, správné grafické rozvržení a zparodování dokumentu včetně všech náležitostí (záhlaví, zápatí, použitá literatura, styly písma, odstavec,…)
	pracuje s e-mailem, zvládá založit e-mailovou schránku, komunikovat prostřednictvím této pošty, posílat přílohy různých formátů	mail – elektronická pošta, vztah k internetu, založení schránky, komunikace prostřednictvím e-mailu, příloha, přeposlání
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	dokáže vytvořit jednoduchou prezentaci, např. pro svou práci na dané téma zná a umí pracovat v textových, grafických a multimediálních programech a využít je k prezentaci svých myšlenek a svých prací	základy programu PowePoint či jiného prezentačního softwaru – tvorba jednoduché prezentace, např. pro svou práci na dané téma

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	umí určit věrohodnost informací umí posoudit návaznost jednotlivých informací	věrohodnost získaných informací, návaznost informací
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	pracuje v textovém editoru Word nebo v jiném textovém editoru a stejně tak v tabulkovém editoru Excel či jiném podobném	textový editor (tvorba tabulky v textovém editoru), pravidla pro formátování textu, správné grafické rozvržení a zparodování dokumentu včetně všech náležitostí (záhlaví, zápatí, použitá literatura, styly písma, odstavec,…)
		tabulkový editor (tabulka, graf, matematické a logické funkce, práce s daty a filtry)
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	umí upravit text a grafickou podobu textu v textovém editoru, aby byl esteticky vzhledný a účelný podle zadání	tabulkový editor (tabulka, graf, matematické a logické funkce, práce s daty a filtry)
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	dokáže vytvořit jednoduchou i náročnější prezentaci, např. pro svou práci na dané téma zná a umí pracovat v textových, grafických a multimediálních programech a využít je k prezentaci svých myšlenek a svých prací, umí zpracovat a archivovat multimediální soubory	grafické programy, aplikace (google apps, záznam zvukové stopy, střih videodokumentů.),převod dat z mobilních zařízení do PC, online úložiště, cloudový prostor, sdílená data
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	zná webové sociální sítě a ví, jakým způsobem se na těchto sítích komunikuje, jaký druh informací lze sdílet a které informace naopak je třeba chránit proti zneužití	sociální sítě (facebook, twitter, instagram apod..) - sdílení společných informací, rizikové a závadné informace vedoucí k zneužití dat
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		

Informatika	9. ročník	
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	umí pracovat s antivirovým programem a nějakým jednoduchým diagnostickým softwarem	program PowePoint – tvorba složitější prezentace, např. pro svou práci na dané téma

5.6 **Prvouka**

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Prvouka je vzdělávací oblast, která vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, přírody, zdraví, společnosti, vlasti, techniky a bezpečí. Učí vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, pozorovat je, přemýšlet o nich a chránit je. Učí se porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémů včetně situace ohrožení. Žáci se učí pozorovat život kolem sebe a pojmenovávat věci, jevy a děje. Utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učivo Prvouky tvoří základ pro Vlastivědu a Přírodovědu ve4. a5. ročníku. Ochranou člověka za běžných rizik a mimořádných událostí a dopravní výchovou se zabýváme každoročně formou projektových dnů. Teorie je probírána i v tomto předmětu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Prvouka je vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pro 1. 2. 3. ročník základního vzdělávání s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. Je rozdělena do tematických okruhů: • Místo, kde žijeme

Název předmětu	Prvouka
	• Lidé kolem nás • Lidé a čas ▪ Rozmanitost přírody ▪ Člověk a jeho zdraví ▪ Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cílové zaměření předmětu: Vzdělávání v této oblasti směřuje k utváření klíčových kompetencí a vede žáka k: • utváření základních pracovních návyků • orientaci v čase • rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech • samostatnému vystupování a jednání • utváření ohleduplného vztahu k přírodě • upevňování preventivního chování s ohledem na ohrožení svého zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých • poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování na základě respektu pravidel soužití, k plnění povinností společných úkolů.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	žák zvládne bezpečně cestu do školy bezpečně se orientuje ve škole	jsem školák – naše třída, spolužáci, škola a její prostory
		cestou do školy – bezpečná cesta do školy
		vyučování a přestávka
		místo, kde žiji
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	zná významné budovy obce poznává povinnosti	náš dům, náš byt naše rodina a život v ní
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	poznává povinnosti v rodině v rodině rozlišuje členy rodiny	naše rodina a život v ní
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	jednotlivých členů rodiny, jejich roli v rodině práce dospělých – zaměstnání	práce a zábava
		práce dospělých
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	bezpečně vyjmenuje dny v týdnu, měsíce v roce a části dne	režim dne
		orientace v čase, hodiny
		rok
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	zná hodiny	režim dne
		orientace v čase, hodiny
		rok
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti,	při rozhovoru (vyprávění) odlišuje minulost, přítomnost a budoucnost	režim dne

Prvouka	1. ročník	
soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozeznává časově vztahy v životě (vrstevník,mládí, stáří), nemoc, postižení zná příbuzenské vztahy ve své rodině	naše rodina a život v ní
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	roční období a jeho charakter. znaky (popsat změny v přírodě během roku)	roční období
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	bezpečně pozná plody ovocných stromů v naší oblasti pozná zákl. druhy zeleniny, domácí zvířata, zvířata žijící v lese	ovoce a zelenina
		na zahradě, v sadu
		domácí zvířata a jejich mláďata
	pozná zákl. druhy zeleniny, domácí zvířata, zvířata žijící v lese	u krmelce
		rostliny na jaře
		na louce, na poli, v lese
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	znát základy zdravé výživy (ovoce, zelenina, pitný režim) zařadit do denního režimu základní návyky osobní hygieny	lidské tělo – čistota, zdraví a nemoc, úraz
		správná výživa, režim dne
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	umět se chovat jako chodec	bezpečně na silnici
		volný čas
		základní dopravní značky, chodec
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	přivolat telefonem první pomoc (112)	významná tel. čísla – 150, 156, 155, 158 a 112

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	umí se orientovat ve své obci	cestou do školy, okolí školy, důležité dopravní značky
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	rozlišuje krajinu městskou a venkovskou	životní prostředí, krajina kolem nás
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost		naše obce – měst. a venkovská krajina chráněná krajinná oblast
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozlišit příbuzenské vztahy - umět vyprávět a znázornit kresbou významné rodinné události a oslavy - chápat, co jsou významné rodinné události	moje rodina, příbuzní, rodinná oslava
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- dokáže se orientovat v čase (hodiny, kalendář) - rozezná školní a kalendářní rok (měsíce)	rok – měsíce, roční období, dny v týdnu
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	ví, jak chránit své nejbližší životní prostředí	třídění odpadů a ochrana přírody
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- zná zvyky a tradice v některých ročních obdobích - umí vyjmenovat základní pracovní profese a chápe jejich úlohu ve společnosti	Vánoce + zvyky
		povinnosti členů rodiny
		práce dospělých, různá povolání
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		Velikonoce + zvyky
		podzim v zahradě, na poli, v sadu, v lese
		příroda v zimě
		stromy na jaře, zvířata na jaře
		léto v přírodě
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	-charakterizovat jednotlivá roční období – změny v přírodě - vědět, proč některé vybrané rostliny pěstujeme	podzim v zahradě, na poli, v sadu, v lese
		příroda v zimě
		stromy na jaře, zvířata na jaře
		léto v přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- poznat nejznámější rostliny a živočichy ze svého okolí, určit typické znaky a zařadit je do společenství -znát některá hospodářská zvířata a pojmenovat části jejich těla	hospodářská zvířata
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- umí uplatňovat zákl. návyky osobní hygieny - pečuje s pomocí rodičů o své zdraví a chrup - zná příznaky běžných onemocnění (chřipka, angína, nachlazení) - dokáže zavolat první pomoc	osobní hygiena a její význam
		nemoc a úrazy
		zdravá výživa a péče o chrup
	dokáže zavolat první pomoc	nemoc a úrazy
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uvědomuje si, že ve škole i jejím okolí jsou místa, kde mu hrozí nebezpečí	rozšiřování znalosti – dopravní značení, přechody

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	umí pojmenovat nejdůležitější místa v obci	naše obec, kraj a krajské město
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	umí vyprávět o svém kraji a krajském městě	krajina kolem nás naše obec, kraj a krajské město
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	ukáže zeměpisné dominanty v místní krajině	krajina kolem nás
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost		typy krajiny naše obec, kraj a krajské město
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rozlišovat pracovní činnosti (povolání) a uvědomovat si jejich význam	technika a její vývoj jako výsledek lidské práce
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	bezpečně ovládá hodiny	orientace v čase, hodiny
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- interpretuje některé pověsti o místě, kde žije - pojmenuje historické památky ve svém okolí a krajském městě	výpravy do minulosti Čechů historie obce, ve které žijeme
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	má přehled o technických zařízeních běžného života	vývoj techniky, lidé a technika

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná základní rozdíl mezi lidmi a jinými živočichy	rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- určí zákl. části lidského těla a ,nejdůležitější vnitřní orgány a jejich funkci - dokáže poskytnout první pomoc při odřeninách a lehčích zraněních	lidské tělo – důležité orgány a jejich funkce
		etapy lidského života
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	umí označit některé okrasné, užitkové a chráněné rostliny, volně žijící i domácí hospodářská zvířata	rostliny, houby, živočichové
	zná rozdíl mezi živou a neživou přírodou, zná význam některých hornin a nerostů pro člověka	nerosty a horniny
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	umí změřit teplotu známých látek (voda, vzduch)	voda, vzduch (koloběh vody v přírodě, proudění vzduchu)
		slunce a jeho teplo a světlo
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	řídí základními pravidly při pohybu po veřejných komunikacích, zná základní dopravní předpisy a značky	procvičování a prohlubování učiva – dopravní značky, chodec

5.7 **Přírodověda**

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Přírodověda je vzdělávací oblastí, která seznamuje žáka s tématy týkající se přírody živé i neživé, zdraví člověka a prevencí ochrany svého zdraví. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Osvojují si poskytování první pomoci, bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých situacích. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Ochranou člověka za běžných rizik a mimořádných událostí a dopravní výchovou se zabýváme každoročně formou projektových dnů. Teorie je probírána i v tomto předmětu. Žáci se zde seznámí s modelovými situacemi a zásadami bezpečného chování v silničním provozu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je organizován ve4. a5. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky, odpovídajícími učebnímu plánu. Předmět je rozdělen do tematických okruhů: • Rozmanitost přírody • Člověk a jeho zdraví
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cílové zaměření předmětu: Vzdělávání v této oblasti směřuje k rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k : • poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, ochraně své bezpečnosti a zdraví • účelného rozhodování a jednání v různých situacích • utváření ohleduplného vztahu k přírodě • utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	rozlišuje prvky živé a neživé přírody a jejich vzájemnou propojenost	rostliny, houby, živočichové – zástupci jednotlivých skupin, jejich způsob a potřeby života, význam v přírodě a pro člověka
		nerosty a horniny – hospodářský význam
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	hodnotí ve svém okolí zásah člověka do přírody	základní přírodní společenstva (les, rybník, pole, louka)
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	umí hospodařit se svým časem	volný čas
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- umí se chovat bezpečně v silničním provozu (chodec, cyklista) - dokáže se chovat v situacích ohrožujících zdraví	dopravní výchova – jsem chodec a cyklista
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- dokáže podle klíčů a atlasů třídit pozorované organismy do skupin - zná zákl. znaky života vybraných rostlin a živočichů	rostliny, houby, živočichové – zástupci jednotlivých skupin, jejich způsob a potřeby života, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	podporuje vlastní životní styl	zdravý životní styl, denní režim, pitný režim, hygiena těla
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech	uplatňuje znalosti slušného chování ve vztahu ke svým vrstevníkům a k opačnému pohlaví	slušné chování k vrstevníkům a k opačnému pohlaví

Přírodověda	4. ročník	
sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	umí zajistit lékařskou pomoc	tísňová volání

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- umí ukázat na globusu pohyb Země a vysvětlit - důsledky umí třídit organismy na skupiny podle diakritických znaků a zdůvodnit své zařazení dokáže zhodnotit vliv lidských činností na životní prostředí a ekologické katastrofy	Země ve vesmíru
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatků o lidském těle a využívá jich k preventivní ochraně svého zdraví	intimní hygiena, prevence přenosných chorob krví lidské tělo
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje etapy lidského vývoje	etapy lidského života
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	žák zná vliv návykových látek na své zdraví a zná jednoduché způsoby jejich odmítání	péče o zdraví návykové látky
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	zná zásady bezpečné práce s elektrospotřebiči	bezpečnost práce s elektrospotřebiči
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a	umí uvést příklady organismů žijících v různých oblastech Země	příklady organismů žijících v různých oblastech světa

Přírodověda	5. ročník	
rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	dokáže zhodnotit vliv lidských činností na životní prostředí a ekologické katastrofy	životní prostředí člověka
		chráníme přírodu i sebe
		životní podmínky
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	dokáže stručně charakterizovat specifické přírodní jevy	mimořádné události
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	dokáže založit jednoduchý pokus a stanovit pracovní postup	jednoduché pokusy
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	dokáže posoudit bezpečný způsob sexuálního chování v daném věku	intimní hygiena, prevence přenosných chorob krví
		rodina a vztahy v rodině, odlišné znaky (žena x muž)
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	dokáže rozpoznat životu ohrožující zranění a další drobná poranění	úrazy

5.8 **Vlastivěda**

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vlastivěda je vzdělávací oblastí RVPZV, která je koncipována pro 4. 5. ročník základního vzdělávání.

Název předmětu	Vlastivěda
	Vymezuje vzdělávací obsah týkající se společnosti, vlasti, kultury a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie a současnosti. Ochranou člověka za běžných rizik a mimořádných událostí a dopravní výchovou se zabýváme každoročně formou projektových dnů. Teorie je probírána i v tomto předmětu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve 4. a5. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky, odpovídajícími učebnímu plánu. Je rozdělen do tématických okruhů: • Místo, kde žijeme • Lidé kolem nás • Lidé čas Žáci se učí, na základě poznávání svého okolí, vztahů a souvislostí, v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do každodenního života vstupovat a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Učí se základům vhodného chování a jednání mezi lidmi. Uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi. Učí se orientovat v dějích a čase. Poznávají jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Získávají a zkoumají informace z dostupných zdrojů (zák. zástupci, starší občané) o svém regionu.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cílové zaměření předmětu: Vzdělávání v této oblasti vede k rozvíjení klíčových kompetencí a vede žáka k: • orientaci ve světě informací, finanční gramotnost – zařazena do předmětu matematika • rozšiřování slovní zásoby v daném okruhu

Název předmětu	Vlastivěda
	• přirozenému vyjadřování, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických medií • poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu jednání na základě respektu a společně přijatých pravidel soužití k plnění povinností • vzájemná úcta mezi lidmi, rovnost postavení mužů a žen

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	pracuje s turistickou mapou místní krajiny	mapy – vysvětlivky, grafika, značky
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí polohu svého bydliště nebo pobytu	poloha vlastního bydliště a krajina v okolí
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- vyhledává zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny na mapě ČR - charakterizuje zemědělské a průmyslové aktivity v místní krajině a jejich vliv na živ. prostředí	okolní krajina – zemský povrch a jeho tvary, ovzduší a podnebí, působení obyvatel na životní prostředí
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a zná symboly našeho státu	zná symboly státu
		naše vlast – st. zřízení, symboly státu

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	zná pravidla slušného chování, rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi	pravidla slušného chování
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	zná a dodržuje pravidla soužití v dětském kolektivu, poukazuje na porušení zákl. práv dítěte	základní lidská práva a práva dítěte
		práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se ve formách vlastnictví (soukromé, veřejné)	vlastnictví (soukr., veřejné)
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	navrhne možnosti zlepšení životního prostředí v obci (městě)	ochrana životního prostředí v okolí bydliště
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	dokáže zařadit známé hist. události do časové přímky, rozlišuje historii, současnost	báje a pověsti
		z českých dějin
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	zná některé historické památky a jejich význam pro současnost	život našich předků
		historické památky a jejich význam pro současnost
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	zná některé významné události a osoby z historie naší vlasti	život našich předků
		z českých dějin
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	využívá archivů, knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	archivy, knihovny a muzea - vzdělávací instituce

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	orientuje se na mapách ČR, Evropy, polokoulí	oblasti ČR – vodstvo, suroviny, hosp. význam
		Evropa a svět – světadíly, oceány, evropské státy
		mapy
	umí vyhledat významná evropská města, vyjmenovat a vyhledat na mapě jednotlivé světadíly a oceány na Zemi	Evropa a svět – světadíly, oceány, evropské státy
	zná sousední státy ČR, jejich hl. města, jejich přírodní tvářnost	oblasti ČR – vodstvo, suroviny, hosp. význam
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	charakterizuje jednotlivé oblasti ČR a jejich významné a typické přírodní prvky	současnost ČR
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	zprostředkuje ostatním zkušenosti a zážitky z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti s navštívenou zemí	vzdělání a kultura – kultura a vzdělávací instituce v ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	seznámí se se státoprávními pojmy – stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie, symboly státu	státní zřízení ČR, státní správa
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vlastní úvahou poukáže na řešení některých mezilidských vztahů (kolektiv třídy)	chování lidí – vlastnosti lidí, mezilidské vztahy, principy demokracie
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne	rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci a jejich vliv na soužití lidí a mezilidské vztahy	chování lidí – vlastnosti lidí, mezilidské vztahy, principy demokracie

Vlastivěda	5. ročník	
se na společném postupu řešení		
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	používá peníze v běžných situacích, zná pojem sociální problémy	globální problémy – sociální problémy, nesnášenlivost
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	ví jak chránit životní prostředí, zná základní pravidla recyklace odpadů	životní prostředí obce a města
		recyklace odpadů
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	zná významné osobnosti a panovníky vybraných období historie naší vlasti	první státní útvary na našem území
		husitství
		národní obrození
		I. a II. sv. válka
		Československo po II. sv. válce
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	nejstarší osídlení naší vlasti	první státní útvary na našem území
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	na základě znalosti charakterizuje život našich předků	český stát za vlády Karla IV.
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	na základě znalostí z historie dokáže objasnit zařazení státních svátků	státní svátky

5.9 **Dějepis**

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět ***Dějepis*** podává ucelený pohled na lidskou společnost od dob nejstarších po současnost. Porovnává, hodnotí jednotlivé vývojové etapy. Nachází jejich odkazy v naší době, v našich podmínkách. Dějepis pomáhá vytvářet odpovídající občanské postoje a formuje osobnost žáka - občana. V dějepisu se žáci seznámí s obranou státu a účastí v zahraničních misích, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obranu státu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dějepis je vyučován jako povinný vyučovací předmět pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Navazuje na základy, které žáci získali ve vlastivědě ve 4. a 5. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci (celkem 8 hodin) v odborné učebně dějepisu.
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cílové zaměření předmětu: • Vede žáka k rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře. • Umožňuje odhalovat kořeny společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a

Název předmětu	Dějepis
	vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase. • Pomáhá utvářet pozitivní hodnotový systém opřený o historickou zkušenost. • Vede k aktivnímu přístupu při ochraně zdraví, života a majetku při běžných i rizikových událostech. • Orientuje se v současném světě, zná význam EU a NATO pro obranu našeho státu.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	získává a pracuje se zdroji informací o minulosti	hlavní úkoly archivů, muzeí a knihoven, poslání archeologie
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	zaznamená údaj na časovou přímku orientuje se v dějepisné mapě	význam dějin pro jedince i současnou společnost
		čas v dějinách, dějepisná mapa
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- rozliší a seřadí vývojové typy pravěkého člověka - popíše způsob lovu a pravěké zbraně a nástroje - popíše způsob života	doba kamenná
		způsob života lidí v době kamenné
		Evropa v pravěku
	ukáže, kde se lidé začali zabývat zemědělstvím nejdříve	počátky zemědělství a řemesel
		doba bronzová
	vysvětlí, které kovy začal člověk využívat nejdříve (a proč)	doba bronzová
	objasní přednost kovů a uvede důsledky jejich využívání	
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	popíše naše země v době železné, uvede příklady o vyspělosti Keltů na našem území	Keltové, Germáni

Dějepis	6. ročník	
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	uvede některá archeologická naleziště u nás	Keltové, Germáni
		archeologická naleziště
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	vysvětlí vznik států, zdůvodní, proč vznikly v subtropickém pásmu	starověká Mezopotámie, Egypt, Indie a Čína a Palestina
	popíše způsob života ve starověkém státě	kořeny řecké civilizace
		archaické a klasické období řeckých států; řecko - perské války
		peloponéská válka
		starověká Mezopotámie, Egypt, Indie a Čína a Palestina
	zná přírodní podmínky významné pro vznik řeckých států	doba homérská
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede příklady vlivu řecké vzdělanosti, vědy a umění na další vývoj v historii	řecká vzdělanost, věda a umění
		Makedonie
		římská kultura
		helenistická kultura
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede kulturní oblasti římské kultury, které měly význam pro evropskou kulturu	římská kultura
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	zná pojmy spojené s dějinami Řecka: antika, báje, epos	doba homérská
		počátky písma, věd a první zákony, kulturní přínos starověkých civilizací
		báje, eposy
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	dovede vysvětlit, jak vznikla bible	počátky křesťanství
		židé a judaismus
		počátky písma, věd a první zákony, kulturní přínos starověkých civilizací
	uvede příklady, co přinesly starověké státy Orientu světu	starověká Mezopotámie, Egypt, Indie a Čína a Palestina
	převypráví příběh eposu nebo báje	doba homérská
	popíše spartánskou a aténskou výchovu	spartánská a aténská výchova

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	popíše příčiny kolonizace a obchodu	archaické a klasické období řeckých států; řecko - perské války
		řecká kolonizace
		Atény za Solóna, městský stát
	vysvětlí pojem demokracie	městské státy
		Atény za Solóna, městský stát
		Makedonie
		římské císařství
	uvede, jak byl řízen městský stát	Atény za Solóna, městský stát
	uvede příčiny a zhodnotí výsledky Peloponéské války	peloponéská válka
	objasní vzestup a pád říše Alexandra Makedonského	Makedonie
	vysvětlí pojem impérium	Makedonie
		římské císařství
		krize a rozpad říše západořímské
	popíše život v Římě	vývoj Říma do ovládnutí Itálie
		římské císařství
		krize a rozpad říše západořímské
	popíše vznik a úlohu křesťanství	oblasti starověkého východu, charakteristické rysy oblasti
		židé a judaismus
	porovná vývoj západořímské a východořímské říše	římské císařství
		krize a rozpad říše západořímské
	vysvětlí, co jsou městské státy	městské státy
		Atény za Solóna, městský stát

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	-rozliší časová období pravěk, starověk, středověk, novověk v historii - orientuje se na dějepisné mapě	práce s časovou přímkou
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	vysvětlí pojem stěhování národů	raný středověk - nový etnický obraz Evropy
		Byzantská říše
		arabský svět
		Franská říše
		Sámova říše
		Svatá říše římská
		Vikingové
	zařadí Slovany do skupin	raný středověk - nový etnický obraz Evropy
		slovanské státy
		Slované
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	uvede základní pojmy islámu	Byzantská říše
		arabský svět
		křížové výpravy
	orientuje se a rozpozná západoevropské země a oblasti v době raného středověku	Franská říše
		vznik středověké Anglie a Francie
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	uvede význam Byzantské říše pro vzdělanost Slovanů	Byzantská říše
		Velká Morava
		slovanské státy
	vyhledá příklady pro výlučnost kultury Velké Moravy a důležitost cyrilometodějské mise	Velká Morava

Dějepis	7. ročník	
	pomocí mapy a dějepisného atlasu doloží rozvoj českého státu	Velká Morava
		český stát v době knížecí
		český stát za vlády posledních Přemyslovců, nástup Lucemburků
	zhodnotí význam vlády Karla IV., uvede příklady jeho péče o vzdělanost, kulturu a stát	vláda Karla IV. a její přínos pro český stát
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	popíše úlohu křesťanství v raném středověku	Křesťanství
		boj mezi mocí světskou a církevní
	- popíše organizaci světské a církevní moci - na příkladech doloží vliv víry na středověkého člověka	Křesťanství
		boj mezi mocí světskou a církevní
		křížové výpravy
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	popíše znaky románského slohu, příklady stavebních památek (ve svém okolí), gotika	románská kultura, gotika
	vysvětlí změny v zemědělské výrobě, popíše život na venkově a ve městě, uvede příklady řemesel	vrcholný středověk - rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam
	uvede znaky gotiky, příklady významných památek (ve svém okolí), řemesla	vrcholný středověk - rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam
		gotická kultura
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	vysvětlí na příkladech význam náboženské reformace	náboženská reformace
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	zhodnotí úlohu reformátora Jana Husa, popíše způsob boje husitů, zhodnotí úlohu velitelů, zdůvodní výsledek husitského hnutí	kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách
		pozdní středověk - doba poděbradská, jednota bratrská
	vláda Jiřího z Poděbrad, její význam a výlučnost	pozdní středověk - doba poděbradská, jednota bratrská
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	shrne význam objevných plaveb a jejich důsledků	počátky novověku
		objevné cesty a jejich společenské důsledky
	na mapě ukáže cesty mořeplavců, uvede důvody hledání nových cest	objevné cesty a jejich společenské důsledky

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	posoudí události stoleté války, vyhledá souvislosti s naší historií, habsburská monarchie	konflikt mezi Anglií a Francií
		cesta ke vzniku středoevropského soustátí (Habsburkové)
		stoletá válka
	uvede významné osobnosti rudolfínské doby	náboženská reformace
		český stát v předbělohorských poměrech
	popíše průběh stavovského povstání, vysvětlí úlohu českých stavů	české stavovské povstání
	zhodnotí osobnost J. A. Komenského a význam jeho díla	důsledky porážky českého stavovského povstání
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	popíše průběh třicetileté války, zapojení jednotlivých států	třicetiletá válka
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	objasní pojem: absolutní monarchie	počátky absolutních monarchií
		počátky kapitalismu v Anglii, první období kolonialismu
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	uvede hlavní znaky a příklady památek kultury v době pozdního středověku	kultura v době pozdního středověku
		renesance a humanismus
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	objasní pojmy: stavovská monarchie	stavovská monarchie
	uvede změny ve výrobě a obchodu, vysvětlí pojem manufaktura, uvede nejvýznamnější vynálezy	stavovská monarchie
		hospodářský a technický rozvoj v našich zemích a v západní Evropě
		český stát za vlády Jagellonců
	český stát za vlády Jagellonců	český stát za vlády Jagellonců

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	- uvede a vysvětlí základní pojmy týkající se počátku kolonialismu v Anglii -osvětlí pojem absolutismus v Evropě	absolutismus v Evropě - Francie, Rusko, Prusko, Anglie
	vysvětlí pojem: konstituční monarchie	revoluce v Anglii
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	zdůvodní příčiny průmyslové revoluce, objasní základní pojmy	počátky novověku v Evropě
		zrod moderní vědy, průmyslová společnost
		průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury
	zhodnotí vliv osvícenců, posoudí osobnost panovníka a jeho reformy	zrod moderní vědy, průmyslová společnost
		rozvoj vzdělanosti v době osvícenské
		české země za vlády Marie Terezie a Josefa II.
	vysvětlí pojmy klasicismus a romantismus, architektura, výtv. umění, literatura	rozvoj vzdělanosti v době osvícenské
		klasicismus a romantismus
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Velká francouzská revoluce a její vliv na vývoj Evropy	Velká Francouzská revoluce
		napoleonské války a jejich důsledky
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	uvede úkoly a cíle národního obrození, posoudí úlohu buditelů	znaky, oblasti, uvede příklady utváření novodobého českého národa
		rozpozná rok 1848 v Evropě a v Čechách
	popíše život v naší zemi, uvede významné osobnosti a památky	upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce
		česká barokní kultura
		znaky, oblasti, uvede příklady utváření novodobého

Dějepis	8. ročník	
		českého národa
		rozpozná rok 1848 v Evropě a v Čechách
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	uvede nové myšlenky doby a jejich hlavní představitele	Velká Francouzská revoluce
		rozpozná rok 1848 v Evropě a v Čechách
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	uvede základní politické proudy v habsburské monarchii	postavení českých zemí v habsburské monarchii ve II. polovině 19. století, základní rysy české politiky, její představitelé
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	doloží nerovnoměrnost vývoje států	vznik USA
		státy na konci 18. stol.
		znaky, oblasti, uvede příklady utváření novodobého českého národa
		občanská válka v USA
	stanoví příčiny, popíše průběh, určí důsledky pro další vývoj USA	vznik USA
		občanská válka v USA

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	sleduje tisk, vyhledává informace, sestaví přehled nejvýznamnějších objevů, vynálezů, výtvorů a děl a jejich autorů	kultura, věda a technika před vypuknutím druhé světové války
		hlavní události ve světě po 2. světové válce
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	s pomocí mapy uvede změny související s rozpadem koloniálního systému	studená válka
		rozpad koloniálního systému, dekolonizace

Dějepis	9. ročník	
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	popíše vztahy mezi velmocemi, popíše příčiny vzniku a průběh války, posoudí výsledek a důsledky	1914 – 1918 - první světová válka
		1914 – 1918 - situace v Rusku, ruská revoluce
		význam kolonií - soupeření mezi velmocemi
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	vysvětlí boj za národní samostatnost, uvede formy odboje a hlavní představitele, vyhledá vlastní (rodinné) dokumenty z tohoto období	vznik ČSR, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy, politika, hospodaření, kultura v ČSR
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	uvede sled hlavních událostí, hlavní etapy, rozhodující bitvy, postup spojenců, zhodnotí výsledek a důsledky druhé světové války	druhá světová válka, domácí a zahraniční odboj
	rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	demokratický systém
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	na příkladech rozliší systém totalitní a demokratický	světová hospodářská krize a její důsledky
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	posoudí mezinárodní vztahy a systém uspořádání Evropy	mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech
		cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky
		SSSR v meziválečném období
	vysvětlí pojem: fašismus, národní socialismus, objasní vznik a cíle, zhodnotí vnitřní situaci země i mezinárodní vztahy	cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky
		první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek
	popíše snahy o řešení krize	světová hospodářská krize a její důsledky
		počátky nacistického hnutí
		SSSR v meziválečném období
	popíše vytváření koalic, postoj velmocí	poválečné Československo-únorový převrat 1948
	popíše důsledky závislosti ČSSR na vlivu SSSR	SSSR a jeho vliv na ČSSR, totalita
	rozliší postoje velmocí v období mnichovské krize, uvede důsledky Mnichova pro nás a svět	cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky
	uvede příčiny krize sovětského impéria („perestrojka“) a objasní snahu o změnu systému	studená válka
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	na základě vlastní četby zdokumentuje život za protektorátu, zná pojmy antisemitismus, rasismus v souvislosti s lidskými právy	Protektorát Čechy a Morava, antisemitismus, rasismus, lidská práva

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	vysvětlí spojitost národů Čechů a Slováků v historii i důvody rozdělení v r. 1993	20. století - postavení ČSSR
	popíše vytváření koalic, postoj velmocí	poválečné Československo-únorový převrat 1948
	uvede jednotlivé politické proudy, zhodnotí úroveň země a mezinárodní postavení	vznik ČSR, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy, politika, hospodaření, kultura v ČSR
	popíše příklady projevů odporu, organizování odboje vnitřního a zahraničního, jeho hrdiny,	druhá světová válka, domácí a zahraniční odboj
	zhodnotí význam a činy našich vojáků, letců	druhá světová válka, domácí a zahraniční odboj
	vyhledá a uvede souvislost politického a hospodářského vývoje	vznik ČSR, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy, politika, hospodaření, kultura v ČSR
	popíše situaci v Československu v r. 1968	20. století - postavení ČSSR
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	sestaví přehled hlavních událostí a doloží důsledky, střetávání obou bloků, bipolární svět	hlavní události ve světě po 2. světové válce
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	posoudí vnitřní i mezinárodní postavení ČR v současnosti	ČR v současnosti
	na příkladu uvede povinnost občana při obraně státu	obrana státu
	uvede příklady mezinárodního terorismu, zaujme postoj k jeho potírání	obrana státu
		demokratický systém
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	na příkladech objasní národní a mezinárodní úkoly Armády ČR	armáda ČR - zahraniční mise a ozbrojené síly
	uvede významné organizace s vazbou na ČR, posoudí význam spolupráce včetně účasti v zahraničních misích	
	objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	umí vysvětlit, co jsou to rozvojové země a porovnat s rozvinutými zeměmi	postavení rozvojových zemí

5.10 Občanská a rodinná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská a rodinná výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět *Ob č anská a rodinná výchova* je integrovaným vyučovacím předmětem. Jeho cíle, zaměření a vzdělávací obsah vycházejí ze vzdělávacích oborů RVP ZV *Výchova k ob č anství* , *Výchova ke zdraví a Svět práce.* Filozofie integrovaného vyučovacího předmětu *Ob č anská a rodinná výchova* vychází z myšlenky, že zdraví jedince, jeho zdravý životní styl, život v rodině a život ve společnosti jsou spolu vzájemně velmi úzce propojeny. Cílem vyučovacího předmětu je vychovávat mladého člověka ke zdravému životnímu stylu, připravovat ho na život ve své budoucí rodině a na plnohodnotný život v moderní demokratické společnosti. Občanská a rodinná výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Připravuje žáky řešit některé problémy související se zakládáním a vedením vlastní domácnosti. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivce do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, usiluje o vytvoření a upevnění jejich osobní i občanské odpovědnosti a motivuje je k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Část vzdělávacího obsahu věnovaná výchově ke zdraví a zdravému životnímu stylu přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, učí se předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných

Název předmětu	Občanská a rodinná výchova
	situacích. V části Svět práce jsou žákům poskytovány informace,které jim napomáhají k odpovědnému rozhodování o dalším profesním zaměření.Vyučovací předmět Občanská a rodinná výchova rozšiřuje a prohlubuje poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí žáky dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Občanská a rodinná výchova je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Navazuje na základy (dovednosti, vědomosti, postoje), které žáci získali v prvouce, vlastivědě a přírodovědě v 1. - 5. ročníku. Hodinové dotace pro jednotlivé ročníky odpovídají učebnímu plánu. Výuka probíhá v kmenových třídách.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
Způsob hodnocení žáků	Cílové zaměření předmětu: Výuka předmětu*Občanská a rodinná výchova*směřuje k: • vnímání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty; • pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů; • poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí; • získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje; • využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví;

Název předmětu	Občanská a rodinná výchova
	• propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd.; • chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.; • aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci; • utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí • vnímání pocitu sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se žáci náhodně setkají; • úctě k sobě, svému partnerovi, své rodině, vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství; • tváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti • k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti; • získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě; • rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; • k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních • rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití, ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci; • uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv; • přípravě žáka na život v Evropě, s Evropou, pro Evropu (vytvoření vědomí evropské sounáležitosti); • přípravě žáka na život v současném (jedinečném, mnohotvárném, globalizovaném) světě; • aktivnímu využívání cizího jazyka a různých informačních a komunikačních technologií při vyhledávání, výběru a zpracovávání informací

Název předmětu	Občanská a rodinná výchova
	• chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení • orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientace

Občanská a rodinná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	seznámí se s obcí v níž žije i kraji prohloubí znalosti o památkách v obci a jejím okolí, důležitých historických událostech a významných osobnostech vyhledá v tisku či na internetu některé významné události v regionu podílí se na školních a místních tradicích chápe nutnost ochrany přírody, památek a majetku	obec, region, kraj naše obec, škola domov život v obci v regionu chrání přírodu a majetek návštěva obecního úřadu
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozlišuje rodinu úplnou, neúplnou, úzkou a širokou vysvětlí pojmy matriarchát a patriarchát zdokonaluje se v komunikaci mezi vrstevníky uvědomuje si důležitost rodiny aktivně naslouchá druhým odbourává negativní projevy komunikace mezi vrstevníky snaží se dodržovat pravidla	role v rodině, ve škole vztahy rodina – bezpečí, domov návštěva DD nebo kojenecký ústav
	vyjádří, co znamená vlastenectví	památná místa obci, kraji významné osobnosti

Občanská a rodinná výchova	6. ročník	
	seznámí se s některými zvláštnostmi lidové architektury a lidového oděvu uvede, co je typické pro vlastní region, čím je svérázný zná státní symboly ČR a jejich význam uvádí dle kalendáře významné dny vyhledá význam jednotlivých státních svátků	významné dny státní svátky státní symboly
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	navrhuje pozitivní změny ve svém denním režimu vysvětluje důležitost pohybu a otužování na zdraví člověka	denní režim pohyb intimní hygiena otužování
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	vyjmenuje základní potřeby člověka z hlediska zdraví popisuje péči o zdraví v jeho rodině	základní lidské potřeby volný čas zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	snaží se o aktivní podporu zdraví	tělesná a duševní hygiena denní režim odpočinek
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	ovládá zásady zdravé výživy navrhuje vlastní jídelníček ovládá základy pravidel kultury stolování objasňuje vývojové změny ve stravování zhodnotí své stravovací návyky a posuzuje je z hlediska zdravé výživy uvědomuje si nutnost dodržování pitného režimu	zdravý životní styl zásady zdravého stravování – pyramida pitný režim kultura stravování – i v restauraci týdenní jídelníček
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	uvědomuje si sebe ve vztahu k různým sociálním rolím chápe odlišnosti rodin jiných kultur popisuje podstatu svátků a tradic analyzuje dodržování tradic v rodině	rodina, škola, skupina, vztahy a pravidla soužití tolerance jiné kultury, náboženství
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	zná sám sebe uvědomuje si důležitost sebe při kritice ostatních dovede obhájit své názory uvědomuje si důležitost sebekontroly a sebeovládání v sociálních vztazích při komunikaci používá přiměřenou mluvu obhájí své názory slušnou formou názorně předvádí postoje v komunikaci	sebepoznání a sebepojetí vztah k sobě samému vztah k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí utváření vědomí vlastní identity, sebeovládání, sebekontrola, sebereflexe mezilidské vztahy komunikace, kooperace přijímání názoru druhých naslouchání dialog

Občanská a rodinná výchova	6. ročník	
	rozlišuje verbální a neverbální komunikaci orientuje se ve společenských zásadách slušného chování respektuje názory a postoje druhých chápe nutnost aktivního naslouchání a dialogu	
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	chápe nutnost pravidel a norem ve škole uvědomuje si svá práva a povinnosti zná školní řád seznámí se s možností práce ve školním parlamentu podílí se na zpracování třídních pravidel vysvětlí, jaký význam má základní vzdělávání pro vlastní rozvoj a budoucí život v dospělosti	život ve škole pravidla tříd třídnické hodiny důležitost vzdělání školní parlament školská rada
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	uvádí příklady osobní hygieny seznamuje se se změnami v organismu během puberty osvojuje si základní hygienické návyky související s dospíváním uvědomuje si změnu v citech během puberty chápe změny v myšlení a prožívání v průběhu dospívání řeší v kolektivu rozdílnost pohlaví vyhledává informace a odpovědi na otázky související s dospíváním toleruje odlišné názory rodičů	osobní hygiena dětství dospívání psychické změny tolerance duševní a společenské změny intimní hygiena
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvědomuje si závažnost první zkušenosti, uvádí situace, při kterých se s návykovými látkami může dostat do styku dokáže uplatňovat sociální dovednosti při kontaktu ví, kde vyhledat odbornou pomoc navrhuje možné způsoby odmítnutí chápe nebezpečnost a vliv cigaret a alkoholu na zdraví uvádí důvody využívání návykových látek zná rizika spojená se zneužíváním návykových látek navrhuje možnosti prevence násilí ve škole seznamuje se s pojmem zdravé sexuální chování vysvětluje, co je rizikové chování	rizikové chování alkohol, kouření skryté formy násilí, zneužívání, sexuální kriminalita pojmy: droga, závislost, návykové látky, hazard, prevence, rizikové chování, legislativa

Občanská a rodinná výchova	6. ročník	
	rozliší co je a co není sexuální obtěžování seznamuje se s druhy a možnostmi pomoci při projevech násilí na svou osobu	
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	upevňuje si zásady komunikace s cizími lidmi vyjmenuje rizikové místa uvědomuje si riziko kontaktu s cizími lidmi	bezpečné chování komunikace bezpečný pohyb cizí osoba šikana , agresivita
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	definuje pojem mimořádná událost seznamuje se s mimořádnými událostmi ohrožujícími ČR zná složky IZS uvědomuje si důležitost prevence a vědomostí s ohledem na mimořádné události	ochrana člověka za mimořádných událostí povodně, požáry atd.
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu	orientuje se v rozdílnosti jednotlivých dokumentů seznámí se s dokumentem Dětská práva Listina lidských práv a svobod. dbá na dodržování vlastních práv a zároveň respektuje práva ostatních vyhledá ve slovníku pojmy šikana a diskriminace, kyberšikana uvádí příklady šikany a diskriminace orientuje se v základních možnostech ochrany a pomoci před těmito vlivy zná svá práva a práva jiných	práva dítěte základní lidská práva poškozování lidských práv a svobod pojmy: diskriminace, rasismus, xenofobie

Občanská a rodinná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vymezuje funkce rodiny a dokáže na příkladu vysvětlit seznamuje se s druhy pomoci obce občanům a rodinám	obec pravidla soužití rodina – druhy, adopce ,pěstounská peče, dětské domovy jako náhradní péče klima v komunitě návštěva DD návštěva kojeneckého ústavu
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	formuluje vlastní názor na mezilidskou svobodu a závislost zná základní pravidla chování objasní důvody a prospěšnost spolupráce a dělby práce	pravidla chování výhody spolupráce mezi lidmi chování mezi vrstevníky chování vůči dospělým
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	vysvětlí obsah pojmu kultura - snaží se poznat jiné kultury, náboženství chápe kulturní hodnoty a tradice vyhledá v dostupných zdrojích význam masové kultury	rozmanitost projevů tradice kulturní hodnoty umění, móda
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	orientuje se v globálních problémech lidstva způsobených ničením životního prostředí analyzuje vhodné životní podmínky diskutuje o míře, jak životní prostředí ovlivňuje naše zdraví chápe a vysvětluje negativní dopad zanedbávání	prevence a intervence na změnu kvality prostředí odpovědnost jedince podpora zdravého životního stylu
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	posuzuje stravovací návyky a diskutuje o nich se svými vrstevníky pojmenovává jednotlivé složky potravy a uvědomuje si jejich důležitost pro zdraví ovládá základy pravidel kultury stolování snaží se používat zásady zdravé výživy	zdravý životní styl pyramida mentální anorexie, bulimie, obezita pohyb vliv způsobu stravování na zdraví stolování

Občanská a rodinná výchova	7. ročník	
	navrhuje vlastní jídelníček a jeho výběr obhájí před spolužáky	
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	vyjmenovává, které přenosné choroby zná uvědomuje si riziko civilizačních chorob a zná způsoby prevence informuje se o možných nákazách při styku se zvířaty navrhuje, co pro vlastní zdraví dělá již nyní a diskutuje s ostatními chápe a vysvětluje negativní dopad zanedbávání zdraví uvědomuje si důležitost prevence rozezná příznaky a projevy chronického a akutního onemocnění uvádí rizika domácích činností s ohledem na úrazy navrhuje bezpečnostní pomůcky potřebné k domácím pracím, sportu při dopravě zvládá základy první pomoci	ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákazy a jejich prevence nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné bodnutí hmyzu a stykem se zvířaty, ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy preventivní a léčebná péče odpovědné chování (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)- základy první pomoc
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	uvědomuje si sexuální náklonnost dle své sexuální orientace seznamuje se s důležitostí preventivních lékařských prohlídek popisuje reprodukční orgány muže a ženy a jejich schopnosti reprodukce	puberta, dospívání psychické změny v dospívání anatomie sexualita jako součást formování osobnosti
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	pozná a charakterizuje kyberšikanu posoudí vhodnost informací o své osobě na internetu rozumí anonymitě internetu objasní důležitost fair play posoudí zápory dopinku	rizikové chování sociální sítě , nebezpečí internetu, facebooku doping ve sportu miniprojekt
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	posoudí nebezpečnou komunikaci na internetu na modelových situacích si osvojuje zvládání krizových situací uvede příklady pomoci při potížích s elektronickou komunikací	nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických medií nebezpečí sociálních sítí mobily

Občanská a rodinná výchova	7. ročník	
	vyhledá instituce pomáhající v krizových situacích komunikuje s dospělými	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	rozlišuje varovné signály vyjmenovává složky IZS vyhledá činnost jednotlivých složek IZS	ochrana člověka za mimořádných událostí – varovné signály způsoby varování
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje druhy vlastnictví rozumí pojmům vlastnictví, majetek (movitý, nemovitý, hmotný, nehmotný) navrhne jednoduchý rodinný rozpočet respektuje majetek druhých je šetrný k veřejnému majetku čelí vandalismu formuluje vlastní názor	majetek, vlastnictví formy vlastnictví hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví finanční gramotnost fiktivní nákupy
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	vymezí pojem stát rozpozná typy a formy států uvádí možnosti získání občanství ČR	právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	seznámí se s ústavou ČR vysvětlí význam státní moci vysvětlí principy demokracie seznámí se s jednotlivými orgány a institucemi státní moci chápe nutnost obrany státu zná státní symboly	Ústava ČR složky státní moci demokracie státní znaky Armáda ČR
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	rozpozná, které principy jsou demokratické a které jsou v rozporu s demokracií vyhledá na internetu principy demokracie	principy demokracie znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu,
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	seznámí se s volbami jako jedním z hlavních principů demokracie objasní průběh voleb	význam voleb forma voleb
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	seznámí se s organizacemi OSN, NATO, Radou Evropy, EU uvědomuje si nutnost mezinárodní spolupráce nejen v oblasti hospodářské a kulturní, ale především v otázce ochrany a péče o světový mír	mezinárodní spolupráce ekonomická, politická, bezpečnostní OSN ,NATO, EU, Rada Evropy, Brusel spolupráce mezi státy

Občanská a rodinná výchova	7. ročník	
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	porozumí významu kamarádství a přátelství pojmenuje a popíše vlastnosti dobrého kamaráda rozvíjí sociální dovednosti přispívající k navázání a udržení kamarádství a přátelství uvádí odlišnosti mezi kamarádstvím a přátelstvím	kamarádství , přátelství láska vztahy

Občanská a rodinná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	chápe potřebu komunikace mezi partnery je informován o správnosti výběru partnera - pracuje v týmu na vývoji citů mezi partnery uvědomuje si důležitost ve zralosti partnerů a jejich zabezpečení řeší v kolektivu možné situace související s tématem	partnerské vztahy soužití láska
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	vysvětluje význam slov prevence a intervence rozlišuje jednotlivé druhy postižení (mentální, tělesné, smyslové) uvědomuje si důležitost ochrany a bezpečnosti před úrazy vyhledá programy podpory zdraví	prevence odpovědnost jedince za své zdraví zdravý životní styl zná pojmy: zdraví, nemoc, dieta, rekonvalescence
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	rozlišuje manipulativní reklamu orientuje se v druzích a vlivu reklamy uvědomuje si nebezpečí sekt	působení sekt vliv médií vliv reklamy
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v	vyjmenovává, které pohlavní choroby zná, jejich příznaky a možnosti léčby	ochrana před přenosnými chorobami choroby přenosné krví sexuálním kontaktem

Občanská a rodinná výchova	8. ročník	
nejbližším okolí	orientuje se v prevenci pohlavních chorob uvádí choroby přenosné krví	
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	rozpozná nevýhody agresivního a pasivního jednání vyjadřuje vlastní názor a postoj asertivně vyjadřuje pochvalu a kritiku umí přijímat pochvalu a kritiku	mezilidská komunikace vlastní názor řešení problémů
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	rozpoznává příznaky poruch příjmu potravy rozpozná v souvislosti s reklamou možná rizika, která nejsou v souladu se zdravím	výživa a zdraví – poruchy příjmu potravy
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	při kritice ostatních dovede obhájit své názory navrhuje řešení zátěžových situací komunikací rozlišuje základní typy osobnosti demonstruje typické chování jednotlivých typů temperamentu používá asertivní chování	komunikace kooperace efektivní a asertivní komunikace osobnost temperament
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	hledá způsoby řešení problémů uvede možné příčiny lidské nesnášenlivosti rozlišuje netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy formou dramatické výchovy předvádí modelové situace	rasismus xenofobie konflikty v mezilidských vztazích lidská nesnášenlivost
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	spojuje si závažnost pohlavního styku a věkovou zralost zodpovědný postoj k sexu uvádí důvody pro vhodnost pohlavní zdrženlivosti vysvětluje, co je to promiskuita a rizikové chování orientuje se v odborných textech na téma poruchy pohlavní identity	předčasná sexuální zkušenost promiskuita ,prostituce sexuální zdrženlivost sexuální dospívání heterosexualita, homosexualita, bisexualita
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	popisuje chování rizikových skupin (narkomani) uvádí možnosti pomoci seznamuje se riziky současnosti s ohledem na zbraně a ozbrojování vyjmenovává předměty běžné potřeby v souvislosti s rizikovým chováním a násilím rozlišuje nebezpečné chování ohrožující jeho osobu seznamuje se se zákonem trestní odpovědností	rizikové chování narkomani násilí zneužívání kriminalita mládeže sexuální kriminalita závislosti

Občanská a rodinná výchova	8. ročník	
	popíše pojem a druhy vandalismu	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	uvědomuje si důležitost dodržování bezpečnosti práce při běžných denních činnostech vyjmenovává rizikové situace při pobytu a pohybu ve škole -seznamuje se s pravidly a bezpečností práce v různých profesích vyhledává bezpečnostní prvky v dopravních prostředcích seznamuje se s pravidly silničního provozu	dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech bezpečnost v dopravě
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uvede příklady situací, kdy může být nařízena evakuace objasní důvody k nařízení evakuace vyjmenuje složení evakuačního zavazadla zná postup při nařízené evakuaci orientuje se v činnostech nutných po mimořádné události	ochrana člověka za mimořádných událostí evakuace
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	uvědomuje si vlastní jedinečnost rozeznává své záporné stránky a umí s nimi pracovat vyvaruje se stereotypu v posuzování uvědomuje si chybné tendence při vnímání druhých lidí	člověk jako individualita vnímání, prožívání, emoce osobnost chybovat je lidské
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Zná své životní cíle chápe pojmy sebepojetí, sebepoznání, sebehodnocení a sebevědomí zná pojmy motiv, zájem, potřeba a hodnota uvědomuje si, vlohy a schopnosti je třeba rozvíjet vlastní činností posiluje získanými vědomostmi vůli k dosažení cílů	životní cíle osobní, profesní poznává sama sebe vlohy, schopnosti, dovednosti vůle osobní kázeň
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti,	vypracuje jednoduchý rozpočet vyhledá význam pojmů rozpočet, deficit, schodek, přebytek a uvede na příkladech rozliší jednotlivé formy „půjček“	rozpočet domácnosti formy půjček úvěry hypotéka investice splátkový kalendář inkaso

Občanská a rodinná výchova	8. ročník	
objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi	sestaví jednoduchý splátkový kalendář včetně daní vyjmenuje běžné a mimořádné příjmy rodiny uvádí příklady pravidelných výdajů a porovná s příjmy	
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	zná příklady měn a vyhledá v mapách státy s danou měnou uvede příklady využití platebních karet porovná platbu hotovostí a bezhotovostní vyhledá význam a funkci debetní karty diskutuje se se spolužáky o financích	peníze platební karty bezhotovostní styk – formy placení
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	zná jednotlivá výrobní odvětví vysvětlí rozdíly mezi výrobou, obchodem a službami zjistí informace potřebné k založení soukromého podniku vytvoří fiktivní firmu	výroba, obchod, služba soukromý podnik státní podnik
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	jedná zodpovědně a v souladu se zákony prosazuje svá práva a respektuje práva druhých, rozlišuje účastníky právních vztahů	právo právní vztahy
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	přijímá vlastní zodpovědnost za vzniklé škody uvědomuje si hranici mezi přestupkem a trestným činem chápe, že „neznalost zákona neomlouvá“	základní práva koupě prodej smlouva občansko – právní vztahy
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	uvědomuje si zodpovědnost soudů - zamýšlí se nad nestranností a nezávislostí soudů seznamuje se s průběhem legislativního procesu uvědomuje si autoritu soudu, diskutuje nad daným tématem se spolužáky	soudy právní norma předpisy právní ochrana občanů
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	vysvětluje rozdíl mezi právními a morálními normami uvědomuje si potřebu dodržování pravidel	styk s úřady korupce
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	seznámí se s úkoly Evropské unie pochopí, jaký přínos má spolupráce mezi členskými státy Evropské unie	Evropská unie význam spolupráce mapa EU – miniprojekt návštěva politika (obec, Poslanecká sněmovna)
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy,	orientuje se ve společenských zásadách slušného	sociální klima stabilita rodiny volba partnera vztahy

Občanská a rodinná výchova	8. ročník	
spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	jednání cvičí sebereflexi, sebekontrolu, sebeovládání navrhuje možnosti řešení konfliktů	dovednosti vrstevnická komunita rodinné prostředí

Občanská a rodinná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky a ve společnosti	lidská společnost a násilí
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	netoleruje násilí ve škole, v rodině, ve společnosti lidí, týrání a zneužívání dětí a starých lidí, vandalismus, rasismus, xenofobie	lidská společnost a násilí
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	uvědomuje si své klady a posiluje je rozeznává své záporné stránky a umí s nimi pracovat zhodnotí potřebu sebekázně a sebezapření	vnitřní svět člověka - systém osobních hodnot,sebehodnocení
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	zná pojmy: banka, monopol, kartel, marketing, konkurence, daň, deficit, pojištění, úrok, úvěr, hypotéka, termínovaný vklad, živnostenský list, obchodní rejstřík, peněžní ústav a umí vysvětlit principy fungování bank a pojišťoven	využití bankovnictví právní subjekty podnikání
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady	použití platební karty druhy finančních produktů zhodnocující vklady rizika deficitního hospodaření

Občanská a rodinná výchova	9. ročník	
deficitu	použití debetní a kreditní platební karty uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, tvorba ceny jako součást nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	pojmy nabídka, poptávka, DPH, cenotvorba, inflace
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	vysvětlí, co je státní rozpočet a jaké základní položky tvoří příjem a výdaje seznámí se se fungováním sociální sítě v ČR seznámí se s možnostmi podnikání v ČR	státní rozpočet - příjmy a výdaje sociální síť - přerozdělování finančních prostředků podnikatelská sféra
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	chápe svou spoluzodpovědnost za život v obci	občan a obecní úřad
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	seznámí se s dopadem EU na život	občan a Evropská unie
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	zná pojmy: občanství, obecní úřad, obecní zastupitelstvo, komunální volby, petice, státní symboly, migrace, emigrace, exil	občanství, obecní zastupitelstvo, komunální volby
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	V pracovním poměru při výběru střední školy a budoucího povolání přihlíží k osobním vlastnostem a schopnostem orientuje se v pracovně-právních vztazích orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí zná pojmy: pracovní činnost, pracovní prostředí, pracovní prostředky a předměty, uchazeč o zaměstnání, Úřad práce, žádost o zaměstnání, zkušební doba, pracovní doba, konkurz, dovolená, pracovní smlouva, Zákoník práce, BOZP, pracovní poměr	pracovně právní vztahy, úřad práce
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	▯ pravidla zdravého stravování ▯ rozezná poruchy příjmu potravy, pojmenuje možné příčiny a navrhne prevenci ▯ zhodnotí pozitiva a negativa alternativní výživy	zdravá výživa a vliv na zdraví jedince poruchy příjmů potravy

Občanská a rodinná výchova	9. ročník	
	analyzuje odlišnosti jídelníčků různých národů pochopí a vysvětlí nevhodné působení reklamy na zdravý životní styl a výživu	
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí rozdíly mezi zdravou a nezdravou výživou a hledá souvislosti se vznikem civilizačních chorob	zdravá výživa a vliv na zdraví jedince poruchy příjmů potravy
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Prevence návykových látek chápe pojem závislosti chápe souvislosti mezi příčinami vzniku závislostí a chování člověka vysvětlí a uplatňuje argumenty proti užívání drog ví, kde najít odbornou pomoc zná kontaktní místa v regionu učí se odmítat návykové látky uvědomuje si rizika spojenou s touto problematikou na základě svých znalostí vyhodnotí situaci, jak jednat s lidmi pod vlivem alkoholu nebo drogy posuzuje rizika užívání drog a navrhuje prevenci (např. volný čas, zájmy, zdravé rodinné soužití)	drogy - závislost, prevence
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	navrhuje účinná opatřen ke zvýšení bezpečnosti v silničním provozu	bezpečnost silničního provozu
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	v denním tisku vyhledá příklady trestných činů hrubě narušujících občanské soužití, v trestním zákoníku vyhledá, jak jsou tyto činy trestány	trestní právo
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší		

Občanská a rodinná výchova	9. ročník	
přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	zná svá občanská práva a respektuje své občanské povinnosti stručně se seznámí s Občanským zákoníkem seznámí se se způsoby uzavírání smluv zná pojmy: právní řád ČR, dědictví, vlastnictví, věcné břemeno, dlužník, věřitel, advokát, notář ví jaké právní postihy plynou z porušování právních ustanovení	občanství, občanské právo, občanský zákoník trestní právo
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	zná orgány právní ochrany rozpoznává protiprávní jednání seznámí se s rozdíly mezi trestním stíháním dospělých a mladistvých seznámí se se zařízeními ústavní a ochranné výchovy zná pojmy: sankce, správní řízení, přestupky, navrhovatel, odpůrce, platnost rozsudku, presumpce neviny, zabití, terorismus, trestní odpovědnost, soudní řízení	příčiny a důsledky protiprávního a korupčního jednání přestupek, trestný čin nápravná zařízení a zařízení ústavní a ochranné péče práce justice - soudní systém ČR
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	seznámí se s pojmy: ekologická stopa, globalizace, populační exploze, humanitární pomoc umí popsat vliv globalizace v celosvětovém měřítku - vyspělé a rozvojové státy umí posoudit přínosy ale i zápory globalizace v různých odvětvích lidského života	globalizace, finanční trhy, ekologie,
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	vyhledá v médiích konkrétní případy globálních problémů, zamýšlí se nad příčinami a řešením jednoduše vysvětlí pojem ekologie a proč v posledních letech nabývá na svém významu	globální problémy
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	přijímá spoluzodpovědnost za stav přírody a planety dokáže navrhnout účinná opatření na regionální úrovni (v obci a okolí), která přispějí k zlepšování životního prostředí	ekologie v lokálních podmínkách
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání,	zamyslí se nad spolupráce mezi státy včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misí, objasní roli	obrana státu, účast v zahraničních misí, řešení krizí nevojenského charakteru, terorismus povinnost

Občanská a rodinná výchova	9. ročník	
objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	ozbrojených sil ČR, při zajištění obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru dokáže se zamyslet nad příčinami hrozby terorismu, odsuzuje tyto činy	občana při zajišťování obrany státu
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	vysvětlí souvislosti mezi fyzickým, duševním a sociálním zdravím analyzuje rizika ohrožující zdraví pojmenuje příčiny civilizačních chorob a navrhuje prevenci dokáže pomoci lidem s postižením a podá jim informace o možnostech sportovního vyžití zhodnotí význam preventivních prohlídek učí se metodám seberelaxace	duševní zdraví a způsoby péče o ně civilizační choroby - příčiny a prevence
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Sexuální výchova posoudí předpoklady pro partnerské vztahy (manželství a rodičovství chápe rizika spojená s předčasným zahájením pohlavního života a s tím související důsledky	dospívání, sexuální výchova
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	posoudí vhodné druhy antikoncepce vyjádří vlastní názor na odlišnosti v sexualitě uvědomí si všechna rizika nechráněného pohlavního styku posoudí a odmítá sexuální násilí, kuplířství, prostituci a pornografii pochopí bio-psycho-sociální aspekty těhotenství, porodu a péče o dítě	sexuální výchova: zodpovědnost, rizika, přenosné nemoci, antikoncepce, těhotenství a péče o dítě

5.11 **Fyzika**

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět fyzika, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody.Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich fyzikálním zákonitostem. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako vzájemně propojený systém. Svým činnostním a badatelským charakterem výuky je žákům umožněno hlubší porozumění zákonitostem přírodních procesů,a tím uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.Při výuce fyziky si žáci osvojují důležité dovednosti, a to především dovednosti soustavně,objektivně a spolehlivě pozorovat,experimentovat a měřit,vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry.Žáci se učí zkoumat fyzikální příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a lidského zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v celých třídách,bez dělení na skupiny. Důraz je kladen na pochopení základních fyzikálních souvislostí v kontextu fungování přírody jako celku a s ohledem na život člověka. Velmi úzce spolu souvisí vzdělávání fyzikální s chemickým a přírodopisným.Žáci se během výuky seznámí s látkami a tělesy,pohybem těles a silami,mechanickými vlastnostmi tekutin, poznají pojem energie, zvukové děje, elektromagnetické a světelné děje a v neposlední řadě vstoupí do tajů vesmíru.Základem osvojení předmětu fyzika je získání praktické dovednosti pro využití znalostí z oblasti fyzikální v každodenním běžném životě, a to tak aby bylo chráněno nejen zdraví člověka,ale i okolní životní prostředí jako celek.Výuka probíhá v učebně, která je pro výuku fyziky určena, na škole není odborná učebna fyziky, demonstrační pomůcky a další materiál jsou uloženy ve skříních a podle potřeby a pokynů vyučujícího jsou prakticky zapojovány do výuky. Součástí výuky fyziky jsou současně povinné laboratorní práce,které slouží žákům jako přímý vstup teorie do praxe,

Název předmětu	Fyzika
	a to v návaznosti na co nejširší uplatnění získaných vědomostí v praktickém životě. Nedílnou součástí výuky fyziky na naší škole jsou krátkodobé projekty, které vycházejí z témat jednotlivých ročníků.Výuka fyziky může probíhat i mimo budovu školy, využíváme programů planetária v Mostě, do výuky zařazujeme i návštěvy některých drobných provozoven a závodů, kde je možné formou exkurzí rozvíjet dovednosti v praxi.
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cílové zaměření předmětu • zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím dostupných metod poznávání • nutnost a potřeba klást otázky o průběhu a příčinách různých fyzikálních procesů, otázky formulovat, hledat na ně odpovědi • posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat • porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí • uvažování o co nejefektivnějším využívání zdrojů energie a její možné obnovitelnosti • schopnost využít dovedností a získaných schopností z oblasti fyziky pro ochranu života člověka, zdraví majetku a životního prostředí lidí • plně v souladu s rozvojem klíčových kompetencí posilujeme výukou fyziky především kompetenci k učení a kompetence k řešení problémů

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	vyjmenuje základní měřidla	délka hmotnost objem teplota čas hustota
	umí použít základní měřidla, řeší praktické příklady	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	popíše model atomu	tělesa a látky, atomy a molekuly
	rozpozná skupenství látek a jejich částicovou stavbu, uvádí příklady	skupenství látek
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	objasní změny rozměrů látek při změně teploty	změna objemu pevných těles při zahřívání nebo ochlazování
		změna objemu kapalin a plynů
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	osvojí si jednotky a vztah mezi nimi	délka hmotnost objem teplota čas hustota
	užívá závislost m ρ V	
F-9-2-03 změří velikost působící síly	-změří sílu siloměrem -porovná velikost působících sil	síla a její měření
		druhy síly
		výpočet gravitační síly
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- znázorní sílu pomocí orientační úsečky -rozpozná druh síly -navrhne řešení, jak zvětšit či zmenšit třecí sílu	síla a její měření
		druhy síly
		výpočet gravitační síly
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	uvede praktický příklad existence Brownova pohybu	difúze, Brownův pohyb
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	vyzkouší si elektrické vlastnosti látek	elektrické vlastnosti látek
		elektrický náboj

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- rozliší těleso v klidu a v pohybu - rozliší pohyb těles vzhledem k jiným tělesům	klid a pohyb tělesa
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- znázorní trajektorii tělesa - užívá závislost v s t - převádí a používá jednotky rychlosti	dráha pohybu, trajektorie
		dráha, rychlost, čas
		rychlost rovnoměrného pohybu
		průměrná rychlost
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	vyjádří závislost mezi tlakem, tlakovou sílou a obsahem plochy na niž síla působí	tlak jako fyzikální veličina
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	pomocí Pascalova zákona zdůvodní princip hydraulických strojů	tlaková síla
		Pascalův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vyjmenuje činitele ovlivňující hydrostatický tlak	tlaková síla
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní		hydrostatický tlak
		Archimédův zákon
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	porovnává vztlakovou a gravitační sílu, následně určuje zda těleso plave, vznáší se potápí	Archimédův zákon
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	objasní Newtonovy zákony	Newtonovy zákony
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	popíše princip rovnováhy na páce a pevné kladce	páka a pevná kladka

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	- určuje zda se práce koná či nikoliv - vypočte velikost práce, užívá závislost W s F včetně vhodných jednotek	mechanické práce
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	využívá závislost P t W k řešení praktických situací	výkon
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	- rozpozná druh energie - porovnává velikost polohové energie v závislosti na hmotnosti a výšce - popisuje velikost pohybové energie v závislosti na hmotnosti pohybujícího tělesa a jeho rychlosti	polohová energie
		pohybová energie
		druhy energie a přeměny různých forem energie
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	rozpozná jednotlivé skupenské přeměny	změny skupenství
		teplo
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	pojmenuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- určí zdroj zvuku - popíše šíření zvuku - vyjádří závislost zvuku a prostředí	akustika
		zvuk
		zvukové jevy
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	posoudí vliv hluku na zdraví člověka (výška zvukového tónu)	ochrana sluchu
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu	rozpozná zdroje světla ve svém okolí	optika, zdroje světla, šíření světla
	objasní vznik stínu	vznik stínu

Fyzika	8. ročník	
světla při řešení problémů a úloh		šíření zvuku
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	pozoruje a znázorňuje lom světla	lom světla
	rozlišuje druhy čoček uvede použití druhů čoček k nápravě	druhy čoček, použití čoček

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	objasní vznik střídavého proudu	vznik střídavého proudu
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	vysvětlí rozdíl mezi izolantem a vodičem	vodiče, nevodiče
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- používá elektrotechnické značky - zapojuje a zakresluje el. obvody - rozpozná a používá paralelní a sériové zapojení – změří el. obvod, el. napětí	elektrický obvod
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozpozná a používá paralelní a sériové zapojení – změří el. obvod, el. napětí	vznik střídavého proudu
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	- užívá závislosti U I R - stanoví závislost odporu na vlastnostech vodiče	Ohmův zákon
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- znázorní vzájemné působení magnetů a zakreslí magnetické pole - popíše funkci transformátoru a jeho použití	vzájemné působení magnetů elektromagnetická indukce transformátor

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	popisuje vodivost a rozdělení polovodičů, použití diod	polovodiče
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	objasní druhy elektromagnetického vlnění	elektromagnetické vlnění
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasní pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet	astronomie
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	odliší hvězdu od planet	astronomie

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět chemie nabízí žákovi příležitost poznávat chemii jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Umožňuje chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci s praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z něj závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů
Obsahové, časové a organizační vymezení	Chemie je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně ZŠ v8. a9. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové

Název předmětu	Chemie
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	týdenní dotaci. Vyučovací předmět Chemie může být vyučován v učebně chemie i v kmenových třídách. Učivo v 8. ročníku je zaměřeno na chemii anorganickou, v 9. ročníku na organickou chemii.
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cílové zaměření předmětu: Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k : • podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích; • vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů; • získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami. • zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování • potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi • způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby • posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů • zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí • porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a zdravotního prostředí

Název předmětu	Chemie
	• uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru vody a biomasy • utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně i aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	dokáže určit společné a rozdílně vlastnosti	chemické látky - vlastnosti chemických látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	pracuje bezpečně s vybranými látkami	zásady bezpečné práce s vybranými látkami nebezpečí chemických látek - H a P věty, piktogramy
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	objasní nejefektivnější jednání v příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	pravidla a postupy při havarii chemických látek
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	připraví prakticky roztok daného složení	směsi - druhy směsí, roztok daného složení
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoků, prakticky připraví roztok daného složení	složení roztoků - výpočet - nasycený a nenasycený
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	rozpozná faktory a ovlivňují rozpouštění pevných látek	vlastnosti pevných látek
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	uvede oddělování složek, umí navrhnout postup a prakticky dovede oddělení složek směsí	oddělování složek směsí

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	rozliší různé druhy vody, uvede jejich výskyt, použití	voda - druhy vody, vlastnosti, čistota vody
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	uvede příklady znečišťování vody a likvidace a preventivní opatření	znečištění vody
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	zná částicové složení látek (atom, elektron, molekula)	částicové složení látek
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny	chemické prvky a sloučeniny - názvy, značky, vlastnosti vybraných prvků, protonové číslo
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	orientuje se v periodické soustavě chemických prvků	chemické prvky
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	uvede příklady důležitých chemických reakcí (slučování, rozklad, vytěsnění, podvojná záměna)	chemická reakce – srážecí, slučovací, neutralizace
		podvojná záměna, rozklad
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	umí přečíst chemické rovnice, zná zákon zachování hmotnosti, zná výpočet hmotnosti látek	chemické rovnice, zákon zachování hmotnosti
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	zná nebezpečí chemických reakcí	chemická reakce - látkové množství, molární hmotnost
		exotermní a endotermní reakce
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	ovládá názvosloví vybraných anorganických sloučenin, porovnává jejich vlastnosti, použití a vliv na životní prostředí	anorganické sloučeniny – oxidy, sulfidy, halogenidy, kyseliny, hydroxidy, soli
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	chápe vliv kyselých dešťů na životní prostředí, ví jak jim lze předcházet	kyselé deště a životní prostředí
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se v pH stupnicích, umí pracovat s indikátorovým papírkem	pH stupnice

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší nejjednodušší uhlovodíky a deriváty, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	organické sloučeniny – uhlovodíky
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zhodnotí užívání fosilních a vyráběných paliv	fosilní paliva jako zdroj energie
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozpozná deriváty uhlovodíků, jejich vlastnosti a použití	deriváty uhlovodíků (karboxylové kyseliny)
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy, zejm. bílkovin, tuků a sacharidů, vitamínů a uvede příklady jejich zdrojů	fotosyntéza, biochemie produkty fotosyntézy
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	rozpozná aktivní fotosyntézu	aktivní fotosyntéza
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	určí zdroje bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	bílkoviny, tuky, přírodní látky, sacharidy, vitamíny
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin	suroviny pro udržitelný rozvoj na Zemi, recyklace, životní prostředí
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	aplikuje znalosti o principech hašení požáru na řešení modelových situací	požár, hašení - třídy nebezpečnosti
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	orientuje se v přípravě a využívání různých chemických látek v praxi a jejich vlivech na zdraví člověka	chemické látky využívané v praxi, plasty, pesticidy, insekticidy, léčiva, návykové látky

5.13 **Přírodopis**

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět přírodopis nabízí žákovi příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Umožňuje chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z něj závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních jevů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popřípadě ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka. Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí formou projektového dne.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodopis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně ZŠ v 6.-9. ročníku. Vyučuje se ve 2 hodinové týdenní dotaci (8 hodin). Vyučovací předmět Přírodopis se vyučuje v odborné učebně přírodopisu i v kmenových třídách. V 6. a 7. ročníku je obsahem výuky botanika a zoologie zároveň s vnímáním vzájemných vztahů různých organismů ve vybraných ekosystémech. V 6. ročníku je výuka zaměřena na nižší rostliny, houby a bezobratlé živočichy, v 7. ročníku pak na vyšší rostliny a obratlovce. 8. ročník se zabývá biologií člověka a dědičností a 9. ročník neživou přírodou.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Přírodopis
	Kompetence pracovní:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cílové zaměření: Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k : • zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování • potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi • způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby • posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů • zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí • porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a zdravotního prostředí • uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru vody a biomasy • utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně i aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin,	dokáže popsat rozdíly mezi buňkou rostlinnou a	planeta Země – kolébka života

Přírodopis	6. ročník	
živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	živočišnou, viry, bakterie a sinice	
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka		mikroskop
		buňka
		viry, bakterie, sinice
		jednobuněčné organismy s pravým buněčným jádrem
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozpozná některé nižší rostliny a houby, popíše jejich stavbu, způsob výživy, dýchání, rozmnožování a význam v přírodě	fotosyntéza a dýchání
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků		taxonomie organismu
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích		mnohobuněčné organismy - nižší rostliny, houby, lišejníky
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	určuje vybrané živočich, popíše jejich stavbu těla, funkci jednotlivých orgánů, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	taxonomie organismu
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů		mnohobuněčné organismy - žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle	vysvětlí princip základních rostlinných a fyziologických procesů, rozlišuje vybrané skupiny rostlin a na základě	fotosyntéza a dýchání

Přírodopis	6. ročník	
charakteristických znaků	pozorování odvodí jejich závislost a přizpůsobení okolí	
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		nižší rostliny
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	orientuje se v systému rostlin, určuje význačné zástupce rostlin, popíše jejich stavbu těla, život a význam v přírodě i pro člověka	vyšší rostliny
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek		stavba rostlinného těla
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku		
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny		

Přírodopis	7. ročník	
rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	rozlišuje jednotlivé skupiny živočichů, porovnává stavbu obratlovců a vysvětlí funkci jejich orgánů, způsob života, zhodnotí jejich význam v přírodě i pro člověka	strunatci (pláštěnci, bezlebeční, obratlovci)
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	rozlišuje vybrané ekosystémy a jejich význam	ekosystémy: moře, rybníky, lesy, louky a pastviny, pole
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	zdokonalí praktické metody poznávání přírody	ochrana přírody, přírodní parky, CHKO
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	biologie člověka : soustava opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, nervová, žláz s vnitřní sekrecí, smyslová ústrojí, nakažlivé nemoci, hygiena duševní činnosti, vývin lidského jedince a základy genetiky
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	základy etologie
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka		původ a vývoj člověka
		lidské rasy
		biologie člověka : soustava opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, nervová, žláz s vnitřní sekrecí, smyslová ústrojí, nakažlivé nemoci, hygiena duševní činnosti, vývin lidského jedince a základy genetiky
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	původ a vývoj člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		biologie člověka : soustava opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, nervová, žláz s vnitřní sekrecí, smyslová ústrojí, nakažlivé nemoci, hygiena duševní činnosti, vývin lidského jedince a základy genetiky
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	biologie člověka : soustava opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, nervová, žláz s

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života		vnitřní sekrecí, smyslová ústrojí, nakažlivé nemoci, hygiena duševní činnosti, vývin lidského jedince a základy genetiky
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	objasní význam zdravého způsobu života	biologie člověka : soustava opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, nervová, žláz s vnitřní sekrecí, smyslová ústrojí, nakažlivé nemoci, hygiena duševní činnosti, vývin lidského jedince a základy genetiky
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života		
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození	biologie člověka : soustava opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, nervová, žláz s vnitřní sekrecí, smyslová ústrojí, nakažlivé nemoci, hygiena duševní činnosti, vývin lidského jedince a základy genetiky
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	původ a vývoj člověka
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		biologie člověka : soustava opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, nervová, žláz s vnitřní sekrecí, smyslová ústrojí, nakažlivé nemoci, hygiena duševní činnosti, vývin lidského jedince a základy genetiky
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	biologie člověka : soustava opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, nervová, žláz s vnitřní sekrecí, smyslová ústrojí, nakažlivé nemoci, hygiena duševní činnosti, vývin lidského jedince a základy genetiky

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	naše Země ve vesmíru
		éry vývoje Země
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	mineralogie
		petrologie
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	geologické děje
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a druhy v naší přírodě	půdy
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	geografická stavba ČR
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	ekologie – podmínky života, živé a neživé složky životního prostředí
		význam vody a teploty prostředí pro život, přírodní zdroje, klimatické změny
		mimořádné události způsobené přírodními vlivy – povodně, bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí, ochrana před nimi
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	ekologie – podmínky života, živé a neživé složky životního prostředí
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a	význam vody a teploty prostředí pro život	naše Země ve vesmíru

Přírodopis	9. ročník	
trvání života		
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		význam vody a teploty prostředí pro život, přírodní zdroje, klimatické změny
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		mimořádné události způsobené přírodními vlivy – povodně, bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí, ochrana před nimi
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- ochrana a využití přírodních zdrojů - význam jednotlivých vrstev ovzduší, znečištění ovzduší - klimatické změny pro živé organismy - mimořádné události způsobené přírodními vlivy - povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí	ekologie – podmínky života, živé a neživé složky životního prostředí
		význam vody a teploty prostředí pro život, přírodní zdroje, klimatické změny
		mimořádné události způsobené přírodními vlivy – povodně, bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí, ochrana před nimi

5.14 **Zeměpis**

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zeměpis svým charakterem (přírodovědný i společenskovědní), náleží do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je jedním z předmětů umožňujících žákům poznávání přírody jako systému a

Název předmětu	Zeměpis
	chápání důležitosti a významu pro člověka. Snahou je vést žáky k pochopení a uvědomění si důležitosti zachování přírodní rovnováhy, užitečnosti přírodovědných a zeměpisných poznatků a jejich praktického využití. Rozvíjí dovednosti a schopnosti pozorovat přírodní jevy a děje a chápat souvislosti a vztahy mezi nimi. Na tomto základě je poté předvídat, vytvářet a ověřovat tvrzení a v neposlední řadě je ovlivňovat svým chováním a jednáním. Zeměpis bezprostředně navazuje na prvouku resp. vlastivědu a pomáhá žákům dotvořit rozhled v oblasti přírodních věd. Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, závislost člověka na přírodních zdrojích, vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí. Žáci mají možnost prostřednictvím tohoto předmětu odhalovat souvislosti nejen přírodních, ale také hospodářských, sociálních a kulturních podmínek života lidí ve vlastním společenství, v území místní krajiny, v regionech, na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Napomáhá žákům orientovat se v současném světě i jeho problémech a uvědomovat si odpovědnost lidstva za kvalitu života na Zemi v souvislosti se vztahem obyvatel k jejímu přírodnímu a společenskému prostředí. Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí je realizována formou projektového dne, kde se žáci seznámí s modelovými situacemi a zásadami bezpečného chování a jednání při mimořádných situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zeměpis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně, tzn. 6.- 9. ročníku. Vyučuje se v přidělené hodinové týdenní dotaci dle učebního plánu. Výuka probíhá zpravidla v kmenové třídě, která je tematicky zaměřená a uspořádaná. Jako podpůrné organizační formy se do výuky zařazují exkurze, výlety, poznávací výjezdy a procházky, zájezdy (vč. zahraničních), praktická cvičení ve škole popř. v terénu. V rámci výuky se zařazují také činnosti podporující práci s výpočetní technikou zejména s internetem.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cílové zaměření předmětu: • vytvoření pozitivního vztahu k přírodě a okolí, k chápání odpovědnosti za kvalitu života, zdraví i životního prostředí • formulace otázek o průběhu a příčinách přírodních jevů a procesů a hledání odpovědí

Název předmětu	Zeměpis
	• pochopení souvislostí mezi přírodou a člověkem (mezi stavem přírodního a životního prostředí a lidskou činností) • uvažování o chování, která prosazují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi a preferují obnovitelné zdroje (sluneční záření, vítr, vodu, biomasu) • zájem o poznávání různých států a regionů, způsobu života, kultury, tradic a zvyklostí místních obyvatel • uvědomování si rozdílů mezi jednotlivými státy a regiony z geografického, hospodářského, sociálního a přírodního hlediska • získání ucelené představy o přírodních, hospodářských a sociálních poměrech České republiky, její postavení ve světě a Evropě • uvědomění si současného světa a trendu globalizace • příprava na život v Evropě (vlivy na život v rámci Evropské unie) • tolerantnost k příslušníkům etnických, národnostních, sociálních, náboženských a jiných menšin • využívání informačních a komunikačních technologií při vyhledávání, zpracování popř. interpretaci informací

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	orientuje se v geografických a kartografických produktech, plánech, mapách, pracuje s globusem	geografické a kartografické informace - plán, mapa, glóbus, měřítko mapy, zeměpisná síť, souřadnice, poledníky, rovnoběžky

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	chápe symboly, značky a vysvětlivky k pochopení souvislostí a informací	geografické a kartografické informace - plán, mapa, glóbus, měřítko mapy, zeměpisná síť, souřadnice, poledníky, rovnoběžky
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	rozpoznává krajinné sféry, jevy a objekty, má představu o zeměpisné síti	přírodní krajiny a oblasti
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	vysvětlí postavení Země ve vesmíru, zná její vlastnosti, porovnává s ostatními vesmírnými tělesy	vesmír a planeta Země - Slunce a vesmír, planeta Země,
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	zhodnotí důsledky pohybů Země na život organismů	pohyby Země - vliv na přírodu a organismy
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	orientuje se v přírodních sférách, rozpozná přírodní oblasti	atmosféra, litosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra,
		oceány – Atlantský, Tichý, Indický, Severní ledový
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	porovnává působení vnějších a vnitřních procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidi	vnější a vnitřní procesy Země - pohyby litosférických desek, příliv, odliv ...
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	porovná různé krajiny a na konkrétních příkladech rozlišuje specifické znaky a funkce krajin	přírodní krajiny a jejich znaky
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	uvádí konkrétní případy přírodních a kulturních krajinných složek	rozdíly mezi přírodní a kulturní krajinou
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	umí pracovat s plánem či mapou a své znalosti a dovednosti využívá v orientaci a prostorovému vnímání	práce s mapou, orientace v různých mapách v atlase světa

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	umí rozpoznat přírodní, společenská či hospodářská kritéria pro vymezení regionů světa	hospodářství (nerostné suroviny,průmysl, zemědělství)
		obyvatelstvo
		cestovní ruch
		doprava
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	lokalizuje jednotlivé části světadílu a státy	poloha, rozloha
		povrch a vodstvo
		podnebí
		rostlinstvo, živočišstvo
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách světadíly a oceány podle různých kritérií, určuje rozvinuté či periferní oblasti	oceány
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	orientuje se na mapách, určuje, porovnává a hodnotí polohu, rozlohu, povrch, přírodní, kulturní, sociální a hospodářské poměry	polární oblasti (Arktida a Antarktida)
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- uvažuje o změnách a potenciálu či bariérách jednotlivých světadílů popř. států - hodnotí vývoj zvažuje změny, které nastaly, nastávají či mohou nastat	světadíly - Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a	určuje, porovnává, hodnotí polohu, rozlohu, povrch, přírodní, kulturní, sociální a hospodářské poměry v	polární oblasti (Arktida a Antarktida)

Zeměpis	7. ročník	
hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	konkrétních oblastech	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává státy světa na základě podobností či odlišností	porovnání států světa, přehled o různých koutech světa - vyspělost, státní zřízení
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	pracuje s mapou a lokalizuje pomocí jí aktuální geopolitické změny a problémy	pracuje s atlasem, dokáže lokalizovat a určit polohu světadílů i jednotlivých států

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	lokalizuje jednotlivé části světadílu a státy	Evropa - poloha, rozloha, povrch a vodstvo, podnebí,
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	orientuje se v rozmístění sídel a obyvatelstva i jeho složení	ČR obyvatelstvo - základní údaje o obyvatelstvu, rozdělení obyvatelstva, sídla
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	lokalizuje surovinové a hospodářské zdroje	Evropa - hospodářství (nerostné suroviny, průmysl, zemědělství), obyvatelstvo, cestovní ruch, doprava
		ČR hospodářství - průmysl, zemědělství, doprava, služby, rekreace a cestovní ruch, zahraniční obchod
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezí a lokalizuje oblast (region), v němž žije	Místní region
		zeměpisná poloha

Zeměpis	8. ročník	
		přírodní charakteristika
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	dokáže popsat a zorientovat se v situaci místního regionu z hlediska hospodářství, kultury, dalšího rozvoje	vztahy k okolním regionům
		socioekonomická charakteristika
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	umí rozpoznat, porovnat povrch, polohu, přírodní poměry a zdroje	Evropa - poloha, rozloha, povrch a vodstvo, podnebí,
		ČR - přírodní podmínky (poloha, tvar, povrch a jeho členění, podnebí, vodstvo, půdy,rostlinstvo a živočišstvo
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách kraje ČR a porovnává jejich podobné či odlišné znaky, kulturní a hospodářské poměry	ČR - přírodní podmínky (poloha, tvar, povrch a jeho členění, podnebí, vodstvo, půdy,rostlinstvo a živočišstvo
		ČR - ochrana přírody
		Oblasti ČR - Praha, Střední Čechy, Jižní Čechy, Západní Čechy, Severozápadní Čechy, pánevní oblast, Severovýchodní Čechy
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvádí příklady účasti a působnosti ČR v mezinárodních organizacích a integracích států	mezinárodní spolupráce s ČR, účast v NATO, OSN ...
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	uplatňuje v terénu praktické postupy pozorování a zobrazování krajiny	terénní geografická výuka - místní region
		mapa a plán okolí školy

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	vytváří myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, v prostorovém vnímání míst, objektů, procesů	myšlenkové mapy k jednotlivým tématům
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává státy, jejich integrace, odlišné, společné a podobné znaky, lokalizuje ohniska konfliktů	Světové hospodářství jádrové a periferní oblasti zemědělství rybolov a lesní hospodářství těžba nerostných surovin energetika a těžký průmysl, spotřební průmysl, doprava, služby, cestovní ruch, mezinárodní obchod, hlavní hospodářské organizace ve světě
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	porovnává světovou populaci, její rozložení	světová populace, její hustota a demografie jednotlivých oblastí světa - přelidněné státy vs. málo obydlené - důvody
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	posoudí a zhodnotí vývoj světového hospodářství, chápe jeho strukturu, lokalizuje surovinové a energetické zdroje	Světové hospodářství jádrové a periferní oblasti zemědělství rybolov a lesní hospodářství těžba nerostných surovin energetika a těžký průmysl, spotřební průmysl, doprava, služby, cestovní ruch, mezinárodní obchod, hlavní hospodářské organizace ve světě
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovná a zhodnotí hlavní faktory pro rozmístění hospodářských aktivit	Světové hospodářství jádrové a periferní oblasti zemědělství rybolov a lesní hospodářství těžba nerostných surovin energetika a těžký průmysl, spotřební průmysl, doprava, služby, cestovní ruch,

Zeměpis	9. ročník	
		mezinárodní obchod, hlavní hospodářské organizace ve světě
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí na konkrétních příkladech důsledky a rizika vlivů na životní prostředí	Působení životního prostředí na člověka a lidskou společnost, ochrana životního prostředí životní prostředí světové ekologické problémy ochrana životního prostředí moderní ochrana přírody ekologie
		Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelné pohromy
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	uvádí příklady přírodních a kulturních složek, rozmístění ekosystémů (biomů)	Krajina, příroda a životní prostředí krajina součástí přírody přírodní krajina kulturní krajina životní prostředí lidské společnosti
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách kraje ČR a porovnává jejich podobné či odlišné znaky, kulturní a hospodářské poměry	Oblasti ČR - Východní Čechy, Vysočina, Jižní Morava, Střední Morava, Ostravsko-slezká oblasti
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	dokáže reagovat a uplatňuje zásady bezpečného chování za mimořádných situacích	opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích

5.15 **Hudební výchova**

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura

Název předmětu	Hudební výchova
Charakteristika předmětu	Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující , ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při solovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost ,, interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatněním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat. Vyučující předmět hudební výchovy se vyučuje v 1. – 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. Výuka je organizována v budově školy. V případě potřeby vycházka do okolí.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cílové zaměření předmětu: Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka

Název předmětu	Hudební výchova
	k : • pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace. • chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence, k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy, k rozvíjení tvůrčího potenciálu. • spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznávání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností. • uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- zpívá na základě svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně - používá pěvecké dýchání - dbá na hlasovou hygienu	správné dýchání, zřetelná výslovnost
		uvolněné dýchání
		rytmizace jednoduchých slovních spojení
		jednoduché lidové a umělé písně
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	je schopen sólového zpěvu	správné dýchání, zřetelná výslovnost
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		uvolněné dýchání
		rytmizace jednoduchých slovních spojení
		seznámení s hymnou České republiky)

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	správně vyslovuje	říkadla
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje	doprovod na jednoduché rytmické nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu	hudebně pohybová činnost
		správné držení těla
		jednoduché taneční hry
		chůze, pochod
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje základní hudební nástroje	vokální činnosti
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		rozlišení zvuku, tonu, i hlasu mluveného a zpívaného poslechem
		rozpoznání některých hudebních nástrojů (klavír, housle, kytara, flétna)

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	pracuje s lidovými, umělými písněmi, hudebně pohybovými hrami, poslech	zřetelná výslovnost, uvolněné zpívání
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic dbá na hlasovou hygienu	zřetelná výslovnost, uvolněné zpívání
		seznámení s lidovými a umělými písněmi
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	vyjadřuje se rytmizací a improvizací písní	seznamuje se s pěveckým dělení slov

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	vyjadřuje se rytmizací a improvizací písní	osvojování pěvecké dělení slov
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje (Orffovské)	zdokonalování doprovodu na rytmické nástroje
		jednoduchý doprovod na rytmické nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	seznámení s lidovými a umělými písněmi
		hudebně pohybové hry
		procvičování již osvojené pohybové činnosti
		osvojení poskoku, přeměnného kroku
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	je schopen sluchově rozlišit a pohybově vyjádřit jednoduchou melodii	hudebně pohybové hry
		procvičování již osvojené pohybové činnosti
		osvojení poskoku, přeměnného kroku
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje charakter melodie (vzestupná, sestupná)	rozlišování tempa (pomalé, rychlé)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	vokální činnosti
		poznávání dalších hudebních nástrojů (trubka, klarinet, buben)
		skladby dle výběru učitele

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	pracuje s lidovými, umělými písněmi, hudebně pohybovými hrami, poslech	pokračování v osvojených činnostech z předešlých ročníků (dýchání, výslovnost, uvolněný zpěv)

Hudební výchova	3. ročník	
	zpívá na základě svých dispozic dbá na hlasovou hygienu	pokračování v osvojených činnostech z předešlých ročníků (dýchání, výslovnost, uvolněný zpěv)
		správný pěvecký postoj
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	je schopen sluchově rozlišit a pohybově vyjádřit jednoduchou melodii	správný pěvecký postoj
		hudebně pohybová činnost
		chůze dvoudobá
		vyjádření hudební nálady
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje charakter melodie (vzestupná, sestupná)	zdokonalování se v poznávání hudebních nástrojů
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	hlasová výuka
		poslech
		poznávání hudby zábavné, slavnostní

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	pracuje s lidovými, umělými písněmi, hudebně pohybovými hrami, poslech	osvojení činnosti dýchání, výslovnosti
		vysoké a hluboké tony
		zpěv zábavnou formou (karaoke)
		kánon
		prodlužování výdechu
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem,	zvládá použít hudební nástroje k doprovodné písni	rytmické cvičení

Hudební výchova	4. ročník	
doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	postupně nabývá povědomí o významu českých komponistů	poslech české hymny
		poslech skladeb vybraných komponistů
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	zná jednoduché hudební pojmy	seznámení s notovým zápisem (houslový klíč, notová osnova, nota)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- zvládá pohybem ztvárnit hudbu - zvládá jednoduché taneční kroky	polka – správné taneční kroky
		Pochod

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	využívá své teoretické schopnosti a dovednosti v hudbě	délka not
		takt, pomlka
		symfonický orchestr
		celý tón a půltón
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	zvládá použít jednoduché hudební nástroje	použití Orffova instrumentáře k doprovodu písní
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	nabývá podvědomí o skladatelském významu J. Bacha a L. Janáčka	poslech skladeb vybraných komponistů
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic	obměňuje a tvoří hudební motivy a aplikuje je při hře	použití Orffova instrumentáře k doprovodu písní

Hudební výchova	5. ročník	
jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	předvětí a závětí, pracuje přitom s notovým zápisem	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	pochopí základní společenské funkce hudby	zpěv české hymny
		hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni a k tanci
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pracuje s lidovými, umělými písněmi, hudebně pohybovými hrami, poslech - zvládá pohybem ztvárnit hudbu - vytváří pohybové improvizace - zvládá jednoduché taneční kroky	střídavý dech
		skupinové vyjádření pohybem polyfonní hudby
		pohybové projevy odvozené z rytmické složky hudby populární
		vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku z ní pohybem
		Valčík

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pracuje s písněmi (včetně české hymny)s poslechovými skladbami a hudebně pohybovými hrami	rozlišení vokálního projevu (duo, trio)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		hlasová hygiena, správné dýchání
		pěvecké dělení slov – frázování
		jednoduchý dvojhlas
		upevnění znalosti české státní hymny
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých	obměnuje a tvoří jednoduché doprovody na Orffovské	nástrojová reprodukce melodií (písní, témat,

Hudební výchova	6. ročník	
individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	hudební nástroje rytmické i melodické	jednoduchých skladeb) hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	rozpozná tance různých stylů, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k improvizaci	pohybové vyjádření kontrastů v hudbě (dynamika, tempo, metrum, sólo)
		polka, valčík – valčíkové kroky
		pantomima, improvizace
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	na úrovni svého hudebního rozvoje se orientuje ve vybraných skladbách jednoduchých hudebních slohů a některých žánrů populární hudby	hudba v divadelní hře a filmu, hudební klip
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		kulturní tradice a zvyky
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	hudební styly a žánry chápání jejich funkcí

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pracuje s písněmi (včetně české hymny)s poslechovými skladbami a hudebně pohybovými hrami	hlasová hygiena, správné dýchání

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		lidové písně
		rytmika
		Tempo
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	obměnuje a tvoří jednoduché doprovody na Orffovské hudební nástroje rytmické i melodické	dynamika pomocí hudebních nástrojů
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	rozpozná tance různých stylů, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k improvizaci	hudebně dramatické prvky
		moderní výrazový tanec
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	na úrovni svého hudebního rozvoje se orientuje ve vybraných skladbách jednoduchých hudebních slohů a některých žánrů populární hudby	charakteristika jednotlivých slohových období (gotika, renesance, baroko)
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		opera, opereta, hudba k baletu a moderními výrazovému tanci, muzikál
		hudební skladba – hudebního skladatele+ život
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	tanec v kabaretu + muzikál

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pracuje s písněmi	hlasová hygiena, dýchání
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	na úrovni svého hudebního rozvoje vokálně interpretuje vybrané skladby jednoduchých hudebních slohů a některých žánrů populární hudby	lidová hudba (regionální hledisko) kabaretní píseň country
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	obměňuje a tvoří předehry, doprovody, mezihry a dohry na Orffovské případně i klasické hudební nástroje	nástrojová reprodukce písní
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	hraje jednoduché skladby	přehrání jednoduché skladby
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	zvládá pohybem ztvárnit daný styl hudby	taneční kroky Rock and Roll vlastní ztvárnění hudby na svůj oblíbený hudební žánr
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby	instrumentální koncert

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	poslech hudby jednotlivých uměleckých epoch a uměleckých směrů 20. století

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pracuje s písněmi	hlasová hygiena, dýchání
		notový zápis
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	na úrovni svého hudebního rozvoje vokálně interpretuje vybrané skladby jednoduchých hudebních slohů a některých žánrů populární hudby	symfonická báseň
		kantáta
		vokální projev v hudbě
		hra a improvizování melodií
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	obměňuje a tvoří předehry, doprovody, mezihry a dohry na Orffovské případně i klasické hudební nástroje	nástrojová reprodukce písní a skladeb
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	hraje jednoduché skladby	přehrává jednoduché skladby
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	zvládá pohybem ztvárnit daný styl hudby	pohybové vyjádření hudebních vyjadřovacích prostředků

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby	instrumentální koncert
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vážná hudba
		lidová hudba

5.16 **Výtvarná Výchova**

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná Výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování procesu komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňuje rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova prostředky tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na

Název předmětu	Výtvarná Výchova
	své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Obsahem je rozvíjení smyslové citlivosti, činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat vnímání reality a uvědomovat si tuto zkušenost, výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby. Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje v 1. až 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. Náš vzdělávací program pro základní vzdělávání podporuje děti nadané, ale i zohledňuje děti se specifickými poruchami. Výuka je organizována v budově školy i v blízkém okolí, případně je doplňována návštěvami akcí souvisejících s výtvarnou výchovou.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cílové zaměření předmětu: • pochopení umění jako způsobu poznání a užívání jazyka umění jako prostředku komunikace • chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence, k učení se prostřednictvím vlastní tvorby, vnímání, cítění, prožívání a představy • spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, tolerantní přístup k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti • uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, obohacování emocionálního života • zaujímání osobní účasti v procesu tvorby, nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů

Výtvarná Výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- používá linie,tvar,barvu a barevné spektrum(míchání barev) - zvládne základní výtvarné techniky(kresba,malba) a částečně je umí rozlišit	linie, bod, tvar, kontrast (poznávání a zobrazování tvarů)
		zobrazování podle: předlohy, vlastní fantazie
		výtvarné vyjádření: děje,
		barva základní a doplňková (míchání)
		barvy husté, řídké, světlé, tmavé
		symbolika barev (veselé, smutné, teplé, studené)
		pozorování přírodních tvarů
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	umí plně využít plochu k práci a vyjádřit objekt v ploše se začleněním pozadí	prostorové vyjádření: vyjádření velikosti – vzájemný poměr, popředí – pozadí, kompozice plochy
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	je schopen na základě vlastní zkušenosti,představ a fantazie vizuálně vyjádřit určitý objekt	Ilustrace
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	KRESBA: tužka,pastelka,křída,voskovka,tuš MALBA : temperové,vodové a prstové barvy KOLÁŽ, FROTÁŽ, OTISK V BARVĚ	různé druhy obrazného vyjádření (malba, kresba, plastika)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikuje o své práci	hodnocení výtvarného projevu (vlastního, třída)

Výtvarná Výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- používá linie,tvar,barvu a barevné spektrum(míchání barev) - zvládne základní výtvarné techniky(kresba,malba) a částečně je umí rozlišit	linie, bod, tvar, kontrast (poznávání a zobrazování tvarů)
		zobrazování podle: předlohy, vlastní fantazie
		výtvarné vyjádření: děje,
		barva základní a doplňková (míchání)
		barvy husté, řídké, světlé, tmavé
		symbolika barev (veselé, smutné, teplé, studené)
		pozorování přírodních tvarů
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	umí plně využít plochu k práci a vyjádřit objekt v ploše se začleněním pozadí	prostorové vyjádření: vyjádření velikosti – vzájemný poměr, popředí – pozadí, kompozice plochy
		modelování, vytváření prostorových objektů
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	je schopen na základě vlastní zkušenosti,představ a fantazie vizuálně vyjádřit určitý objekt	ilustrace
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	KRESBA: tužka,pastelka,křída,voskovka,tuš MALBA : temperové,vodové a prstové barvy KOLÁŽ, FROTÁŽ, OTISK V BARVĚ	různé druhy obrazného vyjádření (malba, kresba, plastika)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikuje o své práci	hodnocení výtvarného projevu (vlastního, třída)

Výtvarná Výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	používá linie,tvar,barvu a barevné spektrum(míchání barev) zvládne základní výtvarné techniky(kresba,malba) a částečně je umí rozlišit	linie, bod, tvar, kontrast (poznávání a zobrazování tvarů)
		zobrazování podle: předlohy, vlastní fantazie
		výtvarné vyjádření: děje,
		barva základní a doplňková (míchání)
		barvy husté, řídké, světlé, tmavé
		symbolika barev (veselé, smutné, teplé, studené)
		pozorování přírodních tvarů
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	umí plně využít plochu k práci a vyjádřit objekt v ploše se začleněním pozadí	prostorové vyjádření: vyjádření velikosti – vzájemný poměr, popředí – pozadí, kompozice plochy
		modelování, vytváření prostorových objektů
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	je schopen na základě vlastní zkušenosti,představ a fantazie vizuálně vyjádřit určitý objekt	ilustrace
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	KRESBA: tužka,pastelka,křída,voskovka,tuš MALBA : temperové,vodové a prstové barvy KOLÁŽ, FROTÁŽ, OTISK V BARVĚ	různé druhy obrazného vyjádření (malba, kresba, plastika)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikuje o své práci	hodnocení výtvarného projevu (vlastního, třída)

Výtvarná Výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	využívá různé druhy linie,tvaru,barev,kvalitu a kvantitu světla,kombinaci barev	linie, tvar, objem objektů
		barevné spektrum, míchání barev
		písmo (typy písem), vlastní provedení
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	zvládne základní výtvarné techniky,umí je rozlišit a vzájemně je kombinuje	vlastnosti přírodních materiálů – kombinování výtvarných technik
		dekor
		zobrazení podle modelu (přírodniny…)
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a životních zkušeností	způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	dokáže vyjádřit objekt v ploše i v prostoru, modeluje,odhaduje velikost a vzáj.poměr a proporce	symetrie a asymetrie
		zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	při své tvorbě uplatňuje osobitost svého projevu	hledání vlastního vyjádření

Výtvarná Výchova	4. ročník	
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	utváření a zdůvodňování odlišné interpretace VOV (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin v nichž se žák pohybuje. Jejich porovnání s vlastní interpretací	hodnocení výtvarného projevu (vlastního, třída)
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikuje o své práci i o práci druhých,porovnává a hodnotí různé interpretace výtvarného vyjádření KRESBA: pastel práce s modelínou,keramickou hlínou,moduritem,sádrou a těstem	verbální vyjádření obsahu vlastního výtvarného díla

Výtvarná Výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	využívá různé druhy linie,tvaru,barev,kvalitu a kvantitu světla,kombinaci barev	linie, tvar, objem objektů
		barevné spektrum, míchání barev
		písmo (typy písem), vlastní provedení
	zvládne základní výtvarné techniky,umí je rozlišit a vzájemně je kombinuje	vlastnosti přírodních materiálů – kombinování výtvarných technik
		dekor
		zobrazení podle modelu (přírodniny…)
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a životních zkušeností	způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového	dokáže vyjádřit objekt v ploše i v prostoru, modeluje,odhaduje velikost a vzáj.poměr a proporce	symetrie a asymetrie
		zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy

Výtvarná Výchova	5. ročník	
vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	při své tvorbě uplatňuje osobitost svého projevu	hledání vlastního vyjádření
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	utváření a zdůvodňování odlišné interpretace VOV (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin v nichž se žák pohybuje. Jejich porovnání s vlastní interpretací	hodnocení výtvarného projevu (vlastního, třída)
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikuje o své práci i o práci druhých,porovnává a hodnotí různé interpretace výtvarného vyjádření KRESBA: pastel práce s modelínou,keramickou hlínou,moduritem,sádrou a těstem	verbální vyjádření obsahu vlastního výtvarného díla

Výtvarná Výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	vědomě vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření	linie, tvary, objemy, světlo a stín, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru,
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k	používá různé výtvarné techniky,vyjadřuje své	děj statický a dynamický

Výtvarná Výchova	6. ročník	
zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	pocity,emoce a nálady	
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	je schopen užívat základní grafický software a jiné soudobé metody a techniky (reklama, plakát)	typy vizuálně obrazných vyjádření
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	vnímá smyslové účinky obrazných vyjádření. Kombinuje a variuje vlastní tvořivostí (tiskoviny, reklamy), výrazové možnosti materiálů	umělecká výtvarná tvorba, fotografie, tiskoviny, reklama,
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	užívá prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností	uspořádání objektů do celků v ploše a v prostoru
		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	je schopen vyjádřit výtvarnou realitu konkrétně i abstraktně na základě vlastní fantazie a představ	výtvarné umění - vztah umění a skutečnosti, užívání a estetická hodnota výrobků, modelace předmětů denní potřeby, design, besedy o knihách (ilustrace), loutkách, divadlech
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	kriticky hodnotí práci svých vrstevníků i svoji,uvědomuje si své nedostatky	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování - důvody vzniku, odlišných interpretací VOV (samostatně vytvořených a přejatých), kriteria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování

Výtvarná Výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	vědomě vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření	linie, tvary, objemy, světlo a stín, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru,
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	používá různé výtvarné techniky,vyjadřuje své pocity,emoce a nálady	děj statický a dynamický
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	je schopen užívat základní grafický software a jiné soudobé metody a techniky (reklama, plakát)	typy vizuálně obrazných vyjádření
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	vnímá smyslové účinky obrazných vyjádření. Kombinuje a variuje vlastní tvořivostí (tiskoviny, reklamy), výrazové možnosti materiálů	umělecká výtvarná tvorba, fotografie, tiskoviny, reklama,
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	užívá prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností	uspořádání objektů do celků v ploše a v prostoru prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace

Výtvarná Výchova	7. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	je schopen vyjádřit výtvarnou realitu konkrétně i abstraktně na základě vlastní fantazie a představ	výtvarné umění - vztah umění a skutečnosti, užívání a estetická hodnota výrobků, modelace předmětů denní potřeby, design, besedy o knihách (ilustrace), loutkách, divadlech
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	kriticky hodnotí práci svých vrstevníků i svoji,uvědomuje si své nedostatky	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování - důvody vzniku, odlišných interpretací VOV (samostatně vytvořených a přejatých), kriteria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování

Výtvarná Výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	vědomě vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření	linie, tvary, objemy, světlo a stín, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru,
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	používá různé výtvarné techniky,vyjadřuje své pocity,emoce a nálady	děj statický a dynamický

Výtvarná Výchova	8. ročník	
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	je schopen užívat základní grafický software a jiné soudobé metody a techniky (reklama, plakát)	typy vizuálně obrazných vyjádření
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	vnímá smyslové účinky obrazných vyjádření. Kombinuje a variuje vlastní tvořivostí (tiskoviny, reklamy), výrazové možnosti materiálů	umělecká výtvarná tvorba, fotografie, tiskoviny, reklama,
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	užívá prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností	uspořádání objektů do celků v ploše a v prostoru
		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	je schopen vyjádřit výtvarnou realitu konkrétně i abstraktně na základě vlastní fantazie a představ	výtvarné umění - vztah umění a skutečnosti, užívání a estetická hodnota výrobků, modelace předmětů denní potřeby, design, besedy o knihách (ilustrace), loutkách, divadlech
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	kriticky hodnotí práci svých vrstevníků i svoji,uvědomuje si své nedostatky	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování - důvody vzniku, odlišných interpretací VOV (samostatně vytvořených a přejatých), kriteria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování

Výtvarná Výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	vědomě vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření	linie, tvary, objemy, světlo a stín, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru,
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	používá různé výtvarné techniky,vyjadřuje své pocity,emoce a nálady	děj statický a dynamický
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	je schopen užívat základní grafický software a jiné soudobé metody a techniky (reklama, plakát)	typy vizuálně obrazných vyjádření
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	vnímá smyslové účinky obrazných vyjádření. Kombinuje a variuje vlastní tvořivostí (tiskoviny, reklamy), výrazové možnosti materiálů	umělecká výtvarná tvorba, fotografie, tiskoviny, reklama,
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	užívá prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností	uspořádání objektů do celků v ploše a v prostoru
		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace

Výtvarná Výchova	9. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	je schopen vyjádřit výtvarnou realitu konkrétně i abstraktně na základě vlastní fantazie a představ	výtvarné umění - vztah umění a skutečnosti, užívání a estetická hodnota výrobků, modelace předmětů denní potřeby, design, besedy o knihách (ilustrace), loutkách, divadlech
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	kriticky hodnotí práci svých vrstevníků i svoji,uvědomuje si své nedostatky	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování - důvody vzniku, odlišných interpretací VOV (samostatně vytvořených a přejatých), kriteria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování

5.17 **Tělesná výchova**

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	3	3	2	2	20
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět tělesná výchova vychází ze vzdělávacího programu Člověk a zdraví. Hlavním cílem je poznání vlastních pohybových možností a zájmů , a zároveň poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost , duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků , k činnosti řízené a výběrové. Cílem je pak řadit do denního režimu činnosti pro uspokojení vlastních potřeb a zájmů , pro podporu zdraví a ochranu života. Chování podporující zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní

Název předmětu	Tělesná výchova
	ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování) s nimiž se žáci seznamují, učí se využívat a aplikovat ve svém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří prolínajících se oblastí: činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, činnosti podporující pohybové učení, činnosti ovlivňující zdraví Klade důraz na rozvíjení pohybového nadání, jeho rozpoznání a hodnocení. Odhalování zdravotních oslabení, jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je především žákův prožitek z pohybu a komunikace při hře a dobře zvládnutá dovednost. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. Vyučovací předmět tělesná výchova se vyučuje v 1. až 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. Výuka je organizována z pravidla ve školní budově – tělocvičně školy, s ohledem na počasí pak na školním hřišti (atletika, míčové hry, sportovní hry), v terénu (běh v terénu, běh na lyžích, hry na sněhu, turistika….), školní sauně (saunování), lyžařský výcvik probíhá pravidelně v rámci LVVZ. Plavecký výcvik probíhá v plaveckém bazénu Litvínov.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cílové zaměření předmětu: • Vnímání radostných prožitků z činností podporovaných pohybem. • Zařazení pohybových činností do režimu dne. • Chápání pohybu jako prostředku pro podporu zdraví s ohledem na vlastní možnosti a dovednosti.

Název předmětu	Tělesná výchova
	• Osvojování základních morálních postojů při hře a jejich přenesení do běžných životních situací. • Poznávání zdraví jako důležité v kontextu dalších životních hodnot. • Ochrana zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojenýchs řešením jednotlivých mimořádných událostí.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	PH- žák ví, že hra přináší radost	pohybové hry vyrovnávací, relaxační, motivační
		základní sportovní hry
	PL- žák si uvědomuje, že plavání je jedna z nejzdravějších činností	hygienické zásady – před i po plaveckém výcviku
	L- význam pohybu v zimní krajině pro zdraví	zásady pohybu v zimní krajině, bezpečnost
	RC- snaží se o estetické držení těla	základní estetický pohyb těla – chůze, běh, poskoky
	G- gymnastické prvky napomáhají ke správnému držení těla	průpravná gymnastická cvičení
	T- turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám	chůze v terénu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	RC- pokusí se vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus pohybem RC- osvojí si jednoduchý taneček založený na chůzi a běhu	základní pojmy spojené s hudebním a rytmickým doprovodem
		vnímání a prožívání rytmu, tempa, melodie
		rytmizovaný pohyb
		nápodoba pohybem
		jednoduché tance založené na chůzi a běhu

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	PH- umí k pohybové hře využít hračky i jiné tělocvičné nářadí	pohybové hry pro rozvoj kondice a koordinace
		pohybové hry pro rozvoj pohybu představivosti
		přetahy a přetlaky
		hod vyvolenou i opačnou rukou (nohou)
		skok daleký z místa, z několika kroků
		hod míčkem z místa
	SH- chápe činnosti s míčem jako vhodné a emotivní a využívá je k pohybovému režimu	hod vyvolenou i opačnou rukou (nohou)
		základní přihrávky rukou a nohou vyvolenou i opačnou
		hod z místa vyvolenou i opačnou rukou
		skok daleký z místa, z několika kroků
		hod míčkem z místa
	A- žák si přirozeně uvědomuje, že běhy, skoky a hody jsou přirozené činnosti, které všestranně ovlivňují zdravý vývoj organismu	skok daleký z místa, z několika kroků
		průpravná cvičení pro hod a skok
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	G- osvojí si kotoul, prosté skoky snožmo z trampolíny a zvládá základní gymnastické odrazy	akrobacie - průpravná cvičení pro kotoul vpřed a vzad – kotoul vpřed a vzad
		přesko - průpravná cvičení pro nácvik odrazu z trampolíny – odraz z trampolíny
		výskok do vzporu dřepmo
		hrazda - svis, ručkování ve svisu
		kladinka - chůze s dopomocí
	T- orientace podle značek a výrazných přírodních úkazů	základní turistické značky
		orientace podle přírodních úkazů ve známém terénu
		aplikace znalostí o rostlinách a živočiších
		chůze a běh po vyznačené trase s plněním úkolů
	A- osvojí si základní techniku běhu, hodu a skoku	skok daleký z místa, z několika kroků
		hod míčkem z místa
	PL- pojmenuje základní činnosti ve vodě a učí se jim	splývání
		dýchání do vody
		pády a skoky do vody z nízkých poloh i s použitím

Tělesná výchova	1. ročník	
		plaveckých pomůcek
	PL- osvojí si splývání	splývání
		plavání různě dlouhých úseků (dle možnosti žáka)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	SH- osvojí si základní způsoby házení a chytání míče	základní sportovní hry
		držení míče jednoruč a obouruč
		manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti
		hod vyvolenou i opačnou rukou (nohou)
		základní přihrávky rukou a nohou vyvolenou i opačnou
		hod z místa vyvolenou i opačnou rukou
	PH- je schopen hrát některé pohybové hry i mimo TV PH- dokáže spojit hru s příběhem, hudbou, rytmem, představou	základní pravidla osvojovaných her
		pohybové hry pro manipulaci s různým náčiním
		pohybové hry soutěživé
		pohybové hry kontaktní
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	T- vhodné oblečení na pobyt v přírodě vzhledem k počasí, ročnímu období a vykonávané činnosti	základní pojmy spojené s vycházkami
		oblečení pro turistiku, obsah batohu
	T- uvědomuje si možné nebezpečí při pobytu v přírodě	základy bezpečnosti a hygieny
	T- ošetření drobných poranění	první pomoc při drobných poraněních
	RC- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	zásady bezpečnosti a hygieny
	PH- uvědomuje si různá možná nebezpečí při hře	bezpečnost při hře
		základní pojmy spojené s osvojovanou činností, náčiním, oblečením
		zásady bezpečnosti a hygieny
	A- osvojí si základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech	zásady bezpečnosti a hygieny
	PL- uvědomuje si, jak nebezpečné je přeceňování vlastních sil a plavání v neznámé vodě PL- osvojí si zásady hygieny a bezpečnosti při plaveckém výcviku a řídí se jimi	hygienické zásady – před i po plaveckém výcviku
		zásady bezpečnosti v areálu bazénu
		nebezpečí plavání ve volné vodě, přivolání pomoci k tonoucímu, základní zásady záchrany tonoucího
		průpravná cvičení na suchu

Tělesná výchova	1. ročník	
		průpravná cvičení pro seznámení s vodou, orientaci ve vodě a pod vodou
	PL- nebojí se vody	hygienické zásady – před i po plaveckém výcviku
		zásady bezpečnosti v areálu bazénu
		průpravná cvičení na suchu
	L- dodržuje základy bezpečnosti při lyžování, bruslení, sáňkování, bobování a hře	zásady pohybu v zimní krajině, bezpečnost
		správné oblečení, obutí a výstroj
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	PH- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	základní pojmy související s osvojovanými hrami
		základní organizační povely pro realizaci her
		držení míče jednoruč a obouruč
		manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti
		základní pojmy týkající se běhů, skoků a hodů
		zjednodušené startovní povely různého druhu a z různých poloh
		pojmy, osvojování činnosti, znaky částí plaveckého areálu, smluvené signály pro dorozumívání v plaveckém areálu
	SH- osvojí si základní pojmy označující nářadí, náčiní, dovednosti, nejznámější sportovní hry	základní pojmy spojené s osvojovanou činností, náčiním, oblečením
		zásady bezpečnosti a hygieny
		držení míče jednoruč a obouruč
		manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti
	A- osvojí si základní pojmy související s během, skokem, hodem, dovede pojmenovat základní atletické disciplíny	základní pojmy týkající se běhů, skoků a hodů
		zjednodušené startovní povely různého druhu a z různých poloh
		průpravná běžecká cvičení, pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a vytrvalosti
	PL- zvládá dýchání do vody	pojmy, osvojování činnosti, znaky částí plaveckého areálu, smluvené signály pro dorozumívání v plaveckém areálu
	G- základní pojmy osvojovaných cviků, dovede	základní polohy, postoje, pohyby paží, nohou trupu

Tělesná výchova	1. ročník	
	pojmenovat gymnastické náčiní a nářadí	názvy nářadí a náčiní
	G- uvědomí si, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze	uvolnění a napětí těla
		soustředění na cvičení
	T- chová se ekologicky k přírodě	způsob pohybu v terénu, chování v přírodě
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	dbá na správné držení těla a na správné dýchání	dechová cvičení relaxační cvičení správné držení těla
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zná kompenzační a relaxační cviky na posílení určitých partií těla prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí	zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže kondiční programy a cviky

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	T- turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám	chůze v terénu
	PL- žák si uvědomuje, že plavání je jedna z nejzdravějších činností	hygienické zásady – před i po plaveckém výcviku
	PH- žák ví, že hra přináší radost	pohybové hry vyrovnávací, relaxační, motivační
		základní sportovní hry
	G- gymnastické prvky napomáhají ke správnému držení těla	průpravná gymnastická cvičení
	L- význam pohybu v zimní krajině pro zdraví	zásady pohybu v zimní krajině, bezpečnost
	RC- snaží se o estetické držení těla	základní estetický pohyb těla – chůze, běh, poskoky

Tělesná výchova	2. ročník	
	A- žák si přirozeně uvědomuje, že běhy, skoky a hody jsou přirozené činnosti, které všestranně ovlivňují zdravý vývoj organismu	základní pojmy týkající se běhů, skoků a hodů
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		průpravná cvičení pro hod a skok
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	T- orientace podle značek a výrazných přírodních úkazů	základní turistické značky
		orientace podle přírodních úkazů ve známém terénu
		aplikace znalostí o rostlinách a živočiších
		chůze a běh po vyznačené trase s plněním úkolů
	PH- umí k pohybové hře využít hračky i jiné tělocvičné nářadí	pohybové hry pro rozvoj kondice a koordinace
		pohybové hry pro rozvoj pohybu představivosti
		přetahy a přetlaky
		hod vyvolenou i opačnou rukou (nohou)
		skok daleký z místa, z několika kroků
		hod míčkem z místa
	A- osvojí si základní techniku běhu, hodu a skoku	skok daleký z místa, z několika kroků
		hod míčkem z místa
	PL- pojmenuje základní činnosti ve vodě a učí se jim	splývání
		dýchání do vody
		pády a skoky do vody z nízkých poloh i s použitím plaveckých pomůcek
	SH- chápe činnosti s míčem jako vhodné a emotivní a využívá je k pohybovému režimu	hod vyvolenou i opačnou rukou (nohou)
		základní přihrávky rukou a nohou vyvolenou i opačnou
		hod z místa vyvolenou i opačnou rukou
		skok daleký z místa, z několika kroků
		hod míčkem z místa
	PL- osvojí si splývání a základní plavecké techniky	splývání
		plavání různě dlouhých úseků (dle možnosti žáka)
	RC- pokusí se vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus pohybem	základní pojmy spojené s hudebním a rytmickým doprovodem

Tělesná výchova	2. ročník	
	RC- osvojí si jednoduchý taneček založený na chůzi a běhu	vnímání a prožívání rytmu, tempa, melodie
		rytmizovaný pohyb
		nápodoba pohybem
		jednoduché tance založené na chůzi a běhu
	G- osvojí si kotoul, prosté skoky snožmo z trampolíny a zvládá základní gymnastické odrazy	akrobacie - průpravná cvičení pro kotoul vpřed a vzad – kotoul vpřed a vzad
		přesko - průpravná cvičení pro nácvik odrazu z trampolíny – odraz z trampolíny
		výskok do vzporu dřepmo
		hrazda - svis, ručkování ve svisu
		kladinka - chůze s dopomocí
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	PH- je schopen hrát některé pohybové hry i mimo TV	základní pravidla osvojovaných her
		pohybové hry pro manipulaci s různým náčiním
		pohybové hry soutěživé
		pohybové hry kontaktní
	PH- dokáže spojit hru s příběhem, hudbou, rytmem, představou	základní pravidla osvojovaných her
	SH- osvojí si základní způsoby házení a chytání míče	základní sportovní hry
		držení míče jednoruč a obouruč
		manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti
		hod vyvolenou i opačnou rukou (nohou)
		základní přihrávky rukou a nohou vyvolenou i opačnou
		hod z místa vyvolenou i opačnou rukou
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	A- osvojí si základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech	zásady bezpečnosti a hygieny
	T- vhodné oblečení na pobyt v přírodě vzhledem k počasí, ročnímu období a vykonávané činnosti	základní pojmy spojené s vycházkami
		oblečení pro turistiku, obsah batohu
	RC- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	zásady bezpečnosti
	T- uvědomuje si možné nebezpečí při pobytu v přírodě	zásady bezpečnosti a hygieny

Tělesná výchova	2. ročník	
	T- ošetření drobných poranění	první pomoc při drobných poraněních
	PL- uvědomuje si, jak nebezpečné je přeceňování vlastních sil a plavání v neznámé vodě PL- osvojí si zásady hygieny a bezpečnosti při plaveckém výcviku a řídí se jimi PL- nebojí se vody	hygienické zásady – před i po plaveckém výcviku
		zásady bezpečnosti v areálu bazénu
		nebezpečí plavání ve volné vodě, přivolání pomoci k tonoucímu, základní zásady záchrany tonoucího
		průpravná cvičení na suchu
		průpravná cvičení pro seznámení s vodou, orientaci ve vodě a pod vodou
		plavecké způsoby
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	PH- uvědomuje si různá možná nebezpečí při hře	bezpečnost při hře
		základní pojmy spojené s osvojovanou činností, náčiním, oblečením
		zásady bezpečnosti a hygieny
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		pohybové hry pro manipulaci s různým náčiním
		pohybové hry soutěživé
		pohybové hry kontaktní
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	PH- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	základní pojmy související s osvojovanými hrami
		základní organizační povely pro realizaci her
		držení míče jednoruč a obouruč
		manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti
		základní pojmy týkající se běhů, skoků a hodů
		zjednodušené startovní povely různého druhu a z různých poloh
		pojmy, osvojování činnosti, znaky částí plaveckého areálu, smluvené signály pro dorozumívání v plaveckém areálu
	SH- osvojí si základní pojmy označující nářadí, náčiní, dovednosti, nejznámější sportovní hry	základní pojmy spojené s osvojovanou činností, náčiním, oblečením
		zásady bezpečnosti a hygieny
		držení míče jednoruč a obouruč
		manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti

Tělesná výchova	2. ročník	
	A- osvojí si základní pojmy související s během, skokem, hodem, dovede pojmenovat základní atletické disciplíny	základní pojmy týkající se běhů, skoků a hodů
		zjednodušené startovní povely různého druhu a z různých poloh
		průpravná běžecká cvičení, pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a vytrvalosti
	L- dodržuje základy bezpečnosti při lyžování, bruslení, sáňkování, bobování a hře	zásady pohybu v zimní krajině, bezpečnost
		správné oblečení, obutí a výstroj
	T- chová se ekologicky k přírodě	způsob pohybu v terénu, chování v přírodě
	PL- zvládá dýchání do vody	pojmy, osvojování činnosti, znaky částí plaveckého areálu, smluvené signály pro dorozumívání v plaveckém areálu
	G- základní pojmy osvojovaných cviků, dovede pojmenovat gymnastické náčiní a nářadí	základní polohy, postoje, pohyby paží, nohou trupu
		názvy nářadí a náčiní
	G- uvědomí si, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze	uvolnění a napětí těla
		soustředění na cvičení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	dbá na správné držení těla a na správné dýchání	dechová cvičení relaxační cvičení správné držení těla
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zná kompenzační a relaxační cviky na posílení určitých partií těla prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí	zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže kondiční programy a cviky

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	PH- žák ví, že hra přináší radost	pohybové hry vyrovnávací, relaxační, motivační
		základní sportovní hry
	PL- žák si uvědomuje, že plavání je jedna z nejzdravějších činností	hygienické zásady – před i po plaveckém výcviku
	L- význam pohybu v zimní krajině pro zdraví	zásady pohybu v zimní krajině, bezpečnost
	RC- snaží se o estetické držení těla	základní estetický pohyb těla – chůze, běh, poskoky
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	A- žák si přirozeně uvědomuje, že běhy, skoky a hody jsou přirozené činnosti, které všestranně ovlivňují zdravý vývoj organismu	základní pojmy týkající se běhů, skoků a hodů
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		průpravná cvičení pro hod a skok
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	SH- chápe činnosti s míčem jako vhodné a emotivní a využívá je k pohybovému režimu	hod vyvolenou i opačnou rukou (nohou)
		základní přihrávky rukou a nohou vyvolenou i opačnou
		hod z místa vyvolenou i opačnou rukou v pohybu
		skok do dálky z krátkého rozběhu
		hod míčkem z místa a z chůze
	PH- umí k pohybové hře využít hračky i jiné tělocvičné nářadí	pohybové hry pro rozvoj kondice a koordinace
		pohybové hry pro rozvoj pohybu představivosti
		přetahy a přetlaky
		hod vyvolenou i opačnou rukou (nohou)
		skok do dálky z krátkého rozběhu
		hod míčkem z místa a z chůze

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	T- orientace podle značek a výrazných přírodních úkazů	základní turistické značky
		orientace podle přírodních úkazů ve známém terénu
		aplikace znalostí o rostlinách a živočiších
		chůze a běh po vyznačené trase s plněním úkolů
	A- osvojí si základní techniku běhu, hodu a skoku	skok do dálky z krátkého rozběhu
		hod míčkem z místa a z chůze
	PL- osvojí si splývání a základní plavecké techniky	Splývání
		plavání různě dlouhých úseků (dle možnosti žáka)
	PL- pojmenuje základní činnosti ve vodě a učí se jim	Splývání
		dýchání do vody
		pády a skoky do vody z nízkých poloh i s použitím plaveckých pomůcek
		plavecké způsoby
	RC- pokusí se vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus pohybem	základní pojmy spojené s hudebním a rytmickým doprovodem
		vnímání a prožívání rytmu, tempa, melodie
		rytmizovaný pohyb
		nápodoba pohybem
		jednoduché tance založené na chůzi a běhu
	G- osvojí si kotoul, prosté skoky snožmo z trampolíny a zvládá základní gymnastické odrazy	akrobacie - průpravná cvičení pro kotoul vpřed a vzad – kotoul vpřed a vzad
		přesko - průpravná cvičení pro nácvik odrazu z trampolíny – odraz z trampolíny
		výskok do vzporu dřepmo
		hrazda - svis, ručkování ve svisu
		kladinka - chůze s dopomocí
	RC- osvojí si jednoduchý taneček založený na chůzi a běhu	základní pojmy spojené s hudebním a rytmickým doprovodem
		vnímání a prožívání rytmu, tempa, melodie
		rytmizovaný pohyb

Tělesná výchova	3. ročník	
		nápodoba pohybem
		jednoduché tance založené na chůzi a běhu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	T- turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám	chůze v terénu
	G- gymnastické prvky napomáhají ke správnému držení těla	průpravná gymnastická cvičení
	SH- osvojí si základní způsoby házení a chytání míče	základní sportovní hry
		držení míče jednoruč a obouruč
		manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti
		hod vyvolenou i opačnou rukou (nohou)
		základní přihrávky rukou a nohou vyvolenou i opačnou
		hod z místa vyvolenou i opačnou rukou v pohybu
	PH- je schopen hrát některé pohybové hry i mimo TV PH- dokáže spojit hru s příběhem, hudbou, rytmem, představou	základní pravidla osvojovaných her
		pohybové hry pro manipulaci s různým náčiním
		pohybové hry soutěživé
		pohybové hry kontaktní
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	L- dodržuje základy bezpečnosti při lyžování, bruslení, sáňkování, bobování a hře	zásady pohybu v zimní krajině, bezpečnost
		správné oblečení, obutí a výstroj
	T- vhodné oblečení na pobyt v přírodě vzhledem k počasí, ročnímu období a vykonávané činnosti	základní pojmy spojené s vycházkami
		oblečení pro turistiku, obsah batohu
	RC- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	zásady bezpečnosti
	T- uvědomuje si možné nebezpečí při pobytu v přírodě	zásady bezpečnosti a hygieny
	T- ošetření drobných poranění	první pomoc při drobných poraněních
	PL- uvědomuje si, jak nebezpečné je přeceňování vlastních sil a plavání v neznámé vodě PL- osvojí si zásady hygieny a bezpečnosti při plaveckém výcviku a řídí se jimi	hygienické zásady – před i po plaveckém výcviku
		zásady bezpečnosti v areálu bazénu
		nebezpečí plavání ve volné vodě, přivolání pomoci k tonoucímu, základní zásady záchrany tonoucího
		průpravná cvičení na suchu
		průpravná cvičení pro seznámení s vodou, orientaci ve

Tělesná výchova	3. ročník	
		vodě a pod vodou
	PL- nebojí se vody	hygienické zásady – před i po plaveckém výcviku
		zásady bezpečnosti v areálu bazénu
		průpravná cvičení na suchu
	PH- uvědomuje si různá možná nebezpečí při hře	bezpečnost při hře
		základní pojmy spojené s osvojovanou činností, náčiním, oblečením
		zásady bezpečnosti a hygieny
	A- osvojí si základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech	zásady bezpečnosti a hygieny
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	PH- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	základní pojmy související s osvojovanými hrami
		základní organizační povely pro realizaci her
		držení míče jednoruč a obouruč
		manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti
		základní pojmy týkající se běhů, skoků a hodů
		zjednodušené startovní povely různého druhu a z různých poloh
		pojmy, osvojování činnosti, znaky částí plaveckého areálu, smluvené signály pro dorozumívání v plaveckém areálu
	SH- osvojí si základní pojmy označující nářadí, náčiní, dovednosti, nejznámější sportovní hry	základní pojmy spojené s osvojovanou činností, náčiním, oblečením
		zásady bezpečnosti a hygieny
		držení míče jednoruč a obouruč
		manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti
	A- osvojí si základní pojmy související s během, skokem, hodem, dovede pojmenovat základní atletické disciplíny	základní pojmy týkající se běhů, skoků a hodů
		zjednodušené startovní povely různého druhu a z různých poloh
		průpravná běžecká cvičení, pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a vytrvalosti
	T- chová se ekologicky k přírodě	způsob pohybu v terénu, chování v přírodě

Tělesná výchova	3. ročník	
	G- základní pojmy osvojovaných cviků, dovede pojmenovat gymnastické náčiní a nářadí	základní polohy, postoje, pohyby paží, nohou trupu
		názvy nářadí a náčiní
	G- uvědomí si, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze	uvolnění a napětí těla
		soustředění na cvičení
	PL- zvládá dýchání do vody	pojmy, osvojování činnosti, znaky částí plaveckého areálu, smluvené signály pro dorozumívání v plaveckém areálu
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	dbá na správné držení těla a na správné dýchání	dechová cvičení relaxační cvičení správné držení těla
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zná kompenzační a relaxační cviky na posílení určitých partií těla prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí	zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže kondiční programy a cviky

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	G- gymnastika je založena na přesnosti pohybů	průpravná gymnastická cvičení
		přesnost pohybu
	L- význam pohybu v zimní krajině pro zdraví	zásady pohybu v zimní krajině, bezpečnost
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	RC- žák se seznámí se zdravotními a relaxačními účinky hudby, že cvičení s hudbou má zdravotní a relaxační účinky	základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, zdravotní a relaxační účinky
		uvolnění a napětí těla

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	A- zvládá osvojené pohybové dovednosti - běh	rychlý běh 50 m
		běh v terénu do 15 min.
		rozměření rozběhu
	G- osvojí si základní pojmy aktivně	základní polohy, postoje, pohyby paží, nohou trupu
		názvy nářadí a náčiní
	G- osvojí si kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace, stoj na rukou (s dopomocí) i ve vazbách	akrobacie - kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace
		stoj na rukou (s dopomocí)
		jednoduché akrobatické kombinace
		přeskok - průpravná cvičení pro nácvik odrazu z můstku
		roznožka, skrčka přes kozu našíř (bednu) odrazem z trampolíny nebo z můstku
		hrazda -svis, ručkování ve svisu
		kladinka - chůze bez dopomoci
	G- osvojí si skrčku a roznožku	akrobacie - kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace
		stoj na rukou (s dopomocí)
		jednoduché akrobatické kombinace
		přeskok - průpravná cvičení pro nácvik odrazu z můstku
		roznožka, skrčka přes kozu našíř (bednu) odrazem z trampolíny nebo z můstku
		hrazda -svis, ručkování ve svisu
		kladinka - chůze bez dopomoci
	A- osvojí si základní techniku skoku do výšky a průpravná cvičení pro hod a skok	pohybové hry pro rozvoj rychlosti a vytrvalosti
		skok do dálky z rozběhu
		skok do výšky (skrčný, střižný)
		důraz na správnou techniku, postavení
		průpravná cvičení pro hod a skok
	SH- chápe základní role a hráčské funkce v družstvu	základní spolupráce ve hře
		průpravné sportovní hry podle zjednodušených

Tělesná výchova	4. ročník	
		pravidel (minifotbal, přehazovaná)
		pohybové hry pro rozvoj rychlosti a vytrvalosti
	PH- zná několik pohybových her s různým zaměřením	variace her jednoho druhu
		pohybové hry pro rozvoj kondice a koordinace
		pohybové hry soutěživé
		pohybové hry pro rozvoj pohybu představivosti
		pohybové hry kontaktní
		pohybové hry vyrovnávací, relaxační, motivační
		průpravné sportovní hry podle zjednodušených pravidel (minifotbal, přehazovaná)
		průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda
		pohybové hry pro rozvoj rychlosti a vytrvalosti
		běh v terénu prokládaný chůzí
		nízký start, polovysoký start
		skok do dálky z rozběhu
		skok do výšky (skrčný, střižný)
		hod míčkem z rozběhu
		spojení rozběhu s odhozem
	PH- dovede samostatně hledat varianty známých her	průpravné sportovní hry podle zjednodušených pravidel (minifotbal, přehazovaná)
		pohybové hry pro rozvoj rychlosti a vytrvalosti
	SH- osvojí si základní pojmy osvojovaných činností	základní pojmy osvojených činností, základní označení a vybavení hřišť
		průpravné sportovní hry podle zjednodušených pravidel (minifotbal, přehazovaná)
		průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda
		pohybové hry pro rozvoj rychlosti a vytrvalosti
		běh v terénu prokládaný chůzí
		nízký start, polovysoký start
		skok do dálky z rozběhu

Tělesná výchova	4. ročník	
		skok do výšky (skrčný, střižný)
		hod míčkem z rozběhu
		spojení rozběhu s odhozem
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	T- ošetří možná poranění způsobená při pobytu a pohybu v přírodě	první pomoc při úrazech
	L- dodržuje základy bezpečnosti při lyžování, bruslení, sáňkování, bobování a hře	správné oblečení, obutí a výstroj
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	G- dokáže posoudit správnost provedení cviku a ohodnotit sebe i spolužáky	základní polohy, postoje, pohyby paží, nohou trupu
		soustředění na cvičení
		přesnost pohybu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	G- poskytne základní dopomoc a záchranu	základní dopomoc a záchrana
	T- chová se ohleduplně k přírodě	základy ochrany přírody
	SH- zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, přehazovaná, fotbal)	základní role ve hře
		pravidla sportovních her (zjednodušená)
		přihrávka jednoruč a obouruč
		přihrávka vnitřním nártem
		pohyb s míčem a bez míče, zastavení¨
		chytání míče jednoruč a obouruč
		tlumení míče vnitřní stranou nohy
		vedení míče (dribling, nohou)
		střelba obouruč na koš
		střelba vnitřním nártem na branku z místa i z pohybu
	SH- uplatňuje zásady fair play	základní role ve hře
		pravidla sportovních her (zjednodušená)
		základní spolupráce ve hře
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	RC- osvojí si valčíkový a polkový krok	základní taneční krok 2/4, 3/4
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	T- osvojí si pohyb i v mírně náročném terénu T- osvojí si základy stavby a likvidace tábořiště	pohyb v náročnějším terénu
		chůze a běh v terénu a překonávání přírodních

Tělesná výchova	4. ročník	
		překážek
	A- umí připravit doskočiště, start, vydat povely pro start	start na startovní povely
	PH- dovede hru zorganizovat i řídit	pravidla sportovních her (zjednodušená)
		základní organizace utkání, počítání skóre, zahájení, ukončení utkání, losování
	SH- dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování	základní organizace utkání, počítání skóre, zahájení, ukončení utkání, losování
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	A- dle možností zvládne změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách	rychlý běh 50 m
		běh v terénu do 15 min.
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	vnímá základní podstatu sportovních her, umí vyhledat informace o dílčích sportovních aktivitách a pravidlech	olympijské ideály a symboly zásady jednání a chování fair-play
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	PL- žák si uvědomuje, že plavání je jedna z nejzdravějších činností	hygienické zásady – před i po plaveckém výcviku
	PL- pojmenuje základní činnosti ve vodě	pády a skoky do vody z různých poloh i bez použití plaveckých pomůcek
	PL- dle individuálních možností dosáhne břehu z kteréhokoli místa z bazénu	plavání různě dlouhých úseků (dle možnosti žáka)
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	PL- osvojí si zásady hygieny a bezpečnosti při plaveckém výcviku a řídí se jimi	hygienické zásady – před i po plaveckém výcviku
		zásady bezpečnosti v areálu bazénu
		nebezpečí plavání ve volné vodě, přivolání pomoci k tonoucímu, základní zásady záchrany tonoucího
		průpravná cvičení na suchu
	PL- uvědomuje si, jak nebezpečné je přeceňování vlastních sil a plavání v neznámé vodě	hygienické zásady – před i po plaveckém výcviku
		zásady bezpečnosti v areálu bazénu
		nebezpečí plavání ve volné vodě, přivolání pomoci k tonoucímu, základní zásady záchrany tonoucího
		průpravná cvičení na suchu
	PL- osvojí si 1 plavecký styl	pojmy, osvojování činnosti, znaky částí plaveckého areálu, smluvené signály pro dorozumívání v plaveckém areálu

Tělesná výchova	4. ročník	
		průpravná cvičení pro seznámení s vodou, orientaci ve vodě a pod vodou
		pády a skoky do vody z různých poloh i bez použití plaveckých pomůcek
	PL- uplave 50 – 200 m	plavání různě dlouhých úseků (dle možnosti žáka)
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zná a uplatňuje správný pohybový režim a pravidelně zařazuje cvičení do svého režimu zná preventivní opatření proti oslabení ví, jak odstranit cvičením únavu při výuce (za pomoci učitele)	správný režim cvičení cviky zaměřené proti oslabení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	využívá základní techniky zdravotního cvičení cvičení provádí synchronně s předcvičujícím učitelem či podle videozáznamu cvičení	význam soustředění při cvičení zdravotní cviky nácvik základních pohybových sestav podle předcvičitele
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	zná kontraindikace cvičení ke zdravotnímu oslabení žák si uvědomuje nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví	nevhodné cvičební prvky a činnosti vnímání pocitů při cvičení

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	L- význam pohybu v zimní krajině pro zdraví	zásady pohybu v zimní krajině, bezpečnost
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží	RC- žák se seznámí se zdravotními a relaxačními účinky hudby, že cvičení s hudbou má zdravotní a relaxační	základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, zdravotní a relaxační účinky

Tělesná výchova	5. ročník	
nebo vlastním svalovým oslabením	účinky	uvolnění a napětí těla
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	G- gymnastika je založena na přesnosti pohybů	průpravná gymnastická cvičení
		přesnost pohytu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	PH- zná několik pohybových her s různým zaměřením	variace her jednoho druhu
		pohybové hry pro rozvoj kondice a koordinace
		pohybové hry soutěživé
		pohybové hry pro rozvoj pohybu představivosti
		pohybové hry kontaktní
		pohybové hry vyrovnávací, relaxační, motivační
		průpravné sportovní hry podle zjednodušených pravidel (minifotbal, přehazovaná)
		průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda
		pohybové hry pro rozvoj rychlosti a vytrvalosti
		hod míčkem z rozběhu
		spojení rozběhu s odhozem
	PH- dovede samostatně hledat varianty známých her	průpravné sportovní hry podle zjednodušených pravidel (minifotbal, přehazovaná)
		průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda
		pohybové hry pro rozvoj rychlosti a vytrvalosti
		hod míčkem z rozběhu
		spojení rozběhu s odhozem
	SH- osvojí si základní pojmy osvojovaných činností	základní pojmy osvojených činností, základní označení a vybavení hřišť
		průpravné sportovní hry podle zjednodušených pravidel (minifotbal, přehazovaná)
		průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda
		pohybové hry pro rozvoj rychlosti a vytrvalosti
		běh v terénu prokládaný chůzí
		nízký start, polovysoký start

Tělesná výchova	5. ročník	
		skok do dálky z rozběhu
		skok do výšky (skrčný, střižný)
		hod míčkem z rozběhu
		spojení rozběhu s odhozem
	SH- chápe základní role a hráčské funkce v družstvu	základní role ve hře
		základní spolupráce ve hře
		průpravné sportovní hry podle zjednodušených pravidel (minifotbal, přehazovaná)
		průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda
		pohybové hry pro rozvoj rychlosti a vytrvalosti
		běh v terénu prokládaný chůzí
		hod míčkem z rozběhu
		spojení rozběhu s odhozem
	A- osvojí si základní techniku skoku do výšky a průpravná cvičení pro hod a skok	průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda
		pohybové hry pro rozvoj rychlosti a vytrvalosti
		skok do dálky z rozběhu
		skok do výšky (skrčný, střižný)
		hod míčkem z rozběhu
		spojení rozběhu s odhozem
		důraz na správnou techniku, postavení
		průpravná cvičení pro hod a skok
	G- osvojí si skrčku a roznožku	akrobacie - kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace
		stoj na rukou (s dopomocí)
		jednoduché akrobatické kombinace
		přeskok - průpravná cvičení pro nácvik odrazu z můstku
		roznožka, skrčka přes kozu našíř (bednu) odrazem z trampolíny nebo z můstku
		hrazda -svis, ručkování ve svisu
		kladinka - chůze bez dopomoci

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	G- osvojí si základní pojmy aktivně	základní polohy, postoje, pohyby paží, nohou trupu
		názvy nářadí a náčiní
	A- zvládá osvojené pohybové dovednosti - běh	průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda
		pohybové hry pro rozvoj rychlosti a vytrvalosti
		rychlý běh 50 m
		běh v terénu do 15 min.
		běh v terénu prokládaný chůzí
		nízký start, polovysoký start
		rozměření rozběhu
	G- osvojí si kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace, stoj na rukou (s dopomocí) i ve vazbách	akrobacie - kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace
		stoj na rukou (s dopomocí)
		jednoduché akrobatické kombinace
		přeskok - průpravná cvičení pro nácvik odrazu z můstku
		roznožka, skrčka přes kozu našíř (bednu) odrazem z trampolíny nebo z můstku
		hrazda -svis, ručkování ve svisu
		kladinka - chůze bez dopomoci
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	T- ošetří možná poranění způsobená při pobytu a pohybu v přírodě	první pomoc při úrazech
	L- dodržuje základy bezpečnosti při lyžování, bruslení, sáňkování, bobování a hře	správné oblečení, obutí a výstroj
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	G- dokáže posoudit správnost provedení cviku a ohodnotit sebe i spolužáky	základní polohy, postoje, pohyby paží, nohou trupu
		soustředění na cvičení
		přesnost pohytu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	SH- zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, přehazovaná, fotbal)	základní role ve hře
		pravidla sportovních her (zjednodušená)
		přihrávka jednoruč a obouruč
		přihrávka vnitřním nártem
		pohyb s míčem a bez míče, zastavení¨

Tělesná výchova	5. ročník	
		chytání míče jednoruč a obouruč
		tlumení míče vnitřní stranou nohy
		vedení míče (dribling, nohou)
		střelba obouruč na koš
		střelba vnitřním nártem na branku z místa i z pohybu
	SH- uplatňuje zásady fair play	základní role ve hře
		pravidla sportovních her (zjednodušená)
		základní spolupráce ve hře
	T- chová se ohleduplně k přírodě	základy ochrany přírody
	G- poskytne základní dopomoc a záchranu	základní dopomoc a záchrana
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	RC- osvojí si valčíkový a polkový krok	základní taneční krok 2/4, 3/4
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	T- osvojí si pohyb i v mírně náročném terénu T- osvojí si základy stavby a likvidace tábořiště	pohyb v náročnějším terénu
		chůze a běh v terénu a překonávání přírodních překážek
	PH- dovede hru zorganizovat i řídit	pravidla sportovních her (zjednodušená)
		základní organizace utkání, počítání skóre, zahájení, ukončení utkání, losování
	SH- dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování	základní organizace utkání, počítání skóre, zahájení, ukončení utkání, losování
	A- umí připravit doskočiště, start, vydat povely pro start	start na startovní povely
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	A- dle možností zvládne změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách	rychlý běh 50 m
		běh v terénu do 15 min.
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	dokáže vyhledat informace o sportovních událostech v okolí svého bydliště, dokáže zpracovat výsledky sportovních utkání a přehledně je zaznamenat	získávání sportovní výsledků z informačních zdrojů získávání informací o sportovních akcích v místě bydliště
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	PL- žák si uvědomuje, že plavání je jedna z nejzdravějších činností	hygienické zásady – před i po plaveckém výcviku
	PL- pojmenuje základní činnosti ve vodě	pády a skoky do vody z různých poloh i bez použití plaveckých pomůcek

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	PL- uplave 50 – 200 m PL- dle individuálních možností dosáhne břehu z kteréhokoli místa z bazénu	plavání různě dlouhých úseků (dle možnosti žáka)
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	PL- osvojí si zásady hygieny a bezpečnosti při plaveckém výcviku a řídí se jimi PL- uvědomuje si, jak nebezpečné je přeceňování vlastních sil a plavání v neznámé vodě	hygienické zásady – před i po plaveckém výcviku
		zásady bezpečnosti v areálu bazénu
		nebezpečí plavání ve volné vodě, přivolání pomoci k tonoucímu, základní zásady záchrany tonoucího
		průpravná cvičení na suchu
	PL- osvojí si 1 plavecký styl	pojmy, osvojování činnosti, znaky částí plaveckého areálu, smluvené signály pro dorozumívání v plaveckém areálu
		průpravná cvičení pro seznámení s vodou, orientaci ve vodě a pod vodou
		pády a skoky do vody z různých poloh i bez použití plaveckých pomůcek
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zná a uplatňuje správný pohybový režim a pravidelně zařazuje cvičení do svého režimu zná preventivní opatření proti oslabení ví, jak odstranit cvičením únavu při výuce (za pomoci učitele)	správný režim cvičení cviky zaměřené proti oslabení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	využívá základní techniky zdravotního cvičení cvičení provádí synchronně s předcvičujícím učitelem či podle videozáznamu cvičení	význam soustředění při cvičení zdravotní cviky nácvik základních pohybových sestav podle předcvičitele
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	zná kontraindikace cvičení ke zdravotnímu oslabení žák si uvědomuje nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví	nevhodné cvičební prvky a činnosti vnímání pocitů při cvičení

Tělesná výchova	6. – 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	žák pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity a zařazuje cvičení kompenzující jeho oslabení a jednostrannou zátěž rozlišuje výkonnostní a rekreační sport	význam turistiky jako celoživotní aktivity pro zdraví, poznávací činnosti, rozvoj dovedností průpravné cviky na posilování
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	žák pravidelně zařazuje do denního režimu pohybové činnosti a sleduje výsledky své tělesné zdatnosti a usiluje o jejich zvýšení vybírá jednoduché kondiční programy, cviky na uklidnění	kondiční programy cvičební aktivity - rekreační sporty
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zvolí si vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou pohybovou aktivitu ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatěžuje přiměřeně svalové skupiny orientuje se v průpravných, relaxačních a jiných zdravotně zaměřených cvičeních	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	vysvětlí vliv užívání podpůrných látek (dopingu) a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon omezuje své venkovní pohybové aktivity v znečištěném ovzduší - dokáže najít informace dodržuje hygienické návyky	hygiena při pohybových činnostech – v nestandardní a znečištěné prostředí klimatické podmínky, drogy a doping
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v	vyhodnocuje pohybové aktivity vzhledem k aktuálním	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	6. – 9. ročník	
méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	podmínkám a aplikuje na dané podmínky obecné zásady bezpečnosti přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem, možnostem a vybavení vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám osvojí si bezpečnou záchranu a dopomoc při cvicích a dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech zná první pomoc	sportovní výzbroj a pomůcky - bezpečnostní prvky a postupy zdraví pohyb v různém prostředí a klimatických podmínkách (vhodné sportovní oblečení) improvizované ošetření poranění a odsun raněného pravidla silničního provozu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy používá základní sportovní terminologii a uplatňuje pravidla her a sportů uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu vhodně zvolí taktiku a dodržuje jí (jednotlivec, družstvo) ovládá manipulaci s míčem – jednoruč, obouruč, přihrávky, střelbu na koš, chytání a zpracování míče	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity, gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí, (6.-7.roč. - stoj na rukou s pomocí přemet stranou, kladina, roznožka a skrčka) (8.-9.roč. - stoj na rukou bez pomoci, kotoul letmo, hrazda – komíhání ve svisu- výmyk tahem - chlapci) estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance, úpoly – základy sebeobrany, atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu (10,13,17 a 20 minut), základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem, hod granátem a vrh koulí (jen chlapci) sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	pozná chybu v postavení, pohybu či činnosti – uvede její příčinu zhodnotí pohybovou činnost spolužáka a sdělí mu svými slovy chybu, kterou v provedení pohybové činnosti objevil a navrhne možné zlepšení činnosti	turistika, pohyb v přírodě ,chůze se zátěží i v mírně náročném terénu plavání – další plavecké dovednosti lyžování (běžecké i sjezdové), snowboarding, bruslení nebo další zimní aktivity
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel a sám je dokáže	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná

Tělesná výchova	6. – 9. ročník	
	použít rozhoduje sportovní a pohybové hry a k vysvětlení svých rozhodnutí používá správné názvosloví sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích	komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech florbal kopaná pohybové hry - kontaktní, pro osvojení různých způsobů lokomoce, pro manipulaci s různým náčiním, pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů, soutěživé a bojové, se specifickým účinkem (vyrovnávací, relaxační, motivační)
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	dodržuje zásady jednání a chování fair play při pohybových aktivitách prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví zná olympijské ideály	historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci dodržování pravidel her
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	koordinuje pohybové aktivity s ostatními využívá při hrách smluvené povely, signály atd. vyjádří osobní názor na průběh pohybové aktivity a zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činnosti družstva	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka naplňuje pravidla her, respektuje pokyny rozhodčího, patřičně na ně reaguje a podřizuje se jim, zároveň aktivně využívá možnosti vyplývající z role hráče	pravidla osvojovaných pohybových činností při hrách, soutěžích, závodech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	rozpozná chyby, porušení pravidel, umí posoudit výkon a kvalitu sportovní činnosti spolužáka zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit	Excel - tvorba tabulek s funkcemi pro výpočet a řazení sportovních výkonů práce s měřící technikou (pásmo, stopky) práce s internetem a tiskovinami se sportovním obsahem a výsledky
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	žák se zapojuje do přípravy a realizace třídní nebo školní pohybové aktivity dokáže zorganizovat či naplánovat se spolužáky turistickou akci nebo sportovní soutěž	tvorba harmonogramu výletu, soutěže, sportovního klání tvorba plakátu a pozvánek na sportovní akci zajištění a organizace sportovní akce
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracovává hodnoty dosažených výsledků spolužáků v rámci školních pohybových aktivit a zpracovaná data	Excel - tvorba tabulek s funkcemi pro výpočet a řazení sportovních výkonů práce s měřící technikou (pásmo,

Tělesná výchova	6. – 9. ročník	
	následně prezentuje sleduje v médiích měřitelné výsledky sportovních činností a s určitým záměrem je prezentuje či komentuje	stopky) práce s internetem a tiskovinami se sportovním obsahem a výsledky
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	popíše a posoudí druh svého oslabení, popíše přínos zdravotního cvičení pro svůj zdravotní stav a psychiku vybere odpovídající kompenzační pomůcky a cviky podle druhu svého oslabení zapojuje je, podle svých možností, do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne	prevence a korekce oslabení denní režim z pohledu zdravotního oslabení soustředění na cvičení vědomá kontrola cvičení nevhodná cvičení a činnosti
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zvládá a zařazuje cviky na správné držení těla	koordinační cviky - rozvoj zdravotně orientované zdatnosti
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	rozpozná nevhodné činnosti vyhýbá se kontraindikacím zdravotního oslabení a nahrazuje je jiným vhodným cvičením	nevhodná cvičení a činnosti

Organizace plaveckého výcviku je na naší škole realizována v souladu s Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (Č. j. MSMT-7019/2017)

podle čl.2 bod.4

V části C, do kapitoly 7.2 Poznámky ke vzdělávacím oblastem se ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví vkládá nová 4. odrážka včetně poznámky pod čarou č. 21: „• Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období 1. stupně. **O zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy.**[21]
Ve výjimečných a odůvodněných případech (zejména nedostupnost bazénu z důvodu jeho rekonstrukce nebo nepřiměřená vzdálenost bazénu) **je možné základní plaveckou výuku dočasně přesunout do jiného ročníku,** příp. nerealizovat, pokud není možnost ji zajistit v rámci povinné školní docházky.“

5.18 **Pracovní výchova**

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Oblast zahrnuje široké spektrum pracovních činností a výrobních postupů, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností. Užívají základní pracovní nástroje. Oblast se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělán í o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje do ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Rozdělení na tématické okruhy Obsah oboru je rozdělen na čtyři tématické okruhy: • práce s drobným materiálem • konstrukční činnosti • pěstitelské práce • příprava pokrmů Vzhledem k tomu, že škola nemá vlastní pozemek, je okruh pěstitelské práce zařazen do třetího ročníku, žáci se starají o pokojové rostliny a o okrasné záhony. Obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (chlapci, dívky). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat a organizovat pracovní činnost samostatně a ve skupině. Žáci jsou neustále vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Název předmětu	Pracovní výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou povinné. Na 2. stupni je rozdělen na pět tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů a Svět práce.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Osvojení základních pracovních dovedností a návyků, pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce Orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Pracovní výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	žák mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton a textil)
	žák stříhá textil a nalepuje textilii	práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu (

Pracovní výchova	1. ročník	
		přírodniny, modelovací hmota, papír, karton a textil)
		jednoduché pracovní operace a postupy (stříhání, lepení, obkreslování, trhání, slepování, válení, navlékání korálků)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	žák navléká, aranžuje, třídí při sběru přírodní materiál podle slovního návodu nebo předlohy	bezpečnost a hygiena
	žák navlékne jehlu, udělá uzel, přišívá knoflíky podle slovního návodu nebo předlohy	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a jejich využití
		bezpečnost a hygiena
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	žák sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici podle slovního návodu nebo předlohy	Konstrukční činnosti - seznámení s návodem a předlohami stavebnic
		sestavování modelů
		podle předlohy i podle své představy z jed. stavebnic
		montáž , demontáž
		sestavování modelů z konstruktivních stavebnic
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	žák zaseje semena, provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	Pěstitelské práce - ošetřování pokojových rostlin (zalévání, kypření, rosení)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	žák pečuje o pokojové květiny, otírá listy, zalévá, kypří	Pěstitelské práce - ošetřování pokojových rostlin (zalévání, kypření, rosení)

Pracovní výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	žák mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	Práce s drobným materiálem - rozlišování přírodního a technického materiálu
		vystřihování jednoduchých symetrických tvarů

Pracovní výchova	2. ročník	
		přeloženého papíru
		rozlišování tvarů a formát papíru
		rozlišování a pojem druhů zprac. papíru (novinový, balící, kancelářský)
	žák stříhá textil a nalepuje textilii	Práce s drobným materiálem - rozlišování přírodního a technického materiálu
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	žák navléká, aranžuje, třídí při sběru přírodní materiál podle slovního návodu nebo předlohy	ovládání a používání pracovních nástrojů a pomůcek – způsob použití
	žák navlékne jehlu, udělá uzel, přišívá knoflíky podle slovního návodu nebo předlohy	ovládání a používání pracovních nástrojů a pomůcek – způsob použití
		obkreslování podle šablony
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	žák sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici podle slovního návodu nebo předlohy	Konstrukční činnosti - vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálu
		seznámení s návodem a předlohami stavebnic
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	žák zaseje semena, provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	Pěstitelské práce - pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	žák pečuje o pokojové květiny - otírá listy, zalévá, kypří	Pěstitelské práce - pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	žák připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně), udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy	příprava pokrmů
		připraví pokrm studené kuchyně
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	žák se orientuje v základním vybavení kuchyně a chová se vhodně při stolování	připraví stůl k jídlu

Pracovní výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	žák stříhá textil a nalepuje textilii	textilní materiál : nitě, bavlnky, příze, knoflík
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	žák navléká, aranžuje, třídí při sběru přírodní materiál podle slovního návodu nebo předlohy	Práce s drobným materiálem - odměřování a navlečení nitě, uzlík
	žák navlékne jehlu, udělá uzel, přišívá knoflíky podle slovního návodu nebo předlohy	Práce s drobným materiálem - odměřování a navlečení nitě, uzlík
		drobná oprava oděvu (knoflík)
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	žák sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici podle slovního návodu nebo předlohy	Konstrukční činnosti
		sestavování modelů podle předlohy
		sestavování podle své fantazie
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	žák zaseje semena, provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	práce na okrasném pozemku školy
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	žák pečuje o pokojové květiny - otírá listy, zalévá, kypří	Pěstitelské práce
		ošetřování pokojových rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	žák připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně), udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy	jednoduchý pokrm ze studené kuchyně
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	žák se orientuje v základním vybavení kuchyně a chová se vhodně při stolování	Příprava pokrmů - vybavení kuchyně

Pracovní výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	žák zvládne různé druhy stehů přední, zadní, křížkovaný	šití stehem – předním, zadním, křížkovaným
		sešívání předním a zadním stehem v jednoduchý šev
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	žák se seznámí při činnosti s různým materiálem a s prvky lidových tradic	Práce s drobným materiálem - překládání, skládání, stříhání, slepování, sešívání
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	žák vyřezává, děruje, polepuje, vytváří prostorové konstrukce	práce s papírem, kartónem, přírodninou, textilem a netradičním materiálem
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	žák udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při drobném poranění	funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	žák montuje a demontuje stavebnici, dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky	Konstrukční činnosti
		sestavení stavebnic dle svých představ
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	žák pracuje podle slovního návodu předlohy nebo jeho jednoduchého schématu	práce s návodem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	žák udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	bezpečná obsluha elek. a plynových spotřebičů
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	žák vede pěstitelské pokusy a pozorování	základní podmínky pro pěstování a pozorování rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	žák zná základy péče o pokojové květiny, zná rozdíl mezi setím a sázením	pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností	žák zvolí podle druhu pěstitelských činností správné	pěstování ze semen v místnosti

Pracovní výchova	4. ročník	
správné pomůcky, nástroje a náčiní	pomůcky, nástroje a nářadí	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	žák udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu žák se orientuje základním vybavení kuchyně	bezpečnost práce při sázení rostlin
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	žák se orientuje základním vybavení kuchyně	Příprava pokrmů - vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	žák se seznámí s přípravou jednoduchých pokrmů studené a teplé kuchyně	příprava nápojů
		jednoduché pohoštění ze studené kuchyně
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	žák zná pravidla správného stolování a společenského chování	slavnostní prostírání
		chování u stolu

Pracovní výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	žák zvládne různé druhy stehů přední, zadní, křížkovaný	Práce s drobným materiálem - práce s jednoduchým střihem a drobná oprava oděvu (látání, díry, knoflík)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	žák se seznámí při činnosti s různým materiálem a s prvky lidových tradic	využití tradic a lidových zvyků
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	žák vyřezává, děruje, polepuje, vytváří prostorové konstrukce	práce s papírem, kartónem, přírodninami, textilem, netradiční materiály
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	žák udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při drobném poranění	jednoduché pracovní postupy
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi	žák montuje a demontuje stavebnici, dovede sestavovat	Konstrukční činnosti- s použitím různých pomůcek

Pracovní výchova	5. ročník	
jednoduchou montáž a demontáž	složitější stavebnicové prvky	sestrojit dle vlastní představ svůj model
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	žák pracuje podle slovního návodu předlohy nebo jeho jednoduchého schématu	práce s návodem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	žák udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnost při sestavování
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	žák vede pěstitelské pokusy a pozorování	základní podmínky pro pozorování rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	žák zná základy péče o pokojové květiny, zná rozdíl mezi setím a sázením	pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	žák zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí	pomůcky pro sázení a přesazování
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		bezpečnost a hygiena při sázení rostlin
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	žák se orientuje základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	žák se seznámí s přípravou jednoduchých pokrmů studené a teplé kuchyně	základní postupy při vaření (čaj, kakao)
		úprava ovoce a zeleniny za studena
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	žák zná pravidla správného stolování a společenského chování	Příprava pokrmů - slavnostní prostírání
		rodinný stůl pro oslavu Vánoc, narozenin
		obsluha a chování u stolu
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	žák udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu žák se orientuje základním vybavení kuchyně	bezpečnost a obsluha elektrických a plynových spotřebičů

Pracovní výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	umí pracovat s různými materiály získává dovednosti a návyky změří a orýsuje materiál, stříhá, ohýbá díly z kovového materiálu opracovává dřevo a další materiály	vlastnosti materiálu,užití v praxi - dřevo, kov, kompozity, plasty, tradice a řemesla
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	zná vlastnosti materiálů a umí vybrat vhodný materiál zná a v praxi používá vhodné pracovní pomůcky pro daný úkol umí vyjmenovat základní pracovní nářadí ve školní dílně	vlastnosti materiálů, pracovní pomůcky seznam pracovního nářadí a názvosloví
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	umí si zorganizovat a naplánovat vhodný pracovní postup hospodaří s časem	organizace práce, pracovní postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	dokáže pracovat a orientovat se v jednoduché technické dokumentaci samostatně si připravuje jednoduché nákresy a náčrty výrobků	jednoduché pracovní operace, postupy, náčrty, výkresy, návody
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje kázeň a zásady hygieny,bezpečnosti práce a ochrany při práci s nástroji a nářadím dokáže poskytnout první pomoc při úrazu	zásady bezpečnosti, hygiena, první pomoc při drobných poraněních
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	získává nové poznatky o pěstování vybraných rostlin seznámí se s pěstováním vybraných druhů rostlin, roztřídí rostliny zná léčivé účinky některých rostlin	zelenina ovocné rostliny léčivé rostliny koření
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pěstuje a ošetřuje pokojové květiny, vybrané okrasné	okrasné rostliny

Pracovní výchova	6. ročník	
	dřeviny a květiny zvládne jednoduchou vazbu a úpravu květin	
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	rozpozná pracovní pomůcky a určí jejich vhodnost na konkrétní činnosti pravidelně pomůcky kontroluje a provádí údržbu	nářadí, nástroje, další pomůcky k pěstitelství
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	zná zvířata chovaná v domácnosti - teoreticky i prakticky vychází ze svých vlastních zkušeností z chovatelství dokáže popsat podmínky, hygienu a bezpečnost daného chovu má základní znalosti, jak se o daný druh zvířat postarat	chovatelství - drobná domácí zvířata hospodářství
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dbá na bezpečnost a hygienu práce učí se poskytnout první pomoc a jak postupovat při úrazu při pěstitelství, při styku s jedovatými rostlinami a při úrazu způsobeném zvířaty	první pomoc bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	dokáže si sestavit jednoduchý rozpočet chápe pojmy příjem, výdaj a vztahy mezi nimi ví co je hotovostní a bezhotovostní platební styk orientuje se v základech ekonomiky domácnosti	finance
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	poradí si s obsluhou běžně používaných domácích spotřebičů zná a dokáže praktikovat jednoduché pracovní postupy při základních domácích činnostech	provoz a údržba domácnosti elektrotechnika v domácnosti
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	zvládne provést základní drobnou údržbu oděvů a textilií, běžný úklid domácnosti včetně použití vhodných úklidových nástrojů, strojů a mycích přípravků	provoz a údržba domácnosti elektrotechnika v domácnosti
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dbá na dodržování hygieny a bezpečnosti práce, dokáže poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií a řídí se zásadami bezpečnosti práce	první pomoc bezpečnostní pravidla při práci s elektrospotřebiči
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	dokáže v praxi používat základní kuchyňské spotřebiče a běžný kuchyňský inventář	kuchyně - základní vybavení
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	nakoupí, vybere a připraví dle receptu či fantazie jednoduché pokrmy studené a teplé kuchyně	příprava pokrmů, potraviny

Pracovní výchova	6. ročník	
	o zná základní způsoby tepelné úpravy jídel ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů sestaví jednoduchý jídelníček	
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	zvládne jednoduchým způsobem prostřít běžnou aslavnostní tabuli je obeznámen se základy slušného chování,stolování a etikety o káže použít zdobné prvky a květiny při úpravě slavnostní tabule dbá na hygienické zásady a bezpečnost práce má základní znalosti vhodného skladování potravin dokáže poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni	úprava stolu a stolování potraviny hygiena první pomoc
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		

Pracovní výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	umí pracovat s různými materiály získává dovednosti a návyky změří a orýsuje materiál, stříhá, ohýbá díly z kovového materiálu opracovává dřevo a další materiály	vlastnosti materiálu,užití v praxi - dřevo, kov, kompozity, plasty, tradice a řemesla
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	opracovává dřevo a další materiály zná vlastnosti materiálů a umí vybrat vhodný materiál zná a v praxi používá vhodné pracovní pomůcky pro daný úkol umí vyjmenovat základní pracovní nářadí ve školní dílně	vlastnosti materiálů, pracovní pomůcky seznam pracovního nářadí a názvosloví

Pracovní výchova	7. ročník	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	umí si zorganizovat a naplánovat vhodný pracovní postup hospodaří s časem	organizace práce, pracovní postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	dokáže pracovat a orientovat se v jednoduché technické dokumentaci samostatně si připravuje jednoduché nákresy a náčrty výrobků	jednoduché pracovní operace, postupy, náčrty, výkresy, návody
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje kázeň a zásady hygieny,bezpečnosti práce a ochrany při práci s nástroji a nářadím dokáže poskytnout první pomoc při úrazu	zásady bezpečnosti, hygiena, první pomoc při drobných poraněních
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	získává nové poznatky o pěstování vybraných rostlin seznámí se s pěstováním vybraných druhů rostlin, roztřídí rostliny zná léčivé účinky některých rostlin	zelenina ovocné rostliny léčivé rostliny koření
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pěstuje a ošetřuje pokojové květiny, vybrané okrasné dřeviny a květiny zvládne jednoduchou vazbu a úpravu květin	okrasné rostliny

Pracovní výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	umí si zorganizovat a naplánovat vhodný pracovní postup nenáročný na čas	organizace práce pracovní postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	dokáže pracovat a orientovat se v jednoduché technické dokumentaci, pracovních postupech a	jednoduché pracovní operace, postupy, náčrty, výkresy, návody

Pracovní výchova	8. ročník	
	návodech, zvládne jednoduchý náčrt výrobku	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím dokáže poskytnout první pomoc při úrazu dodržuje kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	bezpečně zná základy pěstování vybraných druhů rostlin třídí rostliny, zná léčivé účinky některých rostlin o zná způsoby pěstování, uskladnění a zpracování rostlin	léčivé rostliny koření zelenina ovocné rostliny
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pěstuje a ošetřuje pokojové květiny, vybrané okrasné dřeviny a květiny o zvládne řez a složitější vazbu a úpravu květin	okrasné rostliny
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	rozpozná pracovní pomůcky a určí jejich vhodnost na konkrétní činnosti pravidelně pomůcky kontroluje a provádí údržbu	nářadí, nástroje, další pomůcky k pěstitelství
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	zná zvířata chovaná v domácnosti - zvládá práci kolem nich vychází ze svých vlastních zkušeností z chovatelství drobného zvířectva dokáže popsat podmínky, hygienu a bezpečnost daného chovu má základní znalosti o základních potřebách daných zvířat	chovatelství - drobná domácí zvířata, návštěva ZOO, hospodářství
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dbá na bezpečnost a hygienu práce učí se poskytnout první pomoc a jak postupovat při úrazu při pěstitelství, při styku s jedovatými rostlinami a při úrazu způsobeném zvířaty	první pomoc bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	dokáže sestavit rozpočet domácnosti chápe pojmy příjem, výdaj a vztahy mezi nimi ví co je hotovostní a bezhotovostní platební styk orientuje se v základech ekonomiky domácnosti	finance a základní pojmy z ekonomie a tržního hospodářství
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	poradí si s obsluhou běžně používaných domácích spotřebičů o zná a dokáže praktikovat jednoduché pracovní	provoz a údržba domácnosti elektrotechnika v domácnosti

Pracovní výchova	8. ročník	
	postupy při základních domácích činnostech	
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	zvládne provést základní drobnou údržbu oděvů a textilií, běžný úklid domácnosti včetně použití vhodných úklidových nástrojů, strojů a mycích přípravků vyzná se v ekologické likvidaci	provoz a údržba domácnosti elektrotechnika v domácnosti
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dbá na dodržování hygieny a bezpečnosti práce dokáže poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií řídí se zásadami bezpečnosti práce	první pomoc bezpečnostní pravidla
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	dokáže v praxi používat základní kuchyňské spotřebiče a běžný kuchyňský inventář a pojmenovat ho	kuchyně - základní vybavení
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	nakoupí, vybere a připraví dle receptu či fantazie složitější pokrmy studené a teplé kuchyně zná základní způsoby tepelné úpravy jídel ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů sestaví jídelníček dle zásad zdravé výživy	příprava pokrmů a potraviny
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	zvládne prostřít běžnou a slavnostní tabuli zná a dodržuje základy slušného chování, stolování a etikety dokáže použít zdobné prvky a květiny při úpravě slavnostní tabule	úprava stolu a zásady stolování
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dbá na hygienické zásady a bezpečnost práce má základní znalosti vhodného skladování potravin dokáže poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni	potraviny hygiena první pomoc
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	seznamuje se s náplní práce v jednotlivých profesích v učebních oborech a středních školách získává potřebné informace o přijímacím řízení	možnosti dalšího vzdělávání a profesní náplň práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	posoudí své možnosti pracovní orientace k přihlédnutím k potřebám běžného života utvoří si představu o budoucím povolání a porovnává osobní vlastnosti s obsahem a požadavky vybraného povolání navštíví různá učiliště a střední školy	volba profesní orientace - sebepoznávání, sebehodnocení, osobní zájmy a cíle, vlastnosti a schopnosti, zdravotní stav

Pracovní výchova	8. ročník	
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	uvědomuje si význam vzdělání, jak práce ovlivňuje život člověka a jak je důležité vykonávat práci, která odpovídá zájmům a předpokladům využívá poradenských služeb	volba profesní orientace - práce s profesními informacemi
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů orientuje se ve způsobech hledání zaměstnání ví o problémech nezaměstnanosti seznámí se se základní strukturou a druhy organizací v podnikatelském sektoru a s nejčastějšími formami podnikání	zaměstnání podnikání
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	dokáže pojmenovat moderní digitální technologie a vysvětlit jejich využití v praxi dokáže popsat a prakticky předvést funkce digitální techniky (CD,DVD přehrávač, mobilní telefon, PC, tablet) dokáže propojit dvě digitální zařízení a přenést mezi nimi datové informace umí vyhodnotit riziko práce s poškozenou digitální technikou a řídí se návody na její používání a dodržuje bezpečnostní pravidla při práci s nimi vhodně digitální techniku ošetřuje a chrání před poničením, ví jak skladovat datové nosiče	základní funkce digitální techniky (údržba, ochrana před poškozením, bezpečnostní předpisy, první pomoc) počítač a periferní zařízení digitální fotoaparát CD a DVD přehrávače
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		počítač a periferní zařízení bezdrátové technologie (Bluetooth, WIFI)
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		mobilní služby (operátoři, tarify)
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	z nabídky vybere vhodné přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétního pozorování, měření a experimentu a popíše vlastnosti přístrojů, zařízení a pomůcek zpracuje ucelený záznam o své experimentální činnosti v dostupné dokumentaci vyhledá pracovní postup a dodrží ho s bezpečnostními pokyny dodržuje bezpečnost a hygienu práce, vysvětlí při vybrané experimentální práci možné dopady na životní	základní laboratorní postupy a metody základní laboratorní přístroje,zařízení a pomůcky první pomoc
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl		
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		

Pracovní výchova	8. ročník	
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	prostředí udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné	
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	teoreticky i prakticky dokáže poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři	

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení žáků je nedílnou součástí výchovně - vzdělávacího procesu ve škole. Tuto činnost vykonává pedagogický pracovník průběžně ve výuce, ale i mimo ni, po celý školní rok. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získá informace o tom, jakou problematiku zvládá, jak dovede uplatnit to, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Součástí hodnocení musí být i konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby případné nedostatky odstranil.

Hodnocení musí být **objektivní** a **nesmí být** zaměřeno na **srovnávání** žáka s jeho spolužáky. Hodnocení se soustřeďuje na individuální pokrok každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka je také hodnocení žákova **projevu a chování** . Hodnocení nesmí vést v žádném případě ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka. Cílem pedagogické práce by mělo být posílení žákova **vlastního sebehodnocení** , které by mělo větší váhu než motivace prostřednictvím známek. Toto by mělo vést k průběžnému doplňování znalostí, ne jenom v případě hrozícího zkoušení. Hodnocení formou **klasifikace** na naší škole v zásadě převažuje, může být doplňováno formou **slovního hodnocení** v kombinaci s klasifikací, či jen slovním hodnocením, protože to dokáže lépe vystihnout individuální pokrok každého žáka. K problematice slovního hodnocení je zařazen samostatný bod této kapitoly.

Slovní hodnocení je výchozí formou pro rozhovory, které jsou vedeny formou **netradičních třídních schůzek** přímo ve škole ,a to mezi učitelem, zákonným zástupcem a žákem společně. Slovní hodnocení by nemělo mít srovnávací charakter a mělo by být čistě objektivní.

6.2 Kritéria hodnocení

Škola používá pro hodnocení žáků **klasifikaci** , na žádost zákonného zástupce hodnocení slovní, o jehož provádění rozhoduje ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce. Škola se řídí pokyny zákona č561/2004 Sb. (školský zákon) a § 14 - 23 vyhlášky č. 48 /2005 o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky a současně **pravidly** , která jsou stanovena schváleným školním vzdělávacím programem „Kamarád – partner“,“Kamarád – partner – praktik“

Používané **klasifikační stupně** :

1-výborný, 2-chvalitebný, 3-dobrý, 4-dostatečný, 5-nedostatečný

Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci.
Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených
kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření
Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.
Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení,

vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.
Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště

udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.
Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.
Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov.Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Chování žáka je klasifikováno stupni : 1-velmi dobré, 2-uspokojivé, 3-neuspokojivé

Stupeň 1 (velmi dobré):

žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé):

chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé):

chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

- **výchovná opatření :** výchovnými opatřeními jsou pochvaly a opatření k posílení kázně (napomenutí třídního učitele, třídní důtka, ředitelská důtka, snížení stupně z chování), *třídní učitel* uděluje žákovi **napomenutí třídního učitele** či **třídní důtku** podle závažnosti provinění, neprodleně toto oznámí řediteli školy, provede zápis do žákovy dokumentace, *ředitel školy* po projednání v Pedagogické radě uděluje za výrazná provinění proti školnímu řádu **ředitelskou důtku** , uzná-li pedagogická rada, že míra

provinění proti školnímu řádu a pravidlům slušného chování a vytváření přátelské tvůrčí atmosféry ve škole je zvlášť nevhodná, hrubá a neadekvátní dané situaci a jsou tímto chováním vážně narušovány vztahy mezi žáky a učiteli, přistoupí k udělení **nižšího stupně z chování** , opět je toto zdokumentováno v žákově dokumentaci, tato opatření jsou prokazatelně (nejlépe úředním dopisem) sdělena zákonnému zástupci, **pochvaly** uděluje *třídní učitel* průběžně za dílčí žákovy úspěchy a projevy snahy, spolupráce, pomoci a aktivity do žákovské knížky, za výrazné mimořádné projevy humánnosti, občanské školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci, reprezentaci školy ve významných soutěžích uděluje pochvalu *ředitel školy* , pochvaly hodné zřetele a se zásadní důležitostí mohou být uvedeny na protokolu žákova vysvědčení, opět jsou tato opatření zapsána do žákovy dokumentace a jsou s nimi seznámeni zákonní zástupci, **výchovná opatření** jsou automaticky udělována za neplnění žákovských povinností a časté zapomínání učebních pomůcek či domácích úkolů :

NTU - 20, TD - 30, ŘD - 50 - 80 (*číselná hodnota vyjadřuje počet záznamů)*

- celkový prospěch žáka v **1.- 9. ročníku** je hodnocen : **prospěl s vyznamenáním** – V (žák není klasifikován horším stupněm než chvalitebný, celkový průměr není horší než 1,5, chování je velmi dobré), **prospěl** – P (není v žádném předmětu klasifikován nedostatečný), **neprospěl** – N (žák je v některém předmětu klasifikován nedostatečný), **nehodnocen** – žák není z nejrůznějších důvodů hodnocen v některém z předmětů,
- práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí stupni : **pracoval úspěšně, pracoval**
- žák, který je na konci 2. pololetí klasifikován **neprospěl** , má 1 max. 2 nedostatečné, koná **opravnou zkoušku** , zkouška je komisionální, vyhlašuje ji ředitel školy v termínu do 31. srpna, z vážných důvodů lze povolit vykonání nejpozději do 15. září, pokud je vyučujícím sám ředitel školy, jmenuje komisi KÚ, o termínu zkoušky informuje třídní učitel prokazatelně zákonného zástupce, pokud se žák ke zkoušce do dvou dnů bez omluvy nedostaví, je klasifikován stupněm nedostatečný, žák koná v jednom dni jen jednu zkoušku, pokud žák splní opravnou zkoušku, postupuje do vyššího ročníku, pokud nesplní, opakuje daný ročník, ve kterém neprospěl, o průběhu zkoušky se vyhotoví zápis s podpisy všech členů komise, žák smí opakovat pouze **jedenkrát** , a to jak na I. stupni tak i na II. stupni.

Hodnocení žáků učiteli, sebehodnocení žáků, slovní hodnocení, hodnocení průřezových témat

Obecné zásady hodnocení

Učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt, při klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k možným indispozicím žáka v daném klasifikačním období, je třeba předměty hodnotit dle převahy teoretického zaměření, praktických činností a umělecko - odborného zaměření, doporučená kritéria jsou součástí těchto pravidel, učitel tato pravidla nepřeceňuje a posuzuje žákovy výkony komplexně a v souladu se specifikou předmětu.

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Soustavná diagnostická pozorování, soustavné pozorování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, různé druhy zkoušek – písemné, ústní,grafické, praktické, pohybové, testy, kontrolní písemné práce, praktické zkoušky (český jazyk, cizí jazyk a matematika – dvě **kontrolní písemné práce** za jeden školní rok, a to zpravidla vždy v termínu 10. 11. a 10. 4., u žáků 1. tř. je možné po dohodě s vedením školy kontrolní písemné práce nerealizovat, **laboratorní práce** – přírodopis, fyzika, chemie 5 x do roka, analýza výsledků žáka, rozhovory s žákem i jeho zákonnými zástupci, konzultace s poradenskými centry, žák je klasifikován nejméně 6 x za pololetí, ústně i písemně, prokazatelné zápisem do žákovské knížky, učitel oznámí výsledky klasifikace ihned u ústního zkoušení, do 7 dnů u písemného zkoušení, kontrolní práce rozvrhne učitel vždy rovnoměrně, nejlépe po dohodě s ostatními učiteli, v jednom dni konají žáci vždy jen jednu kontrolní práci, učitel je povinen vést prokazatelnou evidenci o své klasifikace žáka, dbá na zápis klasifikace do žákovské knížky.

Klasifikace žáka

Žáci se klasifikují ve všech předmětech uvedených v učebním plánu, klasifikační stupeň určí učitel, který příslušný předmět vyučuje, pokud předmět vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň po vzájemné dohodě, při určování stupně prospěchu se hodnotí celé klasifikační období, hodnotí se kvalita žákovy práce, učební výsledky, v žádném případě se **nehodnotí** na základě **průměru** z klasifikace, učitel hodnotí výsledky **vždy objektivně** , bez vlivu subjektivního ani vnějšího, ředitel školy určuje způsob, jakým jsou výsledky klasifikace projednávány, veškeré nedostatky a zaostávání v učení jsou projednávány v pedagogické radě, na konci klasifikačního období určí ředitel termín, kdy učitelé zapíší výsledky klasifikace všech žáků školy do příslušných dokumentů, v daných případech připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod., v případě pochybnosti zákonného zástupce o správnosti klasifikace lze nejpozději do 3 dnů od vydání vysvědčení požádat o přezkoušení, toto je komisionální, o známce se v komisi hlasuje, výsledek přezkoušení nelze napadnout novou žádost o přezkoušení, v jednom dni koná žák vždy jen jedno přezkoušení, pokud žák nemohl být pro závažné objektivní příčiny klasifikován, umožní ředitel školy **dodatečnou zkoušku** , a to za 1. pololetí do 2 měsíců po skončení klasifikace v 1. pololetí (31. března), za 2. pololetí do 31. srpna (nejpozději do 15. října), pokud se žák nedostaví, opakuje ročník, o dodatečné zkoušce rozhoduje Pedagogická rada.

Klasifikace žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských přepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.

Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevycházím z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

Klasifikace byla provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat

Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají se zákonnými zástupci žáka a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

Postup do vyššího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci 2. pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů, z nichž byl uvolněn, bez ohledu na prospěch postoupí i žák I. a II. stupně,který již jednou na daném stupni školy opakoval.

Sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.

2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.

3.Chyba je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozborem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.

Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

- co se mu daří
- co mu ještě nejde, jaké má rezervy
- jak bude pokračovat dál

1. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

2. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

3. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:
   - zodpovědnost
   - motivace k učení
   - sebedůvěra
   - vztahy v třídním kolektivu.
4. Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

Slovní hodnocení

Škola v rámci odborných diskuzí upřednostňuje v rámci změn souvisejících se zaváděním školního vzdělávacího programu Kamarád – partner, Kamarád – partner – praktik jako způsob hodnocení **klasifikaci** . V souladu se školskými předpisy je možné na základě žádosti zákonného zástupce provádět **slovní hodnocení** (výhradně) či **kombinaci obou způsobů** hodnocení. Pro použití slovního hodnocení zpracovala škola následující kritéria a doporučení. Při přechodu žáků na střední školy škola převede slovní hodnocení do klasifikace, a to také v podstatě kdykoliv o to zákonný zástupce školu požádá.

Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení :

Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	

1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,…).

Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

Žákovské portfolium

U žáků, kteří se vzdělávají podle schváleného školního vzdělávacího programu, zakládá třídní učitel a dále vede a zpracovává žákovo hodnocení formou portfolia. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, shromažďují se jen práce, které potvrzují částečné či úplné zvládnutí dané problematiky, dále jsou zakládány doklady o žákových úspěších v nejrůznějších oblastech žákových zájmů, žák by měl se zřízením portfolia souhlasit, měl by na jeho správě s třídním učitelem spolupracovat, portfolium by nemělo výrazně zahrnovat žákovy neúspěchy a nezdary, přispívá k udržení žákovy motivace, v cíli slouží jako podklad pro hodnocení žákovy osobnosti, a to nejen na konci daného období vzdělávání.

Informace pro zákonné zástupce

Učitel informuje zákonné zástupce o klasifikaci pravidelně prostřednictvím žákovské knížky, na třídních schůzkách nebo konzultacích a návštěvách zákonných zástupců ve škole, vždy když o to zákonný zástupce požádá, učitel informuje neprodleně a prokazatelně (žákovská knížka či doporučený dopis) zákonné zástupce o mimořádném výrazném zhoršení prospěchu, upozorní i na znatelné zlepšení.

Přestup žáka

V případě přestupu žáka na jinou školu připraví učitel dokumentaci v kopii a připraví návrh klasifikace za dané období.

Na konci každého pololetí příslušného školního roku je žákům vydáno **vysvědčení** , toto může být zastoupeno na konci 1. pololetí **výpisem z vysvědčení** .

Hodnocení průřezových témat

Naše škola zvolila pro realizaci a naplňování průřezových témat (PT) jednu z doporučených forem – formu **projektu** .

V průběhu školního roku jsou realizovány 3 projektové dny zaměřené na PT. Žák absolvuje všechna PT v průběhu devíti let ve 27 podtématech. Tedy prakticky se v každém školním roce seznámí se třemi PT. Každé absolvuje povinně dvakrát, na 1. i na 2. stupni, jedno pak jako možnost náhradního plnění PT z důvodu možné absence. Evidence absolvovaných PT je součástí žákova portfólia, které spravují a řídí třídní učitelé společně s žáky, součástí evidence je i navržený typ záznamu jak je PT hodnoceno. A to jak ze strany pedagoga, tak samozřejmě i žáka samotného. Formulář pro hodnocení je k dispozici v části Přílohy.

Hodnocení průřezových témat se odráží již ve způsobu, jak přistupujeme k jednotlivým PT a jejich náplni.

Žáky se snažíme pro poznání motivovat a ne je odrazovat tím, že je budeme „ známkovat „ za to, že něco nevědí, mají jiný názor nebo je zajímají zcela jiné věci než nás. PT vnímáme jako přínos k rozvoji osobnosti žáka v oblasti jeho postojů a hodnot.

PT jsou nejnovější součástí změn v naší škole. Je tedy dobře, aby učitel, který PT zpracovával, s nimi pracoval, protože jde především o to, abychom pochopili své téma jako příležitost k prozkoumání nových okruhů a otázek, k diskusi , k naslouchání různým názorům, k tříbení názorů a argumentů, a současně si uvědomili, že jsme sami dostatečně tolerantní k odlišným názorům, což je pro mnohé velmi těžké.

Z žádného PT se nemá stát prostředek pro dosažení lepších výsledků ve vyučovacím předmětu – jde o to, aby si žák vhodným propojením, s učivem rozšířil svůj obzor a navíc získal zkušenosti, které využije i mimo školu v běžném životě.

Hodnocení PT vychází z pochopení jejich specifičnosti, postavení ve školním vzdělávacím programu, formě realizace a především toho, co je škola schopna žákům předat a co zpětně od nich očekává. Probíhá komplexně na závěr projektu a stává se zpětnou vazbou nejen pro učitele, ale především pro žáky, neuvádí se na vysvědčení.

PT nemají rámcově stanoveny výstupy. Proto se naše škola snaží konkretizovat žákům vždy to, co se od nich při realizaci daného PT očekává.

Kritéria hodnocení, tak jak si je stanovila naše škola, se vztahují ke klíčovým kompetencím. Zohledňujeme maximálně žákovu individualitu a vedeme jej k vlastnímu uvážlivému sebehodnocení. Výsledky jsou aplikovány na konkrétní činnosti lidského konání a na uplatnění v běžné životní praxi.

Při hodnocení PT je nejdůležitější vlastní pokrok žáka a zájem a chuť se problematikou vůbec zabývat. Vždy je oceňována osobní aktivita a snaha proniknout důkladněji a hlouběji k podstatě řešeného problému.

Hodnocení naší školy je tvořeno zápisovým formulářem (viz. Přílohy), zde je označeno PT, stupeň školy, datum absolvování a hodnocení učitelem (zvládá výborně, zvládá, zvládá obtížně, nezvládá), součástí je neoddělitelné hodnocení žákovo (1. stupeň hodnotí jednoduchou formou tzv. smajlíka, 2. stupeň verbálně písemně jednoduchým výrokem). Hodnotící formulář je součástí žákova portfólia a je nesen žákem v průběhu celého základního vzdělávání. Je otevřeně přístupný a připravený k širší diskusi.

Forma hodnocení PT naší školy vznikla po delší diskusi a nemá dogmatický charakter. V případě potřeby ji lze měnit či precizovat. V současné době je ve fázi ověřování v praxi.