

Učebné osnovy

Prírodoveda /ISCED 1/

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet:

http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/prirodoveda_pv_2014.pdf

Pedagogické stratégie:

V predmete Prírodoveda budeme uplatňovať tieto vyučovacie metódy:

- motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor
- priebežné motivačné metódy: povzbudenie, pochvala
- metódy priameho prenosu poznatkov: vysvetľovanie, opis, rozprávanie, beseda
- metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov: manipulácia s predmetmi, pozorovanie, demonštrácia
- problémové metódy: projekty
- fixačné metódy: ústne opakovanie žiakom, písomné opakovanie, domáca úloha, opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry

Formy práce: individuálna, skupinová i frontálna práca, práca s pracovnými listami, vyučovanie v špecializovaných priestoroch školy (pozemky, dielne)

Učebné zdroje:

- Prírodoveda pre 3. ročník základnej školy
- Prírodoveda pre 4. ročník základnej školy
- Odborná literatúra: Encyklopédia rastlín, živočíchov
- Internet
- Časopisy
- Nástenne tabule
- Manipulačné atlasy
- Multimediálny disk k Prírodovede 3.
- Multimediálny disk k Prírodovede 4.

Hodnotenie predmetu:

V predmete Prírodoveda budú žiaci klasifikovaní známku. Pri klasifikácii žiakov budeme vychádzať z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ.

Písomné previerky klasifikujeme podľa určenej stupnice:

Stupeň 1:	100 % - 90 %
Stupeň 2:	89 % - 75 %
Stupeň 3:	74 % - 50 %
Stupeň 4:	49 % - 30 %
Stupeň 5:	29 % - 0 %

Finančná gramotnosť v predmete Prírodoveda /ISCED1/

4. ročník

Tematický celok/Téma: Technika a technické objavy - Prečo máme elektrické zásuvky?

Obsahový/Výkonový štandard: Zdroje elektrickej energie. Energia využívaná v domácnosti, vysvetliť význam elektrickej energie pre človeka, porovnať ako zapnuté elektrospotrebiče ovplyvňujú spotrebu elektrickej energie.

Kompetencia podľa NŠFG: Uviesť príklady hospodárneho zaobchádzania s vecami, hospodárneho správania sa vo svojom okolí (domácnosť, škola, obec)/T1.K3.U1/.

Tematický celok/Téma: Človek ako súčasť prírody – Prečo je dôležité, čo jeme?

Obsahový/Výkonový štandard: Jedálny lístok dieťaťa. Zostaviť jedálny lístok, porovnať jedálne lístky z hľadiska zdravej výživy a finančnej náročnosti.

Kompetencia podľa NŠFG: Pomenovať základné ľudské potreby a základné ľudské hodnoty.

Opísať postavenie členov rodiny pri zabezpečovaní životných potrieb /T1.K1.U1/.

Porovnať ceny rovnakého výrobku v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie, primerané osobnému veku, pri nákupe /T4.K3.U1/.

Prierezové témy

Cieľom uplatňovania prierezovej témy **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy **Environmentálna výchova** je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;
- rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;
- poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia;
- podieľal sa aktívne na zveľadovaní životného prostredia školy a jej okolia;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.
- spoznávajú životné prostredie a pozorujú zmeny, ktoré sa v ňom dejú,
- chápu význam výsledkov vedy pre každodenný život a objektívne posudzujú pozitívne a negatívne vplyvy vedy a technológií na prírodu a celkové životné prostredie,
- citlivo pristupujú k živej prírode,
- hodnotiť význam stromov (lesa, dreva) pre človeka,
- pripraviť z liečivých bylín odvar a výluh a vysvetliť medzi nimi rozdiel,
- opísať vzťah vybraných živočíšnych druhov k prostrediu, v ktorom žijú,
- že vzduch je potrebný pre život mnohých organizmov,
- opísať les ako spoločenstvo rastlín a živočíchov, ktoré sú vzájomne na sebe závislé,
- vysvetliť, že rastliny, ktoré žijú v blízkosti vodných zdrojov vyžadujú väčšie množstvo vody, v inom prostredí by neprežili,
- vysvetliť, že voda je prostredím pre život mnohých živočíchov,

- že niektoré rastliny sú na pokraji vyhynutia, preto sú zákonom chránené,
- vysvetliť narušenie rovnováhy potravného reťazca pri vyhynutí určitej rastliny,
- vysvetliť, čo sa môže stať, ak úplne vyhynie niektorý živočíšny druh,
- uvažovať o vzťahoch medzi rastlinami, živočíchmi a prostredím,
- zvážiť, aké podmienky by musela mať planéta na to, aby na nej človek prežil,
- vysvetliť, čo sa môže stať, ak úplne vyhynie niektorý živočíšny druh,
- uvažovať o vzťahoch medzi rastlinami, živočíchmi a prostredím,
- zvážiť, aké podmienky by musela mať planéta na to, aby na nej človek prežil,

Cieľom uplatňovania prierezovej témy **Ochrana života a zdravia** je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy **Dopravná výchova** – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni;
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla;
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.