

Inovovaný školský vzdělávací program

ZŠ Ul. 17. novembra Sabinov

Kapitola 1. Všeobecné údaje

Základné identifikačné údaje o škole:

Názov školy: Základná škola

Adresa školy: Ul. 17. novembra 31, Sabinov

Telefónne číslo: 051/4521840

Faxové číslo: 051/4521739

Internetová adresa: <http://zsnovsab.edupage.org>

E-mailová adresa: skola@zsnovsab.edu.sk

Zriaďovateľ: Mesto Sabinov

Vedúci zamestnanci školy:

Mgr. Alena Mladá – riaditeľka školy, štatutárny orgán

Mgr. Ing. Elena Macková – zástupkyňa riaditeľky školy

Mgr. Mária Budzáková - zástupkyňa riaditeľky školy

Mgr. Peter Viktor, PhD. – zástupca riaditeľky školy

Predkladateľ programu:

Názov: Základná škola

Adresa: Ul. 17. novembra 31

083 01 Sabinov

Zriaďovateľ školy:

Názov: Mesto Sabinov

Adresa: Námestie slobody 57

083 01 Sabinov

Názov ŠkVP: Inovovaný ŠkVP - ZŠ Ul. 17. novembra Sabinov

Motivačný názov: "Ak sa človek má stať človekom, musí sa vzdelávať"

Kód odboru: ISCED1, ISCED 2

Názov odboru: Primárne vzdelávanie, Nižšie sekundárne vzdelávanie

Stupeň vzdelania: primárne vzdelanie, nižšie sekundárne vzdelanie

Dĺžka štúdia: 4 roky, 5 rokov

Forma štúdia: denná

Vyučovací jazyk: slovenčina

Koordinátor Inovovaného ŠkVP pre ISCED1: Mgr. Anna Tkáčiková

Koordinátor Inovovaného ŠkVP pre ISCED2: Mgr., Ing. Elena Macková

Platnosť dokumentu

Dátum platnosti:

1. 9. 2015

Dátum vydania:

24. 8. 2015

Dátum schválenia:

24.8.2015

Platnosť iŠkVP	Revidovanie iŠkVP	Zmeny iŠkVP, dôvod zmeny, inovácia
01.09.2015 Schválený: 24.08.2015		platnosť v 1., 5.ročníku
01.09.2016	25.08.2016	platnosť v 1.,2.,5.,6.ročníku 0.ročník personálne zmeny
01.09.2017	22.06.2017	platnosť v 1.,2.,3.,5.,6.,7.ročníku 0.ročník zmena v RUP: DEJ 9.roč. – dotácia 3 hod/týž. VYU 9.roč. – dotácia 1 hod/týž. príloha Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.2 personálne zmeny
01.09.2018	28.08.2018	platnosť v 1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8.ročníku zmena v RUP: VP pre žiakov s VIN – zaradenie predmetu OBO (obohatenie) – ISCED 1, ISCED 2 – dotácia 1 hod/týž. personálne zmeny
01.09.2019	26.08.2019	Platnosť v 1. – 9. ročníku Zmena v RUP: 0.ročník – zrušenie predmetov: RKS, RGZ, ZMP, HPV, PVY 0.ročník – zaradenie predmetov: SJL – dotácia 7 hod/týž. MAT – dotácia 6 hod/týž. PVO – dotácia 2 hod/týž. PRV – dotácia 2 hod/týž. HUV – dotácia 1 hod/týž. VYV – dotácia 2 hod/týž. TEV – dotácia 2 hod/týž. predmet ANJ 1. – 2. ročník zrušený zaradenie predmetu angličtina hrou 1. roč. – dotácia 1 hod/týž. zaradenie predmetu angličtina hrou 2. roč. – dotácia 2 hod/týž. Personálne zmeny

Kapitola 2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Základnou filozofiou školy je vytvoriť zo školy príjemné a bezpečné miesto, kde učiteľ, žiak a rodič sú partnermi, kde každé dieťa má právo vzdelávať sa podľa svojich individuálnych možností a potrieb.

Chceme rozvíjať tvorivosť, zodpovednosť, toleranciu a schopnosť komunikácie tak, aby dieťa bolo schopné ovplyvňovať budúcnosť a nájsť si svoje vlastné miesto v spoločnosti.

Priority našej školy

Tolerancia: Každý človek má svoje miesto v spoločnosti. Viest' žiakov k tolerancii a akceptácii, chápaniu rozdielnych duchovno- kultúrnych hodnôt.

Tvorivosť: Podporovať produkciu nových a hodnotných nápadov, riešení a myšlienok. Podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov.

Zodpovednosť: Ja a kolektív, ja a zdravie, ja a príroda, ja a spoločnosť. Naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.

Komunikácia: Rešpektovať pravidlá spolužitia, riešiť problémy pomocou situácií, využívať možnosti sebahodnotenia každého dieťaťa, rozvíjať kultúru vyjadrovania.

Zmysluplnosť učenia: Vedieť prakticky využiť získané vedomosti.

Kapitola 3. Charakteristika školy

ZŠ na Ul. 17. novembra v Sabinove je od 1.1.1998 rozpočtovou organizáciou s právnou subjektivitou, od čoho sa odvíja aj jej vystupovanie, konanie, možnosti a rozhodnutia. ZŠ je plnoorganizovaná školou s vyučovacím jazykom slovenským. Poskytuje vzdelávanie a výchovu pre deti z mesta Sabinov a z obcí, ktoré patria do školského obvodu. Škola ponúka kvalifikovanú výučbu všetkých predmetov, výučbu anglického jazyka od prvého ročníka, možnosť vzdelávania žiakov v nultom ročníku, vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (zdravotne znevýhodnení, intelektovo nadaní), širokú ponuku záujmových útvarov. Všetky tieto činnosti sú podporené veľmi dobrým materiálno-technickým vybavením.

Súčasťou školy je školský klub detí a školská jedáleň. Škola chce byť aktívnou a otvorenou inštitúciou vo vzťahu k žiakom, rodičom, pedagógom, verejnosti.

Vlastné zameranie školy

Školská reforma a jej inovácia umožňuje každej škole profilovať sa vo svojom regióne. Naša základná škola sa vo svojom zameraní orientuje na tri oblasti:

- Pedagogický zbor
- Výchovno-vzdelávací proces
- Materiálno-technické vybavenie školy

Pedagogický zbor:

V tejto oblasti je kladený dôraz na ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov s nasledujúcimi cieľmi:

- Uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov.
- Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Sprostredkovať pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, koordinátor atď.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

Výchovno-vzdelávací proces:

- Školský vzdelávací program je zameraný na prírodovedné predmety a cudzie jazyky.

- Škola má vypracovaný program pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami - intelektovo nadaní žiaci, žiaci so zdravotným znevýhodnením.
- Zapájanie školy do projektov doma aj v zahraničí.

Materiálno-technické vybavenie školy:

- Na základe špecifik a požiadaviek jednotlivých vyučovacích predmetov škola pravidelne dopĺňa doterajšie vysoko kvalitné a moderné vybavenie školy učebnými pomôckami, IKT technikou a školským nábytkom.

Štruktúra personálneho zabezpečenia školy

Pedagogickí zamestnanci:

- Vedenie školy
 - Riaditeľka školy
 - Zástupcovia riaditeľky školy
- Výchovný poradca
- Učitelia pre primárne vzdelávanie
- Učitelia pre nižšie sekundárne vzdelávanie
- Školský špeciálny pedagóg
- Asistenti učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením
- Asistenti učiteľa pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia
- Vychovávateľky školského klubu detí

Pedagogickí zamestnanci – špecialisti:

- Koordinátor pre environmentálnu výchovu
- Koordinátor pre vzdelávanie žiakov s intelektovým nadaním
- Koordinátor pre výchovu a vzdelávanie žiakov v oblasti ľudských práv
- Koordinátor prevencie drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov
- Koordinátor pre školské/štátne testovania žiakov
- Koordinátor pre komunikáciu s médiami
- Koordinátor záujmových útvarov
- Koordinátor zberu druhotných surovín
- Koordinátor pre činnosť školskej knižnice
- Koordinátor pre tvorbu rozhlasových relácií a realizáciu školského rozhlasového vysielania
- Koordinátor pre program finančnej gramotnosti

Nepedagogickí zamestnanci:

- Referentka PaM
- Ekonómka – účtovníčka
- Školská jedáleň
- Vedúca ŠJ
- Kuchárky
- Pomocné kuchárky
- Zamestnanci údržby
- Upratovačky
- Informátor

Materiálno-technické a priestorové podmienky

Z hľadiska priestorového a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu má škola k dispozícii 30 kmeňových učební, odbornú učebňu chémie, fyziky, biológie, 3 učebne výpočtovej techniky, 2 multimediálne učebne, tabletovú učebňu pre 20 žiakov, 2 moderne vybavené jazykové laboratóriá pre 30 žiakov, školskú dielňu, veľkú telocvičňu, malú telocvičňu, posilňovňu, viacúčelové ihrisko, klubovňu ŠKD a školskú knižnicu, ktorá prešla procesom elektronizácie knižničného fondu.

Učebne IKT sú vybavené počítačmi, notebookmi, tlačiarňami, dataprojektormi, interaktívnymi tabuľami a ostatnou modernou technikou. V dvanástich kmeňových učebniach sa nachádzajú pevné interaktívne tabule a v troch učebniach mobilné interaktívne tabule. Všetky odborné učebne sú tiež vybavené výpočtovou technikou a učebnými pomôckami. Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením má škola k dispozícii špeciálnu učebňu vybavenú špeciálnymi pomôckami.

Rekonštrukciou prešli kabinety a kancelárie zamestnancov školy (výmena podláh, nová maľba, kompletná výmena nábytku). Priebežne je dopĺňaný školský nábytok v triedach.

Začiatkom roka 2015 prebehla debarierizácia budovy školy nainštalovaním schodiskovej plošiny pre potreby žiakov so zdravotným znevýhodnením. Zároveň je v priestoroch školy inštalovaný kamerový systém pre zvýšenie bezpečnosti a ochrany majetku školy.

Celý areál školy je oplotený, chodníky a trávnaté plochy sú upravené. Areál školy je monitorovaný.

Školská jedáleň je súčasťou budovy školy.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola zabezpečuje bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci vrátane požiarnej prevencie poučením žiakov a školením zamestnancov školy na začiatku každého školského roka. Žiaci sú tiež poučení o vnútornom poriadku školy, o zásadách bezpečnosti pri dochádzaní do školy a pri práci v odborných učebniach (fyzika, chémia, biológia, školská dielňa, cvičná kuchynka, počítačové učebne, multimediálne učebne), v telocvičniach a posilňovni. Škola zaisťuje bezpečnosť žiakov pri hromadných akciách (exkurzie, vychádzky, kultúrne predstavenia,

školské výlety, škola v prírode, lyžiarske výcviky, plavecké výcviky, športové podujatia a pod.) a aktivitách mimo vyučovania poučením žiakov.

V priestoroch školy sú výrazne označené všetky nebezpečné časti využívaných priestorov a uskutočňuje sa ich pravidelná kontrola. V zákonom stanovených termínoch sa realizujú revízie elektroinštalácie, bleskozvodov, hasiacich prístrojov a hydrantov. Prípadné zistené nedostatky sa postupne odstraňujú.

V škole platí zákaz fajčenia, pitia alkoholu, užívania drog a iných zdraviu škodlivých látok. V prípade úrazu škola zabezpečí prvú pomoc vrátane kontaktu na zdravotnícke zariadenie, vyhotoví záznam o školskom úraze, vedie evidenciu školských úrazov.

Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu vedenie školy vytvorí vhodnú štruktúru pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodný režim vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia tried a ostatných priestorov školy podľa platných noriem. Na zvýšenie bezpečnosti zdravia a ochrany majetku žiakov a školy je v priestoroch školy nainštalovaný kamerový systém.

Kapitola 4. Profil absolventa – ISCED 1

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Základné požiadavky:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa,
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku,
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať,
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií,
- má základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami,
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých,
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností,
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať,
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote,
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

Kapitola 5. Charakteristika iŠkVP ISCED 1

Školský vzdelávací program vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu. V rámci disponibilných hodín škola posilnila:

- rozvoj matematického myslenia, predstavivosti, orientácie v priestore a riešenie aplikačných úloh v predmete matematika,
- čítanie textu, reprodukcia textu, využívanie veku primeranej slovnej zásoby v 1. a 2. ročníku v predmete hravé čítanie, v 3. a 4. ročníku v predmete čítanie s porozumením,
- rozvoj jazykových zručností v anglickom jazyku v 1. a 2. ročníku.

Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy, žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Organizačné formy a metódy vyučovania

Formy organizácie výchovy a vzdelávania upravuje platná legislatíva /§ 54 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov/. Primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy tvorí 1. – 4. ročník.

Vzdelávacie stratégie

- Rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov, ich vedomostí a zručností potrebné pre život a vo vyučovaní používať efektívne metódy práce.
- Viesť žiakov k tvorivosti, ku kritickému mysleniu, naučiť ich pracovať v tíme, komunikovať medzi sebou, rešpektovať sa a riešiť problémy.
- Dosiahnuť zvýšenie čitateľskej, matematickej, počítačovej a finančnej gramotnosti.
- Vytvárať podmienky pre racionálne využitie voľného času v záujmových útvaroch, podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka.
- Podporovať prírodovedné a technické vzdelávanie a rozvíjať u žiakov ich technické zručnosti.
- Dať šancu všetkým žiakom, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, aby sa vzdelávali podľa svojich schopností a bolo im umožnené zažiť úspech.

Kapitola 6. Učebný plán ISCED 1

Vzdelávacia oblasť	Predmet	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
<i>Povinné predmety</i>		P+V	P+V	P+V	P+V
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7
	Anglický jazyk			3	3
Človek a príroda	Prvouka	1	2		
	Prírodoveda			1	2
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			1	2
Človek a hodnoty	Náboženská /Etická výchova	1	1	1	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4+1	4+1	4
	Informatika			1	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	1	1
	Hudobná výchova	1	1	1	1
	Telesná a športová výchova	2	2	2	2
<i>Voliteľné predmety</i>					
Jazyk a komunikácia	Hravé čítanie	0+1			
	Čítanie s porozumením			0+1	0+1
	Angličtina hrou	0+1	0+2		
VP- VIN	Obohatenie	1	1	1	1
Spolu hodín týždenne v ročníku		20+2	20+3	23+2	25+1
		22/(VIN23)	23/(VIN24)	25/(VIN)26	26/(VIN27)
Vysvetlivky	P+V				
	Povinné + Voliteľné hodiny				

Popis realizácie

Rámcový učebný plán je dokument, ktorý stanovuje časové dotácie vyučovacích predmetov. Učebný plán je realizovaný v rámci týždenného rozvrhu vyučovacích hodín pre jednotlivé triedy v ročníku. Obsah vzdelávania vychádza zo vzdelávacích štandardov ŠVP.

Využitie týždňov

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Výuka	40	40	40	39
Škola v prírode	0	0	0	1

Kapitola 7. Učebné osnovy ISCED 1

Jazyk a komunikácia

Slovenský jazyk a literatúra

Ročník	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Predmet v iŠkVP	povinný	povinný	povinný	povinný
Časová dotácia povinná + voliteľná	9 + 0	8 + 0	7 + 0	7 + 0

Učebný predmet slovenský jazyk a literatúra má vo vzdelávaní nezastupiteľné miesto. Je základným prostriedkom pre nadobúdanie kultúrnej gramotnosti žiaka, jeho kľúčových kompetencií. Umožňuje porozumenie a osvojenie si poznatkov vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Z tohto dôvodu má v systéme primárneho vzdelávania kľúčové, centrálné postavenie. Spôsobilosti, ktoré žiak v rámci tohto učebného predmetu nadobudne, majú zásadný vplyv na jeho vzdelávanie aj v ďalších vzdelávacích oblastiach, učebných predmetoch. Kvalita spôsobilostí používať materinský jazyk zásadne ovplyvňuje aj komunikáciu žiaka s jeho okolím, vytváranie vzťahov s inými ľuďmi a formuje zaradenie žiaka do spoločnosti.

Cieľom výučby slovenského jazyka na primárnom stupni vzdelávania je naučiť spisovný jazyk na takej úrovni, aby ho žiaci vedeli používať v praktickom živote. Používanie jazyka vnímame ako komplexné využívanie všetkých komunikačných zručností – rozprávanie, písanie, čítanie a počúvanie.

Ciele predmetu

1. ročník

Základným cieľom výučby slovenského jazyka a literatúry v tomto ročníku je osvojenie si kódu grafického zápisu reči, naučiť žiakov písať a čítať. Pre jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra môžeme pre tento ročník formulovať nasledovné špecifiká:

Jazyková a slohová zložka – žiaci sa oboznamujú s grafickým zápisom reči a postupne si osvojujú schopnosť čítať a písať. Väčší dôraz sa kladie nielen na schopnosť prepísať a odpísať texty, ale aj na samostatné tvorivé písanie. Produktívne činnosti súvisiace s písaním

zaraďujeme postupne s ohľadom na individuálne schopnosti žiakov. Žiaci sa oboznamujú len s obmedzeným množstvom gramatických a pravopisných pravidiel, napr. žiak rozlišuje vety podľa začiatku a ukončenia, vety prečíta so správnou intonáciou. V slohovej zložke dbáme na to, aby žiaci ústne komunikovali, primerane si rozvíjali slovnú zásobu a maximálne využívali zaužívané konvencie.

Čítanie a literárna výchova – žiaci si osvojujú schopnosť čítať, neskôr čítať s porozumením. Pri čítaní literárnych textov si postupne uvedomujú ich estetické hodnoty. V prvom ročníku systematicky podporujeme rozvoj všetkých komunikačných zručností. Sústreďujeme sa predovšetkým na:

- Rozprávanie - žiaci si rozširujú aktívnu slovnú zásobu, primerane používajú komunikačné konvencie, zdokonaľujú svoj ústny prejav rozprávaním krátkych príbehov. Okrem obsahovej stránky ústnych prejavov vyžadujeme od nich aj správnu výslovnosť.
- Počúvanie - žiaci si uvedomujú, že počúvanie je neoddeliteľnou súčasťou vzájomnej komunikácie. Počúvajú svojho komunikačného partnera (žiaka, učiteľa, inú osobu) a získané informácie využívajú v následnej komunikácii.
- Čítanie - zručnosť čítať žiaci nadobúdajú postupne. Základnou požiadavkou je dosiahnutie určitej úrovne kvality techniky čítania. Postupne na základe individuálnych schopností žiakov vyžadujeme aj čítanie s porozumením.
- Písanie - základnou požiadavkou získania primeranej zručnosti písania žiakov je zapamätať si všetky tvary tlačенých aj písaných písmen, odpísať a prepísať text.

Obsah učiva v 1. ročníku členíme do troch období: prípravné, šlabikárové a čítankové.

2. ročník

Špecifickým cieľom výučby spisovného jazyka v druhom ročníku je osvojenie si prvotných princípov jazykového systému. Žiaci sa začínajú oboznamovať s gramatickými a jazykovými pravidlami. Výrazne sa zdokonaľujú v technike čítania a písania, ako aj v čítaní s porozumením. Oboznamujú sa so samostatnou tvorbou textu.

Jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra majú v tomto ročníku nasledovné špecifiká:

Jazyková a slohová zložka – žiaci si začínajú osvojovať teoretické vedomosti o jazykových pravidlách a systéme jazyka. Uplatňujú jazykové pravidlá v písomnom prejave, nielen pri odpise a prepise, ale tiež pri veku primeranej jazykovej analýze textu. Dbajú na rozvoj komunikačných kompetencií a kladú dôraz na hovorenú reč.

Čítanie a literárna výchova - žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania, zapamätajú si určené literárne pojmy, vnímajú estetickú stránku literárneho diela. Na primeranej úrovni uskutočňujú obsahovú analýzu textu, čítajú s porozumením, identifikujú informácie uvedené priamo v texte.

V druhom ročníku systematicky podporujeme u žiakov rozvoj všetkých komunikačných zručností.

Sústreďujeme sa predovšetkým na:

- Rozprávanie - zautomatizovanie primeraného používania komunikačných konvencií. Zdokonaľovanie spôsobilostí samostatného rozprávania a rozprávania podľa predlohy. Žiaci postupne nadobúdajú skúsenosti pri ústnej prezentácii výsledkov svojej práce a pri riešení rôznych úloh.

- Počúvanie - žiaci sa zdokonaľujú v spôsobilosti počúvať partnera v rámci komunikácie. Nadobúdajú skúsenosti pri počúvaní spolužiakov pri ich prezentáciách, vedia reprodukovať počuté informácie. Od žiakov vyžadujeme porozumenie inštrukciám učiteľa pri riešení úloh.
- Čítanie - žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania a v porozumení čítaného textu. Vyžadujeme od nich reprodukovanie informácií, ktoré sú uvedené v texte priamo podľa otázky formulovanej učiteľom. Pri čítaní literárnych textov si žiaci uvedomujú podobnosť textov v niektorých ich charakteristikách. Na základe tejto podobnosti sa pokúsia vysvetliť význam literárnych pojmov.
- Písanie - žiaci sa zdokonaľujú v písaní správnych tvarov všetkých písaných písmen. Postupne zvyšujeme požiadavky na písanie samostatných viet podľa zadania a na samostatnú tvorbu textov.

3. ročník

Špecifickým cieľom jazykového vyučovania v treťom ročníku je zvládnutie učiva, zameraného na pravopisné pravidlá. Žiaci získavajú základné poznatky o jazykovom systéme slovných druhov, zvlášť ohybných slovných druhov. Intenzívna pozornosť sa venuje práci s textom. Žiaci rozlišujú slohové útvary: rozprávanie, opis, oznámenie, správa a i. Zvyšujeme požiadavky na čítanie s porozumením a na samostatnú tvorbu textov podľa zadania.

Jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra majú v tomto ročníku nasledovné špecifiká:

Jazyková a slohová zložka - osvojenie si základných pravopisných pravidiel a kľúčových pojmov o jazykovom systéme, slovných druhoch na elementárnej úrovni. Nadobudnutie spôsobilosti ústne prezentovať výsledky svojej práce, rozprávať podľa predlohy alebo zadania. Napísať krátke útvary podľa špecifického zamerania učiva.

Čítanie a literárna výchova - zdokonaľovanie techniky čítania, osvojenie si významu určených literárnych pojmov, estetické vnímanie literárneho diela, obsahová analýza textu na primeranej úrovni, čítanie s porozumením. Identifikácia informácií priamo uvedených v texte, formulovanie otázok k týmto informáciám a identifikovanie informácií uvedených v texte nepriamo.

Pre jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra môžeme v tomto ročníku formulovať nasledovné špecifiká:

- Rozprávanie - žiaci dokážu rozprávať samostatne a podľa predlohy. Ústne prezentujú výsledky svojej práce pri riešení rôznych úloh.
- Počúvanie - žiaci sa zdokonaľujú v spôsobilosti počúvať partnera v rámci komunikácie. Nadobúdajú skúsenosti pri počúvaní spolužiakov pri ich prezentáciách, vedia formulovať otázky k informáciám zadaným v prezentovanom texte. Od žiakov vyžadujeme, aby porozumeli nielen inštrukciám učiteľa pri riešení úlohy, ale aby nadobudli aj spôsobilosť vyžiadať si chýbajúce informácie.
- Čítanie - žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania a v porozumení čítaného textu. Vyžadujeme porozumenie informáciám, ktoré sú v texte uvedené nepriamo na základe otázky formulovanej učiteľom. Žiaci triedia texty podľa ich vlastností.
- Písanie - žiaci čitateľne prepisujú a odpisujú text. Samostatne tvoria krátke texty podľa zadania učiteľa.

4. ročník

Vo štvrtom ročníku sa systematizuje učivo z jazykového systému. K ohybným slovným druhom sa postupne pridávajú neohybné slovné druhy. Žiaci si osvojujú ďalšie pravidlá slovenského pravopisu. V priebehu celého školského roka intenzívne pracujú s textami, zameriavajú sa na porozumenie ich obsahu a pomenovanie ich základných vlastností. Zvyšujú sa požiadavky na kvalitu vytvorených textov v hovorenej aj písanej podobe.

Pre jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra formulujeme nasledovné špecifiká:

Jazyková a slohová zložka - rozširovanie poznatkov o jazykovom systéme, slovných druhoch. V slohu sa zameriame na zautomatizovanie používania pravopisných pravidiel v písomnom prejave žiakov. Zdokonaľujeme u žiakov spôsobilosti vedieť ústne prezentovať výsledky svojej práce, rozprávať podľa zadania, predlohy a samostatne tvoriť písomne texty.

Čítanie a literárna výchova - u žiakov sa zameriame na zdokonaľovanie techniky čítania, osvojenie si významu ďalších určených literárnych pojmov, na estetické vnímanie literárneho diela a obsahovú analýzu textu na primeranej úrovni. Pri čítaní s porozumením žiaci identifikujú informácie uvedené v texte priamo aj nepriamo a formulujú otázky k týmto informáciám.

Pre jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra formulujeme nasledovné špecifiká:

- Rozprávanie - žiaci disponujú spôsobilosťou samostatne rozprávať a rozprávať podľa predlohy. Ústne prezentujú výsledky svojej práce pri riešení rôznych úloh. Odpovedajú na otázky zamerané na prezentované informácie.
- Počúvanie - žiaci sa zdokonaľujú v spôsobilosti počúvať partnera v rámci komunikácie. Nadobúdajú skúsenosti pri počúvaní spolužiakov pri ich prezentáciách, vedia formulovať otázky k prezentovanému textu. Snažia sa porozumieť inštrukcii učiteľa pri riešení úlohy a vedia si vyžiadať chýbajúce informácie. Formulujú inštrukcie k práci so spolužiakom, pri skupinovej práci.
- Čítanie - žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania, predovšetkým v porozumení čítaného textu a v technike čítania so správnou intonáciou a dôrazom na prednes. Vedia porozumieť informáciám, ktoré sú v texte uvedené priamo aj nepriamo podľa otázky formulovanej učiteľom.
- Písanie - žiaci čitateľne prepisujú a odpisujú text. Samostatne píšu texty podľa zadania učiteľa.

Učebné osnovy

1. ročník	Dotácia: 9 + 0
Tematické celky	
Prípravné obdobie Rozprávať podľa obrázka. Sluchovo rozlišovať hlásky a slabiky v slove. Určovať počet slov vo vete. Písať tvary veľkých tlačенých písmen. Správne artikulovať a vyslovovať všetky hlásky. Predstaviť sa. Počúvať a porozumieť informácii od učiteľa.	
Šlabikárové obdobie Poznať a vedieť prečítať všetky písmená. Rozlišovať písmená tlačené, písané, malé a veľké. Spájať hlásky do slabík. Čítať slová po slabikách. Chápať význam prečítaného slova. Čítať vety. Rozlišovať vety podľa interpunkčných znamienok. Písať všetky tvary písaných písmen	

v správnom sklone a so správnu veľkosťou. Odpis a prepis písmen, slabík, slov, viet a textu.

Čítankové obdobie

Poznať pojem báseň, hádanka, rozprávka, nadpis, autor, ilustrácia. Vedieť odpovedať na otázky viažuce sa k textu. Odlíšiť reč postáv v dramatizovanom texte. Písať vety a krátke texty podľa diktovania. Napísať správne svoje meno a priezvisko. Písať vetu s veľkým začiatočným písmenom. Vedieť pozdraviť, osloviť dospelých aj spolužiakov. Zvítať sa, rozlúčiť sa, poprosiť, poďakovať, ospravedlniť sa, zablahoželať. Rozumieť tomu, čo učiteľ alebo žiak hovorí.

Predmetové kompetencie

Oboznámiť sa s grafickým zápisom reči.

Osvojiť si schopnosť čítať a písať.

Rozlišovať vety podľa začiatku a ukončenia, správna intonácia.

Primerane rozvíjať slovnú zásobu.

Zdokonaľovať ústny prejav rozprávaním krátkych príbehov.

Získať primerané zručnosti pri prepisovaní a odpisovaní textov.

Počúvať svojho komunikačného partnera (spolužiaka, učiteľa ...) a získané informácie využívať v následnej komunikácii.

Učebné zdroje

Šlabikár; Mgr. Zuzana Virgovičová, Lýdia Virgovičová

Čítanka; Mgr. Zuzana Virgovičová, Lýdia Virgovičová

Písanky s predtlačou 1 – 6; Mgr. Zuzana Hirschnerová, Lýdia Virgovičová

Kráľ abecedár ponúka alebo písmenká z klobúka; Štefan Moravčík

Internet

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj

Základy rodinnej výchovy. Správna životospráva. Rodičovská láska a jej význam. Starostlivosť o zdravie. Každodenná hygiena. Vzťahy v rodine. Správna výživa. Dobré a zlé vlastnosti človeka. Práva dieťaťa. Zdravie a šport. Láska a úcta k rodičom a starším ľuďom.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu:

Rodinná výchova. Rodičovská láska a jej význam. Vzťahy v rodine. Práva dieťaťa. Láska a úcta k rodičom a starším ľuďom.

Environmentálna výchova

Správanie ku zvieratám. Význam pôdy pre život. Význam prírody pre človeka. Energia a zdroje energie. Likvidácia odpadu. Ochrana prírody. Voda a jej využitie. Vplyv techniky na životné prostredie. Zber liečivých rastlín.

Mediálna výchova

Práca s detským časopisom. Druhy umenia a pestovanie vzťahu k divadelnému umeniu.

Multikultúrna výchova

Zoznamovanie sa s kultúrou iných národov, národností a etnických skupín. Vzájomné rešpektovanie jednotlivých kultúr.

Ochrana života a zdravia

Práva dieťaťa. Správna životospráva. Starostlivosť o zdravie. Každodenná hygiena. Správna výživa. Zdravie a šport.

Učebné osnovy

2. ročník	Dotácia: 8 + 0
Tematické celky	
Slovenský jazyk Hláska a písmeno. Rozlišovacie znamienka. Delenie hlások. Slabiky. Veta. Sloh Pozdrav. Oslovenie a predstavenie sa. Tykanie. Vykanie. Privítanie. Rozlúčenie. Prosba, želanie. Poďakovanie. Ospravedlnenie – ústne, s vysvetlením. Súhlas. Nesúhlas. Blahoželenie – ústne, písomne. Súkromný list. Pohľadnica. Tvorba otázok – žiadosť o informáciu. Rozhovor. Telefonický rozhovor – (začiatok a koniec). Opis predmetu. Opis ilustrácie. Nadpis a nápis. SMS, e-mail. Čítanie a literárna výchova Text. Báseň. Nadpis. Autor, spisovateľ/spisovateľka. Čitateľ. Kniha, knižnica. Ilustrácia. Hádanka. Ľudová pieseň. Vyčítanka. Rozprávka. Bábkové divadlo. Zdrobnenina. Noviny. Časopis.	
Predmetové kompetencie	
Osvojiť si základy písanej reči. Osvojiť si elementárne vedomosti v rovine lexikálnej, morfolologickej, syntaktickej a stylistickej. Osvojiť si základné pravidlá pravopisu a znalosť písma. Získať základné poznatky o zvukovej stránke jazyka. Osvojiť si návyky správnej výslovnosti. Poznávať jazykové prostriedky a vedieť ich využívať v jazykovom systéme. Prehlbovať si zručnosť jednoduchého a súvislého vyjadrovania sa. Jazykové prostriedky vedieť vzájomne prepájať v jazykovom systéme. Viesť žiakov k presnému mysleniu a jeho využitiu v oblasti komunikácie (ústnej aj písomnej).	
Učebné zdroje	
Učebnica slovenského jazyka; Mgr. Zuzana Hirschnerová, PhD. Pracovný zošit k učebnici; Mgr. Zuzana Hirschnerová, PhD. Čítanka; Mgr. Margaréta Nosáľová, PaedDr. Eva Dienerová, PaedDr. Alžbeta Hirková Mimočítankové čítanie; PaedDr. Dana Kovárová, Mgr. Alena Kurtulíková Internet	

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj
Slovenčina okolo nás. Vieme sa rozlúčiť. Písmená. Vieme poprosiť a poďakovať. Vieme sa ospravedlniť. Samohláska ä, e, é. Oznamovacie vety. Opytovacie vety. Prichádza jeseň. Ľudia a ich zvieratá. Keď je noc. Koľko dní je do Vianoc. Z rozprávky do rozprávky. Keď slnce zasvieti. Moja mama, mamička. Svet je hore nohami.
Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Ľudia a ich zvieratá. Koľko dní je do Vianoc. Moja mama, mamička
Environmentálna výchova
Škola volá. Prichádza jeseň. Ide zima. Fúka do komína ... Stopy v snehu. Kde je moje miesto?
Mediálna výchova

Fúka do komína... Svet je pestrý ako dúha.
Multikultúrna výchova
Prichádza jeseň. Ľudia a ich zvieratá. Koľko dní je do Vianoc. Fašiangové časy. Stopy v snehu. Z rozprávky do rozprávky. Kopem, kopem v záhradke. Svet je pestrý ako dúha.
Ochrana života a zdravia
Ide zima. Svet je pestrý ako dúha.

Učebné osnovy

3. ročník	Dotácia: 7 + 0
Tematické celky	
Slovenský jazyk Abeceda. Slabikotvorné hlásky l, í, r, f. Obojaké spoluhlásky. Vybrané slová. Podstatné mená. Prídavné mená. Slovesá. Synonymá. Antonymá. Zámená. Číslovky. Sloh List. Oslovenie. Podpis. Osnova. Úvod. Jadro. Záver. Časová postupnosť. Oznam. SMS e-mail. Korešpondenčný lístok. Inzerát. Reklama. Druhy reklamy. Pozvánka. Opis. Odsek. Vizitka. Čítanie a literárna výchova Literatúra pre deti. Poézia. Próza. Verš. Odsek. Ľudová slovesnosť. Pranostika. Ľudová rozprávka. Prirovnávanie. Autorská rozprávka. Hlavná postava. Vedľajšia postava. Príslovie. Porekadlo. Povešť. Hlavná myšlienka.	
Predmetové kompetencie	
Zvládnuť učivo, zamerané na pravopisné pravidlá. Osvojiť si návyky správnej výslovnosti. Získať základné poznatky o ohybných slovných druhoch na elementárnej úrovni. Nadobudnúť spôsobilosť ústnej prezentácie výsledkov svojej práce. Zdokonaľovať techniku čítania a čítania s porozumením. Nadobudnuté poznatky vedieť využiť pri písaní krátkych útvarov. Rozlišovať slohové útvary: rozprávanie, opis, oznámenie, ...	
Učebné zdroje	
Učebnica slovenského jazyka; Mgr. Mgr. Zuzana Hirschnerová, PhD., Mgr. Rút Adame Pracovný zošit k učebnici; Mgr. Zuzana Hirschnerová, PhD., Mgr. Rút Adame Čítanka; Mgr. Miloš Ondráš, PhD, Mgr. Zuzana Hirschnerová, PhD, Mgr. Markéta Filagová, PhD Diktáty a pravopisné cvičenia; PaedDr. Anna Holovačová Mimočítanková literatúra. Internet	

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj
Rozprávanie príbehu podľa osnovy. Opis predmetu. Opis ilustrácie. Rozprávanie. Predstavenie sa. Pozdravy. Blahoželenie. List. Správa. Príroda. Nádej. Hnev. Rovnoprávnosť. Vedomosti. Komunikácia. Spravodlivosť.
Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Rozprávanie. Rodina. Kamaráti. Tolerancia. Láska.
Environmentálna výchova
Deň Zeme. Vybrané slová. Kniha. Kamaráti. Komunikácia. Domovina. Sneh. Moc. Rozdiely. Jar. Mladosť. Zima. Chlad.
Mediálna výchova
Správa. Oznámenie. Vizitka. Inzerát. Reklama. Vedomosti. Jar.
Multikultúrna výchova
Oznámenie. Vybrané slová. Podstatné mená. Rozprávanie. Kamaráti. Rodina. Rovnoprávnosť. Fantázia. Cesty.
Ochrana života a zdravia
Vybrané slová. Opis predmetu.

Učebné osnovy

4. ročník	Dotácia: 7 + 0
Tematické celky	
Slovenský jazyk	
Tvorenie slov predponami. Pravopis a výslovnosť predponových odvodenín. Pravopis ďalších vybraných slov. Geografické názvy s i/i a y/ý po obojakej spoluhláske. Delenie hlások na znelé a neznelé. Spodobovanie na konci slova, uprostred slova, na hranici slov. Pravopis a správna výslovnosť spoluhlások na konci slov, na morfematickom švíku, hranici slov. Priama reč, uvádzacia veta, úvodzovky. Ohybné a neohybné slovné druhy. Gramatické kategórie podstatných mien, prídavných mien, sloviess.	
Sloh	
Umelecký a vecný text. Kľúčové slová. Osnova v umeleckom a náučnom texte (písomne). Tvorivé písanie. Diskusia. Návor. Opis osoby (ústne, písomne). Interview (cielený rozhovor). Reprodukcia rozprávania. Časová postupnosť deja. Plagát.	
Čítanie a literárna výchova	
Náučná literatúra. Diagramy a grafy. Umelecká literatúra divadlo, divadelná hra rozhlas, televízia, film, kino. Prepojenie literatúry s filmovou, televíznou a divadelnou tvorbou. Dialóg. Mimojazykové prostriedky (gestikulácia, mimika). Kapitola. Bájka. Komiks. Pojmové mapy	
Predmetové kompetencie	
Rozširovať poznatky o jazykovom systéme, slovných druhoch. Zautomatizovať používanie pravopisných pravidiel v písomnom prejave žiakov. Osvojiť si návyky správnej výslovnosti. Prehľbovať si zručnosť jednoduchého a súvislého vyjadrovania sa. Zdokonaľovať spôsobilosť vedieť ústne prezentovať výsledky svojej práce, rozprávať podľa zadania, predlohy a samostatne tvoriť texty.	

Zdokonaľovať techniku čítania. Osvojiť si význam ďalších určených literárnych pojmov. Čítať s porozumením, identifikovať informácie uvedené v texte, formulovať otázky k týmto informáciám.
Učebné zdroje
Učebnica slovenského jazyka; Mgr. Mgr. Zuzana Hirschnerová, PhD., Mgr. Rút Adame Pracovný zošit k učebnici; Mgr. Zuzana Hirschnerová, PhD., Mgr. Rút Adame Čítanka; Mgr. Miloš Ondráš, PhD, Mgr. Zuzana Hirschnerová, PhD, Mgr. Markéta Filagová, PhD

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj
O televízii. Mimočítankové čítanie. O hudbe, zvukoch a tichu. Z každého rožku trošku. Priama reč. Spodobovanie. Číslovky, slovesá. Neohybné slovné druhy.
Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Diskusia a názor. Mimočítanková literatúra. Z každého rožku trošku. O televízii.
Environmentálna výchova
O autorských rozprávkach. Vybrané slová. Spodobovanie. Diskusia a názor. Podstatné mená. Prídavné mená. O hre so slovami a písmenami. O autorských rozprávkach. O televízii.
Mediálna výchova
Rozhovor – interview. Umelecký a vecný text. Reprodukcia textu. O knihách a čítaní. O autorských rozprávkach. O rozhlase. O filmoch. Animácia a ilustrácia. O maliaroch, obraze a komikse. Z každého rožku trošku.
Multikultúrna výchova
Umelecký a vecný text. Vybrané slová. Diskusia a názor. Opis osoby.
Ochrana života a zdravia
O autorských rozprávkach. Mimočítankové čítanie. O televízii. O hudbe, zvukoch a tichu. Vybrané slová. Spodobovanie. Príbeh.

Anglický jazyk

Ročník	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Predmet v iŠkVP	voliteľný	voliteľný	povinný	povinný
Časová dotácia povinná + voliteľná	0 + 1	0 + 2	3 + 0	3 + 0

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích

jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1.1+ podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci primárneho vzdelávania. Kompletnú komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu na konci 5. ročníka ZŠ. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

- Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať.
- Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní.
- Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa realizoval komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

Učebné osnovy

1. ročník	Dotácia: 0 + 1
Úprava kvality výkonov vzdelávacieho štandardu v prípade posilnenia časovej dotácie	
Poznať a spievať jednoduché anglické pesničky, rýmovačky a rozumieť obsahu týchto piesní a rýmovačiek.	
Poznať a porovnávať reálie anglicko hovoriacich krajín - životný štýl, stravovanie, sviatky a tradície.	
Poznať charakter anglických sviatkov - Vianoce, Veľká noc, Deň otcov, Deň matiek,	

Narodeniny, Halloween, poznať špeciálne frázy -Marry Christmas and Happy New Year! Happy Easter! Happy birthday! I love you! Happy mother's day! a pod. Poznať a rozumieť obsahu niektorých anglických rozprávok.
Tematické celky
Rodina a spoločnosť Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Vzdelávanie a práca Človek a príroda Voľný čas a záľuby Stravovanie Oblekanie a móda Multikultúrna spoločnosť
Predmetové kompetencie
Rozumieť známym výrazom a najzákladnejším frázam a tieto frázy používať. Predstaviť seba aj iných, klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, o ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní, dohovoriť sa jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť. Používať základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb. Ovládať výslovnosť vybraného repertoáru naučených slov a slovných spojení. Imitovať správnu výslovnosť učiteľa, zopakovať slová a jednoduché vety. Odpísať známe slová, krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny, inštrukcie. Spájať a triediť slová alebo skupiny slov. Zvládnuť krátke a vopred naučené výpovede, básničky a pesničky.
Učebné zdroje
Učebnice schválené MŠVV a Š SR, pracovné zošity, slovníky. Elektronické zdroje - multimediálne CD, DVD, internetové stránky, edukačné portály. Didaktická technika- PC, tablety, notebooky, interaktívne tabule, jazykové laboratória.

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj
Farby. Školské veci. Hračky. Pocity. Oblečenie. Jedlo a nápoje.
Environmentálna výchova
Zvieratá v ZOO.
Multikultúrna výchova
Zamestnania. Anglicko hovoriace krajiny - školský systém, životný štýl, stravovanie, sviatky a tradície.
Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Moja rodina.

Učené osnovy

2. ročník	Dotácia: 0 + 2
Úprava kvality výkonov vzdelávacieho štandardu v prípade posilnenia časovej dotácie	
Osvojiť si základy anglickej abecedy a rozvíjať komunikačné schopnosti v jednoduchých vetách na zvolenú tému.	
Tematické celky	
Rodina a spoločnosť Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Vzdelávanie a práca Človek a príroda Voľný čas a záľuby Stravovanie Oblečenie a móda Multikultúrna spoločnosť	
Predmetové kompetencie	
Rozumieť a reagovať na jednoduché pokyny. Pozdraviť sa a vedieť nadviazať kontakt. Vedieť komunikovať v jednoduchých vetách na zvolenú tému. Správne napísať všetky písmená abecedy. Spievať jednoduché anglické piesne, rýmovačky a rozumieť obsahu týchto piesní a rýmovačiek.	
Učebné zdroje	
Učebnice schválené MŠVV a Š SR, pracovné zošity, slovníky. Elektronické zdroje - multimedialne CD, DVD, internetové stránky, edukačné portály. Didaktická technika- PC, tablety, notebooky, interaktívne tabule, jazykové laboratória.	

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj
Farby. Školské veci. Hračky. Pocity. Oblečenie. Jedlo a nápoje.
Environmentálna výchova
Zvieratá v ZOO.
Multikultúrna výchova
Zamestnania. Anglicko hovoriace krajiny - školský systém, životný štýl, stravovanie, sviatky a tradície.
Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Moja rodina.

Učebné osnovy

3. ročník	Dotácia: 3 + 0
Tematické celky	
Rodina a spoločnosť Domov a bývanie Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Vzdelávanie a práca Doprava a cestovanie Človek a príroda Voľný čas a záľuby Stravovanie Oblekanie a móda Multikultúrna spoločnosť	
Predmetové kompetencie	
Rozvíjať svoje komunikačné schopnosti v danej téme. Reagovať na pokyny. Správne napísať všetky písmená abecedy, správne odpísať slová, krátke vety.	
Učebné zdroje	
Učebnice schválené MŠVV a Š SR, pracovné zošity, slovníky. Elektronické zdroje - multimedialne CD, DVD, internetové stránky, edukačné portály. Didaktická technika- PC, tablety, notebooky, interaktívne tabule, jazykové laboratória.	

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj
Školské potreby. Hračky. Oblečenie. Môj dom. Jedlo a nápoje. Moja izba. Moja desiata.
Environmentálna výchova
V parku. Zvieratá v ZOO. Na pláži.
Ochrana života a zdravia
Moje telo. Aktivity a schopnosti.
Multikultúrna výchova
Zamestnania. Moji priatelia.
Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Moja rodina

Učebné osnovy

4. ročník	Dotácia: 3 + 0
Tematické celky	
Rodina a spoločnosť Domov a bývanie Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Vzdelávanie a práca Doprava a cestovanie Človek a príroda Voľný čas a záľuby Stravovanie Obliekanie a móda Multikultúrna spoločnosť	
Predmetové kompetencie	
Identifikovať známe slová, identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety, porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam. Porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine, porozumieť jednoduchým pokynom ako sa orientovať, porozumieť jednoduchým otázkam na známe témy, porozumieť hlavnej myšlienke vypočutého jednoduchého textu za predpokladu, že je hovorený zreteľne, je starostlivo artikulovaný a porozumenie je podporené vizuálnymi podnetmi. Pýtať sa jednoduché otázky. Používať čísla, základné číslovky, údaje o čase, porozumieť časovým údajom v rámci denného režimu, týždňa, mesiaca a roka. Dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s partnerom v krátkom dialógu na známe témy. Správne napísať všetky písmená abecedy, správne odpísať slová, krátke vety.	
Učebné zdroje	
Učebnice schválené MŠVV a Š SR, pracovné zošity, slovníky. Elektronické zdroje - multimedialne CD, DVD, internetové stránky, edukačné portály. Didaktická technika- PC, tablety, notebooky, interaktívne tabule, jazykové laboratória.	

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj
Školské veci. Pocity. Jedlo a nápoje. Školské predmety. Voľný čas po škole a záľuby. Oslava a darčeky. Oblečenie.
Environmentálna výchova
Počasie. Domáce zvieratá.
Dopravná výchova
Pracoviská – povolania.
Ochrana života a zdravia

Športové aktivity.
Multikultúrna výchova
Denný režim. Ľudia.
Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Svadba. Spomienky.

Hravé čítanie

Ročník	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Predmet v iŠkVP	povinný	-	-	-
Časová dotácia povinná + voliteľná	0 + 1	0 + 0	0 + 0	0 + 0

Jedným zo základných pilierov vzdelávania je osvojovanie si správnej techniky čítania s porozumením. Na základe pochopenia významu i obsahu textu sú žiaci schopní využívať získané poznatky, aplikovať ich pomocou logických postupov, porovnávať ich a rozlišovať.

V prvom ročníku základnej školy jazykovo-východnú funkciu plní výcvik čítania, písania a rozvíjania reči, ktoré úzko súvisia s čítaným textom. Cieľom jazykovej výchovy je rozvíjať slovník, ústne vyjadrovanie a rečovú kultúru žiakov. K tomuto smeruje aj správne, plynulé čítanie a estetické činnosti pri práci s textom. Literárno-výchovná funkcia predmetu sa plní aktívnym stykom detských čitateľov a poslucháčov s umeleckým dielom, predovšetkým s detskou knihou.

Jenou z požiadaviek nového ponímania školy je orientácia na zaujímavosť vyučovania pre žiakov, na jeho hodnoty a zážitkovú sféru dieťaťa. Vstupom do prvého ročníka dieťa prechádza od hravého spôsobu života k systematickému vzdelávaniu, poznávaniu objektívnej reality. Deti si najradšej pamätajú to, čo ich zaujíma a vnímajú hlavne tie veci, ktorých pochopenie im robí radosť a prináša úspech. Ak dieťa prežije niečo pekné, emotívne, hlboko sa to uloží v jeho vedomí.

Na vnútorný život detí mladšieho školského veku má mimoriadny vplyv rozprávka. Cez formy ľudovej slovesnosti dieťa spoznáva základy ľudovej filozofie, pre ktoré sú typické viera v spravodlivosť a presvedčenie o potrestaní zla a víťazstve pravdy. Pomáhajú im v rozumovom a citovom vývine, celkovým pôsobením ovplyvňujú utváranie charakteru detí, rozvíjajú detskú reč. Dotváranie rozprávok, vymýšľanie príbehov podľa obrázkov pôsobí na predstavivosť a tvorivosť dieťaťa.

Dramatizácia najlepšie zo všetkých tvorivých činností zodpovedá detskej túžbe po hre, obohacuje detský slovník, rozvíja myslenie, reč, cit, predstavivosť, pamäť i pozornosť. Napomáha prekonávať hanblivosť a vytvára pocit sebavedomia. Učí vzájomnej komunikácii a vychováva z dieťaťa budúceho kvalitného diváka. Práca s umeleckým textom pôsobí na psychiku detí, podnecuje jeho vedomie a vyvoláva čitateľský zážitok. Pri práci s textom je možné využívať všetky spôsoby estetického pôsobenia slova, hudby, spevu a pohybových činností, vo vzájomnom nenásilnom vzťahu k textu.

Do výchovy umením je vhodné zaradiť zážitky z televíznych programov, návštevu divadelného predstavenia, návštevu knižnice. Žiaci sa môžu venovať aj maľovaniu, maľovanému čítaniu, modelovaniu, kde sa môžu rozvinúť literárne a kultúrne záujmy žiaka.

Ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu hravé čítanie je kultivovať reč, obohatovať slovnú zásobu, vzbudzovať emocionálne prežívanie, pôsobiť na estetickú orientáciu, vybudovať dobré čitateľské zručnosti a návyky, aby sa žiaci vedeli správne orientovať v narastajúcom množstve informácií, dokázali ich správne vyselektovať a využiť. V neposlednom rade je jeho úlohou motivovať žiakov k pravidelnej návšteve knižníc a k budovaniu si vlastnej knižnice.

Učebné osnovy

1. ročník	Dotácia: 0 + 1
Tematické celky	
Sluchová a zrková diferenciácia Tvorenie zmysluplných slabík Hra so slovami Krátke formy ľudovej slovesnosti Ľudové rozprávky	
Predmetové kompetencie	
Analýza zvukovej roviny jazyka na úrovni vety, slova, slabiky, identifikácie rýmu a aliterácií Analytickými činnosťami v spojení s využívaním sluchového rozlišovania hlások určiť prvú hlásku slova Ovládanie analýzy slova postupne od slabík po jednoduché slová Porozprávať krátky príbeh Porozprávať príbeh podľa predlohy (podľa obrázkov, podľa názvu) Dokončiť rozprávanie alebo neukončenú rozprávku Pri ústnom prejave dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu a spisovnú výslovnosť na primeranej úrovni Osvojiť si výslovnostnú normu s uplatnením suprasegmentálnych javov Reprodukovat' umelecký text Adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu Vyjadrovať sa neverbálne a reagovať na neverbálnu komunikáciu Orientovať sa v školskej knižnici V písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu	
Učebné zdroje	
Pracovný zošit na elementárne čítanie autoriek Kamila Štefeková, Romana Culková Učíme sa čítať, vydavateľstva Orbis Pictus Istropolitana, Bratislava Ľudové rozprávky, pesničky, hádanky, hry a povedačky pre najmenších Zlatá brána, autorky Márie Ďuričkovej, vydavateľstva Mladé letá, Bratislava Časopis pre deti Vrabček, Adamko Hry s rečou autorky Márie Horeckej, vydavateľstva CPRESS, Bratislava Internetové zdroje	

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj
Gymnastika jazyka a pier, hry s rečovými orgánmi Ľudová rozprávka Koza rohatá a jež, Domček, kto v tebe býva, Soľ nad zlato Rozprávkový test

Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Rytmické cvičenia so slabikami Hry na čítanie slov Vianočná koleda Domček, kto v tebe býva Ľudová rozprávka Sol' nad zlato Veľkonočné koledy Ľudová pieseň
Mediálna výchova
Detská ľudová hra Mestská knižnica Ľudová rozprávka Televízna rozprávka Práca s časopisom Divadelné predstavenie
Multikultúrna výchova
Vianočné a veľkonočné koledy Vyčítanky Detská ľudová hra
Ochrana života a zdravia
Hry s rečovými orgánmi Slabikový vlak Ľudové rozprávky Sol' nad zlato, Domček, kto v tebe býva

Čítanie s porozumením

Ročník	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Predmet v iŠkVP	-	-	povinný	povinný
Časová dotácia povinná + voliteľná	0 + 0	0 + 0	0 + 1	0 + 1

Jednou z najdôležitejších kompetencií jedinca, ktorá je dôležitým predpokladom rozvíjania jeho vedomostí a potenciálu, je čitateľská gramotnosť. Rozvoju čitateľskej gramotnosti, ktorá umožňuje človeku aktívne sa zapojiť do života v spoločnosti, má napomôcť zavedenie nového predmetu čítanie s porozumením.

Čítanie s porozumením, ktoré je súčasťou vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, má naučiť žiakov informácie nielen vyhľadávať, ale aj triediť, spájať, porovnávať a zároveň pretvárať do inej podoby.

Na hodinách predmetu sú žiaci vedení k tomu, aby si jednak lepšie osvojovali čitateľské zručnosti, jednak sa naučili AKO čítať, t.j. aby vedomosti a informácie, ktoré im čítanie prináša, vedeli zužitkovať, prepájať so svojimi doterajšími vedomosťami a skúsenosťami, aby sa naučili vyjadrovať vlastné názory na prečítané, argumentovať svoje tvrdenia, diskutovať a aktívne počúvať.

Aj keď čítanie s porozumením je predmet, ktorý primárne nadväzuje na predmet slovenský jazyk a literatúra, tým, že žiaci nepracujú len s umeleckým textom, ale aj s informáciami súvislého a nesúvislého vecného textu, súvisí aj so všetkými ostatnými predmetmi a vedie žiakov k tomu, aby sa naučili, ako sa efektívne učiť.

Ciele predmetu

Žiaci na primárnom stupni vzdelávania majú dosiahnuť nasledujúce ciele:

- vyhľadať explicitne vyjadrené informácie v texte,
- usporiadať informácie v texte podľa rôzne zvolených kritérií,
- interpretovať rôzne druhy textov, vyvodiť záver z prečítaného,
- posúdiť, hodnotiť obsah a formu textu z rôznych hľadísk,
- čítať a uvažovať strategicky, uplatňovať rôzne stratégie učenia sa,
- získať a rozvíjať záujem o čítanie,
- rozvíjať zručnosti pre život a celoživotné vzdelávanie.

Učebné osnovy

3. ročník	Dotácia: 0 + 1
Úprava kvality výkonov vzdelávacieho štandardu v prípade posilnenia časovej dotácie	
Rozvoj čitateľskej gramotnosti – práca so súvislým a nesúvislým textom, vyvodzovanie vzťahov, hodnotiace úsudky a práca s informáciami z prečítaného textu.	
Tematické celky	
Ľudová slovesnosť- Krátke ľudové útvary Literatúra pre deti – poézia Autorská rozprávka Literatúra pre deti – próza Čitateľské dielne	
Predmetové kompetencie	
Vedieť spracovať prečítaný text. Vyjadriť svoje pocity a zážitky z prečítaného textu. Vyjadriť hodnotiaci úsudok. Na základe vlastnej fantázie dokončiť začatý príbeh vo forme rozprávania, dramatizácie a ilustrácie. Napísať krátky prozaický útvar. Tvoriť jednoduché rýmy. Inscenovať kratší dramatický text. Orientovať sa v školskej a verejnej knižnici. Budovať si vlastnú knižnicu.	
Učebné zdroje	
Detská mimočítanková literatúra, detské časopisy, Ľ. Podjavorinská: Už ho vezú, Zajko Bojko, Jozef Čapek: O psíčkovi a mačičke, J. Fábry: Nezbedníček, Nataša Tanská: S dievčiskom sa nehráme, Jozef Cíger Hronský – O troch múdрых kozliatkach	

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj
Ukážky z knihy od Ľ. Podjavorinskej -Už ho vezú: Klásky, Pyšný syseľ, Žabiatko Ukážky z knihy od Ľ. Podjavorinskej - Zajko Bojko - Na muzike Ukážka z knihy J. Čapka- O psíčkovi a mačičke: O psíčkovi a mačičke ako umývali dlážku, Ako si psík s mačičkou napiekli tortu

Ukážky z knihy od J. Fábryho: Nezbedníček- Mačiatko, Najmilšie kuriatko, Tulák Belko Ukážky z knihy od J.C. Hronského : O troch múdrych kozliatkach, Búrka na mori je všetkému na vine, ináč by kozliatka boli múdre. Nataši Tanskej: S dievčiskom sa nehráme- príbeh na pokračovanie Práca s náučnou a mimočítankovou literatúrou Filmové spracovanie rozprávky
Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Ukážky z knihy od Ľ. Podjavorinskej - Už ho vezú: Žabiatko Ukážky z knihy od Ľ. Podjavorinskej - Zajko Bojko: Krštenie Ukážky z knihy od J. Fábryho: Nezbedníček- Žaba v prachu
Environmentálna výchova
Ukážky z knihy od Ľ. Podjavorinskej - Zajko Bojko: Krštenie, V škole, Sánkovačka Ukážky z knihy od Ľ. Podjavorinskej - Už ho vezú: Klásky, Medový hrnček, Žabiatko Ukážka z knihy J. Čapka- O psíčkovi a mačičke : Ako si psík roztrhal nohavičky Ukážky z knihy od J. Fábryho: Nezbedníček- Žaba v prachu, Mačiatko Ukážky z knihy od J.C. Hronského - O troch múdrych kozliatkach: Na záhradníckom remesle dobre sa im vodilo
Mediálna výchova
Ukážka z knihy J. Čapka O psíčkovi a mačičke: O psíčkovi a mačičke ako umývali dlážku, Nataši Tanskej: S dievčiskom sa nehráme- príbeh na pokračovanie Nácvik recitácie poézie a prózy. Práca s náučnou a mimočítankovou literatúrou Filmové spracovanie rozprávky
Multikultúrna výchova
Ukážka z knihy J. Čapka - O psíčkovi a mačičke: Ako to bolo na Vianoce Vianoce - ukážky z mimočítankovej literatúry Ukážky z knihy od J.C. Hronského : O troch múdrych kozliatkach - Búrka na mori je všetkému na vine, ináč by kozliatka boli múdre.
Ochrana života a zdravia
Nataša Tanska: S dievčiskom sa nehráme - príbeh na pokračovanie

Učebné osnovy

4. ročník	Dotácia: 0+1
Úprava kvality výkonov vzdelávacieho štandardu v prípade posilnenia časovej dotácie	
Rozvoj čitateľskej gramotnosti – práca so súvislým a nesúvislým textom, vyvodzovanie vzťahov a práca s informáciami z prečítaného textu.	
Tematické celky	
Hádanky, doplnovačky, príslovia a pranostiky Literatúra pre deti – próza Čitateľské dielne - práca s mimočítankovou literatúrou	
Predmetové kompetencie	
Vedieť spracovať prečítaný text. Vyjadriť svoje pocity a zážitky z prečítaného textu. Vyjadriť hodnotiaci úsudok. Na základe vlastnej fantázie dokončiť začatý príbeh vo forme rozprávania, dramatizácie a ilustrácie. Napísať krátky prozaický útvar.	

Tvoriť jednoduché rýmy. Inscenovať kratší dramatický text. Orientovať sa v školskej a verejnej knižnici. Budovať si vlastnú knižnicu.
Učebné zdroje
Detská mimočítanková literatúra, detské časopisy, náučná literatúra, J. Šándor- Rómske rozprávky, H. Zelinová: Jakubko , J. Šrámková a Š. Šrámek- Poviedky o zvieratkách z demänovskej doliny, Ukážky F. Kráľa: Čenkovej deti, M. Jančová- Rozprávky starej matere

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj
Ukážky z knihy J. Šándora- Rómske rozprávky – Čierna ruža, O smutnej Jazmínke, O láske večnej ako život, Hadia komnata, hrbatý mládenec, Statočný Dežko, Vtáčatko Ukážky z knihy od F. Kráľa: Čenkovej deti – Rozprávka pri jazierku, Roztomilý chlapec, Tisícka Ukážky z knihy H. Zelinová: Jakubko – príbeh na pokračovanie Čitateľské dielne - práca s mimočítankovou literatúrou- návšteva a orientácia v mestskej a školskej knižnici Čítanie prísloví, porekadiel, pranostík Čítanie, riešenie hádaniek a dopĺňanie doplňovačiek
Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Ukážky z knihy M. Jančovej: Rozprávky starej matere – Choré dievčatko, Keď bola stará mať malá, Ako stará mať slúžila, Ako chodila stará mať so starým otcom na šušky.
Environmentálna výchova
Ukážky z knihy J. Šándora- Rómske rozprávky – Čierna ruža, O smutnej Jazmínke, O láske večnej ako život, Hadia komnata, Hrbatý mládenec, Statočný Dežko, Vtáčatko Ukážky z knihy J. Šrámkovej a Š. Šrámková- Poviedky o zvieratkách z demänovskej doliny – Kamzík , Kukučka, Veverička v kancelárii, Svätovánska noc Práca s detskými časopismi a náučnou literatúrou
Mediálna výchova
Práca s detskými časopismi a náučnou literatúrou podľa výberu detí Čitateľské dielne - práca s mimočítankovou literatúrou- návšteva a orientácia v mestskej a školskej knižnici
Multikultúrna výchova
Ukážky z knihy H. Zelinová: Jakubko - Príbeh na pokračovanie Ukážky z knihy M. Jančovej: Rozprávky starej matere – Choré dievčatko, Keď bola stará mať malá, Ako stará mať slúžila, Ako chodila stará mať so starým otcom na šušky Čitateľské dielne - práca s mimočítankovou literatúrou- návšteva a orientácia v mestskej a školskej knižnici
Ochrana života a zdravia
Ukážky z knihy od F. Kráľa: Čenkovej deti Čítanie prísloví, porekadiel, pranostík Čítanie, riešenie hádaniek a dopĺňanie doplňovačiek.

Matematika a práca s informáciami

Matematika

Ročník	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Predmet v iŠkVP	povinný	povinný	povinný	povinný
Časová dotácia povinná + voliteľná	4 + 0	4 + 1	4 + 1	4 + 0

Predmet matematika je na primárnom stupni vzdelávania prioritne zameraný na budovanie základov matematickej gramotnosti a na rozvíjanie kognitívnych oblastí – vedomostí (ovládanie faktov, postupov), aplikácie (používanie získaných vedomostí na riešenie problémov reálneho života), zdôvodňovanie (riešenie zložitejších problémov, ktoré vyžadujú širšie chápanie súvislostí a vzťahov).

Výučba matematiky musí byť vedená snahou umožniť žiakom, aby získavali nové vedomosti špirálovite, vrátane opakovania učiva na začiatku školského roka s propedeutickými postupmi prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom i divergentných úloh, aby tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore.

Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Pri objavovaní a prezentácii nových matematických poznatkov sa vychádza z predchádzajúceho matematického vzdelania žiakov, z ich skúseností s aplikáciou už osvojených poznatkov. Na hodinách matematiky sa tiež kladie dôraz na rozvoj žiackych schopností a zručností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov. Proces získavania nových matematických vedomostí u žiakov musí učiteľ realizovať s prevahou pozorovania a experimentovania v ich prirodzenom prostredí. Učiteľ by mal tiež naučiť žiakov správne klásť otázky, odhadnúť výsledky i korektne formulovať závery. Učenie matematiky by malo byť pre žiakov zaujímavé, aby sa u nich formoval pozitívny vzťah k matematike a aby ju vnímali ako nástroj na riešenie problémových úloh každodenného života.

Vzhľadom na charakter predmetu je potrebné prispôbiť schopnostiam žiakov rýchlosť preberania tematických celkov, rovnako ako ich poradie, prípadné rozdelenie na časti a presuny v rámci ročníkov.

Ciele predmetu

Žiaci na primárnom stupni vzdelávania majú dosiahnuť nasledujúce ciele:

- osvojiť si základné matematické pojmy, poznatky, znalosti a postupy uvedené vo vzdelávacom štandarde,
- pracovať s prirodzenými číslami (v obore do 10 000) tak, ako to bližšie špecifikuje vzdelávací štandard,
- používať zlomky na propedeutickej, prípravnej úrovni,
- identifikovať a správne pomenovať funkčné vzťahy medzi číslami,
- objavovať pravidlá vytvorených postupností a dopĺňať ich,
- orientovať sa v tabuľkách, grafoch a vytvárať ich,

- identifikovať, pomenovať, narysovať a správne označiť geometrické útvary bližšie špecifikované vo vzdelávacom štandarde,
- odhadnúť a presne odmerať dĺžku útvaru, premeniť jednotky dĺžky (mm, cm, dm, m, km).
- používať matematiku ako jeden z nástrojov na riešenie problémov reálneho života (vrátane postupného nadobúdania finančnej gramotnosti),
- rozvíjať zručnosti súvisiace s procesom učenia sa,
- rozvíjať poznávacie procesy a myšlienkové operácie,
- upevniť kladné morálne a vôľové vlastnosti (samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, kritiku, sebakritiku, dôveru vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh v osobnom i verejnom kontexte),
- rozvíjať kľúčové kompetencie v sociálnej a komunikačnej oblasti.

Učebné osnovy

1. ročník	Dotácia: 4 + 0
Tematické celky	
Prirodzené čísla 1 – 20 a 0 Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 Geometria a meranie Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	
Predmetové kompetencie	
Poznať obsahovú a formálnu stránku prirodzených čísel v danom obore a vedieť ich využiť na popis a riešenie problémov z reálnej situácie. Používať odporúčané pojmy. Orientovať sa v číselnom rade a na číselnej osi v danom rozsahu. Ovládať matematické operácie v danom rozsahu. Vedieť reálne modely previesť do matematických a opačne, riešiť úlohy z praxe. Na danej úrovni riešiť úlohy s rovinnými a priestorovými útvarmi. Riešiť úlohy so súbormi. Na primeranej úrovni riešiť úlohy z kombinatoriky. Na primeranej úrovni pracovať s matematickými výrokmi.	
Učebné zdroje	
Matematika pre 1. ročník ZŠ – Autor: B. Lehoťanová Matematika pre každého prváka. Zbierka úloh – pracovný zošit – Autori: P. Černek, V. Repáš, A. Černeková ČÍSELKO - Autor: M. Belic – J. Striežovská	

2. ročník	Dotácia: 4 + 1
Úprava kvality výkonov vzdelávacieho štandardu v prípade posilnenia časovej dotácie	
Používať matematiku ako jeden z nástrojov na riešenie problémov reálneho života a postupného nadobúdania finančnej gramotnosti. Rozvíjať zručnosť pri práci s rysovacími potrebami a viesť k presnosti meraní. Rozvíjať zručnosti súvisiace s procesom učenia sa, poznávacie procesy a myšlienkové	

operácie. Upevniť kladné morálne a vôľové vlastnosti (samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, kritiku, sebakritiku, dôveru vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh).
Tematické celky
Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 s prechodom cez základ 10 Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 100 Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 100 Geometria a meranie Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie
Predmetové kompetencie
Poznať obsahovú aj formálnu stránku prirodzených čísel v danom obore a vedieť ich využiť na popis a riešenie problémov z reálnej situácie. Na primeranej úrovni riešiť úlohy s matematickými operáciami v danom obore. Pracovať s transformáciou reálnych modelov na matematické a opačne. Pracovať s nesúvislým textom. Interpretovaním, analýzou a modelovaním riešenia úloh a problémov rozvíjať svoje schopnosti a kreativitu, kontrolou správnosti riešenia úloh zisťovať účinnosť svojej práce. Na danej úrovni riešiť úlohy s rovinnými a priestorovými útvarmi. Riešiť úlohy so súbormi. Na primeranej úrovni pracovať s výrokovou logikou.
Učebné zdroje
Učebnica Matematika pre 2. ročník ZŠ - Autor: P. Černek – S. Bednářová Matematika pre 2. ročník ZŠ – sada pracovných zošitov- Autor: P. Černek – S. Bednářová Matematika pre druhákov – učebnica - Autor: M. Belic – J. Striežovská Pracovný zošit pre 2. ročník ZŠ, alternatívny odporúčaný pracovný zošit z matematiky pre 2. ročník ZŠ - Autor: M. Belic – J. Striežovská Multimediálny disk Matematika pre druhákov

3. ročník	Dotácia: 4 + 1
Úprava kvality výkonov vzdelávacieho štandardu v prípade posilnenia časovej dotácie	
Používať matematiku ako jeden z nástrojov na riešenie problémov reálneho života a postupného nadobúdania finančnej gramotnosti. Rozvíjať zručnosti súvisiace s procesom učenia sa, poznávacie procesy a myšlienkové operácie. Upevniť kladné morálne a vôľové vlastnosti (samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, kritiku, sebakritiku, dôveru vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh).	
Tematické celky	
Násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 20 Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000 Geometria a meranie Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	
Predmetové kompetencie	
Poznať obsahovú aj formálnu stránku prirodzených čísel v danom obore a vedieť ich využiť na popis a riešenie problémov z reálnej situácie. Na primeranej úrovni riešiť úlohy s matematickými operáciami v danom obore.	

Pracovať s transformáciou reálnych modelov na matematické a opačne. Pracovať s nesúvislým textom. Interpretovaním, analýzou a modelovaním riešenia úloh a problémov rozvíjať svoje schopnosti a kreativitu, kontrolou správnosti riešenia úloh zisťovať účinnosť svojej práce. Na danej úrovni riešiť úlohy z geometrie. Riešiť úlohy so súbormi. Na primeranej úrovni pracovať s výrokovou logikou.
Učebné zdroje
Učebnica Matematika pre 3. ročník ZŠ - Autor: P. Černek Matematika pre 3. ročník ZŠ – sada pracovných zošitov- Autor: P. Černek Matematika 3 pre prvý stupeň ZŠ – Učebnica pre 3. ročník ZŠ, alternatívna odporúčaná učebnica matematiky pre 3. ročník ZŠ - Autor: M. Belic – J. Striežovská Matematika 3 pre prvý stupeň ZŠ – Pracovný zošit pre 3. ročník ZŠ, alternatívny odporúčaný pracovný zošit z matematiky pre 3. ročník ZŠ - Autor: M. Belic – J. Striežovská Multimediálny disk k súboru Matematika 3 pre prvý stupeň ZŠ

4. ročník	Dotácia: 4 + 0
Tematické celky	
Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000 Násobenie a delenie prirodzených čísel Geometria a meranie Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	
Predmetové kompetencie	
Poznať obsahovú aj formálnu stránku prirodzených čísel v danom obore a vedieť ich využiť na popis a riešenie problémov z reálnej situácie. Na primeranej úrovni riešiť úlohy s matematickými operáciami v danom obore. Pracovať s transformáciou reálnych modelov na matematické a opačne. Pracovať s nesúvislým textom. Interpretovaním, analýzou a modelovaním riešenia úloh a problémov rozvíjať svoje schopnosti a kreativitu, kontrolou správnosti riešenia úloh zisťovať účinnosť svojej práce. Na danej úrovni riešiť úlohy z geometrie. Riešiť úlohy so súbormi. Na primeranej úrovni pracovať s výrokovou logikou.	
Učebné zdroje	
Učebnica Matematika pre 4. ročník ZŠ - Autor: P. Černek Matematika pre 4. ročník ZŠ – sada pracovných zošitov- Autor: P. Černek Matematika 4 pre prvý stupeň ZŠ – Učebnica pre 4. ročník ZŠ, alternatívna odporúčaná učebnica matematiky pre 4. ročník ZŠ - Autor: M. Belic – J. Striežovská Matematika 4 pre prvý stupeň ZŠ – Pracovný zošit pre 4. ročník ZŠ, alternatívny odporúčaný pracovný zošit z matematiky pre 4. ročník ZŠ - Autor: M. Belic – J. Striežovská Multimediálny disk k súboru Matematika 4 pre prvý stupeň ZŠ Násobilka na každú lavicu - Peter Bero, Mária Števíková	

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj
Finančná gramotnosť Spolupráca v skupine Kladné morálne a vôľové vlastnosti
Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Aplikačné úlohy Finančná gramotnosť
Environmentálna výchova
Riešenie aplikačných úloh s dôrazom na vzťah k prírode, ochranu životného prostredia triedením odpadov, šetrenie prírodných zdrojov.
Mediálna výchova
Využívanie prostriedkov IKT k vyhľadávaniu, spracovaniu a uloženiu informácií. Matematické hry na internete Význam použitia grafov a tabuliek Číselná os
Dopravná výchova
Rovinné a priestorové útvary Rysovanie a meranie
Ochrana života a zdravia
Štatistické úlohy na meranie, porovnávanie a vyhodnocovanie so zameraním na zdravie a jeho ochranu.

Informatika

Ročník	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Predmet v iŠkVP	-	-	povinný	povinný
Časová dotácia povinná + voliteľná	0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav.
Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Učebné osnovy

3. ročník	Dotácia: 1 + 0
Tematické celky	
Reprezentácie a nástroje: práca s grafikou práca s textom práca s príbehmi práca s multimédiami informácie štruktúry Komunikácia a spolupráca: práca s webovou stránkou	

vyhľadavanie na webe práca s nástrojmi na komunikáciu Algoritmické riešenie problémov: analýza problému interaktívne zostavovanie riešení pomocou postupností príkazov interpretácia zápisu riešenia hľadanie, opravovanie chýb Softvér a hardvér: práca so súbormi a priečkami práca v operačnom systéme počítač a prídavné zariadenia práca v počítačovej sieti a na internete Informačná spoločnosť: bezpečnosť a riziká digitálne technológie v spoločnosti legálnosť používania
Predmetové kompetencie
Žiak vie: Na primeranej úrovni pracovať v grafickom, textovom editore Použiť nástroje na prezeranie webových stránok, získať informácie z webových stránok Realizovať návod, postup, algoritmus riešenia Pracovať so základným hardvérom na používateľskej úrovni: ovládať programy myšou, písať na klávesnici Rozlíšiť e-mailovú a webovú adresu Diskutovať o digitálnych technológiách, o ich kladoch i záporoch Diskutovať o princípoch dodržiavania základných autorských práv
Učebné zdroje
PC, tablety, notebooky, interaktívne tabule, data projektory, televízory, programovateľné hračky a robotické stavebnice, programy na rozvoj algoritmického myslenia, elektronické zdroje - multimediálne CD, DVD, internetové stránky, edukačné portály, textový editor, grafické editory, editor na prehrávanie a úpravu zvuku, videa

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj
Bezpečnosť pri práci v počítačovej učebni Práca s grafikou Internet Základné periférie na ovládanie počítača Práca s textom Animácie Algoritmy
Environmentálna výchova
IKT v škole Jednoduchá prezentácia Zvuky a videá

Multikultúrna výchova
Bezpečnosť pri práci v počítačovej učebni IKT v škole Základné periférie na ovládanie počítača Práca s CD Tlačiareň
Ochrana života a zdravia
Bezpečnosť pri práci v počítačovej učebni Internet
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Bezpečnosť pri práci v počítačovej učebni IKT v škole Jednoduchá prezentácia Zvuky a videá

Učebné osnovy

4. ročník	Dotácia: 1 + 0
Tematické celky	
Reprezentácie a nástroje: práca s grafikou práca s textom práca s príbehmi práca s multimédiami informácie štruktúry Komunikácia a spolupráca: práca s webovou stránkou vyhľadávanie na webe práca s nástrojmi na komunikáciu Algoritmické riešenie problémov: analýza problému interaktívne zostavovanie riešenia pomocou postupností príkazov interpretácia zápisu riešenia hľadanie, opravovanie chýb Softvér a hardvér: práca so súbormi a priečkami práca v operačnom systéme počítač a prídavné zariadenia práca v počítačovej sieti a na internete Informačná spoločnosť: bezpečnosť a riziká digitálne technológie v spoločnosti	

legálnosť používania
Predmetové kompetencie
Žiak vie: Použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu obrázkov a animácií Použiť konkrétne nástroje na prehratie zvukov Použiť konkrétne nástroje na prehratie videa Získať informácie z webových stránok Vyhľadať a získať informáciu na zadaných stránkach internetu Zhodnotiť správnosť e-mailovej adresy Pracovať s dvoma oknami – kopírovanie z jedného do druhého Navrhnuť riešenie, vyjadriť plán riešenia Rozhodnúť sa o pravdivosti/nepravdivosti tvrdenia (výroku) Riešiť problém priamym riadením vykonávateľa (napr. Robot, korytnačka) Interpretovať postupnosť príkazov Rozlíšiť e-mailovú a webovú adresu Samostatne prezentovať pred spolužiakmi svoju prácu – projekt
Učebné zdroje
PC, tablety, notebooky, interaktívne tabule, dataprojektory, televízory, programovateľné hračky a robotické stavebnice, programy na rozvoj algoritmického myslenia, elektronické zdroje - multimediálne CD, DVD, internetové stránky, edukačné portály, textový editor, grafické editory, editor na prehrávanie a úpravu zvuku, videa

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj
Bezpečnosť pri práci Textový editor Grafický editor Riziká na internete Detický programovací jazyk Práca s CD, DVD, USB Jednoduchá prezentácia
Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Opis a ilustrácia osoby Návody, recepty z bežného života Voľný čas a IKT
Environmentálna výchova
Vonkajšie periférie počítača Elektronická pošta IKT v škole
Mediálna výchova
Počítač, jeho časti a periférne zariadenia Ukladanie informácií Animácie
Multikultúrna výchova
Textový editor Grafický editor Internet Práca s CD, DVD, USB

Jednoduchá prezentácia
Ochrana života a zdravia
Bezpečnosť pri práci Internet Riziká na internete Voľný čas a IKT
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Animácie Textový editor Grafický editor Jednoduchá prezentácia

Človek a príroda

Prírodoveda

Ročník	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Predmet v iŠkVP	-	-	povinný	povinný
Časová dotácia povinná + voliteľná	0 + 0	0 + 0	1 + 0	2 + 0

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav.
Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Učebné osnovy

3. ročník	Dotácia: 1 + 0
Tematické celky	
Rastliny a huby Živočíchy Človek Neživá príroda a skúmanie prírodných javov	
Predmetové kompetencie	
Realizovať bádateľské aktivity, vyslovovať závery z vlastného bádania. Pozorovať, opisovať, analyzovať javy prebiehajúce v prírode, identifikovať faktory (premenné), ktoré vplyvajú na priebeh pozorovaných či skúmaných situácií a javov. Pracovať s informáciami, vyhľadávať a triediť ich, Odlisovať vedeckú terminológiu od bežnej, hovorovej komunikácie. Chápať význam vedy pre každodenný život, objektívne posudzovať pozitívne a negatívne vplyvy vedy a technológií na prírodu a celkové životné prostredie. Budovať vzťah k životnému prostrediu, zaujímať aktívny postoj k jeho ochrane.	
Učebné zdroje	
Prírodoveda pre 3. ročník ZŠ, Autor: doc. PaedDr. Adriana Wiegerová; PhD., PaedDr. Gabriela Česlová, PhD.; RNDr. Janka Kopáčová, CSc. Vydavateľstvo: Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá, s. r. o., Bratislava Odborné časopisy, internet, encyklopédie	

Prierezové témy

Environmentálna výchova
Životný cyklus rastlín. Poľné plodiny. Ryby. Obojživelníky. Plazy. Vtáky. Cicavce. Bezstavovce. Vzduch. Teplota prostredia. Kolobeh vody v prírode. Tuhé kvapalné a plynné látky.
Ochrana života a zdravia
Význam lesa pre človeka. Poľné plodiny. Liečivé rastliny. Trávenie. Vylučovanie. Teplota prostredia.

Učebné osnovy

4. ročník	Dotácia: 2 + 0
Tematické celky	
Prírodné spoločenstvá Človek Neživá príroda, skúmanie prírodných javov	
Predmetové kompetencie	
Realizovať bádateľské aktivity, vyslovovať závery z vlastného bádania. Pozorovať, opisovať, analyzovať javy prebiehajúce v prírode, identifikovať faktory (premenné), ktoré vplývajú na priebeh pozorovaných či skúmaných situácií a javov. Pracovať s informáciami, vyhľadávať a triediť ich, Odlišovať vedeckú terminológiu od bežnej, hovorovej komunikácie. Chápať význam vedy pre každodenný život, objektívne posudzovať pozitívne a negatívne vplyvy vedy a technológií na prírodu a celkové životné prostredie. Budovať vzťah k životnému prostrediu, zasadzovať sa za jeho čistotu.	
Učebné zdroje	
Prírodoveda pre 4. ročník ZŠ, Autor: doc. PaedDr. Adriana Wiegerová; PhD., PaedDr. Gabriela Česlová, PhD.; RNDr. Janka Kopáčová, CSc. Vydavateľstvo: Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá, s. r. o., Bratislava Internet, odborné časopisy, encyklopédie	

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj
Realizácia bádateľských aktivít. Rozvoj pozorovacích schopností a kritického myslenia.
Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Rozmnožovanie. Vývin človeka.
Environmentálna výchova
Les – spoločenstvo rastlín. Les – spoločenstvo živočíchov. Lúčny porast. Obrábanie pôdy. Poľné plodiny. Poľné živočíchy. Zákonom chránené rastliny a živočíchy. Voda – zdroj života. Potravové reťazce a potravové siete. Magnetická sila.
Mediálna výchova
Ochrana prírody prezentovaná v médiách.
Ochrana života a zdravia
Obrábanie pôdy. Poľné plodiny. Voda – zdroj života. Dýchanie. Srdcovo-cievna sústava. Rozmnožovanie. Vývin človeka. Páka. Kladka. Naklonená rovina. Ozubené koleso.

Prvouka

Ročník	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Predmet v iŠkVP	povinný	povinný	-	-
Časová dotácia povinná + voliteľná	1 + 0	2 + 0	0 + 0	0 + 0

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav.
Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk
alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Učebné osnovy

1. ročník	Dotácia: 1 + 0
Tematické celky	
Rastliny Živočíchy Človek Neživá príroda a skúmanie prírodných javov Človek a spoločnosť	
Predmetové kompetencie	
Rozvíjať pozorovacie spôsobilosti tak, aby z bežne zažívaných situácií dokázali žiaci získať nové informácie a obohatiť si doterajšie poznanie. Na základe pozorovania a porovnávania zovšeobecňovať, vytvárať vlastný, argumentačne podložený úsudok. Spolupracovať pri riešení jednoduchých skúmateľských aktivít. Diskutovať, argumentovať na veku primeranej úrovni. Uvedomovať si a rešpektovať rozdielnosť u ľudí. Vysvetľovať a chápať význam pravidiel a predpisov v živote. Chrániť svoje zdravie.	
Učebné zdroje	
R. Dobišová Adame – O. Kováčiková: Prvouka pre 1. ročník základnej školy Internet, encyklopédie	

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj
Moja škola. Moja školská taška. V našej škole. Moja rodina.
Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Moja rodina.
Environmentálna výchova
Moja škola. Cesta do školy. Živá a neživá príroda. Voda. Živočíchy. Potrava živočíchov. Pohyb živočíchov. Rastliny. Časti tela rastlín.
Multikultúrna výchova

Voda.
Ochrana života a zdravia
Cesta do školy. Zmysly. Zdravie. Voda.

Učebné osnovy

2. ročník	Dotácia: 2 + 0
Tematické celky	
Rastliny Živočíchy Človek Neživá príroda a skúmanie prírodných javov Človek a spoločnosť	
Predmetové kompetencie	
Rozvíjať pozorovacie spôsobilosti tak, aby z bežne zažívaných situácií dokázali žiaci získať nové informácie a obohatiť si doterajšie poznanie. Na základe pozorovania a porovnávania zovšeobecňovať, vytvárať vlastný, argumentačne podložený úsudok. Spolupracovať pri riešení jednoduchých skúmateľských aktivít. Diskutovať, argumentovať na veku primeranej úrovni. Uvedomovať si a rešpektovať rozdielnosť u ľudí. Vysvetľovať a chápať význam pravidiel a predpisov v živote. Chrániť svoje zdravie.	
Učebné zdroje	
Internet, encyklopédie	

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj
Pohyb ako prejav života. Kostra ľudského tela. Svaly, ich význam a rozvoj. Sviatky na Slovensku. Slovensko. Cestovanie.
Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Povolania ľudí. Sviatky na Slovensku.
Environmentálna výchova
Životné podmienky rastlín. Životné prejavy rastlín. Rastlinné semená. Klíčenie semien. Životné prejavy živočíchov a rastlín. Pestovanie úžitkových rastlín. Zber divo rastúcich rastlín. Lov divo žijúcich zvierat. Chov zvierat. Spoločenský hmyz. Včelia rodina. Mravenisko. Zloženie pôdy. Úrodnosť pôdy. Znečistenie pôdy. Rozpúšťanie látok vo vode. Zrýchľovanie rozpúšťania. Filtrácia. Odparovanie.
Mediálna výchova
Slovensko. Cestovanie. Kalendár.
Multikultúrna výchova
Slovensko. Cestovanie. Povolania ľudí. Kalendár.
Ochrana života a zdravia
Životné prejavy živočíchov a rastlín. Cesta do školy. Zásady bezpečnosti.

Človek a spoločnosť

Vlastiveda

Ročník	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Predmet v iŠkVP	-	-	povinný	povinný
Časová dotácia povinná + voliteľná	0 + 0	0 + 0	1 + 0	2 + 0

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav.
Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Učebné osnovy

3. ročník	Dotácia: 1 + 0
Tematické celky	
Moja obec	
Predmetové kompetencie	
Skúmať, pozorovať a bádať v kraji, v ktorom žiaci žijú. Na základe pozorovania, porovnávania vedieť zaujať postoj ku kvalite života v rodnej obci, rodnom meste. Rozlišovať primerane vzťahy a väzby prírodného a spoločenského charakteru vo svojej obci, doma i v škole. Používať poznatky zo svojich pozorovaní a skúseností. Identifikovať a odlíšiť, čo vytvorila príroda a čo človek. Rozprávať o premenách prírody počas roka. Opísať (pomocou obrázkov) pojmy, krajinu, pamiatky, ktoré už nie sú z ich bezprostredného okolia. Porozprávať o významných historických udalostiach. Porovnávať jednotlivé oblasti so svojou obcou.	
Učebné zdroje	
Vlastiveda pre 3. ročník základných škôl / zatiaľ nevyšla podľa inovovaného ŠVVP Encyklopédie, atlasy, rôzne druhy máp, fotografie, obrázky obce a krajiny, plán obce	

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj
Rozvíjať vzťah k rodnej obci, záujem o jej rozvoj.
Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Moja obec – miesto, kde som sa narodil.
Environmentálna výchova
Ochrana životného prostredia v obci. Nebezpečenstvo čiernych skládok v obci.
Ochrana života a zdravia
Moja obec – bezpečnosť a dopravná situácia.

Učebné osnovy

4. ročník	Dotácia: 2 + 0
Tematické celky	
Slovensko Výlety po Slovensku	
Predmetové kompetencie	
Skúmať, pozorovať a bádať v kraji, v ktorom žiaci žijú. Rozlišovať primerane vzťahy a väzby prírodného a spoločenského charakteru. Používať poznatky zo svojich pozorovaní a skúseností. Identifikovať a odlíšiť, čo vytvorila príroda a čo človek. Rozprávať o premenách prírody počas roka. Opísať (pomocou obrázkov) pojmy, krajinu, pamiatky, ktoré už nie sú z ich bezprostredného okolia. Porozprávať o významných historických udalostiach. Porovnávať jednotlivé oblasti Slovenska so svojou obcou.	
Učebné zdroje	
Vlastiveda pre 4. ročník základných škôl / zatiaľ nevyšla podľa inovovaného ŠVVP Encyklopédie, atlasy, rôzne druhy máp, fotografie, obrázky obce a krajiny, plán obce	

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj
Slovensko – vzťah k vlasti.
Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Výlety po Slovensku – naše rodinné výlety.
Environmentálna výchova
Slovensko – ochrana životného prostredia. Národné parky.

Človek a hodnoty

Etická výchova

Ročník	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Predmet v iŠkVP	povinný	povinný	povinný	povinný
Časová dotácia povinná + voliteľná	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav.
Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk
alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Učebné osnovy

1. ročník	Dotácia: 1 + 0
Tematické celky	
Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch Prvky prosociálneho správania Ľudská dôstojnosť Pozitívne hodnotenie iných Naša rodina	
Predmetové kompetencie	
Rozvíjať svoju hodnotovú orientáciu. Vedieť otvorene a veku primerane komunikovať na danú tému. Disponovať empatiou, asertivitou, vedieť pozitívne hodnotiť iných. Rozvíjať kritické myslenie. Správať sa prosociálne.	
Učebné zdroje	
učebnica: Etická výchova pre 1. ročník základných škôl – pracovné listy, schválená MŠVVaŠ SR pre daný predmet didaktická technika: interaktívna tabuľa	

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj
Akceptácia, empatia, asertivita.
Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Rodina Úcta k rodičom, učiteľom, starším ľuďom, spolužiakom Sebaovládanie Vlastnosti iných osôb Pozitívne vlastnosti rodinných príslušníkov, spolužiakov Negatívne správanie a jeho dôsledky Rodina a jej úloha v živote človeka Vzťahy medzi členmi rodiny Rodinné pravidlá Komunikácia Pomoc v rodine
Environmentálna výchova
Školská trieda Negatívne správanie a jeho dôsledky
Regioálna výchova a tradičná ľudová kultúra
Rodina Skupina Pozdrav Vďačnosť Ospravedlnenie Pravidlá skupiny Úcta Úcta k rodičom, učiteľom, starším ľuďom, spolužiakom

Prejavy úcty
Multikultúrna výchova
Rodina Pozdrav Hodnota osoby, moja hodnota, rozdiel medzi mnou a ostatným svetom Ľudská osoba
Ochrana života a zdravia
Sebaovládanie Negatívne správanie a jeho dôsledky Pomoc v rodine

Učebné osnovy

2. ročník	Dotácia: 1 + 0
Tematické celky	
Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch Tvorivosť Iniciatíva Vyjadrovanie citov Naša trieda	
Predmetové kompetencie	
Rozvíjať svoju hodnotovú orientáciu. Vedieť otvorene a veku primerane komunikovať na danú tému. Disponovať empatiou, asertivitou, vedieť pozitívne hodnotiť iných. Rozvíjať kritické myslenie. Správať sa prosociálne.	
Učebné zdroje	
učebnica: Etická výchova pre 2. ročník základných škôl – pracovné listy, schválená MŠVVaŠ SR pre daný predmet didaktická technika: interaktívna tabuľa	

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj
Spolupráca, spolupráca v skupine, Sebaovládanie, Vlastné danosti, Fantázia a pozorovacie schopnosti, Tvorivosť, Iniciatíva, Žalovanie, Podvádzanie, Vďačnosť, ochota, láskavosť, obdiv, Vyjadrenie citov, Úcta, Kultivované vyjadrovanie, Slušnosť, ohľaduplnosť, čestnosť, pomoc, rešpektovanie, Kamarátstvo, priateľstvo, Pravidlá správania v skupine, Tolerancia, spolupráca
Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Spolupráca, Sebaovládanie, Vlastné danosti, Vďačnosť, ochota, láskavosť, obdiv, Vyjadrenie citov, Úcta, Slušnosť, ohľaduplnosť, čestnosť, pomoc, rešpektovanie, Tolerancia, spolupráca
Environmentálna výchova
Sebaovládanie, Tvorivosť, Iniciatíva, Kultivované vyjadrovanie, Slušnosť, ohľaduplnosť, čestnosť, pomoc, rešpektovanie, Kamarátstvo, priateľstvo, Pravidlá správania v skupine Tolerancia, spolupráca
Ochrana života a zdravia

Spolupráca, spolupráca v skupine, Pomoc, rešpektovanie, Kamarátstvo, priateľstvo, Pravidlá správania v skupine, Tolerancia, spolupráca

Učebné osnovy

3. ročník	Dotácia: 1 + 0
Tematické celky	
Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch Vcítanie sa do prežívania iných – empatia Riešenie konfliktov – výchova k zmierlivosti Pomoc, darovanie, delenie sa Naša škola	
Predmetové kompetencie	
Mať základné postoje, ktoré podmieňujú kultivované medziľudské vzťahy. Mať spôsobilosť na pochopenie a rešpektovanie najvyššej hodnoty, ktorou je život človeka a všetko, čo vedie k jeho rozvoju. Mať spôsobilosti, ktorými posilní sebaúctu a hodnotenie iných. Ovládať spôsobilosti pri vyjadrovaní svojich citov a nadobudnúť úctu k citovému životu iných. Naučiť sa aktívne participovať na živote spoločnosti (triedy, školy, regiónu). Poznať prvky prosociálneho správania v rodine, v žiackom kolektíve. Mať spôsobilosť na pochopenie hodnoty priateľstva, vzájomnosti a rodiny. Rozvíjať svoj postoj k postihnutým, chorým a starým ľuďom.	
Učebné zdroje	
Etická výchova pre 3. ročník základných škôl / pracovné listy Autorky: PaedDr. Eva Ivanová PhDr. Ľubica Kopinová Mgr. Mária Otottová	

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj
Opäť sme spolu, Pavučina, Škaredé káčatko, Najsmutnejšie slovo, Zlomený zub, Malý čertík, Slniečnik, Pexeso, Sviatok našej školy
Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Vytvorme si pravidlá, Čo cítiš?, Poznáte sa dobre?, Radosť a vďačnosť, Moje omyly, Stôl zmierenia.
Environmentálna výchova
Vytvorme si pravidlá, Poznáte sa dobre?, Moja divadelná maska, Dve tváre, Načúvajte, Čo je lepšie, Príroda okolo nás, Domček pre zvieratká, Naša škola, Naša škola ako dobrá rodina
Mediálna výchova
Čo keď spolužiak..., Kniha našej školy, Naša škola ako dobrá rodina
Multikultúrna výchova
S kým si rád pohovorím, Čo cítiš?, Čo sa stalo?, Radosť a vďačnosť, Vianoce, Pomoc iným, Darček, Kamarát z inej triedy, Sviatok našej školy
Ochrana života a zdravia
Vytvorme si pravidlá, Grimasy, Moje omyly, Stôl zmierenia, Čo je lepšie, Lekárnička pre chorého, Pexeso, Sviatok našej školy

Učebné osnovy

4. ročník	Dotácia: 1 + 0
Tematické celky	
Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch Reálne a zobrazené vzory Rozvoj tvorivosti a iniciatívy Dohovor o právach dieťaťa Náš región - vlasť	
Predmetové kompetencie	
Mať základné postoje, ktoré podmieňujú kultivované medziľudské vzťahy. Mať spôsobilosť na pochopenie a rešpektovanie najvyššej hodnoty, ktorou je život človeka a všetko, čo vedie k jeho rozvoju. Mať spôsobilosti, ktorými posilní sebaúctu a hodnotenie iných. Ovládať spôsobilosti pri vyjadrovaní svojich citov a nadobudnúť úctu k citovému životu iných. Naučiť sa aktívne participovať na živote spoločnosti (triedy, školy, regiónu). Poznať prvky prosociálneho správania v rodine, v žiackom kolektíve. Mať spôsobilosť na pochopenie hodnoty priateľstva, vzájomnosti a rodiny. Rozvíjať svoj postoj k postihnutým, chorým a starým ľuďom.	
Učebné zdroje	
Etická výchova pre 4. ročník základných škôl / pracovné listy Autorky: PaedDr. Eva Ivanová PhDr. Ľubica Kopinová Mgr. Mária Otottová	

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj
Batoch plný želaní, Prosím, ďakujem, prepáč, Tolerancia, Dievčatá a chlapci, Predstav si, Ako spolu vychádzame, Hľadáme porozumenie, Komu to patrí, Kto pomôže Tiborovi, Pravidlá, ktoré nám uľahčujú život, Riešime každodenné problémy, Čo chcem a čo potrebujem, Let balónom, Bingo.
Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Prosím, ďakujem, prepáč, Tolerancia, Dievčatá a chlapci, Predstav si, Ako spolu vychádzame, Tolerujme a vážme sa navzájom, Hľadáme porozumenie, Pravidlá, ktoré nám uľahčujú život.
Environmentálna výchova
Kde býva krása, Čo chcem a čo potrebujem, Čo chýba nášmu regiónu
Mediálna výchova
Tolerujme a vážme sa navzájom, Môj vzor, Môj kamarát – môj vzor, Môj literárny vzor, Môj filmový hrdina, Slávnostný deň, Tradície nášho regiónu, Slovensko – moja vlasť
Multikultúrna výchova
Moje vzory, Komu to patrí, Kto pomôže Tiborovi, List pre Marťana, Čím sa líšime (nie sme rovnakí), Práva a povinnosti, Morálne poučenie,
Regionálna výchova
Tu som sa narodil, tu žijem..., Čo chýba nášmu regiónu

Ochrana života a zdravia

Tolerancia, Kde býva krása, Pravidlá, ktoré nám uľahčujú život, Čo chcem a čo potrebujem

Náboženská výchova

Ročník	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Predmet v iŠkVP	povinný	povinný	povinný	povinný
Časová dotácia povinná + voliteľná	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav.
Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk
alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Učebné osnovy

1. ročník	Dotácia: 1 + 0
Tematické celky	
Som na svete z lásky Ohnisko lásky Dar lásky Moc života a lásky Spoločenstvo lásky	
Učebné zdroje	
Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre piaty ročník základných škôl“ Poznávanie cez dialóg“ vydanú KPKC n.o.v Spišskej Novej Vsi, Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej Cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy.	

2. ročník	Dotácia: 1 + 0
Tematické celky	
Boh mi dôveruje Dôverujem Bohu Dôvera v rodine Dôverujeme si navzájom Desatoro - pozvanie k slobode a dôvere Pozvanie na hostinu – obnovenie dôvery	
Učebné zdroje	
Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre piaty ročník základných škôl“ Poznávanie cez dialóg“ vydanú KPKC n.o.v Spišskej Novej Vsi, Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej Cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy.	

3. ročník	Dotácia: 1 + 0
Tematické celky	
Veriť Bohu Ježiš uzdravuje Ježiš nám odpúšťa Ježiš nás oslobodzuje Ježiš nás pozýva na hostinu	
Učebné zdroje	
Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre piaty ročník základných škôl“ Poznávanie cez dialóg“ vydanú KPKC n.o.v Spišskej Novej Vsi, Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej Cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy.	

4. ročník	Dotácia: 1 + 0
Tematické celky	
Cesta nádeje Biblia – slovo o nádeji Nádej presahujúca smrť Svedectvo nádeje Prameň nádeje	
Predmetové kompetencie 1. – 4. ročník	
Kognitívne a funkčné kompetencie používať informácie a pracovať s nimi, používať kritické myslenie a vedieť vyjadriť svoj názor, využívať kreativitu. Osobnostné kompetencie: vytvárať vlastnú identitu a uvedomovať si ju (sebauvedomenie a sebareflexia), objaviť posolstvo veľkonočného tajomstva, spoznávať spôsoby komunikácie Boha s ľuďmi Sociálne kompetencie: objavovať rozmer nádeje k sebe, k Bohu, k druhým, k svetu, akceptovať vzájomnú spätosť s celým stvorenstvom, osvojovať si postoj tolerancie k iným vierovyznaniam. Komunikačné kompetencie: neverbálne sa vyjadrovať a chápať neverbálnu komunikáciu, aktívne počúvať, poskytovať vecnú spätnú väzbu, optimálne komunikovať (vhodná forma aj obsah). Občianske kompetencie: byť zodpovedný vo svojom konaní, rešpektovať ľudské práva.	
Učebné zdroje	
Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre piaty ročník základných škôl“ Poznávanie cez dialóg“ vydanú KPKC n.o.v Spišskej Novej Vsi, Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej Cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy.	

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj
Moja jedinečnosť, Čo dokážem, Sv. Juraj, Vidieť srdcom, Dobré počúvať, Dobré pozeráť, Moje svetlo pre iného, Dať slovo, Desatoro – pravidlá pre život, Cesta k sebe, Cesta k druhým, Misia Cyril a Metod, Nebeský pelikán, Moja obeta, Slúžim chorým, Môj patrón, Hľadanie pravdy o sebe, Múdrost' overená generáciami, Práva človeka, Keď robím to, čo robia druhí, Svedomie, Vlastné hranice, Zažiť odpustenie, Sebapoznanie, Zodpovednosť, Kto je človek, Úcta k človeku, Ľudská dôstojnosť, Tolerancia, Ochrana hodnôt, Spoznať svoje silné a slabé stránky, Pozvanie k zodpovednosti, Moje vzory, Sebarozvoj, Požiadavka spravodlivosti, čestnosti a zodpovednosti
Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Patrím do rodiny, Dar života, Môj rodostrom, Žijem v rodine, Lucia priniesla svetlo do rodiny, Ezau a Jakub, Slúžim v rodine, Človek ako muž a žena, Túžba po láske, Kamarátstvo, priateľstvo, Význam pohlavia ako zväzku
Environmentálna výchova
Svet, v ktorom žijem, Sv. František, Svet, Ochrana sveta, V záhrade života, Boh nám zveril zem a my ju chránime, Cesta do sveta, Hľadanie pravdy o svete, Pohľad kresťana na vzťah k prírode, Ekologická uvedomelosť kresťanov
Mediálna výchova
Prosba a vďaka, Ako sa ľudom stratila nedeľa, Vidieť srdcom, Čo je symbol
Multikultúrna výchova
Rôzne veže, Rôznorodosť vierovyznaní, Chrám miesto oslavy, Postavenie mužov a žien v rôznych kultúrach, Posvätné miesta, Hlavné učenie náboženstiev, Pohľad na človeka v dejinách, Sekty

Človek a svet práce

Pracovné vyučovanie

Ročník	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Predmet v iŠkVP	-	-	povinný	povinný
Časová dotácia povinná + voliteľná	0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav.
Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Učebné osnovy

3. ročník	Dotácia: 1 + 0
Tematické celky	
Človek a práca Tvorivé využitie technických materiálov Základy konštruovania Stravovanie a príprava pokrmov Ľudové tradície a remeslá	

Učebné zdroje
www.minedu.sk www.statpedu.sk Učebnica Pracovné vyučovanie, prezentácie, encyklopédie, internetové stránky

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj
Učenie, povolanie, práca. Význam učenia sa k príprave na budúce povolanie. Technika v doprave, preprava tovaru. Význam a využitie dopravných prostriedkov. Výrobné zariadenie, stavba. Stolovanie, pravidlá stolovania. Ľudové a remeselnícke výrobky.
Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Textil, vlastnosti textilu. Základné stehy . Údaje na visačkách textilných materiálov. Kuchyňa, jej hlavné časti a ich rozloženie náradie. Spotrebiče v kuchyni a ich význam. Nákup potravín, cenová kalkulácia nákupu. Obalové materiály, skladovanie potravín, záručná doba potravín. Zhotovenie jednoduchých pokrmov. Stolovanie, pravidlá stolovania.
Environmentálna výchova
Odpadový prírodný a technický materiál. Vlastnosti a druhotné využitie odpadového materiálu, triedenie odpadu.
Multikultúrna výchova
Ľudové tradície a remeslá v regióne remeselnícka dielňa, múzeum, skanzen. Ľudové a remeselnícke výrobky.
Ochrana života a zdravia
BOZP, hygiena, pracovný a organizačný poriadok. Bezpečnosť v doprave. Výrobné zariadenie, stavba Bicykel, pravidlá a bezpečnosť jazdy na bicykli. Správne vybavenie bicykla, kontrola bicykla pred jazdou, údržba bicykla. Bezpečná mobilita. Základné bezpečnostné a hygienické pravidlá pri stravovaní a príprave pokrmov.

Učebné osnovy

4. ročník	Dotácia: 1 + 0
Tematické celky	
Človek a práca Technické materiály Základy konštruovania Príprava pokrmov Ľudové tradície a remeslá	

Predmetové kompetencie 3. – 4. ročník
Rozlíšiť rôzne prírodné a technické materiály a ich význam pre človeka. Pochopiť techniku ako nástroj na riešenie problémov reálneho života. Spoznať základné vlastnosti materiálov a možnosti ich použitia v praxi. Vnímať prácu a pracovné činnosti ako príležitosti k sebarealizácii, sebavzdelávania a k rozvíjaniu podnikateľského myslenia. Získať poznatky o pracovných činnostiach vo vybraných povolaniach a profesiách. Osvojiť si základné pracovné zručnosti a návyky z rôznych pracovných oblastí. Upevniť svoje kladné morálne a vôľové vlastnosti pri riešení technických problémov. Pracovať a riadiť pracovnú činnosť v tíme. Narábať s jednoduchým náradím na opracovanie materiálov bezpečne a dodržiavajú hygienu práce. Navrhnuť vlastnú predstavu pri konštruovaní jednoduchých statických a pohyblivých modelov. Poznať zásady stolovania a prípravy jednoduchých pokrmov. Rešpektovať environmentálne hodnoty a chápanie recyklácie materiálov a produktov. Spoznať ľudové tradície, remeslá a zhotoviť tradičné produkty.
Učebné zdroje
www.minedu.sk www.statpedu.sk Učebnica Pracovné vyučovanie, prezentácie, encyklopédie, internetové stránky

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj
Technické vynálezy a ich vplyv na výber povolania. Povolania budúcnosti v súvislosti s novými vynálezmi. Pracovné príležitosti v regióne. Najžiadanejšie povolania. Konštrukcie okolo nás a ich spoločenský význam. Stolovanie, pravidlá stolovania. Ľudové tradície . Ľudové remeslá. Technické materiály, vlastnosti technických materiálov. Elektrický prúd, elektrický obvod, zdroj, spotrebič.
Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Príprava stolu na slávnostnú príležitosť. Príprava pokrmov na oslavu , na kúpalisko, výlet a pod. Práca s textilom : stehy (krížikový, stonkový, a iné) výrobok podľa strihu oprava odevu (spínadlá, gombíky, ozdobné záplaty).
Environmentálna výchova
Elektrická energia, zdroje (obnoviteľné a neobnoviteľné) a ich vplyv na životné prostredie. Výroba elektrickej energie. Význam a šetrenie energie.
Mediálna výchova
Technické komunikačné prostriedky, historické a moderné, ich výhody a nevýhody.
Multikultúrna výchova
Kultúra stolovania na Slovensku a vo svete.

Ochrana života a zdravia

BOZP, hygiena, pracovný a organizačný poriadok.
Bezpečné zaobchádzanie s elektrickými zariadeniami.

Umenie a kultúra**Hudobná výchova**

Ročník	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Predmet v iŠkVP	povinný	povinný	povinný	povinný
Časová dotácia povinná + voliteľná	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav.
Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk
alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Učebné osnovy

1. ročník	Dotácia: 1 + 0
Tematické celky	
Hlasová činnosť Inštrumentálne činnosti Percepčné činnosti – aktívne počúvanie Hudobno-pohybové činnosti Hudobno-dramatické činnosti Hudobno-vizuálne činnosti	
Učebné zdroje	
Ľ. Kopinová, T. Ružičková, V. Dambořáková, Hudobná výchova pre 1. ročník ZŠ, Bratislava, SPN 2006. Internet, Encyklopédie, Odborná literatúra o hudbe	

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj
Zvuky, tóny. Spev. Hudobno–pohybové hry so spevom. Príbehy, rozprávky, básne. Grafická notácia, grafická partitúra. Rozvoj kultivovaného hlasového, pohybového prejavu.
Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Detské ľudové a autorské piesne. Hudobno – pohybové hry so spevom.
Environmentálna výchova
Detské ľudové a autorské piesne o prírode. Hudobno – pohybové hry so spevom. Príbehy, rozprávky, básne.
Mediálna výchova
Hudba v médiách
Multikultúrna výchova

Ľudové piesne rôznych národov. Príbehy, rozprávky, básne.
Ochrana života a zdravia
Detské ľudové a autorské piesne. Hudobno – pohybové hry so spevom. Príbehy, rozprávky, básne.

Učebné osnovy

2. ročník	Dotácia: 1 + 0
Tematické celky	
Hlasová činnosť Inštrumentálne činnosti Percepčné činnosti – aktívne počúvanie Hudobno-pohybové činnosti Hudobno-dramatické činnosti Hudobno-vizuálne činnosti	
Učebné zdroje	
Langsteinová, E. , Félix, B. Hudobná výchova pre 2. ročník ZŠ, Bratislava, SPN, 2013. Internet, Encyklopédie, Odborná literatúra o hudbe	

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj
Detské piesne. Ľudové piesne. Regionálne ľudové piesne. Autorské piesne. Popevky, riekanky, vokálne dialogické hry. Dychové a hlasové cvičenia. Improvizácia. Zvuky okolia, objektov, vlastného tela. Hudobno-vyjadrovacie prostriedky. Pohybová improvizácia, pohybová interpretácia. Pohyby v priestore. Pohyby na mieste. Orientácia v priestore. Hudobno-pohybové hry.
Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Téma rodina: Detské piesne. Ľudové piesne. Regionálne ľudové piesne. Autorské piesne. Popevky, riekanky, vokálne dialogické hry.
Environmentálna výchova
Téma príroda: Detské piesne. Ľudové piesne. Regionálne ľudové piesne. Autorské piesne. Popevky, riekanky, vokálne dialogické hry.
Multikultúrna výchova
Ľudové piesne. Regionálne ľudové piesne. Autorské piesne.
Ochrana života a zdravia
Dychové a hlasové cvičenia

Učebné osnovy

3. ročník	Dotácia: 1 + 0
Tematické celky	
Hlasová činnosť Inštrumentálne činnosti Percepčné činnosti – aktívne počúvanie Hudobno-pohybové činnosti Hudobno-dramatické činnosti	

Hudobno-vizuálne činnosti
Učebné zdroje
Langsteinová, E. , Félix, B. Hudobná výchova pre 3. ročník ZŠ, Bratislava, SPN, 2013. Internet, Encyklopédie, Odborná literatúra o hudbe

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj
Detské piesne. Ľudové piesne. Regionálne ľudové piesne. Autorské piesne. Vokálne dialogické hry. Hlasová technika. Gestá a znaky. Taktovacie schémy. Rytmické modely. Melodické modely. Elementárne hudobné nástroje. Inštrumentálny sprievod. Improvizácia. Dirigentské a individuálne gestá učiteľa. Skladby slovenských a svetových skladateľov. Funkcie hudby. Hudobno-vyjadrovacie prostriedky. Orchester. Jednohlas, dvojhlas, zbor. Hudobná forma. Hudobno-výrazové prostriedky. Tanečné prvky. Vizualizácia. Tvorivá dramatika. Grafická partitúra.
Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Téma rodina: Detské piesne. Ľudové piesne. Regionálne ľudové piesne. Autorské piesne. Vokálne dialogické hry. Tanečné prvky.
Environmentálna výchova
Téma príroda: Detské piesne. Ľudové piesne. Regionálne ľudové piesne. Autorské piesne. Vokálne dialogické hry.
Multikultúrna výchova
Regionálne ľudové piesne. Autorské piesne. Elementárne hudobné nástroje u rôznych národov. Skladby slovenských a svetových skladateľov. Funkcie hudby. Hudobno-vyjadrovacie prostriedky. Orchester. Hudobno-výrazové prostriedky. Tanečné prvky. Vizualizácia. Tvorivá dramatika. Grafická partitúra.
Ochrana života a zdravia
Hlasová technika. Tanečné prvky.

Učebné osnovy

4. ročník	Dotácia: 1 + 0
Tematické celky	
Hlasová činnosť Inštrumentálne činnosti Percepčné činnosti – aktívne počúvanie Hudobno-pohybové činnosti Hudobno-dramatické činnosti Hudobno-vizuálne činnosti	
Predmetové kompetencie 1. – 4. ročník	
Rozvíjať hudobné kompetencie dieťaťa mladšieho školského veku, rozvíjať kultivovaný rečový, hlasový, pohybový prejav v spojení s hudbou, vychovávať aktívneho a vnímavého interpreta a percipienta hudby, naučiť žiaka orientovať sa vo svete hudobného umenia, rozvíjať emocionálny svet a hudobný vkus žiaka mladšieho školského veku, v rámci stanovených cieľov z hudobnej výchovy využívať integratívne prístupy a prieniky s ostatnými vyučovacími predmetmi v primárnej edukácii, viesť žiakov k samostatnej práci a hudobnej tvorivosti.	

Učebné zdroje
Langsteinová, E. , Félix, B. Hudobná výchova pre 4. ročník ZŠ, Bratislava, SPN, 2013. Internet, Encyklopédie, Odborná literatúra o hudbe

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj
Rozvoj hlasového fondu. Tanečné prvky. Vizualizácia. Tvorivá dramatika.
Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Detské piesne. Ľudové piesne. Regionálne ľudové piesne. Autorské piesne. Vokálne dialogické hry. Tanečné prvky.
Environmentálna výchova
Detské piesne. Ľudové piesne. Regionálne ľudové piesne. Autorské piesne. Vokálne dialogické hry. Elementárne hudobné nástroje. Orchester.
Multikultúrna výchova
Ľudové piesne. Regionálne ľudové piesne. Autorské piesne. Skladby slovenských a svetových skladateľov. Funkcie hudby. Hudobno-vyjadrovacie prostriedky. Orchester. Hudobné formy a žánre.
Ochrana života a zdravia
Hlasová technika. Tanečné prvky.

Výtvarná výchova

Ročník	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Predmet v iŠkVP	povinný	povinný	povinný	povinný
Časová dotácia povinná + voliteľná	2 + 0	2 + 0	1 + 0	1 + 0

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav.
Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk
alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Učebné osnovy

1. ročník	Dotácia: 2 + 0
Tematické celky	
Výtvarné vyjadrovacie prostriedky Rozvoj fantázie a synestetické podnety Podnety moderného výtvarného umenia Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia Škola v galérii Podnety architektúry Podnety fotografie Podnety videa a filmu Podnety dizajnu a remesiel Podnety poznávania sveta	

Učebné zdroje
www.minedu.sk www.statpedu.sk Výtvarná výchova – Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť Učebnica Výtvarná výchova 1. ročník

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj
porozumieť sebe a iným optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania
Výchova k manželstvu a rodičovstvu
osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote
Environmentálna výchova
osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia podieľať sa aktívne na zvelaďovaní životného prostredia školy a jej okolia správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskomniť sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie
Mediálna výchova
uvedomiť význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií
Multikultúrna výchova
rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí
Ochrana života a zdravia
pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci

Učebné osnovy

2. ročník	Dotácia: 2 + 0
Tematické celky	
Výtvarné vyjadrovacie prostriedky Rozvoj fantázie a synestetické podnety Podnety moderného výtvarného umenia Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia Škola v galérii Podnety architektúry Podnety fotografie Podnety videa a filmu Elektronické médiá Podnety dizajnu a remesiel Podnety poznávania sveta	
Učebné zdroje	
www.minedu.sk www.statpedu.sk Výtvarná výchova – Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť Učebnica Výtvarná výchova 2. ročník	

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj	
porovnávacie kombinačné a súhrnné cvičenia – rozvoj predstavivosti, kombinatorika, akceptácia absurdity	
Environmentálna výchova	
podnety výtvarného umenia/procesy, techniky a témy – pochopenia umenia v krajine, senzitívny prístup k prostrediu	
Mediálna výchova	
podnety elektronických médií – porovnávanie písania a hier s textom v počítači a pri ručnom písaní	
Multikultúrna výchova	
podnety tradičných remesiel – získať záujem o tradície ľudového remesla	

Učebné osnovy

3. ročník	Dotácia: 1 + 0
Tematické celky	
Výtvarné vyjadrovacie prostriedky Rozvoj fantázie a synestetické podnety Podnety moderného výtvarného umenia Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia Škola v galérii Podnety architektúry Podnety fotografie Podnety videa a filmu Elektronické médiá	

Podnety dizajnu a remesiel Podnety poznávania sveta
Učebné zdroje
www.minedu.sk www.statpedu.sk Výtvarná výchova – Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť Učebnica Výtvarná výchova 3. ročník

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj
podnety hudby, literatúry, synestetické podnety – žiak vie hľadať možnosti prepisu verbálneho prejavu do vizuálnej formy, uplatňuje fantáziu pri zobrazovaní abstraktných pojmov
Výchova k manželstvu a rodičovstvu
podnety dizajnu – žiak hľadá skratky, symboly a graficky vyjadruje jednoduchý a predsa výrazný tvar
Environmentálna výchova
podnety rôznych oblastí – žiak vie využiť fyzikálne vlastnosti látok vo výtvarnom prejave
Mediálna výchova
podnety filmu a videa – žiaci sa zoznamujú s ďalšími dôležitými pojmami (pole obrazu, rám), ktoré sú potrebné na dostatočné vnímanie hlbších filmových (mediálnych) obrazov podnety tradičných remesiel – žiak je oboznámený s možnosťami tvorby bábok, hľadá výraz postavy v jednoduchých materiálových znakoch
Multikultúrna výchova
podnety dejín umenia – žiak vie pripraviť kresbou jednoduchý labyrint vo vybratom tvare

Učebné osnovy

4. ročník	Dotácia: 1 + 0
Tematické celky	
Výtvarné vyjadrovacie prostriedky Rozvoj fantázie a synestetické podnety Podnety moderného výtvarného umenia Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia Škola v galérii Podnety architektúry Podnety fotografie Podnety videa a filmu Elektronické médiá Podnety dizajnu a remesiel Podnety poznávania sveta	
Predmetové kompetencie 1. – 4. ročník	

Rozvíjať svoju predstavivosť a fantáziu. Rozvíjať pozorovacie schopnosti. Poznať základné prostriedky výtvarného vyjadrovania. Formálne a technicky realizovať vlastné myšlienkové koncepty. Osvojenie si základných zručností pri práci s nástrojmi a materiálmi. Poznať výtvarné diela a vedieť výtvarne vyjadriť zážitok z nich. Osvojenie si základných kultúrnych postojov.
Učebné zdroje
www.minedu.sk www.statpedu.sk Výtvarná výchova – Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť Učebnica Výtvarná výchova 4. ročník

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj
porozumieť sebe a iným optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania
Environmentálna výchova
osvojiť základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromniť sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie
Mediálna výchova
uvedomiť si význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií
Multikultúrna výchova
rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí
Ochrana života a zdravia
pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci

Zdravie a pohyb

Telesná a športová výchova

Ročník	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Predmet v iŠkVP	povinný	povinný	povinný	povinný
Časová dotácia povinná + voliteľná	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav.
Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Učebné osnovy

1. – 4. ročník	Dotácia: 2 + 0
Tematické celky	
<u>1.Zdravie a zdravý životný štýl</u>	
Zásady zdravého životného štýlu (pravidelný pohyb v dennom režime, pitný režim, zdravé a nezdravé potraviny, stravovanie pri zvýšenej telesnej záťaži, práca a odpočinok v dennom režime).	
Význam príjmu a výdaja energie, zachovanie rovnováhy pre udržanie hmotnosti.	
Negatívne vplyvy fajčenia, alkoholu, nedovolených látok a iných závislostí na zdravie človeka	
význam pohybu pre zdravie človeka, adaptácia organizmu na zaťaženie, dôležité fyziologické zmeny	
vplyvom telesného zaťaženia.	
Spôsoby otužovania – vzduchom, vodou, slnkom.	
Hygienické zásady pred, pri a po cvičení, hygiena úborov, význam dodržiavania základných hygienických	
Prvá pomoc pri drobných poraneniach, praktické poskytnutie prvej pomoci.	
Zásady správneho držania tela – v stoji, v sede, v ľahu.	
Základné poznatky o formách pohybovej aktivity v režime dňa (ranné cvičenie, spontánna pohybová	
aktivita, racionálne využívanie voľného času a pod.)	
<u>2. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť</u>	
Odporúčané testy pre posudzovanie individuálnych výkonov:	
skok do diaľky z miesta, člnkový beh 10x5 m, výdrž v zhybe, ľah – sed za 30 sek, vytrvalostný člnkový beh.	
Meranie pulzovej frekvencie na krčnej tepne pred, za ťažením a po zaťažení, vysvetlenie rozdielov v	
pulzovej frekvencii, príčiny zmien poznatky o vonkajších prejavoch únavy pri zaťažení (potenie, dýchanie, farba pokožky, koordinácia pohybov).	
<u>3. Športové činnosti pohybového režimu</u>	
Základné pohybové zručnosti:	
základné povely, postoje, obraty a pochodové útvary – pozor, pohov, vpravo vbok, vľavo vbok, čelom vzad	
rad (dvojrada, 3 – rada ap.), zástup (dvojstup, 3 - stup ap.) kruh, polkruh, jednotliviec, dvojica, trojica, družstvo, skupina, kolektív na značky, čiara, priestor, ihrisko.	

Cvičenia a hry s prvkami poradovej prípravy ako prostriedky účelnej organizácie činností v priestore.

Úloha rozcvičenia pred vykonávaním pohybových činností ako prevencia pred zranením rôzne spôsoby rozcvičení bez náčinia, s náčiním, s hudobným sprievodom a pod.

Bežecká abeceda, beh rýchly, beh vytrvalostný, beh akceleračný, beh z rôznych polôh, beh so zmenami smeru

Hod loptičkou, hod plnou loptou skok do diaľky, skok do diaľky znožmo z miesta.

Pojmy – štart, cieľ, súťaž, pravidlá, dráha cvičenia základnej gymnastiky, cvičenia spevňovacie, odrazové,

Rotačné cvičenia okolo rôznych osí tela cvičiaceho (prevaly, obraty, kotúle), stojka na lopatkách, stojka na hlave cvičenie a manipulácia s náčiním a pomôckami – gymnastickým náčiním (lopta, stuha, obruč, krátka tyč, overbal, fitbal, švihadlo, lano, ap.), cvičenie na náradí (lavičky, rebriny, debna, preliezky, lezecké a prekážkové dráhy), preskoky a skoky na švihadle, skoky na pružnom mostíku a trampolíne, úpolové cvičenia a hry zamerané na: odpory, pretláčanie a preťahovanie.

Manipulačné, prípravné a športové hry

základné pojmy – pohybová hra, športová hra, hráč, spoluhráč, súper, kapitán, rozhodca, útočník – útok, útočná činnosť, obranca – obrana, obranná činnosť

ihrisko (hrací priestor, hracia plocha), stredová čiara, bránka, kôš, hracie náčinie (lopta, pálka, hokejka a

pod.) gól, bod, prihrávka, hod, strelba, dribling

hry so zameraním na manipuláciu s rôznym tradičným, ale aj netradičným náčiním a s inými pomôckami

pravidlá realizovaných hier, ich význam a sankcie za porušenie pravidiel fair - play

pohybové hry zamerané na rozvoj pohybových schopností (kondičných, koordinačných a hybridných),

prípravné športové hry zamerané na futbal, basketbal, volejbal, hádzanú, tenis

pohybové hry zamerané na precvičovanie osvojovaných pohybových zručností rôzneho charakteru

(gymnastického, atletického, plaveckého)

Hudobno-pohybové a tanečné činnosti

základné pojmy a poznatky – rytmická gymnastika (rytmus, takt, tempo, dynamika), moderná gymnastika –

náčinie a cvičenia s ním (lopta, švihadlo, stuha, kužele, obruč), rovnovážne výdrže – pózy, poskoky a skoky (nožnicový, čertík, kadetkový)

tanec – ľudový, moderný, tanečný krok (prísunný, cval, poskočný, polkový, valčíkový, mazurkový), tanečný motív, tanečná väzba, pohybová skladba

rytmické cvičenia spojené s vytlieskavaním, vydupávaním, hrou na telo

cvičenia a hry na rozvoj rytmickej schopnosti

tanečná a štylizovaná chôdza, beh, skoky, poskoky, so zameraním na správne a estetické držanie tela ako celku i jeho častí v rôznych polohách

tanečné kroky a motívy regionálnych ľudových tancov

tanečné kroky a motívy vybraných moderných tancov

aerobik, zumba, brušné tance a iné formy cvičení s hudobným sprievodom

rytmizované pohyby s využitím hudby alebo rôznych jednoduchých hudobných nástrojov

imitačné pohyby so slovným navádzaním, napodobňovacie pohyby (napr. zvierat, športovcov, činností človeka)

tanečná improvizácia

pohybová improvizácia na hudobné motívy, alebo zadané témy

tanečná improvizácia na základe naučených tanečných krokov, motívov, väzieb

pantomíma

Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry

relaxačné (uvoľňovacie) cvičenia a hry (vyklepávanie, vytriasanie, automasáž a pod.)

cvičenia so zameraním na riadené spevňovanie a uvoľňovanie svalstva (svalové napätie a uvoľnenie)

aktivity zamerané na rozvoj dýchania, dýchacie cvičenia – cvičenia zamerané na nácvik správneho dýchania v rôznych polohách

naťahovacie (strečingové) cvičenia

kompenzačné (vyrovnávajúce) cvičenia

cvičenia na rozvoj flexibility (ohybnosť, pohyblivosť)

rozvoj rovnovážových schopností: statickej r. (cvičenia zamerané na stabilitu a labilitu v rôznych polohách),

dynamickej r. (balansovanie na fit lopte, cvičenia na balančných pomôckach – bosu, go -go šliapadlo a p.)

balansovanie s predmetmi (žonglovanie, prenášanie predmetov rôznym spôsobom a pod.)

cvičenia telesnej schémy zamerané na uvedomovanie si vlastného tela – pohybových možností jeho jednotlivých častí

cvičenia spájajúce zmyslové vnímanie s pohybovým (napr. pohybové reakcie na zmyslové podnety)

psychomotorické hry, cvičenia a hry s neštandardným náčiním (balóny, štipce, noviny a pod.)

Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti

základné pojmy a poznatky zo sezónnych aktivít realizovaných vo výučbe

korčuľovanie (in - line a na ľade) - jazda vpred, vzad, zastavenie, obrat, hry a súťaže na korčuľoch, lyžovanie – lyže zjazdové, bežecké, skokanské, zjazd, slalom, beh na lyžiach, základná manipulácia s lyžami a palicami, chôdza, obraty, výstupy, padanie, zjazdy (po spádnicí), brzdenie jazdy, jazda šikmo

svahom, prívrat (oboma lyžami, jednou lyžou, v pokoji a v pohybe), odvrat, oblúky

cvičenia a hry zamerané na oboznámenie sa s vodným prostredím, splývanie, dýchanie a orientáciu vo vode, skoky do vody z rôznych polôh, nácvik techniky jedného plaveckého spôsobu, plavecký spôsob (kraul, znak, prsia), štartový skok, obrátka

chôdza a jej rôzne druhy a spôsoby vzhľadom na povrch a terén, turistika – jej druhy a formy, turistický výstroj, turistický chodník, turistická značka, mapa, buzola, zásady a význam otužovania, pohybu a

pobytku v prírode v každom ročnom období a počasí

jazda, hry a súťaže na kolobežke, bicykli

Predmetové kompetencie

Identifikovať znaky zdravého životného štýlu. Rozlišovať zdravú a nezdravú výživu

Vysvetliť význam pohybovej aktivity pre zdravie človeka.

Aplikovať zásady bezpečnosti pri cvičení.

Popísať znaky správneho držania tela v rôznych polohách, aplikovať osvojené pohybové zručnosti v režime dňa.

Individuálne sa zlepšiť v stanovených ukazovateľoch vybraných testov.

Využívať prostriedky na rozvoj pohybových schopností.

Pomenovať základné povely a útvary poradových cvičení realizovaných vo výučbe,

používať základné povely a správne na ne reagovať pohybom. Vysvetliť význam a potrebu rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti, pomenovať základné pohybové zručnosti. Zvládnuť techniku behu, skoku do diaľky a hodu tenisovou loptičkou. Pomenovať a vykonať základné polohy tela a jeho častí. Zvládnuť techniku základných akrobatických cvičení v rôznych obmenách a väzbách a skokov. Charakterizovať základné pojmy súvisiace s hrami, pomenovať základné herné činnosti jednotlivca. Vymenovať názvy hier realizovaných vo výučbe, aplikovať v hre dohodnuté pravidlá a rešpektovať ich. Zvládnuť techniku manipulácie s náčiním, uplatniť manipuláciu s náčiním v pohybovej alebo prípravnej športovej hre, zvládnuť herné činnosti jednotlivca v hrách realizovaných vo výučbe, využívať naučené zručnosti z hier v rôznom prostredí (telocvičňa, príroda, voda). Pomenovať tanečné kroky realizované vo výučbe, vykonať ukážku rytmických cvičení, zladať pohyby tela, chôdzu, skoky a beh s rytmom navodeným potleskom, zvukovým signálom, hudbou. Zvládnuť základné tanečné kroky, tanečné motívy v rôznych obmenách realizovaných vo výučbe vytvoriť krátke väzby a motívy z naučených tanečných krokov ľudových i moderných tancov. Postupne uvoľniť pri slovnom sprievode svalstvo končatín i celého tela, opísať základné spôsoby dýchania, Vykonať jednoduché strečingové cvičenia. Vymenovať základné druhy realizovaných sezónnych pohybových aktivít, zvládnuť pohybové zručnosti vybraných sezónnych aktivít, uplatniť prvky sezónnych pohybových činností v hrách, súťažiach, v škole i vo voľnom čase. Bezpečne sa pohybovať v rôznom priestore a v rôznych podmienkach, prekonať pohybom rôzne terénne nerovnosti. Vysvetliť význam a zásady ochrany prírody počas pohybových aktivít v nej.
Učebné zdroje
CD ľudové piesne, rytmická hudba Jozef Sivák a kol.: Metodická príručka Telesná výchova pre prvý stupeň

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj
Optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií. Uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej. Osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce. Nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce. Získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií. Rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov Uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania v o svojom živote.
Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Osvojiť si základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti. Získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov. Uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania

vo svojom (každodennom) živote.

Environmentálna výchova

Osvojiť si základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie.

Rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody.

Rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;

Poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia.

Podieľať sa aktívne na zvelaďovaní životného prostredia školy a jej okolia.

Správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromniť sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie

Mediálna výchova

Uvedomiť si význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti.

Pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov.

Osvojiť zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.

Nadobudnúť základy zručnosti potrebných na využívanie médií.

Multikultúrna výchova

Rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti.

Spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry.

Akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu.

Uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí.

Ochrana života a zdravia

Rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie.

Osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane.

Pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.

Vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci.

Osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode.

Rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

Kapitola 8. Profil absolvent ISCED 2

Profil absolventa nižšieho sekundárneho vzdelávania je založený na kľúčových kompetenciách, ktoré zahŕňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať. Absolvent má mať spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

Základné požiadavky

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou,
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka,
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia,
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život,
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia,
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote,
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine,
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy,
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote,
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti,
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti,
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných,
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

Kapitola 9. Charakteristika iŠkVP ISCED 2

Školský vzdelávací program vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu. V rámci disponibilných hodín škola posilnila výučbu anglického jazyka a prírodovedných predmetov. Posilnenie anglického jazyka zmení kvalitu výkonu v rámci ústneho prejavu – rozvoj hovorenia. Posilnenie prírodovedných predmetov podporí rozvoj poznatkov na úrovni analýzy, hodnotenia a tvorivosti. Pre rozvoj kompetencií - čitateľská gramotnosť, práca s textom, komunikatívnosť, je vytvorený nový predmet Čítanie s porozumením.

Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

Organizačné formy a metódy vyučovania

Formy organizácie výchovy a vzdelávania upravuje platná legislatíva /§ 54 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov/. Nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň základnej školy tvorí 5. – 9. ročník.

Vzdelávacie stratégie

- Rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov, ich vedomostí a zručností potrebné pre život a vo vyučovaní používať efektívne metódy práce.
- Viesť žiakov k tvorivosti, ku kritickému mysleniu, naučiť ich pracovať v tíme, komunikovať medzi sebou, rešpektovať sa a riešiť problémy.
- Dosiahnuť zvýšenie čitateľskej, matematickej, počítačovej a finančnej gramotnosti.
- Vytvárať podmienky pre racionálne využitie voľného času v záujmových útvaroch, podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka.
- Podporovať prírodovedné a technické vzdelávanie a rozvíjať u žiakov ich technické zručnosti.
- Dať šancu všetkým žiakom, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, aby sa vzdelávali podľa svojich schopností a bolo im umožnené zažiť úspech.

Kapitola 10. Učebný plán ISCED 2

Vzdelávacia oblasť	Predmet	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Povinné predmety		P+V	P+V	P+V	P+V	P+V
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	4	5	5+1
	Anglický jazyk	3+1	3+1	3	3	3+1
	2.cudzí jazyk NEJ, RUJ					1+1
Človek a príroda	Biológia	2	1+1	2	1	1
	Fyzika		2	1	2	1+1
	Chémia			2	2	1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1+1	1	2+1
	Geografia	2	1	1	1	1
	Občianska náuka		1	1	1	1
Človek a hodnoty	Náboženská/Etická výchova	1	1	1	1	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	5+1
	Informatika	1	1	1	1	
Človek a svet práce	Technika	1	1	1	1	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	
	Výchova umením					1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2
Voliteľné predmety						
Jazyk a komunikácia	Čítanie s porozumením	0+1	0+1			
	2.cudzí jazyk NEJ, RUJ, KAJ			0+2	0+2	
VP-VIN	Obohatenie	1	1	1	1	1
Spolu hodín týždenne v ročníku		24+3	25+4	26+4	27+3	25+6
		27/(VIN28)	29/(VIN30)	30/(VIN31)	30/(VIN31)	31/(VIN32)
Vysvetlivky	P+V					
	Povinné + Voliteľné hodiny					

Popis realizácie

Rámcový učebný plán je dokument, ktorý stanovuje časové dotácie vyučovacích predmetov. Učebný plán je realizovaný v rámci týždenného rozvrhu vyučovacích hodín pre jednotlivé triedy v ročníku. Obsah vzdelávania vychádza zo vzdelávacích štandardov ŠVP.

Poznámky k RUP:

- delenie tried na skupiny v predmetoch: ANJ, INF, TECH, TSV,
- predmety INF, VYV, TECH vyučované každý druhý týždeň dve vyučovacie hodiny,
- delenie tried na skupiny chlapci/dievčatá v predmete TSV.

Využitie týždňov

	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Výuka	39	40	39	39	40
Plavecký výcvik	1	0	0	0	0
Lyžiarsky výcvik	0	0	1	0	0
Výchovno-vzdelávacia exkurzia	0	0	0	1	0

Kapitola 11. Učebné osnovy ISCED 2

Jazyk a komunikácia

Slovenský jazyk a literatúra

Ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Predmet v iŠkVP	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
Časová dotácia povinná + voliteľná	5 + 0	5 + 0	4 + 0	5 + 0	5 + 1

Podstatou predmetu slovenský jazyk a literatúra je viesť žiakov k uvedomeniu si jazykovej a kultúrnej pestrosti nielen v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali žiaci dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí.

Predmet slovenský jazyk a literatúra ako súčasť vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia je jedným z kľúčových všeobecnovzdelávacích predmetov, obsahom ktorého sú dve vzájomne sa dopĺňajúce zložky – jazyk a literatúra, pričom odporúčané vnútorné delenie predmetu je v pomere zložiek 3:2 a 2:2 alebo integrácia oboch zložiek.

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou,
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život,
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia,
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine,
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy,
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti,
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

Učebné osnovy

5. ročník	Dotácia: 5 + 0
Tematické celky	
Zvuková rovina jazyka a pravopis Hlások, slabiky, slová - delenie hlások: samohlásky - spoluhlásky – dvojhlásky; slabikotvorné hlásky Diakritické a interpunkčné znamienka Priama reč. Uvádzacia veta <u>Prozodické vlastnosti reči</u> : melódia vety, prestávka, sila hlasu, slovný prízvuk, dôraz Výslovnosť – <u>splývavá výslovnosť</u> , výslovnosť a výskyt ä	

Spodobovanie – znelé a neznelé spoluhlásky

Rozdeľovanie slov na slabiky, rozdeľovanie predponových slov

Pravidlo o rytmickej krátení

Pravopis, vybrané slová

Významová / lexikálna rovina

Slovná zásoba

Spisovný jazyk a nárečia

Tvorenie slov odvodením - predponou

Jednovýznamové a viacvýznamové slová

Synonymá, antonymá

Ustálené slovné spojenia – frazeologizmus

Príslovie, porekadlo, pranostika, prirovnanie

Slovníky: pravopisný, synonymický a frazeologický

Tvarová/morfologická rovina jazyka

Podstatné mená: všeobecné a vlastné; životnosť, neživotnosť; gramatické kategórie: rod, číslo, pád; vzory

Prídavné mená: ohybný slov. druh, akostné, vzťahové, stupňovanie; gramatické kategórie: rod, číslo, pád; vzor: pekný, cudzí

Zámená: delenie: osobné (základné, privlastňovacie)

Číslovky: delenie: základné, radové

Slovesá: gramatické kategórie: osoba, číslo, čas; neurčitok; tykanie – vykanie; sloveso byť; jednoduchý a zložený slovesný tvar

Predložky: väzba s pádom

Syntaktická/skladobná rovina jazyka

Jednoduchá veta

Slovosled

Sloh

Pozdrav, oslovenie, predstavenie sa, privítanie, rozlúčenie

Prosba / želanie, poďakovanie

Ospravedlnenie, ospravedlnenie s vysvetlením, vyjadriť súhlas - nesúhlas

Blahoželanie ústne / písomne

Adresa, pohľadnica, súkromný list ústne / písomne

Rozhovor – žiadosť o informáciu, telefonický rozhovor

Cielený rozhovor, interview

Hlavná myšlienka, téma

Rozprávanie ústne / písomné, reprodukcia

Úvod – jadro – záver, časová postupnosť

Rozprávanie s prvkami opisu ústne / písomne

Vecný a umelecký text – rozdiel

Osnova, nápis, nadpis, odsek

Opis predmetu: ústne / písomne

Opis ilustrácie / obrázku: ústne / písomne

Opis osoby: ústne / písomne

Opis pracovného postupu: ústne / písomne

Názor

Diskusia – argument

Debata

Krátke správy: SMS, e-mail,

Oznam, správa

Pozvánka, plagát, vizitka

Kľúčové slová, poznámky / konspekt, koncept

Inzerát

Reklama

Literatúra

Herec, režisér, scenárista, dramaturg

Scenár

Náučná literatúra, encyklopédia

Rozhlas

Televízia

Film

Divadelná hra

Bábkové divadlo - bábka

Komiks

Ľudová pieseň

Hádanka, vyčítanka, príslovie, porekadlo, pranostika

Báseň

Bájka

Nonsens

Štruktúra diela: verš, strofa

Hlavná myšlienka, téma

Štýlizácia textu: prirovnanie, zdobenina, personifikácia, epiteton,

Metrika: rým, rytmus, refrén

Rozprávka: ľudová, autorská, televízna, filmová

Povešť: ľudová, autorská

Legenda

Literatúra pre deti

Všeobecné pojmy: autor / spisovateľ; čitateľ / divák; kniha / knižnica; časopis, noviny

Text, ilustrácia

Dialóg

Štruktúra diela: hlavná a vedľajšia literárna postava, rozprávač, dej

Nadpis – odsek – kapitola

Predmetové kompetencie

Pri ústnom prejave dodržiava správne dýchanie, artikuláciu, spisovnú výslovnosť.

Používa jazykové príručky a slovníky.

Rozvíja si slovnú zásobu, vie správne používať gramatické javy a jazykové funkcie.

Rozlišuje spisovné a nespisovné výrazy a texty.

Je schopný aplikovať potrebné fakty a definície.

Vie vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi.

Pri písomnom prejave využíva pravopisnú normu.

Vie vyjadrovať svoje myšlienky, pocity a názory ústnou a písomnou formou.

Zvláda základné pravidlá medziľudskej komunikácie.

Vie správne zostaviť text v časovej následnosti (kompozícia textu).

Využíva podstatné a prídavné mena.

Vie vytvoriť ústne a písomne statický a dynamický opis.

Vie verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor, vyjadriť sa neverbálne a chápať neverbálnu komunikáciu.
 Dodržiava slohové postupy vo vlastnom texte.
 Dokáže sformulovať hlavnú myšlienku lyrickej básne, zdramatizovať básnický text, napísať kratší básnický text.
 Vie plynulo čítať, správne dýchať, artikulovať, dodržiavať spisovnú výslovnosť.
 Dokáže sa orientovať v školskej a verejnej knižnici.
 Je schopný reprodukovat obsah literárneho diela, vytvoriť dejovú osnovu literárneho diela, vyhľadať kľúčové slová.
 Dokáže určiť hlavné a vedľajšie postavy literárneho diela.
 Dokáže zdramatizovať, prozaický alebo dramatický text (bábkové divadlo, divadelnú rozprávku),
 modulovať hlas podľa zmyslu textu (mimika, gestikulácia).
 Vie čítať text postavy dramatického diela pri spoločnom dramatizovanom čítaní.

Učebné zdroje

J. Krajčovičová – J. Kesselová – M. Sedláková – Z. Hirschnerová: Slovenský jazyk pre 5. ročník základných škôl,
 J. Krajčovičová – J. Krajčovičová: Literárna výchova pre 5. ročník základných škôl

6. ročník	Dotácia: 5 + 0
Tematické celky	
Zvuková rovina jazyka a pravopis Hlasy, slabiky, slová - delenie hlások: samohlásky - spoluhlásky – dvojhlásky; slabikotvorné hlásky Diakritické a interpunkčné znamienka <u>Priama reč. Uvádzacia veta</u> Prozodické vlastnosti reči: melódia vety, prestávka, sila hlasu, slovný prízvuk, dôraz Výslovnosť – splývavá výslovnosť, výslovnosť a výskyt ä Spodobovanie – znelé a neznelé spoluhlásky Rozdeľovanie slov na slabiky, rozdeľovanie predponových slov Pravidlo o rytmickej krátení Pravopis, vybrané slová Výslovnosť slabík de/di, te/ti, ne/ni, le/li v cudzích slovách Interpunkcia	
Významová / lexikálna rovina Spisovný jazyk a nárečia, <u>neutrálne slová</u> , citovo zafarbené (expresívne) slová Jednovýznamové a viacvýznamové slová Synonymá, antonymá Slovníky: pravopisný, synonymický, <u>výkladový</u> , <u>cudzích slov</u> , frazeologický <u>Tvorenie slov odvodením</u> - <u>predponou</u> , <u>príponou</u> , <u>slovo tvorný základ</u> , <u>základové slovo</u> , <u>odvodené slovo</u> <u>Tvorenie slov skladaním</u> , <u>zložené slová</u> Ustálené slovné spojenia – frazeologizmus Príslovie, porekadlo, pranostika, prirovnanie	
Tvarová/morfologická rovina jazyka <u>Podstatné mená:</u> <u>ohybný slovný druh</u> , všeobecné a vlastné; <u>konkrétne</u> – <u>abstraktné</u> , životnosť- neživotnosť;	

gramatické kategórie: rod, číslo,
pád – pádové otázky, vokatív – zastarané oslovenie;
skloňovanie – vzory: chlap, hrdina, dub, stroj; žena, ulica, dľaň, kosť; mesto, srdce,
vysvedčenie, dievča,
Prídavné mená: akostné - stupňovanie; vzťahové, privlastňovacie;
gramatické kategórie: rod, číslo, pád;
vzor: pekný, cudzí, pávi, otcov, matkin
Zámená: skloňovanie, delenie: osobné (základné, privlastňovacie)
Číslovky: delenie: základné, radové
Slovesá: gramatické kategórie: osoba, číslo, čas, spôsob – oznamovací, rozkazovací,
podmieňovací; neurčitok; tykanie – vykkanie; zvrtné – nezvrtné; sloveso byť; jednoduchý
a zložený slovesný tvar; plnovýznamové – neplnovýznamové,

Príslovky:

neohybný slovný druh, druhy – miesta, času, spôsobu, príčiny; stupňovanie prísloviek

Predložky:

neohybný slovný druh, väzba s pádom, vokalizácia

Citoslovcia:

neohybný slovný druh

Syntaktická/skladobná rovina jazyka

Veta; Jednoduchá veta

Vety podľa obsahu – oznamovacia, opytovacia, rozkazovacia, želacia, zvolacia

Slovosled

Hlavné vetné členy: podmet: vyjadrený – nevyjadrený; prísudok: slovesný – slovesno-

menný;

Zhoda

Vetné sklady – prisudzovací

Dvojčlenná veta: úplná - neúplná

Sloh

Pozdrav, oslovenie, predstavenie sa, privítanie, rozlúčenie

Prosba / želanie, poďakovanie

Ospravedlnenie ústne, ospravedlnenie s vysvetlením, vyjadriť súhlas - nesúhlas

Blahoželanie ústne / písomne

Adresa: adresát, odosielateľ, pohľadnica, súkromný list ústne / písomne

Tvorba otázok – žiadosť o informáciu

Rozhovor, telefonický rozhovor : začiatok –koniec

Osnova

Nápis

Nadpis

Odsek

Interview

Rétorika: artikulácia, sila hlasu, gestikulácia, mimika, postoj

Príhovor, prívet

Rozprávanie ústne / písomné, reprodukcia

Úvod – jadro – záver , časová postupnosť

Rozprávanie s prvkami opisu ústne / písomne: predmetu, obrázku/ilustrácie, osoby, pracovného postupu

Rozprávanie s využitím priamej reči ústne - písomne

Vecný a umelecký text – rozdiel

Hlavná myšlienka, téma

Pointa;

Vnútoraná kompozícia / úvod, zápleтка, vyvrcholenie, obrat, rozuzlenie

Opis predmetu: ústne / písomne

Opis ilustrácie / obrázku: ústne / písomne

Opis osoby: ústne / písomne

Opis pracovného postupu: ústne / písomne

Opis statický, dynamický

Charakteristika osoby

Reprodukcia ústna

Názor, debata

Diskusia – argument, protiargument, dokazovanie, dôkaz

Krátke správy: SMS, e-mail,

Oznam, správa

Pozvánka, plagát, vizitka

Kľúčové slová, poznámky / konspekt, koncept

Inzerát

Reklama

Tabuľka: názov, hlavička, riadok, stĺpec

Projekt

Dialóg

Literatúra

Ľudová pieseň

Malé formy ľudovej slovesnosti: hádanka, vyčítanka, príslovie, porekadlo, pranostika

Báseň

Bájka

Balada

Anekdota, humor

Poézia

Štruktúra diela: verš, strofa

Hlavná myšlienka

Populárna pieseň

Štylizácia textu: prirovnanie, zdobnenina, personifikácia, metafora, epiteton

Metrika: rým: združený, striedavý, obkročný, rytmus – prízvukná a neprízvukná slabika, refrén

Rozprávka: ľudová, autorská, televízna, filmová, rozhlasová

Povešť: ľudová, autorská

Báj

Legenda

Poviedka

Literatúra pre deti

Odborná, náučná literatúra

Umelecká literatúra: dobrodružná

Nonsens

Próza

Všeobecné pojmy: autor / spisovateľ; čitateľ / divák; kniha / knižnica; časopis, noviny,

Text, ilustrácia

Hlavná myšlienka

Štruktúra diela: hlavná a vedľajšia literárna postava, dej, rozprávač – ja-rozprávanie, on-

rozprávanie

Kompozícia literárneho diela: nadpis – odsek – kapitola

Rozhlas

Televízia

Film

Divadelná hra

Dialóg, monológ,

Bábkové divadlo - báбка

Komiks

Vnútoraná kompozícia: úvod, zápleтка, vyvrcholenie, obrat, rozuzlenie

Metrika: verš, združený a striedavý rým

Predmetové kompetencie

Pri ústnom prejave dodržiava správne dýchanie, artikuláciu, spisovnú výslovnosť.

Vie rozlišovať uvádzaciu vetu a priamu reč. Dokáže správne pomocou úvodzoviek zapísať priamu reč

Používa jazykové príručky a slovníky.

Rozvíja si slovnú zásobu, vie správne používať gramatické javy a jazykové funkcie.

Rozlišuje spisovné a nespisovné výrazy a texty.

Je schopný aplikovať potrebné fakty a definície.

Vie si zapamätať potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť.

Vie vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi

Pri písomnom prejave využíva pravopisnú normu.

Vie vyjadrovať svoje myšlienky, pocity a názory ústnou a písomnou formou.

Rozlišuje jednoduchú vetu. Vie jednoduchú vetu správne zostaviť.

Zvláda základné pravidlá medziľudskej komunikácie.

Vie kreatívne reagovať primeraným spôsobom v rôznych spoločenských a kultúrnych súvislostiach.

Má pozitívny vzťah k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie.

Vie správne zostaviť text v časovej následnosti (kompozícia textu).

Využíva podstatné a prídavné mená.

Vie vytvoriť ústne a písomne statický a dynamický opis.

Vie verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor, vyjadriť sa neverbálne a chápať neverbálnu komunikáciu.

Dodržiava slohové postupy vo vlastnom texte.

Dokáže sformulovať hlavnú myšlienku lyrickej básne.

Vie plynulo čítať, správne dýchať, artikulovať, dodržiavať spisovnú výslovnosť.

Je schopný reprodukovať obsah literárneho diela, vytvoriť dejovú osnovu literárneho diela, vyhľadať kľúčové slová.

Dokáže určiť hlavné a vedľajšie postavy literárneho diela.

Dokáže zdramatizovať, prozaický alebo dramatický text (bábkové divadlo, divadelnú rozprávku),

modulovať hlas podľa zmyslu textu (mimika, gestikulácia).

Vie sformulovať vlastné hodnotenie diela a podložiť svoje stanovisko argumentmi, aplikovať literárnovedné vedomosti na literárne texty.

Učebné zdroje

J. Krajčovičová – J. Kesselová : Slovenský jazyk pre 6. ročník základných škôl,

D. Petriková: Literárna výchova pre 6. ročník základných škôl

pracovné zošity, jazykové príručky, jazykové časopisy, encyklopédie, internet, výukové programy na PC

7. ročník	Dotácia: 4 + 0
Tematické celky	
Zvuková rovina jazyka a pravopis Opakovanie a utvrdzovanie učiva z nižších ročníkov: Hlásky, slabiky, slová Delenie hlások: samohlásky - spoluhlásky – dvojhásky; slabikotvorné hlásky Diakritické a interpunkčné znamienka Priama reč. Uvádzacia veta Prozodické vlastnosti reči: melódia vety, prestávka, sila hlasu, slovný prízvuk, dôraz Spodobovanie – znelé a neznelé spoluhlásky Pravidlo o rytmickej krátení Pravopis. <u>Výslovnosť cudzích slov, výslovnosť slabík de/di, te/ti, ne/ni, le/li v cudzích slovách</u> Významová / lexikálna rovina Opakovanie a utvrdenie učiva z nižších ročníkov Systém <u>slovnej zásoby</u> : členenie slovnej zásoby podľa častosti používania, významu, spisovnosti – <u>spisovné a nespisovné slová (slangové a nárečové) a pôvodu – domáce slová, nové a zastarané slová historizmy a archaizmy</u>, podľa používania v istých jazykových štýloch – fixácia poznatkov Členenie slovnej zásoby podľa časového hľadiska: dynamika slovnej zásoby. Problémy individuálnej slovnej zásoby Rozlíšenie <i>historizmov</i>, <i>archaizmov</i> a pomaly <i>zastarávajúcích slov</i> Nové slová v lexike – kritériá, vedné odvetvia s neologizmami Projekt zameraný na výskum lexiky Frekventované cudzie slová, cudzie slová z AJ. Prevzaté – zdomácnené slová z LJ, NJ, RJ, MJ Individuálna <i>aktívna</i> a <i>pasívna</i> <i>slovná zásoba</i>. Sémantické minimum cudzích slov Slová s citovým a bez citového zafarbenia : zdrobneniny, hanlivé slová Uvedenie si <u>dynamiky slovnej zásoby</u>, štruktúra odvodeného slova, obmena významu slova, tvorenie podstatných mien, slovičiek, frekventované predpony i prípony. Frekventované prípony pri názvoch osôb, vecí, vlastností, miest, dejov Skracovanie slov, <u>skratky</u> v texte, pravopis skratiek Tvarová/morfologická rovina jazyka <u>Aktivizácia vedomostí z tvaroslovia</u> <u>Podstatné mená:</u> - definícia – určenie pomnožného pod. mena, <u>rod a vzor</u>, spisovné skloňovanie, názvy obcí regiónu – <u>pomnožné pod. mená</u> <u>Prídavné mená:</u> - rozdelenie prídavných mien, vzory, stupňovanie, pravopis. <u>Zámená:</u> - definícia zámen a ich charakteristika, osobné základné a privlastňovacie, zvrtné základné a privlastňovacie zámená, - informatívne iné druhy zámen : opytovacie, ukazovacie, neurčité <u>Číslovky:</u> definícia, <u>ohybný slovný druh, skloňovanie</u>, - <u>delenie čísloviek:</u> - základné a radové číslovky, ich pravopis, rozlíšenie,	

- vymedzenie termínu násobné číslovky
- násobné číslovky so zložkou -raz, -krát, -násobný,
- určité – neurčité číslovky,

Slovesá:

- ohybný slovný druh
- gramatické kategórie,
- slovesný spôsob, časovanie sloves, pomocné slovesá, časovanie slovesa byť, zvratne slovesá,
- jednoduchý a zložený slovesný tvar,
- dokonavý a nedokonavý vid,

Príslovky:

- miesta, času, spôsobu, príčiny
- tvorenie a stupňovanie prísloviek.

Predložky:

väzba predložiek s pádmi, spisovná pádová väzba, vokalizácia

Spojky:

- definícia, neohybný slovný druh

Citoslovčia:

- definícia

Syntaktická/skladobná rovina jazyka

Vety:

oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie a želacie, zvolacie vety

- slovosled
- interpunkcia a melódia viet, forma zvolania.
- holá, rozvitá, rozvitá s viacnásobným vetným členom

Hlavné vetné členy.

Podmet:

nevyjadrený podmet.

podmet vyjadrený najmä pod. menom, príd. menom, zámenom a číslovkou, zhoda podmetu a prísudku.

Prisudzovací sklad.

Prísudok:

- slovesný a slovesno-menný

Vedľajšie vetné členy: predmet, príslovkové určenie

Dvojčlenná veta:

- úplná a neúplná

Vetný základ ako hlavný vetný člen.

- vyjadrenie vetného základu,

pomenovanie prírodných javov a úkazov, fyzických a duševných stavov jednočlennou vetou slovesnou

Jednočlenná veta slovesná a neslovesná

Sloh

Aktivizácia vedomostí z nižších ročníkov

Pravidlá komunikácie. Verbálne a neverbálne vyjadrenie vôle a citov.

Formulovanie názoru, argumenty a protiargumenty.

Efektívna komunikácia.

Nácvik modelových situácií.

Asertívna komunikácia

Odosielateľ /vysielateľ, prijímateľ, komunikačná situácia

Rétorika - správna výslovnosť problémových hlások : ä, ĺ, r, í, de, te, ne, le, di, ti, ni, li, výslovnosť spoluhláskových skupín

artikulácia, sila hlasu

Príhovor - téma, cieľ, adresát, odosielateľ, prostriedky

Rozprávanie ústne / písomné

Úvod – jadro – záver, časová postupnosť

Rozprávanie s prvkami opisu: predmetu, obrázku/ilustrácie, osoby, pracovného postupu

Rozprávanie s využitím priamej reči ústne - písomne

Pointa; kompozícia/ úvod, zápleтка, vyvrcholenie, obrat, rozuzlenie

Charakteristika opisného slohového postupu, prostriedky.

Porovnanie *statického* a *dynamického opisu*

Opis osoby – vonkajší vzhľad

Rozdiel medzi vonkajšou a vnútornou charakteristikou osoby, priama a nepriama charakteristika osoby

Charakteristika umeleckého opisu, výrazové prostriedky a štylistika

Slávnostný príhovor (prívet)

Diskusia – argument -protiargument

Projekt: správa o riešení/výsledku projektu ústna/písomná

Tabuľka: názov, hlavička, riadok, stĺpec

Graf

Literatúra

Umelecká literatúra

Štýl tvorby slovenských spisovateľov.

Analýza a interpretácia básní, poézia, striedavý rým.

Vonkajšia kompozícia básne, metrika, štylistika básne, obkročný rým, sonet, básnická otázka.

Populárna pieseň, autori.

Anekdota

Poézia

Štruktúra diela: verš, strofa,

Hlavná myšlienka

Populárna pieseň

Štylizácia textu: prirovnanie, zdobenina, personifikácia, metafora, epiteton

Metrika: rým: združený, striedavý, obkročný, rytmus – prízvukná a neprízvukná slabika, verš, voľný verš, refrén

Novela

Dobrodružná literatúra

Dievčenský román, autorky, hlavná postava, témy, situačná komika, humor

Biografický román

Príbehy zo života detí

Kompozícia, rozprávač, analýza a interpretácia

Hlavná myšlienka

Dialóg, monológ

Štruktúra diela: hlavná a vedľajšia literárna postava, dej, rozprávač

Dráma, dramatické žánre – rozhlasová hra

Film, filmové umenie

Povešť, literárny scenár, technický scenár

Metrika:

Rým – obkročný, prerývaný
Voľný verš

Predmetové kompetencie

Pri ústnom prejave dodržiava správne dýchanie, artikuláciu, spisovnú výslovnosť.
Pri ústnom prejave vie primerane uplatňovať paralingválne javy
Používa jazykové príručky a slovníky, vie korigovať podľa nich vlastné texty.
Rozvíja si slovnú zásobu, vie správne používať gramatické javy a jazykové funkcie.
Rozlišuje spisovné a nespisovné výrazy a texty.
Je schopný aplikovať potrebné fakty a definície.
Vie vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi.
Pri písomnom prejave využíva pravopisnú normu.
Vie vyjadrovať svoje myšlienky, pocity a názory ústnou a písomnou formou.
Zvláda základné pravidlá medzilidskej komunikácie.
Vie správne zostaviť text v časovej následnosti (kompozícia textu).
Využíva podstatné a prídavné mena.
Vie vytvoriť ústne a písomne statický a dynamický opis.
Vie verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor, vyjadriť sa neverbálne a chápať neverbálnu komunikáciu.
Dodržiava slohové postupy vo vlastnom texte.
Dokáže sformulovať hlavnú myšlienku lyrickej básne, zdramatizovať básnický text, napísať kratší básnický text.
Vie plynulo čítať, správne dýchať, artikulovať, dodržiavať spisovnú výslovnosť.
Dokáže sa orientovať v školskej a verejnej knižnici.
Je schopný reprodukovať obsah literárneho diela, vytvoriť dejovú osnovu literárneho diela, vyhľadať kľúčové slová.
Dokáže určiť hlavné a vedľajšie postavy literárneho diela.
Dokáže zdramatizovať, prozaický alebo dramatický text (bábkové divadlo, divadelnú rozprávku),
modulovať hlas podľa zmyslu textu (mimika, gestikulácia).
Vie čítať text postavy dramatického diela pri spoločnom dramatizovanom čítaní.

Učebné zdroje

J. Krajčovičová – J. Kesselová : Slovenský jazyk pre 7. ročník základných škôl,
D. Petriková: Literárna výchova pre 7. ročník základných škôl

8. ročník

Dotácia: 5 + 0

Tematické celky

Zvuková rovina jazyka a pravopis

Opakovanie a utvrdzovanie učiva z nižších ročníkov:

Hlások, slabiky, slová

Delenie hlások.

Diakritické a interpunkčné znamienka

Priama reč. Uvádzacia veta

Prozodické vlastnosti reči: melódia vety, prestávka, sila hlasu, slovný prízvuk, dôraz, vsuvka, prístavok, oslovenie – pravopis, výslovnosť (výslovnosť slabík de/di, te/ti, ne/ni, le/li v cudzích slovách)

Skratky.

Spodobovanie – znelé a neznelé spoluhlásky

Pravidlo o rytmickej krátení

Rozdeľovanie slov na slabiky, rozdeľovanie predponových slov

Vsuvka, oslovenie

Prístavok

Významová / lexikálna rovina

Opakovanie a utvrdenie učiva z nižších ročníkov

Spôsoby obohacovania slovnej zásoby: tvorenie slov, preberanie slov

Nepriame pomenovania (metafora), ustálené slovné spojenie /frazologizmus, združené pomenovanie

Slovná zásoba - systematizácia

Slovná zásoba : členenie slovnej zásoby podľa častosti používania, významu, spisovnosti, podľa používania v istých jazykových štýloch – fixácia poznatkov.

Individuálna *aktívna* a *pasívna* slovná zásoba

Členenie slovnej zásoby podľa časového hľadiska: dynamika slovnej zásoby. Problémy individuálnej slovnej zásoby

Rozlíšenie *historizmov*, *archaizmov* a pomaly *zastarávajúcích slov*

Nové slová v lexike – kritériá, vedné odvetvia s neologizmami

Slovníky – pravopisný, synonymický, výkladový, cudzích slov, frazeologický.

Sémantické minimum cudzích slov

Slová s citovým zafarbením a bez citového zafarbenia : zdrobneniny, hanlivé slová

Tvarová/morfologická rovina jazyka

Aktivizácia vedomostí z tvaroslovia

Podstatné mená:

- ohybný slovný druh, všeobecné – vlastné, konkrétne – abstraktné, životnosť - neživotnosť
- gramatické kategórie (rod, číslo, pád)

vzor, pomnožné podstatné mená

spisovné skloňovanie, názvy obcí regiónu – pomnožné pod. mená.

Podstatné mená mužského rodu – zvieracie, neživotné zakončené na -r, -l

Cudzie nesklonné podstatné mená

Skloňovanie podstatného mena pani

Prídavné mená:

- ohybný slovný druh
- rozdelenie prídavných mien, vzory, stupňovanie, pravopis.

Zámená:

- ohybný slovný druh, skloňovanie, základný tvar, gramatické kategórie,

- delenie zámen:

osobné základné a privlastňovacie, zvrätne základné a privlastňovacie zámená,

opytovacie, ukazovacie

Číslovky:

- ohybný slovný druh, skloňovanie, gramatické kategórie
- delenie čísloviek: základné, radové číslovky, násobné, druhoé
- určité – neurčité číslovky

Slovesá:

Ohybný slovný druh

- GK,
- slovesný spôsob, časovanie sloves, pomocné slovesá, časovanie slovesa byť, zvrätne slovesá, jednoduchý a zložený slovesný tvar,
- dokonavý a nedokonavý vid

Príslovky:

- neohybný slovný druh
- miesta, času, spôsobu, príčiny

- tvorenie a stupňovanie prísloviek.
- pravopis prísloviek.
- stupňovanie prísloviek, ktoré vznikli z akostných prídavných mien.

Predložky:

Neohybný slovný druh

Vokalizácia predložiek, väzba predložiek s pádmi, spisovná pádová väzba.

Spojky:

- neohybný slovný druh

definícia, frekventované spojky, pravopis čiarky

Častice

- neohybný slovný druh

Citoslovcia

Neohybný slovný druh

Syntaktická /skladobná rovina jazyka

Vety:

oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie a želacie vety,
interpunkcia a melódia viet, forma zvolania.

Jednoduchá s viacnásobným vetným členom

Hlavné vetné členy.

Podmet:

nevyjadrený podmet.

podmet vyjadrený najmä pod. menom, príd. menom, zámenom a číslovkou,
zhoda podmetu a prísudku.

Prisudzovací sklad.

Prísudok:

- slovesný a slovesno-menný

Vetný základ ako hlavný vetný člen.

- vyjadrenie vetného základu,

pomenovanie prírodných javov a úkazov, fyzických a duševných stavov jednočlennou vetou
slovesnou

Vedľajšie vetné členy

Predmet

Príslovkové určenie – miesta, času, spôsobu príčiny

Prívlastok: zhodný, nezhodný

Prístavok

Jednočlenná veta slovesná, neslovesná

Dvojčlenná veta: úplná a neúplná

Jednoduché súvetie

Zápor v slovenčine

Súdržnosť textu

Interpunkcia

Sloh

Aktivizácia vedomostí z nižších ročníkov

Pravidlá komunikácie. Verbálne a neverbálne vyjadrenie vôle a citov.

Formulovanie názoru, argumenty a protiargumenty.

Efektívna komunikácia.

Asertívna komunikácia.

Rétorika - správna výslovnosť problémových hlások, výslovnosť spoluhláskových skupín.

Artikulácia, sila hlasu, gestikulácia, mimika, postoj. Príhovor - téma, cieľ, adresát

odosielateľ, prostriedky.

Komunikačná situácia

Rozprávanie ústne / písomné

Úvod – jadro – záver , časová postupnosť

Rozprávanie s prvkami opisu: predmetu, obrázku/ilustrácie, osoby, pracovného postupu

Rozprávanie s využitím priamej reči ústne - písomne

Pointa; Vnútna kompozícia/ úvod, zápleтка, vyvrcholenie, obrat, rozuzlenie

Porovnanie statického a dynamického opisu

Opis osoby – vonkajší vzhľad

Rozdiel medzi vonkajšou a vnútornou charakteristikou osoby, priama a nepriama charakteristika osoby

Charakteristika umeleckého opisu, výrazové prostriedky a štylistika

Názor

Diskusia – argument -protiargument

Projekt: správa o riešení / výsledku projektu ústna / písomná

Dôkaz

Prihláška,

Úradný /štruktúrovaný životopis

Slohové postupy(Informačný, rozprávací, opisný, výkladový)

Úvaha

Výklad

Debata

Výťah

Poznámky, konspekt

Diskusia – argument, dokazovanie; protiargument

Príhovor, prívet,

Slávnostný prejav, slávnostný príhovor

Literatúra

Literárne druhy: epika, lyrika – prírodná, ľudostná

Štýl tvorby slovenských spisovateľov.

Analýza a interpretácia básní, poézia, striedavý rým.

Vonkajšia kompozícia básne, metrika, štylistika básne, obkročný rým, sonet, básnická otázka.

Dielo a rukopis významných slovenských básnikov.

Populárna pieseň, autori.

Anekdota,

Poézia

Štruktúra diela: verš, strofa

Hlavná myšlienka

Populárna pieseň

Štylizácia textu: prirovnanie, zdobenina, personifikácia , metafora, epiteton, metonymia, básnická otázka

Metrika: rým: združený, striedavý, obkročný, rytmus – prízvukná a neprízvukná slabika, verš, refrén

Modlitba

Novela

Román – detektívny, dobrodružný, biografický, historický, dievčenský, román vo forme denníka

Kompozícia literárneho diela: vonkajšia a vnútorná, rozprávač, analýza a interpretácia

Hlavná myšlienka Dialóg Štruktúra diela: hlavná a vedľajšia literárna postava, dej, rozprávač Vonkajšia štruktúra diela - <u>diel</u> <u>Literatúra faktu</u> <u>Vedecko-fantastická literatúra</u> <u>Vedecko-populárna literatúra</u> Dráma, dramatické žánre Film, filmové umenie Povešť, literárny scenár, technický scenár Kompozícia: -vonkajšia – dejstvo, -vnútorná: úvod, zápleтка, vyvrcholenie, obrat, rozuzlenie Básnické umelecké prostriedky: <u>metafora</u>, <u>básnická otázka</u>
Predmetové kompetencie Pri ústnom prejave dodržiava správne dýchanie, artikuláciu, spisovnú výslovnosť. Používa jazykové príručky a slovníky. Rozvíja si slovnú zásobu, vie správne používať gramatické javy a jazykové funkcie. Rozlišuje spisovné a nespisovné výrazy a texty. Je schopný aplikovať potrebné fakty a definície. Vie vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi. Pri písomnom prejave využíva pravopisnú normu. Vie vyjadrovať svoje myšlienky, pocity a názory ústnou a písomnou formou. Zvláda základné pravidlá medziľudskej komunikácie. Vie správne zostaviť text v časovej následnosti (kompozícia textu). Využíva podstatné a prídavné mená. Vie vytvoriť ústne a písomne statický a dynamický opis. Vie verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor, vyjadriť sa neverbálne a chápať neverbálnu komunikáciu. Dodržiava slohové postupy vo vlastnom texte. Dokáže sformulovať hlavnú myšlienku lyrickej básne, zdramatizovať básnický text, napísať kratší básnický text. Vie plynulo čítať, správne dýchať, artikulovať, dodržiavať spisovnú výslovnosť. Dokáže sa orientovať v školskej a verejnej knižnici. Je schopný reprodukovat obsah literárneho diela, vytvoriť dejovú osnovu literárneho diela, vyhľadať kľúčové slová. Dokáže určiť hlavné a vedľajšie postavy literárneho diela. Dokáže zdramatizovať, prozaický alebo dramatický text (bábkové divadlo, divadelnú rozprávku), modulovať hlas podľa zmyslu textu (mimika, gestikulácia). Vie čítať text postavy dramatického diela pri spoločnom dramatizovanom čítaní.
Učebné zdroje J. Krajčovičová – J. Kesselová : Slovenský jazyk pre 8. ročník základných škôl, D. Petriková: Literárna výchova pre 8. ročník základných škôl

9. ročník	Dotácia: 5 + 1
Úprava kvality výkonov vzdelávacieho štandardu v prípade posilnenia časovej dotácie	
Voliteľná vyučovacia hodina bude využitá na upevnenie učiva, rozvíjanie čítania s porozumením a prípravu na prijímacie pohovory.	
Tematické celky	
Zvuková rovina jazyka a pravopis Opakovanie a utvrdzovanie učiva z nižších ročníkov: Delenie hlások: tvrdé mäkké, obojaké spoluhlásky. Spodobovanie – znelé a neznelé spoluhlásky. <u>Interpunkčné znamienka:</u> pomlčka, spojovník, úvodzovky, lomka, Zvukové (prozodické) vlastnosti reči: melódia vety, prestávka, sila hlasu, slovný prízvuk, dôraz, tempo reči. Pravopis a výslovnosť slov cudzieho pôvodu (výslovnosť slabík de/di, te/ti, ne/ni, le/li v cudzích slovách, pisanie i/y po mäkkých, tvrdých a obojakých spoluhláskach) Priama reč. Uvádzacia veta Pravidlo o rytmickej krátení Významová /lexikálna rovina Opakovanie a utvrdenie učiva z nižších ročníkov Spôsoby obohacovania slovnej zásoby: tvorenie slov – odvodzovaním, skladaním (zložené slová), skracovaním (skratky, iniciálové skratky, skratkové slová, značky), spájanie slov do viacslovných pomenovaní (združené pomenovanie, frazeologická jednotka), prenášanie významu (metafora, metonymia, personifikácia, prirovnanie), preberanie cudzích slov. <u>Systematizácia slovnej zásoby:</u> podľa vecného významu (plnovýznamové, neplnovýznamové, jednovýznamové, viacvýznamové), podľa vzťahov medzi slovami (synonymá, homonymá, antonymá) podľa dobového výskytu (historizmy, archaizmy, zastarané slová, neologizmy, historicky bezpríznačné) citového zafarbenia (neutrálne a expresíva: zdobeniny, hanlivé slová), podľa pôvodu (domáce slová, slová cudzieho pôvodu: zdomácnené, internacionalizmy, cudzie) podľa štýlovej príslušnosti, podľa spisovnosti (spisovné a nespisovné: nárečové, slang). Slovníky – pravopisný, synonymický, výkladový, cudzích slov, frazeologický, nárečový, slangový <u>Odborné slová</u> Tvarová/morfologická rovina jazyka Aktivizácia vedomostí z tvaroslovia <u>Podstatné mená:</u> Opakovanie: členenie, gramatické kategórie, vzor, pomnožné podstatné mená Podstatné mená mužského rodu – neživotné zakončené na –ál, –r, –l <u>Prídavné mená:</u> Opakovanie: členenie, vzory, stupňovanie, pravopis. <u>Zámená a číslovky :</u> Opakovanie: členenie, gramatické kategórie, pravopis <u>Slovesá:</u> Opakovanie: delenie, gramatické kategórie, časovanie, sloveso byť – plnovýznamové, pomocné, súčasť zloženého slovesného tvaru,	

tykanie, vykanie, onikanie
jednoduchý a zložený slovesný tvar

Príslovky:

Opakovanie: rozdelenie: miesta, času, spôsobu, príčiny
tvorenie a stupňovanie prísloviek.
pravopis prísloviek.

Predložky a spojky :

Opakovanie: neohybné, druhy, vokalizácia predložiek, väzba predložiek s pádmí

Častice a citoslovčia:

Opakovanie: delenie, úloha vo vete

Syntaktická/skladobná rovina jazyka

Členenie viet:

podľa obsahu: (oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie a želacie vety)
podľa zložitosti: jednoduchá, súvetie (jednoduché, zložené)
podľa jadra výpovede: jednočlenná (slovesná, neslovesná), dvojčlenná (úplná, neúplná)
Základné vetné členy.

Podmet:

vyjadrený, nevyjadrený podmet, viacnásobný.
zhoda podmetu a prísudku.

Prisudzovací sklad.

Prísudok:

slovesný a slovesno-menný

Vetný základ

slovesný a neslovesný

Vedľajšie vetné členy

Predmet : viacnásobný, priamy, nepriamy

Príslovkové určenie – viacnásobné, miesta, času, spôsobu, príčiny

Prívlastok: zhodný, nezuhodný, viacnásobný, postupne rozvíjací, súčasť slovesno-menného prísudku

Prístavok

Zápor v slovenčine

Súdržnosť textu

Vznik reči, definícia jazyka

Náuka o jazyku – jazykoveda: hláskoslovie (fonetika); náuka o slovnej zásobe (lexikológia); gramatika (morfológia, syntax); štylistika

Národný jazyk – spisovný jazyk, nárečia

Sloh

Aktivizácia vedomostí z nižších ročníkov: Pravidlá komunikácie, verbálne a neverbálne, efektívna komunikácia, asertívna komunikácia.

Druhy jazykový štýl:

Hovorový štýl – charakteristika, útvary hovorového štýlu

Rečnícky štýl – útvary, prostriedky a rétorika

Náučný štýl – uplatnenie slohových postupov, využitie slohových postupov, žánre náučného štýlu

Administratívny štýl – realizácia v písomných prejavoch, útvary administratívneho štýlu, využitie jazykových prostriedkov

Umelecký štýl – žánre, slohové postupy, umelecké prostriedky

Publicistický štýl – formy – ústna a písomná, útvary, jazykové prostriedky

Druhy slohových postupov:

Opisný slohový postup: odborný opis

Informačný slohový postup : úradný list, úradný a štruktúrovaný životopis

Rozprávací slohový postup

Výkladový slohový postup: výklad, úvaha

Jazykoveda a národný jazyk

Národný jazyk – spisovný jazyk a nárečia

Jazykoveda – náuka o zvukovej, významovej /lexikálnej, tvarovej /morfologickej a skladobnej / syntaktickej rovine jazyka

Literatúra

Lyrická poézia – reflexívna a spoločenská, óda, epigram, epitaf, aforizmus, lyrická báseň, lyrický hrdina

Epická poézia, lyricko-epická báseň,

Štýl tvorby slovenských spisovateľov.

Analýza a interpretácia básní. Forma a obsah básne (téma, idea)

Vonkajšia a vnútorná kompozícia básne, stylistika básne.

Dielo a rukopis významných slovenských básnikov.

Štýlizácia textu: prirovnanie, zdobenina, personifikácia , metafora, epiteton, metonymia, básnická otázka, satyra, symbol.

Metrika: rým (združený, striedavý, obkročný, prerývaný, postupný), veršový presah, strofa, rytmus, verš

Epika a epické žánre

Román

Román vo veršoch – epos

Román v próze – historický, detektívny, dobrodružný a vedecko-fantastický, dievčenský, generačný, román vo forme denníka

Kompozícia literárneho diela: vonkajšia a vnútorná Analýza a interpretácia

Hlavná myšlienka

Dialóg

Aforizmus

Štruktúra diela: hlavná a vedľajšia literárna postava, dej, rozprávač

Vedecko-fantastická literatúra

Dramatické umenie, dráma

Dramatické žánre: tragédia, komédia, činohra, muzikál, inscenácia

Prológ, dialóg, monológ

Kompozícia:

-vonkajšia – dejstvo, výstupy

-vnútorná: úvod, zápleтка, vyvrcholenie, obrat, rozuzlenie

Viazaná umelecká reč

Predmetové kompetencie

Pri ústnom prejave dodržiava správne dýchanie, artikuláciu, spisovnú výslovnosť.

Používa jazykové príručky a slovníky.

Rozvíja si slovnú zásobu, vie správne používať gramatické javy a jazykové funkcie.

Rozlišuje spisovné a nespisovné výrazy a texty.

Je schopný aplikovať potrebné fakty a definície.

Vie vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi.

Pri písomnom prejave využíva pravopisnú normu.

Vie vyjadrovať svoje myšlienky, pocity a názory ústnou a písomnou formou.

Zvláda základné pravidlá medziľudskej komunikácie.

Vie správne zostaviť text v časovej následnosti (kompozícia textu).
 Využíva podstatné a prídavné mena.
 Vie vytvoriť ústne a písomne statický a dynamický opis.
 Vie verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor, vyjadriť sa neverbálne a chápať neverbálnu komunikáciu.
 Dodržiava slohové postupy vo vlastnom texte.
 Dokáže sformulovať hlavnú myšlienku lyrickej básne, zdramatizovať básnický text, napísať kratší básnický text.
 Vie plynulo čítať, správne dýchať, artikulovať, dodržiavať spisovnú výslovnosť.
 Dokáže sa orientovať v školskej a verejnej knižnici.
 Je schopný reprodukovať obsah literárneho diela, vytvoriť dejovú osnovu literárneho diela, vyhľadať kľúčové slová.
 Dokáže určiť hlavné a vedľajšie postavy literárneho diela.
 Dokáže zdramatizovať, prozaický alebo dramatický text (bábkové divadlo, divadelnú rozprávku),
 modulovať hlas podľa zmyslu textu (mimika, gestikulácia).
 Vie čítať text postavy dramatického diela pri spoločnom dramatizovanom čítaní.

Učebné zdroje

J. Krajčovičová – J. Kesselová : Slovenský jazyk pre 9. ročník základných škôl,
 D. Petriková: Literárna výchova pre 9. ročník základných škôl

Prierezové témy 5. – 9. ročník

Osobnostný a sociálny rozvoj

Texty a úlohy vo všetkých zložkách SJL umožňujúce žiakom rozmyšľať o sebe, o svojom aktuálnom živote a vzťahoch medzi ľuďmi, osvojiť si a rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce s rešpektovaním rôznych typov ľudí a ich názorov a prístupov k riešeniu problémov, ako aj získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií....

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Vybrané ukážky z literárnej výchovy a mimočítankového čítania umožňujúce žiakom získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva

Environmentálna výchova

Texty na slovný a vetný rozbor a texty diktátov zamerané na rešpektovanie základných pravidiel pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie, šetrné správanie sa k prírodným zdrojom, získanie informácií o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotenie ich dôsledkov v lokálnych a globálnych súvislostiach

Mediálna výchova

Na hodinách komunikácie a slohu texty a úlohy zamerané na uvedomenie si významu a vplyvy médií v osobnom živote i živote spoločnosti a pochopenie a rozlíšenie pozitívneho a negatívneho vplyvu médií a ich produktov

Multikultúrna výchova

Vo vybraných ukážkach literárnej výchovy a slohu texty a úlohy zamerané na uvedomovanie si, rešpektovanie a akceptovanie prirodzenej rozmanitosti spoločnosti, ako aj na spoznanie nášho kultúrneho dedičstva a rozvíjanie kultúrnej identity

Ochrana života a zdravia

Texty na slovný a vetný rozbor a texty diktátov zamerané na rozpoznanie nebezpečných situácií ohrozujúcich život a zdravie, osvojenie si praktických zručností v sebaochrane a pochopenie dôležitosti poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života

Anglický jazyk (A1)

Ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Predmet v iŠkVP	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
Časová dotácia povinná + voliteľná	3 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup.

Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka. Komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu v prvom cudzom jazyku, t. j. v anglickom jazyku na konci 5. ročníka ZŠ.

Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším vetám, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a vety dokáže používať.

Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní.

Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,

- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk sa zvyšuje v UP v iŠkVP v 5. ročníku časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v oblasti produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä na rozvoj hovorenia.

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka,
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život,
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine,
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti,
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

Učebné osnovy

5. ročník	Dotácia: 3+1
Úprava kvality výkonov vzdelávacieho štandardu v prípade posilnenia časovej dotácie	
Voliteľná vyučovacia hodina sa použije na doplnenie základnej slovnej zásoby, precvičovanie gramatických javov, čítania a počúvania s porozumením, čo povedie k zvýšeniu kvality výkonu v oblasti produktívnych komunikačných jazykových zručností s cieľom dosiahnuť užiakov komunikačnú úroveň v prvom cudzom jazyku v súlade so ŠkVP.	
Tematické celky	
Mládež a jej svet Rodina a spoločnosť Vzdelávanie a práca Multikultúrna spoločnosť Voľný čas a záľuby Človek a príroda Domov a bývanie Ľudské telo Oblečenie a móda	
Predmetové kompetencie úroveň A1	
<u>Jazykové kompetencie</u> Žiak dokáže: používať iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu, používať základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie, používať iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,	

ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení, zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s hovoriacimi pochádzajúcimi z jazykovej skupiny daného učiaceho sa, odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia, vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje.

Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že používa najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa, ospravedlniť sa atď.

Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“, zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené jazykové prejavy, s mnohými pauzami, ktoré sú nevyhnutné na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu.

Učebné zdroje

Učebnica: Project 1, pracovný zošit: Project 1, audio CD Project 1, DVD Project 1, výukové programy, pracovné listy, prezentácie

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj

Pozdravy a predstavenie sa
Získavanie informácií
Opis vecí
Škola
Školské predmety
Určovanie času
Môj deň
Voľný čas
Bývanie
Moja izba
Oblečenie
Opis osoby
Nakupovanie

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Moja rodina
Bývanie

Environmentálna výchova

Zvieratá
Oblíbené domáce zvieratá
V meste

Mediálna výchova

Komunikačné prostriedky

Multikultúrna výchova

Mestá a krajiny Moji priatelia
Ochrana života a zdravia
Môj deň Voľný čas Šport

Anglický jazyk (A2)

Ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Predmet v iŠkVP	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
Časová dotácia povinná + voliteľná	0 + 0	3 + 1	3 + 0	3 + 0	3 + 0

Výučba prvého cudzieho jazyka, t. j. anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci nižšieho stredného vzdelávania. Označenie úrovne A2 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A2 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie vetám a často používaným výrazom vzťahujúcim sa na oblasti, ktoré sa ho bezprostredne týkajú (napríklad najzákladnejšie informácie o sebe, o rodine, nakupovaní, miestnom zemepise a o zamestnaní).

Dokáže komunikovať v jednoduchých a rutinných úlohách vyžadujúcich si jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych a bežných záležitostiach.

Dokáže jednoduchými slovami opísať svoje rodinné zázemie, bezprostredné okolie a záležitosti v oblastiach nevyhnutných potrieb (SERR, 2013, s. 26).

Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,

- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

Učebné osnovy

6. ročník	Dotácia: 3+1
Úprava kvality výkonov vzdelávacieho štandardu v prípade posilnenia časovej dotácie	
Voliteľná vyučovacia hodina sa použije na doplnenie základnej slovnej zásoby, precvičovanie gramatických javov, čítania a počúvania s porozumením, čo by malo viesť k zvýšeniu kvality výkonu v oblasti produktívnych komunikačných jazykových zručností s cieľom dosiahnuť u žiakov komunikačnú úroveň v prvom cudzom jazyku v súlade so ŠkVP.	
Tematické celky	
Rodina a spoločnosť Vzdelávanie a práca Domov a bývanie Multikultúrna spoločnosť Človek a príroda Voľný čas a záľuby Doprava a cestovanie Výživa a zdravie Krajiny, mestá a miesta Veľká Británia Slovensko USA Kultúra a umenie	
Učebné zdroje	
Učebnica: Project 2, pracovný zošit: Project 2, audio CD Project 2, DVD Project 2, výukové programy, pracovné listy, prezentácie	

7. ročník	Dotácia: 3+0
Tematické celky	
Rodina a spoločnosť Domov a bývanie Veda a technika v službách človeka Profesia a pracovný život Mládež a jej svet Človek na cestách Krajiny, mestá, miesta Človek a príroda Veľká Británia Kultúra a umenie USA Multikultúrna spoločnosť Vzory a ideály Starostlivosť o zdravie	
Učebné zdroje	
Učebnica: Project 3, pracovný zošit: Project 3, audio CD Project 3, DVD Project 3, výukové programy, pracovné listy, prezentácie	

8. ročník	Dotácia: 3 + 0
Tematické celky	
Odievanie a móda Mládež a jej svet Veľká Británia Kultúra a umenie Veda a technika v službách človeka Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Šport Vzory a ideály Človek a príroda Austrália Voľný čas a záľuby Multikultúrna spoločnosť Európska únia	
Učebné zdroje	
Učebnica: Project 4, pracovný zošit: Project 4, audio CD Project 4, DVD Project 4, výukové programy, pracovné listy, prezentácie	

9. ročník	Dotácia: 3+0
Tematické celky	
Mládež a jej svet Kultúra a umenie Vzdelávanie Profesia a pracovný život Multikultúrna spoločnosť USA Slovensko Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Človek a príroda Šport Voľný čas a záľuby Človek a spoločnosť: komunikácia Obchod a služby Veľká Británia	
Predmetové kompetencie 6. – 9. ročník úroveň A2	
<u>Jazykové kompetencie</u> Žiak dokáže používať: bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru, základné vetné modely a komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a skupín niekoľkých slov a výrazov, obmedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení, ktoré sa týkajú predvídateľných základných jazykových situácií, osvojenú slovnú zásobu tak, aby si dokázal poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém,	

niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa systematicky dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť.

Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

komunikovať v bežných spoločenských situáciách, jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď., udržať a rozvinúť spoločenskú konverzáciu prostredníctvom najjednoduchších bežných výrazov.

Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

usporiadať vety v takom poradí, aby vytvorili koherentný jazykový celok (tematická organizácia, logické usporiadanie slov, príčina/následok), využívať základné funkcie jazyka s cieľom poskytnúť a vyhľadať faktografické informácie, vyjadriť a zistiť postoj, vyjadriť presvedčenie, nadviazať kontakt s ľuďmi, používať jednoduché spôsoby na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru, používať najčastejšie sa vyskytujúce spojovacie výrazy na prepojenie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede.

Učebné zdroje

Učebnica: Project 5, pracovný zošit: Project 5, audio CD Project 5, DVD Project 5, výukové programy, pracovné listy, prezentácie

Prierezové témy 6. - 9. ročník:

Osobnostný a sociálny rozvoj

Osobné údaje
Škola
Získavanie informácií
Jedlá a nápoje
Nakupovanie
Opis pracovného postupu
Dávanie návrhov
Zoznamovanie sa
Bývanie
Pozvanie
Plány do budúcnosti
Ponúknutie pomoci
Rozprávanie o minulosti
Vysvetlenie cesty
Moje mesto
Ambície, úspechy a skúsenosti
Vyjadrenie nevyhnutnosti a zákazu
Vyjadrenie porozumenia a účasti
Oblečenie a móda
Reagovanie na nové informácie
Časti tela a choroby
Varovanie a rady

Vyjadrenie súhlasu a nesúhlasu Charakteristika osobnosti V reštaurácii Vyjadrenie obavy, znepokojenia, úľavy Vyjadrenie účelu Šikanovanie Plánovanie stretnutia Vyjadrenie želaní Zamestnanie a práca Vyjadrenie žiadosti Vreckové Kupovanie lístkov Vyjadrenie odmietnutia Nepriame otázky
Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Rodina a priatelia Svet teenagerov Generačné rozdiely Starostlivosť o zdravie Pomoc v domácnosti Hospodárenie s peniazmi
Environmentálna výchova
Zvieratá Geografické pomenovania Počasie Prírodné katastrofy Životné prostredie – problémy a ochrana Doprava Vesmír
Mediálna výchova
Používanie médií Film a televízia Počítače a počítačové hry Knihy a časopisy Populárna hudba
Multikultúrna výchova
Slovensko – regióny, školský systém Veľká Británia – sviatky, stravovanie, geografia, počasie, bývanie, Londýn, história, Oxford a Cambridge Hrdinovia Veľkej Británie USA – geografia, New York, školský a politický systém Austrália – história, geografia Britská a americká angličtina Európska únia
Ochrana života a zdravia
Voľný čas Šport a športové udalosti Dovolenka a cestovanie Zdravie a jeho ochrana Zdravý životný štýl

Záchranné zložky
Prvá pomoc

Druhý cudzí jazyk (A1)

Ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Predmet v iŠkVP	-	-	voliteľný	voliteľný	voliteľný
Časová dotácia povinná + voliteľná	0 + 0	0 + 0	0 + 2	0 + 2	0 + 2

Vyučovací predmet druhý cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom anglický jazyk, slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba druhého cudzieho jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci nižšieho stredného vzdelávania. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať.

Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní.

Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR,2013, s. 26).

Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky(ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,

- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

Nemecký jazyk

Učebné osnovy

7. ročník	Dotácia: 0+2
Tematické celky:	
Úvod do cudzieho jazyka Abeceda. Výslovnosť. Internacionalizmy a podobnosť slov. Nemecky hovoriace krajiny. Kto si? Pozdravy. Ako sa máš? Časovanie slovies „sein, heißen, wohnen“. Oznamovacie vety. Opytovacie vety. Ako sa voláš? – predstavenie seba a niekoho iného, hláskovanie. Odkiaľ pochádzaš? – krajiny. Koľko máš rokov? – čísla do 20. Záľuby Záľuby – slovná zásoba. Časovanie slovesa „mögen“. Zápor „nicht“. Hudba a hudobné nástroje – slovná zásoba. Spojky „und, aber, oder“. Telefonovanie. Voľný čas Voľnočasové aktivity. Upevňovanie časovania slovies. Kontaktné údaje v prihláške. Čísla do 2000. Privlastňovacie zámená v N. Krajiny a jazyky. Časovanie slovesa „sprechen“. Zámeno „man“. Škola Určitý člen podstatných mien. Dni v týždni. Školské predmety. Sloveso „haben“. Určovanie času. Rozvrh hodín. Vyjadrenie vlastného názoru. Pýtanie sa na názor iných. Privlastňovanie k vlastným menám. Moji učitelia - vykanie.	
Predmetové kompetencie:	
Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou – upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa. Vypočuť si a podať informácie – informovať sa, začleniť informáciu, odpovedať na požiadavku. Vybrať si z ponúkaných možností – identifikovať, opraviť. Vyjadriť názor – vyjadriť názor, vyjadriť súhlas, vyjadriť nesúhlas. Vyjadrovať pocity – vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie. Predstaviť záľuby a vkus – vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam, vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád, vyjadriť, čo uprednostňujem. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinnosti –ospravedlniť sa. Reagovať pri prvom stretnutí – predstaviť niekoho, predstaviť sa, reagovať na predstavenie niekoho, privítať. Telefonovať – začať rozhovor, udržiavať rozhovor, ukončiť rozhovor.	

Učebné zdroje:

Klett Maximal interaktiv 1 – učebnica a pracovný zošit, interaktívny portál so zvukovými nahrávkami a videami, slovníky, výukové programy, pracovné listy a prezentácie

Prierezové témy:**Osobnostný a sociálny rozvoj:**

Pozdrav
Predstavenie sa
Záľuby
Škola
Určovanie času

Multikultúrna výchova:

Internacionalizmy
Nemecky hovoriace krajiny
Odkiaľ pochádzaš?

Ochrana života a zdravia:

Voľný čas

Učebné osnovy**8. ročník****Dotácia: 0 + 2****Tematické celky**

Televízia
Komunikácia
Prázdniny
Bydlisko
Jedlo

Učebné zdroje

Projekt Deutsch 1 – učebnica a pracovný zošit, Projekt Deutsch 2 – učebnica a pracovný zošit, slovníky, výukové programy, pracovné listy a prezentácie

Prierezové témy**Osobnostný a sociálny rozvoj**

Koľko je hodín?
Ako sa učíš nemčinu?
Napíš znova!
Listový priateľ
Kam cestuješ na prázdniny?
Ako tam cestuješ?
Čo zoberieš so sebou?
Kde budeš bývať?
Moja vysnívaná dovolenka
Školská reč

Ako sa ti páči matematika? Zábava s jazykom Aká je tvoja adresa? V meste Kde to je?
Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Pri stole
Environmentálna výchova
Aký je tvoj dom?
Mediálna výchova
Čo rád pozeráš v TV? Pri telefóne Práca s počítačom
Multikultúrna výchova
Kto je tvoja obľúbená hviezda? Aké boli prázdniny? Vitajte v Olympijskom parku! Čo ješ rád?
Ochrana života a zdravia
Ako často pozeráš TV? Vitajte v Olympijskom parku! Čo raňajkuješ? Čo desiatuješ? Čo obeduješ?

Učebné osnovy

9. ročník	Dotácia: 0 + 2
Tematické celky	
Nakupovanie Móda Transport Životné prostredie Školská oslava Sny	
Predmetové kompetencie 7. – 9. ročník úroveň A1	
<u>Jazykové kompetencie</u> Žiak dokáže: používať iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu, používať základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie, používať iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru, ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení, zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s hovoriacimi pochádzajúcimi z jazykovej skupiny daného učiaceho sa, odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie,	

názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia, vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje.

Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že používa najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa, ospravedlniť sa atď.

Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,
zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené jazykové prejavy, s mnohými pauzami, ktoré sú nevyhnutné na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu.

Učebné zdroje

Projekt Deutsch 2 – učebnica a pracovný zošit, slovníky, výukové programy, pracovné listy a prezentácie

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj

Kde čo nájdem?
Čím poslúžim?
Chcel by si zmrzlinu?
Koľko stojí bunda?
Ako sa ti páči tá farba?
Čo nosíš najradšej?
Videl si moje tričko?
Cestuješ autobusom?
Ako rád cestuješ?
Šťastnú cestu!
Pôjdeš so mnou?
Čo prinesieš?
Čo si oblečieš na párty?
Ako sa najlepšie dostanem...?
Aká bola školská oslava?
Máš strašidelné sny?
Čo by si chcel robiť?

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

V supermarkete
Popoluška
Kto je tvoj vysnívaný typ?

Environmentálna výchova

Bicykluješ?
Príroda
Chrániš životné prostredie?

Mediálna výchova

Žiacka akcia
Multikultúrna výchova
Máš pri sebe peniaze?
Ochrana života a zdravia
Ako chodíš do školy? Čo robíš večer?

Ruský jazyk

Učebné osnovy

7. ročník	Dotácia: 0 + 2
Tematické celky	
Predazbukové obdobie : Škola. Školské pomôcky. Trieda. Pozdrav, prosba, poďakovanie. Rodina. Hračky. Jedlo. Oblečenie.	
Azbukové obdobie: Azbuka – tlačená a písaná (písmená a, o, k, m, t, e, n, ja). Doma (písmená d, p, i, u). Rieka (písmená v, e, l, r). V izbe (písmená b, z, s, g). Mesto (písmená c, f, jery, mäkký znak). V obchode (písmená j, jo, ju). Na hodine (písmená č, ž, š, šč). Na klzisku (písmená ch, tvrdý znak). Alfavit. List. Ruská azbuka – zhrnutie. Rozdelil...- práca s textom. Breza – pieseň.	
Učebné zdroje	
Učebnica :E. Kováčiková, V. Glendová: RUJ pre 5. ročník ZŠ . Pracovný zošit. Bratislava, SPN 2010. Odborné časopisy, encyklopédie, výukové programy na PC, Internet.	

Učebné osnovy

8. ročník	Dotácia: 0 + 2
Tematické celky	
Opakovanie učiva 7. ročníka. Azbuka.	
Môj deň Slovná zásoba. Číslovky 1-12. Môj deň. –text. Neurčitok ruských slovies. Tvorenie prísloviak- ráno, cez deň, večer, v noci. Koľko je hodín? Projekt – Môj deň.	
Čo robíme v škole Slovná zásoba. Čo robíme v škole. –text Slovesá v 1. osobe sing. a plurálu. Sloveso "mať rád". Slovesá chcieť, môcť.	
Ako pomáhaš doma? Slovná zásoba. Ako pomáhaš doma? –text. Dni v týždni. Mesiace v roku. Zakončenia slovies v 2. os. jednot. Čísla. Čítanie s porozumením- Ahoj, Ján! Príslovky času- predvčerom, včera, dnes, zajtra, pozajtra. Čo bolo na obed?	
Viete počítať? Viete počítať? – text. Slovesá – 2. os. mn. č. Číslovky. Koľko máš rokov? Rébusy. Dva krát dva je štyri – pieseň.	

Ročné obdobia

Slovná zásoba. Ročné obdobia. –text. Kedy?- na jar, v lete, na jeseň, v zime. Sloveso "kataťšia". Zakončenia slovies v 3. os. jednot. čísla Časovanie slovies "chcieť", "môcť"

L18: Čo vyrábajú žiaci na výstavu

Slovná zásoba. Ahoj, Ján! – text. Počasie. Slovesá v 3. os. množ. čísla

Na exkurzii v Moskve

Slovná zásoba. Na exkurzii v Moskve. –text. 1.a 2. časovanie slovies v prítom. čase. Sloveso "učiť sa". Časovanie slovies "ísť", "cestovať" .

V zdravom tele - zdravý duch.

V zdravom tele zdravý duch. Minulý čas slovies. U lekára. Rozcvička. Sloveso vedieť.

Čoskoro budú prázdniny

Dialógy. Formy blahoželaní. Môj deň. Upevnenie gramat. učiva.

Ahoj, škola!

Dialógy. Pravopis národnosti. Povolania.

Spomíname na leto

Spomienky na leto. – text. Zvratné slovesá. Potulky po Slovensku. Predložky v, na.

V škole

Lokál podst. mien. Čím budem. Rozvrh hodín.

Učebné zdroje

Učebnica: E. Kováčiková, V. Glendová: RUJ pre 5. roč. ZŠ , RUJ pre 6.roč. ZŠ.

Pracovný zošit: Ruský jazyk pre 5.ročník ZŠ. Ruský jazyk pre 6.ročník ZŠ. Bratislava, SPN 2012.

Odborné časopisy, encyklopédie, výukové programy na PC, Internet.

Učebné osnovy

9. ročník	Dotácia: 0 + 2
Tematické celky	
V rodine Moja rodina.- text. Musieť + infinitív. Otec, mama a ja. Inštrumentál podst. mien. U nás doma U nás doma. – dialógy. Orientácia v priestore. Predložky v inštrumentáli. Báseň byt. Sankt Peterburg Sankt Peterburg. – text. Prehliadka mesta – prezentácia. Prídavné mená mäkkého zakončenia. Časové vzťahy – pred... Choroby. U lekára. Práca s textom. Časti tela človeka. Zápor v ruštine. Dialógy – U lekára. Voľný čas. Záluby. Moje záluby. –text . Genitív podstatných mien. Príbeh B. Žitkov: "Kavka" (Straka). Máme radi prírodu Máme radi prírodu. Domáce a divé zvieratá. Rastliny. Pohybové slovesá. L. N. Tolstoj: Lev a pes. V zime Zima. Akuzatív podstatných mien. Časové vzťahy. Opakovanie Doktor Jajbolí. Prekladateľ. Opakovanie gramatického učiva. RUJ hrou. V obchode V obchode. Nákupy. Používanie modálnych výrazov „mne nužno“ v rozličných situáciách. Výslovnosť predložkových výrazov. Zdvorilostné frázy pri nakupovaní. Čo sa môže a čo nie.	

Doprava

Pohybové slovesá. Nesklonné podstatné mená. Ako cestujeme? Výrazy na označenie časových vzťahov. Metro.

Dobrá chuť

Dobrá chuť. Slovenská a ruská kuchyňa. Jedálny lístok. V reštaurácii. Časovanie a používanie slovík „dať, dávať“.

V jari

Tvorenie prídavných mien. Počasie. Na okno klope jar .

Šaty robia človeka

Šaty robia človeka. Dokonavý a nedokonavý vid slovík,- obliecť, obliekať. Príslovia a porekadlá, cvičenia.

Šport

Šport a voľný čas. Používanie slovík - vedieť a chcieť. Druhy športov. Výrazy vyjadrujúce čas /kedy/ napr. každý pondelok.

Na návšteve na dedine

Použitie slov zdes – tam, tuda – sľuda. Zápor v ruštine. Na dedine. Počítame.

Na hodine GEO

Slovensko. Sloveso stať sa niečím. Bratislava. Sabinov.

Opakovanie

K.D. Ušinskij - Starý otec. Text - Aké má mama oči, cvičenia.

Predmetové kompetencie 7. – 9. ročník úroveň A1**Všeobecné kompetencie:**

uvedomelo získavať nové vedomosti a spôsobilosti,
opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať ich,
uvedomovať si a používať stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
dopĺňať si vedomosti a rozvíjať komunikačné jazykové činnosti a stratégie, prepájať ich s
poznatím, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho
rozvoja,
udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
pochopiť zámer zadanej úlohy,
účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,
využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie:**Jazykové kompetencie**

používať iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb
konkrétneho typu,
používať základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení
vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
používať iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú
súčasťou osvojeného repertoáru,
ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení,
zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s hovoriacimi
pochádzajúcimi z jazykovej skupiny daného učiaceho sa,
odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie,
názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,
vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje

Sociolingválne kompetencie

nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že používa najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa, ospravedlniť sa.

Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,
zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené jazykové prejavy, s mnohými pauzami, ktoré sú nevyhnutné na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu.

Učebné zdroje

Učebnica: E. Kováčiková, V. Glendová: RUJ pre 6. roč. ZŠ.

Pracovný zošit: . Ruský jazyk pre 6.ročník ZŠ. Bratislava, SPN 2012.

Odborné časopisy, encyklopédie, výukové programy na PC, Internet.

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj

Predstavenie sa.

Pozdrav, prosba, poďakovanie.

Môj deň.

Formy blahoželaní.

Čím budem.

Moje záľuby.

Zdvorilostné frázy pri nakupovaní.

Čo sa môže a čo nie.

V reštaurácií.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Môj deň.

Moja rodina.

Otec, mama a ja.

U nás doma.

Environmentálna výchova

Dvaja priatelia.

Ročné obdobia.

Máme radi prírodu.

Domáce a divé zvieratá. Rastliny.

L. N. Tolstoj: Lev a pes.

Zima.

Kedy? - na jar, v lete, na jeseň, v zime.

Počasie.

Na okno klope jar .

Multikultúrna výchova

Na exkurzii v Moskve.

Potulky po Slovensku.

Sankt Peterburg.

Slovenská a ruská kuchyňa.

Slovensko.

Sabinov.

Bratislava.
Ochrana života a zdravia
V zdravom tele zdravý duch. U lekára. Choroby. Šport a voľný čas.

Konverzácia v anglickom jazyku

Anglický jazyk je v súčasnosti pre väčšinu obyvateľov Slovenskej republiky prvým cudzím jazykom, ktorý im umožňuje komunikovať v najrozmanitejších situáciách. Otvorenie sa našej krajiny do Európy, ale aj celospoločenský vývin spôsobili neustále rastúci záujem o štúdium cudzích jazykov zo strany žiakov i rodičov.

Konverzácia v anglickom jazyku poskytuje jazykové predpoklady pre komunikáciu žiakov nielen v rámci Európskej únie. Lepšie osvojenie si anglického jazyka pomáha žiakovi prekonávať bariéry, a tak prispieva k zvýšeniu jeho mobility v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr, ale aj v práci. Poskytuje tiež prehĺbenie vedomostí, vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie, a tak vytvára podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch. Vzhľadom na široké využitie anglického jazyka sa dôraz pri jeho vyučovaní kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Žiaci nadobúdajú také schopnosti a zručnosti, aby sa dokázali orientovať v akejkoľvek bežnej komunikatívnej situácii, vedeli sa vhodne vyjadrovať a svoje poznatky uplatňovali v praktickom živote.

Ciele predmetu

Vzdelávanie v predmete konverzácia v anglickom jazyku v 7. až 9. ročníku na druhom stupni základnej školy smeruje k dosiahnutiu takej úrovne rečových zručností v danom jazyku, aby žiaci zvládli úroveň A2 (podľa spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky) - používateľ základného jazyka, s príslušnou gramatickou a pravopisnou normou v ústnom i písomnom prejave.

Cieľom vyučovacieho predmetu konverzácia v anglickom jazyku je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,

- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

Učiaci sa, ktorý dosiahne úroveň A2, dokáže (kompetencie):

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Učebné osnovy

7. ročník		Dotácia: 0+2
Tematické celky	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Človek a spoločnosť	Formálny a neformálny pozdrav, základné komunikačné frázy potrebné na predstavenie sa	Žiak dokáže: - reagovať pri prvom stretnutí, - pozdraviť, predstaviť sa, - opýtať sa druhého, ako sa volá, ako sa má a odkiaľ pochádza.
Rodina a spoločnosť	Názvy členov rodiny, opis vzhľadu, opis vlastností, opis vlastného rodokmeňa	Žiak dokáže: - povedať, kto tvorí jeho rodinu, jej členov, - opísať vzhľad a vlastnosti členov rodiny, - opísať vlastný rodokmeň.
Doprava a cestovanie	Výhody a nevýhody cestovania rôznymi dopravnými prostriedkami Oblúbený dopravný prostriedok Konverzačné frázy týkajúce sa nákupu cestovného lístka a cestovania	Žiak dokáže: - vymenovať možnosti prepravy, - vyvodit' výhody a nevýhody jednotlivých dopravných prostriedkov, - zdôvodniť, prečo najradšej cestuje daným dopravným prostriedkom - opýtať sa na informácie potrebné pri kúpe cestovného lístka a kúpiť si

Vzdelávanie a práca	Pomenovanie školských učebných predmetov v angličtine Vytvorenie a porovnanie rozvrhu hodín Opis bežného školského dňa	ho, - reagovať pri cestovaní lietadlom, - opýtať sa na správny smer a iného navigovať. Žiak dokáže: - pomenovať školské učebné predmety v angličtine, - vytvoriť svoj rozvrh hodín a vie ho porovnať s rovesníkovým, - opísať a porovnať svoj bežný školský deň.
Človek a príroda	Druhy zvierat – slovná zásoba Opis obľúbeného zvieratá Vzťah ľudí k zvieratám Konverzačné frázy týkajúce sa počasia Jednoduchá predpoveď počasia Typické počasie na Slovensku a vo Veľkej Británii	Žiak dokáže: - pomenovať niektoré divé a domáce zvieratá, - opísať svoje obľúbené zviera, - vyjadriť, aký vzťah má k zvieratám, - opýtať sa na počasie, - povedať aké počasie bolo/je/bude – predpoveď počasia, - opísať typické počasie na Slovensku a vo Veľkej Británii.
Voľný čas a záľuby	Záľuby a aktivity, ktoré robím vo voľnom čase Dohodnutie si stretnutia s kamarátmi	Žiak dokáže: - rozprávať o bežných činnostiach vo voľnom čase a o svojich záľubách, - dohodnúť stretnutie s kamarátmi.
Výživa a zdravie	Jedlá a nápoje počas dňa - raňajky, obed, večera Obľúbené jedlo Dialóg v reštaurácii – objednávanie z jedálneho lístka	Žiak dokáže: - pomenovať rôzne jedlá a prísady do jedál, - opýtať sa druhých na ich obľúbené jedlo, - objednať si jedlo v reštaurácii,

Multikultúrna spoločnosť	Jednoduchý recept na prípravu jedla	- podať inštrukcie na prípravu jednoduchého jedla.
	Vlastné narodeniny – pribeh oslavy Narodeninový večierok v Británii Pozvánka na narodeninovú párty Blahoželania Vianočné tradície	Žiak dokáže: - porozprávať o svojej narodeninovej oslave a oslave svojho rovesníka žijúceho v Británii, - telefonicky pozvať hostí na oslavu, - blahoželat' k narodeninám, - používať slovnú zásobu na tému Vianoc, - porozprávať o typických Vianociach na Slovensku a v Británii, - opísať, ako prežil vianočné sviatky.
Krajiny, mestá, miesta		Žiak dokáže: - povedať základné informácie o Veľkej Británii, - vymenovať pamiatky Londýna, - povedať základné informácie o Slovensku, - porozprávať o Bratislave ako o hlavnom meste Slovenska, - vytvoriť prehliadku mestom, - poskytnúť základné informácie o svojom rodnom meste/obci.
	Veľká Británia Londýn a jeho pamiatky Slovensko – naša rodná vlasť Bratislava – naše hlavné mesto Komunikačné frázy týkajúce sa prehliadky mesta Moje rodné mesto/obec	
Učebné zdroje		
Učebnice: Project 1-3, audio CD Project 1-3, DVD Project 1-3, výukové programy, prezentácie, slovníky, internet		

8. ročník		Dotácia: 0 + 2
Tematické celky	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Rodina a spoločnosť	Životopis - osobné údaje: meno, bydlisko, dátum a miesto narodenia, rodinný stav, významné chvíle v živote Rodinný život, pomoc v rodine, domáce práce, sviatočné dni Predstavy o budúcej rodine	Žiak dokáže: - porozprávať o sebe a o členoch svojej rodiny, - porozprávať, ako rodina trávi čas počas všedných dní a sviatkov, - rozprávať o svojej budúcej rodine.
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	Ľudské telo Bežné zdravotné ťažkosti/ choroby Dialóg u lekára, v lekárni Otázka: Ako sa máš?	Žiak dokáže: - vymenovať časti tela a bežné choroby, - povedať, čo ho bolí, - viesť jednoduché dialógy u lekára a v lekárni, - opýtať sa druhých na to, ako sa majú, udržiavať dialóg.
Doprava a cestovanie	Cestovanie kedysi a dnes, cestovanie v budúcnosti Možnosti cestovania do zahraničia Konverzačné frázy týkajúce sa cestovania - na stanici, na letisku	Žiak dokáže: - porovnať cestovanie kedysi a dnes, - vyjadriť svoj názor o cestovaní v budúcnosti, - vymenovať dôvody cestovania do zahraničia, - používať konverzačné frázy v rolových hrách na stanici, na letisku.
Vzdelávanie a práca	Život žiaka - voľný čas, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády, priatelia, vreckové Školský systém vo Veľkej Británii	Žiak dokáže: - porovnať život žiaka vo Veľkej Británii a na Slovensku, - opísať školský systém vo Veľkej Británii a porovnať ho so školským systémom na Slovensku.
Človek a príroda	Exotické zvieratá, Časti tela zvierat a hmyzu Pomenovania rastlín Príroda okolo nás - fauna a flóra	Žiak dokáže: - pomenovať exotické zvieratá podľa obrazového materiálu a jednotlivé časti tela zvierat a hmyzu, - pomenovať rastliny, - rozprávať o faune a flóre na Slovensku.

Voľný čas a záľuby	Možnosti trávenia voľného času Organizovaný voľný čas - mimoškolské aktivity, krúžky, brigády Trávenie voľného času u rôznych vekových kategórií	Žiak dokáže - porozprávať o možnostiach trávenia voľného času v jeho meste/ obci, - porozprávať o svojom voľnom čase i o voľnom čase ostatných členov rodiny, - viesť dialóg a dohodnúť sa s kamarátom na spoločnom trávení voľného času.
Výživa a zdravie	Jedlo u nás a v anglicky hovoriacich krajinách - národné kuchyne, zvyky a špeciality, rozdiely v stravovaní Zdravá kuchyňa -návyky, vegetariánstvo, diéty Konverzačné frázy, týkajúce sa stravovania v reštaurácii	Žiak dokáže: - povedať o typických jedlách na Slovensku, v Británii a Amerike a porovnať stravovanie v týchto krajinách, - vyjadriť svoj názor k zdravej kuchyni, - viesť dialóg v reštaurácii - objednávanie jedla, sťažnosť na jedlo.
Multikultúrna spoločnosť	Sviatky - zvyky a tradície na Slovensku a v anglicky hovoriacich krajinách	Žiak dokáže: - vymenovať rovnaké a odlišné sviatky, ktoré sa oslavujú na Slovensku a v anglicky hovoriacich krajinách, - porovnať odlišnosti oslavovania rovnakých sviatkov, - podať informácie o sviatkoch, ktoré sa na Slovensku neoslavujú.
Oblečenie a móda	Odev a doplnky na rôzne príležitosti - slovná zásoba Výber oblečenia- móda, vek, možnosti “Šaty robia človeka” Školské uniformy	Žiak dokáže : - popísať oblečenie, ktoré má na sebe a oblečenie podľa obrázkov, - odôvodniť výber oblečenia podľa počasia, príležitosti, vkusu, - vyjadriť svoj názor k výroku “Šaty robia človeka”, - vyjadriť svoj názor na nosenie školských uniforiem.

Profesia a pracovný život	Slovná zásoba na tému zamestnanie a povolanie Povolanie mojich rodičov Vzťah k peniazom	Žiak dokáže: - používať slovnú zásobu týkajúcu sa témy v dialógoch, - porozprávať o povolani svojich rodičov, - vyjadriť svoj vzťah k peniazom.
Obchod a služby	Druhy a názvy obchodov a nákupných zariadení Konverzačné frázy spojené s nakupovaním oblečenia/obuvi/elektronických zariadení Reklamácia tovaru	Žiak dokáže: - vymenovať druhy a názvy obchodov, - používať konverzačné frázy a zahrať rolovú hru zákazník/predávajúci, - vyjadriť nespokojnosť so zakúpeným tovarom.
Kultúra a umenie	Knihy – žánre, výber, čítanie Oblúbený žáner a autor Prečítané dielo Kríza v čítaní	Žiak dokáže: - pomenovať knižné žánre, - hovoriť o oblúbenom autorovi a povedať obsah prečítanej knihy, - vymenovať príčiny krízy v čítaní beletrie.
Človek a spoločnosť: komunikácia	Spoločenská konverzácia, vhodné a nevhodné témy pri prvom stretnutí s neznámym človekom	Žiak dokáže: - rozlíšiť, ktoré otázky nie sú vhodné pri konverzácii s osobou, ktorú ešte dobre nepoznáme, - viesť nezáväznú spoločenskú konverzáciu "small talk".
Mládež a jej svet	Charakteristika mladých - zovňajšok, móda, záujmy, vlastnosti Vzťahy medzi rovesníkmi Predstavy mladých o budúcnosti	Žiak dokáže: - charakterizovať mladých, ich záujmy, zovňajšok, vlastnosti, - diskutovať o vzťahoch medzi rovesníkmi, - formulovať predstavy o svojej budúcnosti.
Veda a technika v službách človeka	Technické vynálezy Vedecký pokrok Zneužitie vedy a techniky	Žiak dokáže: - vymenovať prelomové technické vynálezy, - hovoriť o technických vynálezoch, ktoré nám

Vzory a ideály		uľahčujú život, - porovnať svoj život s obdobím, keď boli v jeho veku jeho starí rodičia, - diskutovať o niektorých nebezpečenstvách, ktoré rýchly technický pokrok so sebou prináša.
Krajina, ktorej jazyk sa učím	Legendárni a skutoční Hrdinovia - charakterové vlastnosti, hrdinské skutky Človek, ktorého si vážim Austrália - geografické údaje, Turistické miesta, kultúrne pamiatky Krajina a obyvatelia Miesto, ktoré by som rád navštívil	Žiak dokáže: - popísať konkrétneho legendárneho alebo skutočného hrdinu - jeho charakterové vlastnosti a skutky, - rozprávať o človeku, ktorého si váži, a prečo. Žiak dokáže: - podať informácie o Austrálii a jej obyvateľoch, - vymenovať frekventované turistické miesta a pamiatky, - poroprávať o vybranom mieste, ktoré by rád navštívil.
Učebné zdroje		
Učebnice: Project1- 4, audio CD Project1 - 4, DVD Project1- 4, výukové programy, prezentácie, slovníky, internet		

9. ročník		Dotácia: 0+2
Tematické celky	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Rodina a spoločnosť - vzťahy medzi ľuďmi	Rodinné vzťahy- vzťahy medzi súrodencami, rodičmi, deťmi a starými rodičmi Generačné problémy	Žiak dokáže: - rozprávať o vzťahoch medzi členmi rodiny, - v rolovej hre stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti, - reagovať na nesplnenie pravidiel a povinností, - reagovať vo vyhrotenej situácii.
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	Časté ochorenia a civilizačné choroby, poranenia, telesný a duševný stav	Žiak dokáže: - použiť slovnú zásobu, ktorá opisuje stav človeka, - viesť dialóg ako pacient/

	Návšteva u lekára Zdravý životný štýl - zdravý spôsob života, hygiena	lekár, - popísať zdravý životný štýl, správne hygienické návyky, - hovoriť o svojom životnom štýle, - charakterizovať civilizačné choroby a dať ich do súvislosti so spôsobom života ľudí.
Cestovanie a doprava	Prípravy na cestu, dôvody, cieľ a význam cestovania - za prácou, na dovolenku, služobne V cestovnej kancelárii - individuálne a kolektívne cestovanie, spôsob a druhy dopravy, druhy ubytovania, stravovanie Enviromentálne aspekty cestovania	Žiak dokáže: - odôvodniť cieľ svojej cesty, výber dopravného prostriedku a spôsob cestovania, - viesť dialóg v cestovnej kancelárii, vybrať si dovolenku, - hovoriť o dopade cestovania rôznymi dopravnými prostriedkami na životné prostredie.
Vzdelávanie a práca	Školský systém v USA - typy školských zariadení, skúšky, organizácia školského roka, klasifikácia, prázdniny Štúdium cudzích jazykov - výmenné pobyty, jazykové kurzy	Žiak dokáže: - opísať školský systém v USA, - poukázať na dôležitosť a rôzne možnosti štúdia cudzích jazykov.
Človek a príroda	Stav životného prostredia Ochrana životného prostredia Vplyv životného prostredia na človeka	Žiak dokáže: - vymenovať negatívne dopady pôsobenia človeka na životné prostredie, - hovoriť o potrebe a spôsoboch ochrany životného prostredia, - poukázať na dôležitosť zdravého životného prostredia pre človeka.
Voľný čas a záľuby	Individuálne záľuby -umenie, kultúra, hudba, knihy, šport, domáce práce, príroda Vplyv zmien spoločnosti na trávenie voľného času kedysi a dnes	Žiak dokáže: - podrobne rozprávať o svojej individuálnej záľube, - porovnať trávenie voľného času kedysi a dnes.
Šport	Druhy športu -kolektívne,	Žiak dokáže:

	individuálne, letné a zimné, atraktívne športy, rekreačný a profesionálny šport, Šport, ktorý ma zaujíma (aktívne, pasívne) Význam športu pre rozvoj osobnosti - fyzické a duševné zdravie, vôľové vlastnosti, charakter Olympijské hry	- pomenovať druhy športov, - zdôvodniť, prečo sú niektoré športy viac atraktívne, - porovnať rekreačný a profesionálny šport, - opísať obľúbený šport, - vysvetliť význam športovania, - podať informácie o olympijských hrách (prvých historických/posledných realizovaných/najbližšie pripravovaných).
Profesia a pracovný život	Typy povolání - fyzická a duševná práca Voľba povolania, jej motivácia Trh práce - ponuka pracovných miest Inzeráty	Žiak dokáže: - vymenovať povolania, - hovoriť o svojej aktuálnej voľbe povolania (strednej školy ako prípravy na budúce povolanie), - porozumieť inzerátu, - viesť dialóg ako uchádzač o zamestnanie na základe inzerátu.
Obchod a služby	Služby - pošta, banka, informačné centrum, čerpacia stanica, centrum krásy a zdravia Konverzačné frázy spojené so službami Reklama a vplyv reklamy na zákazníkov	Žiak dokáže: - používať konverzačné frázy spojené s vybranými službami - v rolových hrách, - vyjadriť svoj názor na reklamu a jej vplyv na zákazníkov.
Kultúra a umenie	Druhy umenia Kultúra a jej formy Umenie, ktoré mám rád	Žiak dokáže: - vymenovať druhy umenia, - vysvetliť pojem <i>kultúra</i>, - predstaviť obľúbeného umelca a jeho tvorbu.
Človek a spoločnosť	Morálka, normy a ich porušovanie Spoločenské problémy, negatívne javy Možnosti riešenia problémov	Žiak dokáže: - pomenovať konkrétne problémové javy, ktoré vníma vo svojom okolí, meste a diskutovať o nich, - navrhovať možnosti riešenia problémov.
Mládež a jej svet	Generačné problémy Nezdravé javy v živote	

	mladých - šikanovanie, fajčenie, alkohol, drogy Vplyv masmédií , najmä internetu na život mladých	Žiak dokáže: - popísať generačné problémy, s ktorými má skúsenosti, - rozprávať o škodlivých javoch a popísať ich nebezpečenstvá, - porozprávať o pozitívach a negatívach niektorých masmédií a zaujať postoj k negatívnemu vplyvu internetu na mladých.
Krajiny, mestá a miesta	New York - veľké jablko a iné významné mestá/ miesta anglicky hovoriacich krajín Košice - hlavné mesto kultúry a iné obľúbené mestá/ miesta na Slovensku	Žiak dokáže: - samostatne podať informácie o New Yorku, - porozprávať o inom významnom meste/ mieste v anglicky hovoriacich krajinách, - povedať základné informácie o Košiciach, - porozprávať o svojom obľúbenom meste/ mieste na Slovensku
Slovensko	Geografické údaje, krajina a obyvatelia Turistické miesta a kultúrne pamiatky Miesta, ktoré by som odporučil cudzincom	Žiak dokáže - porozprávať o jednotlivých regiónoch Slovenska, - pomenovať najznámejšie turistické miesta a kultúrne pamiatky, - podať základné informácie o miestach podľa svojho výberu, ktoré by odporučil cudzincom.
Krajina, ktorej jazyk sa učím	USA - geografické údaje, Niektoré štáty USA - Turistické miesta Krajina a obyvatelia Štát USA, ktorý by som rád navštívil	Žiak dokáže: - podať základné informácie o USA, o niektorých štátoch USA a ich obyvateľoch, - vymenovať frekventované turistické miesta, - porozprávať o vybranom štáte USA, ktorý by rád navštívil.
Predmetové kompetencie 7. – 9. ročník úroveň A2		

Všeobecné kompetencie:

vedome získavať nové vedomosti a zručnosti,
opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať,
chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom,
systematizovať ich a využívať ich pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
udržať pozornosť pri prijímaní informácií,
pochopiť zámer zadanej úlohy,
účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,
pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie:Jazykové kompetencie

Žiak dokáže používať:

bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,
základné vetné modely a komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a skupín niekoľkých slov a výrazov,
obmedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení, ktoré sa týkajú predvídateľných základných jazykových situácií,
osvojenú slovnú zásobu tak, aby si dokázal poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém,
niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa systematicky dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť.

Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

komunikovať v bežných spoločenských situáciách,
jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.,
udržať a rozvinúť spoločenskú konverzáciu prostredníctvom najjednoduchších bežných výrazov.

Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

usporiadať vety v takom poradí, aby vytvorili koherentný jazykový celok (tematická organizácia, logické usporiadanie slov, príčina/následok),
využívať základné funkcie jazyka s cieľom poskytnúť a vyhľadať faktografické informácie,
vyjadriť a zistiť postoje, vyjadriť presvedčenie, nadviazať kontakt s ľuďmi,
používať jednoduché spôsoby na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru,
používať najčastejšie sa vyskytujúce spojovacie výrazy na prepojenie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede.

Komunikačné jazykové činnosti a stratégie:Počúvanie s porozumením

Žiak dokáže:

porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný spĺňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná,
porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,
rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,
pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú,
identifikovať tému vypočutej diskusie,
porozumieť základným bodom v rečovom prejave na témy, ktoré sú mu známe.

Čítanie s porozumením

Žiak dokáže:

Porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu,
rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach,
pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty,
porozumieť jednoduchým osobným listom,
vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,
z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov.

Ústny prejav

Ústny prejav – dialóg

Žiak dokáže:

komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy,
zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny,
zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy,
používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia a reagovať na ne,
vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie,
požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.

Ústny prejav – monológ

Žiak dokáže:

opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto,
opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok,
podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

Písomný prejav

Žiak dokáže:

napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,
 napísať jednoduché osobné listy,
 zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho
 zopakovanie a preformulovanie,
 stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
 napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi,
 jednoducho opísať aspekty všedného dňa -miesto, škola, rodina, záujmy.

Učebné zdroje

Učebnice: Project1 - 5, audio CD Project1 - 5, DVD Project1- 5, výukové programy,
 Prezentácie, slovníky, internet

Prierezové témy 7. - 9. ročník

Osobnostný a sociálny rozvoj

Rodina a spoločnosť
 Vzdelávanie a práca
 Človek a príroda
 Voľný čas a záľuby
 Mládež a jej svet
 Oblečenie a móda
 Umenie a kultúra
 Vzory a ideály
 Profesia a pracovný život
 Ľudské telo, starostlivosť o zdravie
 Výživa a zdravie
 Šport
 Človek a spoločnosť

Environmentálna výchova

Rodina a spoločnosť
 Doprava a cestovanie
 Vzdelávanie a práca
 Človek a príroda
 Voľný čas a záľuby
 Výživa a zdravie
 Krajiny, mestá, miesta
 Obchod a služby
 Profesia a pracovný život
 Veda a technika v službách človeka
 Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Mediálna výchova

Rodina a spoločnosť
 Vzdelávanie a práca
 Voľný čas a záľuby
 Mládež a jej svet
 Človek a spoločnosť

Veda a technika v službách človeka
Multikultúrna výchova
Rodina a spoločnosť Doprava a cestovanie Vzdelávanie a práca Voľný čas a záľuby Výživa a zdravie Multikultúrna spoločnosť Človek a spoločnosť Mládež a jej svet Oblečenie a móda Vzory a ideály Krajina, ktorej jazyk sa učím Kultúra a umenie Človek a spoločnosť
Ochrana života a zdravia
Rodina a spoločnosť Vzdelávanie a práca Človek a príroda Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Doprava a cestovanie Výživa a zdravie
Dopravná výchova
Doprava a cestovanie Voľný čas a záľuby Multikultúrna spoločnosť Obchod a služby Veda a technika v službách človeka Rodina a spoločnosť Krajiny, mestá a miesta
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Vzdelávanie a práca Oblečenie a móda Doprava a cestovanie Voľný čas a záľuby Výživa a zdravie Slovensko Krajina, ktorej jazyk sa učím Krajiny, mestá, miesta Mládež a jej svet
Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Rodina a spoločnosť Doprava a cestovanie Vzdelávanie a práca Človek a príroda Voľný čas a záľuby Človek a spoločnosť

Vzory a ideály Profesia a pracovný život Výživa a zdravie Mládež a jej svet Ľudské telo, starostlivosť o zdravie
Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
Rodina a spoločnosť Doprava a cestovanie Vzdelávanie a práca Človek a príroda Krajiny, mestá, miesta

Čítanie s porozumením

Ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Predmet v iŠkVP	povinný	povinný	-	-	-
Časová dotácia povinná + voliteľná	0 + 1	0 + 1	0 + 0	0 + 0	0 + 0

Jednou z najdôležitejších kompetencií jedinca, ktorá je dôležitým predpokladom rozvíjania jeho vedomostí a potenciálu, je čitateľská gramotnosť. Rozvoju čitateľskej gramotnosti, ktorá umožňuje človeku aktívne sa zapojiť do života v spoločnosti, má napomôcť zavedenie nového predmetu čítanie s porozumením.

Čítanie s porozumením, ktoré je súčasťou vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, má naučiť žiakov informácie nielen vyhľadávať, ale aj triediť, spájať, porovnávať a zároveň pretvárať do inej podoby.

Na hodinách predmetu sú žiaci vedení k tomu, aby si jednak lepšie osvojovali čitateľské zručnosti, jednak sa naučili AKO čítať, t.j. aby vedomosti a informácie, ktoré im čítanie prináša, vedeli zužitkovať, prepájať so svojimi doterajšími vedomosťami a skúsenosťami, aby sa naučili vyjadrovať vlastné názory na prečítané, argumentovať svoje tvrdenia, diskutovať a aktívne počúvať.

Aj keď čítanie s porozumením je predmet, ktorý primárne nadväzuje na predmet slovenský jazyk a literatúra, tým, že žiaci nepracujú len s umeleckým textom, ale aj s informáciami súvislého a nesúvislého vecného textu, súvisí aj so všetkými ostatnými predmetmi a vedie žiakov k tomu, aby sa naučili, ako sa efektívne učiť.

Ciele predmetu

- vyhľadať explicitne vyjadrené informácie v texte,
- usporiadať informácie v texte podľa rôzne zvolených kritérií,
- interpretovať rôzne druhy textov, vyvodiť záver z prečítaného,
- posúdiť, hodnotiť obsah a formu textu z rôznych hľadísk,
- čítať a uvažovať strategicky, uplatňovať rôzne stratégie učenia sa,
- získať a rozvíjať záujem o čítanie,
- rozvíjať zručnosti pre život a celoživotné vzdelávanie.

Profilové kompetencie

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine

Učebné osnovy

5. ročník	Dotácia: 0 + 1
Tematické celky	
Pracujeme s umeleckým textom Rozprávka ľudová a umelá, bájka, legenda, povesť Komiks	
Pracujeme s náučným textom Statický opis Encyklopédia Menej rozsiahly náučný text	
Pracujeme s vecným a grafickým textom Oznam, plagát, pozvánka, inzerát, reklama, správa Cestovný poriadok Čítanie mapy Čítanie z grafov a tabuliek	
Učebné zdroje	
R.Somorová: Úlohy na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti žiakov 5. a 6.ročník ZŠ a gymnázií s osemročným štúdiom M.Turzíková: Testy a pravopisné cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry pre 5.ročník Pracovné listy a materiály, s ktorými sa žiaci stretávajú v bežnom živote (oznam, plagát, pozvánka, inzerát, reklama, správa, cestovný poriadok, mapy, grafy a tabuľky)	

Učebné osnovy

6. ročník	Dotácia: 0 + 1
Tematické celky	
Pracujeme s umeleckým textom Epická a lyrická báseň, balada, bájka, báj, povesť Rozprávanie – príbeh Charakteristika postavy a prostredia Dramatizácia textu	
Pracujeme s náučným textom Statický a dynamický opis Encyklopédia Rozsiahlejší náučný text	
Pracujeme s vecným a grafickým textom Oznam, plagát, pozvánka, dotazník, inzerát, reklama, správa Recept, jedálny lístok Cestovný poriadok Čítanie mapy Čítanie z grafov a tabuliek	
Predmetové kompetencie 5. – 6. ročník	

<u>Komunikačné jazykové kompetencie</u> Zamerať svoje čítanie podľa potreby. Pochopiť obsah textu. Pochopiť kompozíciu textu. Pochopiť gramatickú formu textu. Používať informácie a textové pasáže z iných zdrojov. Používať slovnú zásobu primeranú určitému cieľu komunikácie a publiku. Využívať pri komunikácii mimojazykové prostriedky. <u>Poznávacie a čitateľské kompetencie</u> Nahlas a plynule čítať umelecký alebo náučný text. Zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť. Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi. Usporiadať známe javy do tried. Orientovať sa v školskej a verejnej knižnici. Vedieť získať informácie z knižných a elektronických zdrojov.
Učebné zdroje R.Somorová: Úlohy na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti žiakov 5. a 6.ročník ZŠ a gymnázií s osemročným štúdiom M.Turzíková: Testy a pravopisné cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry pre 6.ročník Pracovné listy a materiály, s ktorými sa žiaci stretávajú v bežnom živote (oznam, plagát, pozvánka, dotazník, inzerát, reklama, správa, recept, jedálny lístok, cestovný poriadok, mapy, grafy a tabuľky)

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj Texty a úlohy umožňujúce žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom aktuálnom živote a vzťahoch medzi ľuďmi, osvojiť si a rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce s rešpektovaním rôznych typov ľudí a ich názorov a prístupov k riešeniu problémov, ako aj získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií.
Výchova k manželstvu a rodičovstvu Texty a úlohy umožňujúce získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva.
Environmentálna výchova Texty a úlohy zamerané na rešpektovanie základných pravidiel pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie, šetrné správanie sa k prírodným zdrojom, získanie informácií o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotenie ich dôsledkov v lokálnych a globálnych súvislostiach.
Mediálna výchova Texty a úlohy zamerané na uvedomenie si významu a vplyvy médií v osobnom živote i živote spoločnosti a pochopenie a rozlíšenie pozitívneho a negatívneho vplyvu médií a ich produktov.
Multikultúrna výchova Texty a úlohy zamerané na uvedomovanie si, rešpektovanie a akceptovanie prirodzenej rozmanitosti spoločnosti, ako aj na spoznanie nášho kultúrneho dedičstva a rozvíjanie kultúrnej identity.
Ochrana života a zdravia Texty a úlohy zamerané na rozpoznanie nebezpečných situácií ohrozujúcich život, zdravie, osvojenie si praktických zručností v sebaochrane a pochopenie dôležitosti poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.

Matematika a práca s informáciami

Matematika

Ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Predmet v iŠkVP	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
Časová dotácia povinná + voliteľná	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	5 + 1

Predmet matematika v nižšom strednom vzdelávaní je prioritne zameraný na budovanie základov matematickej gramotnosti a na rozvíjanie kognitívnych oblastí – vedomosti (ovládanie faktov, postupov), aplikácie (používanie získaných vedomostí na riešenie problémov reálneho života), zdôvodňovanie (riešenie zložitejších problémov, ktoré vyžadujú širšie chápanie súvislostí a vzťahov).

Vyučovanie matematiky musí byť vedené snahou umožniť žiakom, aby získavali nové vedomosti špirálovite, vrátane opakovania učiva na začiatku školského roku, s výrazným zastúpením propedeutiky, prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom, aby tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore. Má napomôcť rozvoju ich algoritmického myslenia, schopnosti pracovať s návodmi a tvoriť ich. Vyučovanie by malo viesť k budovaniu vzťahu medzi matematikou a realitou, k získavaniu skúseností s matematizáciou reálnej situácie a tvorbou matematických modelov.

Matematika na 2. stupni ZŠ sa podieľa na rozvíjaní schopností žiakov používať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií. Použitie vhodného softvéru by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému. Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Pri objavovaní a prezentácii nových matematických poznatkov sa vychádza z predchádzajúceho matematického vzdelania žiakov, z ich skúseností s aplikáciou už osvojených poznatkov. Výučba sa prioritne zameriava na rozvoj žiackych schopností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov.

Vzhľadom na charakter predmetu je potrebné prispôbiť schopnostiam žiakov rýchlosť preberania tematických celkov rovnako ako ich poradie, prípadné rozdelenie na časti a presuny v rámci ročníkov. Podľa potrieb žiakov je vhodné sa k učivu viackrát vracať. Žiaci daného ročníka by mali ovládať výkonový a obsahový štandard školského vzdelávacieho programu predchádzajúcich ročníkov, preto je tiež potrebné minimálne na úvod každého ročníka a vždy, keď je to podľa učiteľa potrebné, zaradiť primerané opakovanie učiva.

Ciele predmetu

Žiaci:

- získajú schopnosť používať matematiku v svojom budúcom živote,
- rozvíjajú svoje logické a kritické myslenie,
- argumentujú, komunikujú a spolupracujú v skupine pri riešení problému,
- spoznávajú matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločenský pokrok,
- čítajú s porozumením primerané súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,

- využívajú pochopené a osvojené postupy a algoritmy pri riešení úloh, vedia matematizovať reálnu situáciu a interpretovať výsledok,
- vyhľadávajú, získavajú a spracúvajú informácie z primerane náročne spracovaných zdrojov vrátane samostatnej práce s učebnicou a ďalšími textami,
- osvoja si základné primerané matematické pojmy, poznatky, znalosti a postupy uvedené vo vzdelávacom štandarde,
- rozvíjajú zručnosti, ktoré súvisia s procesom učenia sa, s aktivitou na vyučovaní a s racionálnym a samostatným učením sa.

Profilové kompetencie

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia,
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život,
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia,
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine,
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti,
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných.

Učebné osnovy

5. ročník	Dotácia: 4 + 1
Úprava kvality výkonov vzdelávacieho štandardu v prípade posilnenia časovej dotácie	
Voliteľná vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v riešení aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich matematické myslenie.	
Tematické celky	
Vytvorenie oboru prirodzených čísel do a nad milión Geometria a meranie Uhol a jeho veľkosť Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie Desatinné čísla	
Učebné zdroje	
O. Šedivý, S. Čerťková, M. Malperová: Matematika pre 5. ročník základných škôl 1. časť, 2. časť J. Žabka, P. Černek: Matematika pre 5. ročník ZŠ 1. časť, 2. časť P. Bero, Z. Berová, L. Poláchová: Praktické financie 5	

Učebné osnovy

6. ročník	Dotácia: 4 + 1
Úprava kvality výkonov vzdelávacieho štandardu v prípade posilnenia časovej dotácie	
Voliteľná vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v riešení aplikačných úloh	

a úloh rozvíjajúcich matematické myslenie.
Tematické celky
Desatinné čísla. Delenie desatinných čísel Celé čísla. Počtové výkony s celými Obsah štvorca a obdĺžnika Uhol a jeho veľkosť Deliteľnosť prirodzených čísel Kombinatorika v úlohách
Učebné zdroje
O. Šedivý, S. Čeretková, M. Malperová: Matematika pre 5. ročník základných škôl 1. a 2. časť O. Šedivý, S. Čeretková, M. Malperová: Matematika pre 6. ročník základných škôl 1. časť J. Žabka, P. Černek: Matematika pre 6. ročník ZŠ 1. časť, 2. časť P. Bero, Z. Berová, L. Poláchová: Praktické financie 5

Učebné osnovy

7. ročník	Dotácia: 4 + 1
Úprava kvality výkonov vzdelávacieho štandardu v prípade posilnenia časovej dotácie	
Voliteľná vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v riešení aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich matematické myslenie.	
Tematické celky	
Zlomky, počtové výkony so zlomkami Percentá, promile Kváder a kocka, ich povrch a objem v desatinných číslach, premieňanie jednotiek objemu Pomer, priama a nepriama úmernosť Trojuholník Kombinatorika	
Učebné zdroje	
O. Šedivý, S. Čeretková, M. Malperová, Ľ Bálint: Matematika pre 6. ročník základných škôl 1. časť, 2. časť O. Šedivý, S. Čeretková, M. Malperová, Ľ Bálint: Matematika pre 7. ročník základných škôl 1. časť, 2. časť Ľ. Bálint, J. Kuzma: Zbierka úloh z matematiky pre 7. ročník základných škôl a gymnázií s osemročným štúdiom	

Učebné osnovy

8. ročník	Dotácia: 4 + 1
Úprava kvality výkonov vzdelávacieho štandardu v prípade posilnenia časovej dotácie	
Voliteľná vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v riešení aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich matematické myslenie a priestorovú predstavivosť.	
Tematické celky	
Premenná, výraz. Rovnica Trojuholník Rovnobežníky, lichobežníky, obsah trojuholníka	

Kruh, kružnica Hranoly Pravdepodobnosť, štatistika
Predmetové kompetencie 5. – 8. ročník
Pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov, využíva pochopené a osvojené matematické postupy a algoritmy pri riešení úloh, vie matematizovať reálnu situáciu, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia, používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život, vyhľadá, získava a spracúva informácie z primerane náročne spracovaných zdrojov, argumentuje, komunikuje a spolupracuje v skupine pri riešení problému, rozvíja svoje logické a kritické myslenie, prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti, pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných.
Učebné zdroje
O. Šedivý, S. Čeretková, M. Malperová, Ľ. Bálint: Matematika pre 6. ročník základných škôl 2. časť O. Šedivý, S. Čeretková, M. Malperová: Matematika pre 7. ročník základných škôl 2. časť O. Šedivý, S. Čeretková, M. Malperová: Matematika pre 8. ročník základných škôl 1. časť, 2. časť I. Faguľa, V. Kopancová, A. Lakyová, Z. Petriláková, K. Poláčiková, Z. Račková: Hravá matematika

Učebné osnovy

9. ročník	Dotácia: 5 + 1
Úprava kvality výkonov vzdelávacieho štandardu v prípade posilnenia časovej dotácie	
Voliteľná vyučovacia hodina je zameraná na celkové zopakovanie učiva matematiky základnej školy a príprave žiakov na úspešné zvládnutie celoslovenského testovania T9 a prijímacích skúšok na stredné školy.	
Tematické celky	
Mocniny a odmocniny, zápis veľkých čísel Riešenie lineárnych rovníc a nerovníc s jednou neznámou Pytagorova veta Grafické znázorňovanie závislostí Ihlan, valec, kužeľ, guľa, ich objem a povrch Súmernosť v rovine Podobnosť trojuholníkov Štatistika	
Predmetové kompetencie	

Pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania poznatkov, správne používa matematickú symboliku a terminológiu, využíva osvojené postupy a algoritmy pri riešení matematických úloh, číta s porozumením zadania úloh s rôznym matematickým obsahom (texty, tabuľky, grafy, diagramy), používa vzorce, štatistiky, tabuľky, časové harmonogramy, používa matematické myslenie v bežnom živote, vyhľadáva logické súvislosti, dokáže aplikovať aj osvojené poznatky z iných prírodných vied (fyzika, chémia, ...) pri riešení úloh, je schopný orientovať sa v priestore a čase, aplikuje osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia, pri riešení problému získava informácie zo všetkých zdrojov, ktoré má práve k dispozícii, koriguje nesprávne riešenie úlohy, pri riešení problémov uplatňuje zásady kritického myslenia.

Učebné zdroje

O. Šedivý, S. Čeretková, M. Malperová, Ľ. Bálint: Matematika pre 9. ročník základných škôl 1., 2. časť
 Soósová, H.: Zbierka cvičení a testov z matematiky pre 9. ročník základných škôl 1., 2. časť
 Sadloňová, M.: Matematika zbierka príkladov a testov s riešenými príkladmi
 Kuzma, J. – Bálint, Ľ.: Úlohy na rozvíjanie matematickej gramotnosti
 Testy ALF

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj

Finančná gramotnosť – hospodárenie s peniazmi
 Vklady, úroky, ročná úroková miera

Tvorba projektov a prezentačné schopnosti

Tvorba projektov na konkrétnu tému (napr. telesá) a tvorba prezentácií (napr. o významných matematikoch) – rozvíjanie schopnosti komunikovať, argumentovať, vyhľadávať a spracovávať informácie.

Environmentálna výchova

Slovné úlohy s environmentálnou tematikou – zamerané na pochopenie vzťahu človeka a prírody a potrebu ochrany životného prostredia.
 Do tematických celkov zlomky, percentá zaradiť slovné úlohy, ktoré prispievajú k osobnosti žiaka tak, aby chápal vzťah medzi človekom a jeho životným prostredím a cítil potrebu ochrany životného prostredia.

Mediálna výchova

Využívanie tlačенých a digitálnych dokumentov ako zdrojov informácií
 Vyhľadávanie informácií z rôznych zdrojov (encyklopédie, internet, knihy, časopisy, ...)

Multikultúrna výchova

Úlohy so štatistickým zameraním (napr. znázornenie údajov o národnostnom zložení občanov SR) – akceptácia kultúrnej rozmanitosti.

Ochrana života a zdravia

Slovné úlohy o pohybe – bezpečnosť v cestnej premávke, dodržiavanie rýchlostí
 Úlohy so štatistickým zameraním (napr. priemerná dĺžka života občanov EÚ) – formovanie vzťahu k ochrane svojho zdravia aj zdravia iných.

Informatika

Ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Predmet v iŠkVP	povinný	povinný	povinný	povinný	-
Časová dotácia povinná + voliteľná	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Učebné osnovy

5. - 8. ročník	Dotácia: 1 + 0
Tematické celky	
Informácie okolo nás Komunikácia prostredníctvom IKT Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie Princípy fungovania IKT Informačná spoločnosť	
Predmetové kompetencie	
Žiak: kriticky pristupuje ku zdrojom informácií, informácie tvorivo spracováva a využíva pri svojom štúdiu a praxi, správne sa vyjadruje verbálne, písomne a graficky k danej učebnej téme, využíva informačné a komunikačné zdroje, vyhľadáva, triedi a spracováva informácie a dáta z rôznych zdrojov (IKT, knižné zdroje) zrozumiteľne prezentuje svoje poznatky, skúsenosti a zručnosti, používa modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (štatistika, diagramy, grafy, tabuľky), používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou, dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracuje v jednoduchom grafickom prostredí dokáže využívať IKT pri vzdelávaní, navrhne rôzne riešenia úloh, postupov a prístupov, využíva informačné a komunikačné technológie pri riešení problémových úloh využíva tvorivosť a nápaditosť, prijíma svoju zodpovednosť za riešenie problémov, dokáže sa poučiť z vlastných chýb a chýb iných, dokáže pracovať v dvojiciach alebo v skupinách, vzájomne si radiť a pomáhať, prezentuje a hodnotí výsledky svojej alebo skupinovej činnosti, hodnotí vlastné výkony a pokroky v učení, prijíma ocenenie, radu a kritiku, kriticky hodnotí svoje výsledky, používa správne postupy a techniky pri praktických činnostiach.	
Učebné zdroje	

CD, DVD, internet, Tvorivá Informatika: 1. zošit o číslach, 1. zošit s internetom, 1. zošit o práci s textom, Informatika okolo nás, www.bezpecnenainternete.sk
Materiálne učebné pomôcky:
fotoaparát, prehrávač, počítač, dataprojektor, interaktívna tabuľa, skener, tlačiareň

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj
Prevenca patologických javov – závislosť na PC Prevenca proti nebezpečenstvu na internete Prevenca proti neoprávnenosti využívania licenčných CD
Tvorba projektov a prezentačné schopnosti
Tvorba projektov a ich prezentácia na rôzne témy z jednotlivých predmetov - rozvíjanie schopnosti komunikovať, argumentovať, vyhľadávať a spracovávať informácie
Environmentálna výchova
Prezentácie s environmentálnou tematikou – zamerané na pochopenie vzťahu človeka a prírody a potrebu ochrany životného prostredia.
Mediálna výchova
Orientácia na internete Vyhľadávanie informácií z rôznych zdrojov (encyklopédie, internet, knihy, časopisy, ...), triedenie a spracovanie informácií
Multikultúrna výchova
Spracovanie úlohy so štatistickým zameraním (napr. znázornenie údajov o národnostnom zložení občanov SR) – akceptácia kultúrnej rozmanitosti, tvorba tabuliek a grafov
Ochrana života a zdravia
Tvorba prezentácií s tematikou zdravotníckej prípravy, civilnej obrany, dopravnej výchovy, pohybu a pobytu v prírode.

Človek a príroda

Biológia

Ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Predmet v iŠkVP	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
Časová dotácia povinná + voliteľná	2 + 0	1 + 1	2 + 0	1 + 0	1 + 0

Vyučovací predmet biológia je na základnej škole zameraný na poznávanie javov a procesov prebiehajúcich v prírode vo vzájomných súvislostiach a vedie žiakov k chápaniu prírody ako celku. Sústreďuje sa najmä na tie javy, ktoré bezprostredne ovplyvňujú život človeka. Ich poznanie je východisko pre formovanie pozitívneho vzťahu k živej prírode, rozvíjanie schopnosti ekologicky myslieť a konať, ako aj pre upevňovanie návykov dôležitých pre zachovanie zdravia.

Ciele predmetu

Žiaci:

- získajú základnú predstavu o prírode ako výsledku vzájomného pôsobenia jej zložiek,

- pochopia prírodné javy, procesy a objekty vo vzájomných súvislostiach,
- získajú informácie o prírode pozorovaním, pátraním, skúmaním a využitím rôznych zdrojov,
- analyzujú, interpretujú, triedia a hodnotia informácie o organizmoch a prírode,
- používajú správnu terminológiu na opísanie procesov a javov v živej a neživej prírode,
- plánujú, uskutočňujú, zaznamenávajú a vyhodnocujú jednoduché biologické pozorovania a pokusy,
- diskutujú o význame a praktických dôsledkoch vybraných vedeckých objavov,
- aplikujú osvojené spôsobilosti a vedomosti na podporu svojho zdravia,
- chránia prírodu a šetria prírodné zdroje,
- plánujú a realizujú jednoduché projekty v oblasti biológie,
- prezentujú a obhajujú výsledky svojej práce.

Učebné osnovy

5. ročník	Dotácia: 2 + 0
Tematické celky	
Príroda a život okolo nás Život v lese Život vo vode a na brehu Život na poliach a lúkach Praktické aktivity	
Učebné zdroje	
Hantabálová I., Uhereková M.: Biológia pre 5.ročník základných škôl, EXPOL PEDAGOGIKA, s.r.o., 2008 Hantabálová I.: Pracovný zošit z biológie pre 5.ročník základných škôl, Mapa Slovakia, 2009 DVD, CD, encyklopédie, internet, nástenné obrazy, herbáre, atlasy rastlín a živočíchov.	

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj
Aktivity zamerané na spracovanie, triedenie, vyhodnocovanie informácií. Rozvoj komunikačných zručností.
Environmentálna výchova
Ako žije les, Význam lesných drevín, Lesné mikroorganizmy a nekvitnúce byliny, Lesné kvitnúce byliny, Lesné huby a lišajníky, Lesné stavovce - Obojživelníky a plazy, Lesné vtáky, Lesné cicavce, Vodné rastliny, Drobné vodné živočíchy, Vodné bezstavovce, Hmyz žijúci vo vode a na brehu, Rybárstvo v našom okolí, Vodné vtáky, Vodné cicavce, Lúky, pasienky a polia, Lúčne rastliny a huby, Liečivé rastliny našich lúk a polí, Poľné plodiny – Obilniny, Krmoviny, Olejniny a okopaniny, Lúčne a poľné bezstavovce, Lúčne a poľné stavovce, Lúčne a poľné vtáky, Lúčne a poľné cicavce
Mediálna výchova
Lesné vtáky- projekt
Ochrana života a zdravia
Ako žije les, Lesný ekosystém, Trávnatý ekosystém, Vplyv negatívnych ekologických vplyvov na život poľného a trávnatého ekosystému, Vodný ekosystém, Príroda nášho okolia, Liečivé rastliny našich lúk a polí

Učebné osnovy

6. ročník	Dotácia: 1 + 1
Úprava kvality výkonov vzdelávacieho štandardu v prípade posilnenia časovej dotácie	
Riešenie problémových úloh, vyvodzovanie záverov, rozvoj kritického myslenia. Práca s mikroskopom.	
Tematické celky	
Život s človekom a v ľudských sídlach Základná štruktúra života - bunka Vnútorná organizácia tela organizmov Vnútorná stavba tela rastlín a húb Vnútorná stavba tela bezstavovcov Praktické aktivity	
Predmetové kompetencie 5. – 6. ročník	
Žiaci: získajú základnú predstavu o prírode ako výsledku vzájomného pôsobenia jej zložiek, pochopia prírodné javy, procesy a objekty vo vzájomných súvislostiach, chránia prírodu a šetria prírodné zdroje, prezentujú a obhajujú výsledky svojej práce nadobudnú ucelenú predstavu o rozmanitosti a jednote živej prírody, o javoch a procesoch, ktoré v nej prebiehajú, o zákonitostiach, ktorými sa riadia všetky živé organizmy, aby vedeli vysvetliť praktický význam živých organizmov pre život človeka, identifikujú a správne používajú základné biologické pojmy, používajú správnu terminológiu na opísanie procesov a javov, plánujú, uskutočňujú, zaznamenávajú a vyhodnocujú jednoduché biologické pozorovania a pokusy, využívajú informačné a komunikačné zdroje, poznajú význam živých organizmov pre život človeka, významné druhy rastlín, húb a živočíchov, ktoré sú pre človeka užitočné, alebo nebezpečné a poznajú ich účinok na ľudský organizmus, rozvíjajú schopnosť tvorivo riešiť problémové úlohy, vyhľadávať informácie v literatúre a informačných médiách, vyvodzovať závery, prakticky riešiť úlohy, prezentujú vlastnú prácu, diskutujú a rozvíjajú schopnosti pracovať v skupine.	
Učebné zdroje	
Uhreková, M., Hantabálová, I., Matľáková, A., Ondrejičková, Z., Sitár, A., Trévaiová, I.: Biológia pre 6.ročník základných škôl . 1.vyd. Bratislava : EXPOL PEDAGOGIKA, 2009. ISBN 978-80-8091-180-5 DVD, CD, encyklopédie, internet, nástenné obrazy, herbáre, atlasy rastlín a živočíchov.	

Prierezové témy

Environmentálna výchova
Ľudské obydliá a ich okolie ako životný priestor organizmov. Stavba rastlinného tela –koreň, stonka, list, kvet, plod, semeno. Stavba tela húb- kvasinky, plesne, lišajníky, huby s plodnicou. Stavba tela a základné telesné funkcie bezstavovcov – prhlivce, ploskavce, hlístovce, mäkkýše, obrúčkavce, článkonožce.
Mediálna výchova
Liečivé, jedovaté a chránené rastliny.

Multikultúrna výchova
Okrasné a izbové rastliny.
Ochrana života a zdravia
Ľudské obydlia a ich okolie ako životný priestor organizmov. Stavba rastlinnej a živočíšnej bunky. Nebunkové organizmy, baktérie, význam a vplyv na človeka. Stavba tela mnohobunkových organizmov Stavba rastlinného tela –koreň, stonka, list, kvet, plod, semeno. Stavba tela húb - kvasinky, plesne, lišajníky, huby s plodnicou. Stavba tela a základné telesné funkcie bezstavovcov – prhlivce, ploskavce, hlístovce, mäkkýše, obrúčkavce, článkonožce.

Učebné osnovy

7. ročník	Dotácia: 2 + 0
Tematické celky	
Vnútrotná stavba tela stavovcov Človek a jeho telo Zdravie a život človeka Praktické aktivity Projekty	
Predmetové kompetencie	
Žiaci: poznajú fungovanie ľudského tela, jeho anatómiu a fyziológiu a využívajú tieto poznatky pri starostlivosti o svoje zdravie, pri prevencii voči ochoreniam, rozvíjajú zdravý životný štýl a poznajú negatívne dôsledky niektorých látok na ľudský organizmus, poznajú základy poskytovania prvej pomoci a vedieť ich aplikovať v praxi, rozvíjajú zručnosti pri práci v teréne, aplikujú osvojené spôsobilosti a vedomosti na podporu svojho zdravia, plánujú a realizujú jednoduché projekty v oblasti biológie, prezentujú a obhajujú výsledky svojej práce, identifikujú a správne používajú základné biologické pojmy, používajú správnu terminológiu na opísanie procesov a javov, využívajú informačné a komunikačné zdroje.	
Učebné zdroje	
Uhreková, M., Trévaiová, I., Matľáková, A., Piknová, Z., Sitár, A., Hantabálová, I., Čumová, K.: Biológia pre 7.ročník základných škôl a 2.ročníka gymnázia s osemročným štúdiom . 1.vyd. Bratislava : EXPOL PEDAGOGIKA, 2011. ISBN 978-80-8091-221-5 DVD, CD, encyklopédie, internet, nástenné obrazy, modely orgánov človeka	

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj
Niešť osobnú zodpovednosť za svoj život a zdravie.
Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Sociálne a zdravotné aspekty plánovaného rodičovstva. Zdravotné, psychické, etické a sociálne riziká predčasného sexuálneho života.
Environmentálna výchova

Stavba tela stavovcov. Ľudský organizmus. Vplyv emisií na dýchaciu sústavu človeka. Oporná a pohybová sústava. Kožná sústava. Význam opornej a pohybovej sústavy. Dýchacia sústava. Obehová sústava. Tráviaca sústava. Regulačná sústava. Rozmnožovacia sústava. Vylučovacia a močová sústava. Zdravie a život človeka.
Mediálna výchova:
Ľudský a živočíšny organizmus. Špecifiká ľudského spoločenstva a ľudskej populácie. Zdravie a život človeka.
Ochrana života a zdravia
Orgánové sústavy stavovcov. Oporná a pohybová sústava. Kožná sústava. Význam opornej a pohybovej sústavy. Dýchacia sústava. Obehová sústava. Tráviaca sústava. Regulačná sústava. Rozmnožovacia sústava. Vylučovacia a močová sústava. Zdravie a život človeka. Poskytnutie 1. pomoci pri zlomeninách, vykĺbení, poranení svalov. Ochorenia v dôsledku nesprávneho stravovania, správny rast kostí. Choroby tráviacej sústavy, kardiovaskulárne ochorenia- liečba a prevencia. Prvá pomoc pri krvácaní, nepriama masáž srdca, umelé dýchanie. Škodlivosť fajčenia, užívania omamných látok a ich negatívny dopad na príslušné orgány tráviacej, dýchacej a cievnej sústavy. Ochorenia v dôsledku poruchy hormonálnej regulácie, refrakčné a iné ochorenia oka. Poskytnutie 1. pomoci pri bezvedomí – stabilizovaná poloha. Pohlavne prenosné ochorenia, prevencia, hygienické návyky.

Učebné osnovy

8. ročník	Dotácia: 1 + 0
Tematické celky	
Základné životné procesy organizmov Dedičnosť a premenlivosť organizmov Životné prostredie organizmov a človeka Praktické aktivity	
Učebné zdroje:	
Uhereková, M. – a kol.: Biológia pre 9. ročník základnej školy a 4. ročník gymnázia s osemročným štúdiom, združenie EDUCO Prievidza, 2012 DVD, CD, encyklopédie, internet, nástenné obrazy, herbáre, atlasy rastlín a živočíchov	

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj
Praktické aktivity – samostatnosť, organizácia práce, manuálna zručnosť.
Environmentálna výchova
Proces a význam fotosyntézy rastlín, Pôsobenie fyzikálnych, chemických, biologických faktorov, Reakcie rastlín na svetlo, teplo, vodu, chemické látky, žiarenie, dotyk, gravitáciu, Premenlivosť a rozmanitosť organizmov, druhové vlastnosti, vlastnosti jedinca, Zložky životného prostredia, vzájomné vzťahy a ich význam.
Mediálna výchova
Starostlivosť o prírodné prostredie a životné prostredie človeka, Všeobecná a osobitná ochrana prírody a krajiny.
Multikultúrna výchova

Prenos genetických informácií, podstata a princíp prenosu, Dedičnosť a premenlivosť organizmov.

Ochrana života a zdravia

Životné procesy živočíchov- príjem živín, dýchanie, vylučovanie, obeh telových tekutín, Význam a osobitosti regulácie tela stavovcov , Význam a osobitosti zmyslového vnímania stavovcov, Význam a osobitosti pohybu stavovcov, Význam šľachtenia, Dedičné choroby človeka, Faktory ovplyvňujúce životné prostredie a podmienky života, Vplyv na zdravie, život organizmov a ľudí.

Učebné osnovy

9. ročník	Dotácia: 1 + 0
Tematické celky	
Neživá príroda a jej poznávanie Dejiny Zeme Ekologické podmienky života Praktické aktivity	
Predmetové kompetencie v 8. – 9. ročníku	
Žiaci: získajú základnú predstavu o prírode ako výsledku vzájomného pôsobenia jej zložiek, pochopia prírodné javy, procesy a objekty vo vzájomných súvislostiach, chránia prírodu a šetria prírodné zdroje, prezentujú a obhajujú výsledky svojej práce, nadobudnú ucelenú predstavu o rozmanitosti a jednote živej prírody, o javoch a procesoch, ktoré v nej prebiehajú, o zákonitostiach, ktorými sa riadia všetky živé organizmy, aby vedeli vysvetliť praktický význam živých organizmov pre život človeka, identifikujú a správne používajú základné biologické pojmy, používajú správnu terminológiu na opísanie procesov a javov, plánujú, uskutočňujú, zaznamenávajú a vyhodnocujú jednoduché biologické pozorovania a pokusy, využívajú informačné a komunikačné zdroje, poznajú význam živých organizmov pre život človeka, významné druhy rastlín, húb a živočíchov, ktoré sú pre človeka užitočné, alebo nebezpečné a poznajú ich účinok na ľudský organizmus, rozvíjajú schopnosť tvorivo riešiť problémové úlohy, vyhľadávať informácie v literatúre a informačných médiách, vyvodzovať závery, prakticky riešiť úlohy, prezentujú vlastnú prácu, diskutujú a rozvíjajú schopnosti pracovať v skupine.	
Učebné zdroje	
Uhereková, M. - Bizubová, M.: Biológia pre 8. ročník základnej školy a 3. ročník gymnázia s osemročným štúdiom, SPN Bratislava 2011 DVD, CD, encyklopédie, internet, nástenné obrazy, herbáre, atlasy rastlín a živočíchov	

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj
Príčiny, dopady na ekosystémy, možnosti riešenia.
Environmentálna výchova
Neživá príroda, organizmy, nerastné suroviny, Katastrofické geologické procesy, príčiny a dôsledky pre človeka, Zvetrávanie, príčiny a dôsledky, Vplyv, prejavy a dôsledky zemskej príťažlivosti, vody, ľadovcov, vetra, Organizmy a prostredie, Vzťahy organizmov s prostredím, prispôsobivosť organizmov prostrediu, znášanlivosť podmienok prostredia, Príčiny a dôsledky znečisťovania vody, vzduchu, pôdy pre rastliny a živočíchy, Zložky a typy ekosystémov. Obeh látok a tok energie v ekosystéme, Možnosti zachovania a ohrozenia ekologickej rovnováhy.
Mediálna výchova
Zemetrasenia, sopečná činnosť, tsunami, zosuvy pôdy, vyčerpatelné, obnoviteľné a neobnoviteľné zdroje surovín.
Multikultúrna výchova
Podmienky udržania biologickej rovnováhy.
Ochrana života a zdravia
Závislosť organizmov a človeka od neživej prírody, Prejavy horotvornej činnosti, Vznik a druhy zemetrasenia, prejavy a dôsledky, Ochrana pred zemetrasením a jeho dôsledkami, Výskyt zemetrasenia na Slovensku.

Fyzika

Ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Predmet v iŠkVP	-	povinný	povinný	povinný	povinný
Časová dotácia povinná + voliteľná	0 + 0	2 + 0	1 + 0	2 + 0	1 + 1

Výučba fyziky sa spolu s biológiou a chémiou podieľa na rozvíjaní prírodovednej gramotnosti žiaka tak, aby využíval nadobudnuté vedomosti, bol schopný klásť otázky a na základe dôkazov vyvodzoval závery, ktoré vedú k porozumeniu obsahu výučby prírodných vied.

Obsah výučby fyziky je postavený na overenej konštruktivistickú pedagogickú teóriu, ktorá kladie pri budovaní fyzikálnych poznatkov dôraz na vlastnú žiacku skúsenosť s fyzikálnymi javmi a objektmi. Umožňujú to žiacke pokusy, reálne demonštrácie, priame merania a ich spracovanie. Postupne sa žiak vedie k formalizácii poznávaného obsahu, prípadne k matematickým vzťahom a k zovšeobecneniam v podobe teoretických pojmov. Aj keď má učiteľ možnosť prispôbiť si obsah výučby vlastným predstavám, túto koncepčnú myšlienku by mal zachovať.

Prostredníctvom tvorby vybraných fyzikálnych (často aj prírodovedných) pojmov sa rozvíjajú žiacke bádateľské spôsobilosti, najmä pozorovať, merať, experimentovať, spracovať namerané údaje vo forme tabuliek a grafov. Súčasťou týchto spôsobilostí sú aj manuálne a technické zručnosti žiaka, schopnosť formulovať hypotézy, tvoriť závery a zovšeobecnenia, interpretovať údaje a opísať ich vzájomné vzťahy.

Proces fyzikálneho vzdelávania uprednostňuje metódy a formy, ktoré sa podobajú prirodzenému postupu vedeckého poznávania. Vzhľadom na vek žiakov je to najmä už spomenutý empirický postup, pre ktorý je charakteristické riešenie problémov

experimentálnou metódou aj s využitím informačno-komunikačných prostriedkov. Aktívna účasť žiaka sa zabezpečuje najmä riešením problémov a prácou v skupinách.

Žiak prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získa vedomosti potrebné aj k osobným rozhodnutiam v občianskych a kultúrnych záležitostiach, ktoré súvisia s lokálnymi aj globálnymi problémami ako sú zdravie, životné prostredie, technický pokrok a podobne. Rovnako dôležité je, aby pochopil kultúrne, spoločenské a historické vplyvy na rozvoj vedy a techniky.

Ciele predmetu

Žiaci:

- aplikujú empirické metódy práce – pozorovanie, experimentovanie, meranie a spracovanie nameraných hodnôt fyzikálnych veličín pri skúmaní fyzikálnych javov,
- vysvetľujú vybrané fyzikálne javy v bezprostrednom okolí a navrhujú metódy overenia svojich vysvetlení,
- prezentujú a obhajujú svoje postupy a tvrdenia logickou argumentáciou založenou na dôkazoch,
- komunikujú verbálnou aj písomnou formou, ovládajú symbolickú, tabelárnu, grafickú komunikáciu,
- aplikujú pri riešení fyzikálnych úloh a problémov znalosť fyzikálnych pojmov, zákonov, faktov, nadobudnutý matematický aparát aj odborné informácie získané z rôznych vhodných informačných zdrojov,
- rozlišujú spoľahlivé informácie od nespoľahlivých – kriticky myslia,
- riešia problémy, v ktorých sa integrujú poznatky z viacerých prírodovedných, prípadne humanitných predmetov,
- rozumejú historickému vývoju poznania vo fyzike ako vede a vplyvu technického vývoja na rozvoj poznania a spoločnosti,
- posudzujú užitočnosť vedeckých poznatkov a technických vynálezov pre rozvoj spoločnosti a tiež problémy spojené s ich využitím pre človeka a životné prostredie,
- pracujú v tíme, vedia kooperovať a diskutovať, sú zodpovední za výsledky svojej práce a zverené pomôcky,
- získajú záujem o prírodu a svet techniky,
- nadobudnú otvorenosť k novým objavom vo fyzike a technike,
- získajú pozitívny vzťah k ochrane svojho zdravia a životného prostredia.

Učebné osnovy

6. ročník	Dotácia: 2 + 0
Tematické celky	
Skúmanie vlastností kvapalín, plynov, tuhých látok a telies Správanie telies v kvapalinách a plynach	
Učebné zdroje	
LAPITKOVÁ, V. – MORKOVÁ, Ľ.: Fyzika pre 6. ročník základnej školy a 1. ročník gymnázia s osemročným štúdiom. Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, s. r. o., 2010. HRAVÁ, FYZIKA 9. Pracovný zošit pre 6. ročník ZŠ a gymnáziá. Taktik KELECSÉNYI, P. – MOŤOVSKÁ M.: Pracovný zošit z fyziky pre 6. ročník ZŠ a 1. ročník gymnázií s osemročným štúdiom. Mapa Slovakia, 2012. Vzdelávací portál Planéta vedomostí.	

Učebné osnovy

7. ročník	Dotácia: 1 + 0
Tematické celky	
Teplota. Skúmanie premien skupenstva Teplo	
Predmetové kompetencie 6. – 7. ročník	
Žiaci: aplikujú empirické metódy práce - pozorovanie, experimentovanie, meranie a spracovanie nameraných hodnôt fyzikálnych veličín pri skúmaní fyzikálnych javov, vysvetľujú vybrané fyzikálne javy v bezprostrednom okolí a navrhujú metódy overenia svojich vysvetlení, prezentujú a obhajujú svoje postupy a tvrdenia logickou argumentáciou založenou na dôkazoch, komunikujú verbálnou aj písomnou formou, ovládajú grafickú komunikáciu, aplikujú pri riešení fyzikálnych úloh a problémov znalosť fyzikálnych pojmov, zákonov, faktov, nadobudnutý matematický aparát aj odborné informácie získané z rôznych informačných zdrojov, rozlišujú spoľahlivé informácie od nespoľahlivých –myslia kriticky, riešia problémy, v ktorých sa integrujú poznatky z viacerých prírodovedných, prípadne humanitných predmetov, rozumejú historickému vývoju poznania vo fyzike ako vede a vplyvu technického rozvoja na rozvoj poznania a spoločnosti, posudzujú užitočnosť vedeckých poznatkov a technických vynálezov pre rozvoj spoločnosti a tiež problémy spojené s ich využitím pre človeka a životné prostredie, pracujú v tíme, vedia kooperovať a diskutovať, sú zodpovední za výsledky svojej práce a zverené pomôcky, získajú záujem o prírodu a svet techniky, nadobudnú otvorenosť k novým objavom vo fyzike a technike, získajú pozitívny vzťah k ochrane svojho zdravia a životného prostredia.	
Učebné zdroje	
LAPITKOVÁ, V. – MORKOVÁ, Ľ.: Fyzika pre 7. ročník základnej školy a 2. ročník gymnázia s osemročným štúdiom. Bratislava: DIDAKTIS, s. r. o., 2010. HRAVÁ FYZIKA 9. Pracovný zošit pre 7. ročník ZŠ a gymnáziá. Taktik. KELECSÉNYI, P. – MOŤOVSKÁ M.: Pracovný zošit z fyziky pre 7. ročník ZŠ a 2. ročník gymnázií s osemročným štúdiom. Mapa Slovakia Vzdelávací portál Planéta vedomostí.	

Učebné osnovy

8. ročník	Dotácia: 2 + 0
Tematické celky	
Sila a pohyb. Práca. Energia. Svetlo.	
Predmetové kompetencie	

Pozorovanie určitého javu
 Poznanie základných fyzikálnych veličín
 Hľadanie závislostí medzi veličinami
 Poznanie jednotiek jednotlivých veličín
 Meranie fyzikálnych veličín
 Zápis závislostí dvoch veličín pomocou grafu alebo funkcie
 Riešenie základných fyzikálnych úloh s využitím osvojeného matematického aparátu
 Návrh jednoduchého experimentu a jeho uskutočnenie
 Formulácia problému alebo otázky
 Prepis zadania problému do matematického jazyka
 Formulácia a overovanie hypotéz
 Hľadanie ciest k riešeniu problému a jeho riešenie
 Vedieť približne odhadnúť veľkosť niektorých veličín
 Prísť na to, ako funguje jednoduché mechanické zariadenie (páka, kladka, žeriav, ...)
 Vedieť vysvetliť základné experimenty v danej oblasti
 Vedieť vysvetliť základné pojmy a zákony v danej oblasti a nájsť ich aplikácie v bežnom živote.
 Pomocou kritického myslenia vedieť nájsť chyby v argumentácii

Učebné zdroje

LAPITKOVÁ, V. – KOUBEK, V. – MORKOVÁ, Ľ.: Fyzika pre 8. ročník základnej školy a 3. ročník gymnázia s osemročným štúdiom. Martin: Vydavateľstvo Matice slovenskej, s.r.o., 2012.

HRAVÁ FYZIKA 8. Pracovný zošit pre 8. ročník ZŠ a gymnáziá. Taktik.

KELECSÉNYI, P. – LAPITKOVÁ, V. – MOŤOVSKÁ M.: Pracovný zošit z fyziky pre 8. ročník ZŠ a 3. ročník gymnázií s osemročným štúdiom. Mapa Slovakia, 2011.

Vzdelávací portál Planéta vedomostí.

Učebné osnovy

9. ročník	Dotácia: 1 + 1
Úprava kvality výkonov vzdelávacieho štandardu v prípade posilnenia časovej dotácie	
Voliteľná vyučovacia hodina povedie k zmene kvality výkonu žiakov v oblasti prírodovedného bádania – zostavovania experimentov (elektrické obvody). Odpovede na otázky budú hľadať realizáciou experimentov, ktoré sami navrhnu, zostavia, bezpečne realizujú, zaznamenajú údaje z pozorovania a merania a na záver vyhodnotia. Takto získané poznatky budú pre žiakov trvácnejšie a zároveň sa u nich podporia technické zručnosti.	
Tematické celky	
Magnetické a elektrické javy. Elektrický obvod.	
Predmetové kompetencie	

Poznanie základných fyzikálnych veličín Hľadanie závislostí medzi veličinami Poznanie jednotiek jednotlivých veličín Meranie fyzikálnych veličín Zápis závislostí dvoch veličín pomocou grafu alebo funkcie Riešenie základných fyzikálnych úloh s využitím osvojeného matematického aparátu Návrh jednoduchého experimentu a jeho uskutočnenie Schopnosť používať získané fyzikálne poznatky Pozorovanie a popis fyzikálnych javov Formulácia hypotéz a odhad výsledkov Realizácia experimentov na základe schém, zapájanie elektrických obvodov Schopnosť získavať poznatky z experimentov a pozorovaní Aplikácia poznatkov v praxi Pomocou kritického myslenia vedieť nájsť chyby v argumentácii Spolupráca v tíme
Učebné zdroje
LAPITKOVÁ, V. – MORKOVÁ, L.: Fyzika pre 9. ročník základnej školy a 4. ročník gymnázia s osemročným štúdiom. Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, s. r. o., 2012. HRAVÁ FYZIKA 9. Pracovný zošit pre 9. ročník ZŠ a gymnáziá. Taktik. KELECSÉNYI, P. – MOŤOVSKÁ M.: Pracovný zošit z fyziky pre 9. ročník ZŠ a 4. ročník gymnázií s osemročným štúdiom. Mapa Slovakia, 2012. Vzdelávací portál Planéta vedomostí.

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj
Navrhnuť k meraniam tabuľky a zostrojiť k nim graf. Vyhľadanie hodnoty hustoty, teploty varu, teploty topenia, hmotnostnej tepelnej kapacity v tabuľkách. Vytvoriť a prezentovať projekt, v ktorom využije žiak získané poznatky. Zaznamenať časový priebeh teploty pri premenách skupenstva, analyzovať záznamy z meraní . Prezentovanie výsledkov pozorovaní a meraní pred spolužiakmi.
Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Energetická hodnota potravín Rozdiel medzi varom a vyparovaním, charakteristika varu
Environmentálna výchova
Využitie vlastností kvapalín Využitie vlastností plynov Meteorologické pozorovania Teplo a premeny skupenstva Využitie tepelných vodičov a izolantov v praxi Hmotnostná tepelná kapacita Tepelné motory Energetické zdroje dopravy a ich vplyv na životné prostredie Vyčerpatelnosť neobnoviteľných zdrojov energie (fosílna palivá) Obnoviteľné zdroje energie (solárna, veterná, vodná energia) Vplyv vodných a veterných elektrární na životné prostredie Význam a dôležitosť každodenného šetrenia energiou
Mediálna výchova

Meteorologické pozorovania Historické aspekty chápania pojmu teplo Prezentovanie výsledkov pozorovania a merania pred spolužiakmi Vytvoriť a prezentovať projekt, v ktorom využije získané poznatky
Tvorba projektu a prezentačné schopnosti
Tvorba multimediálnej prezentácie na danú tému Prezentácia vlastných experimentov, modelov Výtvarné spracovanie tematiky Tímová práca na projekte
Ochrana života a zdravia
Meranie fyzikálnych veličín Vznik dažďa Meteorologické pozorovania Tepelné motory Využitie svetlometov na ochranu človeka Nebezpečenstvo zo slnečného žiarenia, ochrana pred UV žiarením Využitie lasera, ochrana pri jeho využívaní Využitie magnetických polí v zdravotníctve (diagnostické vyšetrenia) Bezpečnosť pri práci s elektrickými zariadeniami Ochrana pred bleskom, nebezpečenstvo požiaru vplyvom skratu Prvá pomoc pri úrazoch elektrickým prúdom

Chémia

Ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Predmet v iŠkVP	-	-	povinný	povinný	povinný
Časová dotácia povinná + voliteľná	0 + 0	0 + 0	2 + 0	2 + 0	1 + 0

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Učebné osnovy

7. ročník	Dotácia: 2 + 0
Tematické celky	
Látky a ich vlastnosti Premeny látok	
Učebné zdroje	
Romanová, D., Adamkovič, E., Vicenová, H., Zvončeková, V.: Chémia pre 6. ročník základných škôl a 1. ročník gymnázií s osemročným štúdiom . 1. vyd. Bratislava : EXPOL PEDAGOGIKA, 2009. ISBN 978-80-8091-181-2 Vicenová, H., Zvončeková, V., Adamkovič, E., Romanová, D.: Chémia pre 7. ročník základných škôl a 2. ročník gymnázií s osemročným štúdiom . 1. vyd. Bratislava: EXPOL PEDAGOGIKA, 2010. ISBN 978-80-8091-218-5 Odborné časopisy, DVD, CD, encyklopédie, internet.	

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj
Skúmanie vlastností látok. Laboratórna práca č. 1: Filtrácia. Laboratórna práca č. 2: Kryštalizácia. Laboratórna práca č. 3: Skúmanie rozkladu peroxidu vodíka. Hasenie požiaru. Laboratórna práca č. 4: Hasenie plameňa oxidom uhličitým.
Environmentálna výchova
Šetrimo prírodné suroviny. Voda – význam vody. Druhy vôd podľa výskytu. Druhy vôd podľa použitia. Úprava pitnej vody. Čistenie odpadových vôd. Zloženie vzduchu. Význam zložiek vzduchu. Znečistenie vzduchu. Požiar. Hasenie požiaru. Hasiace látky. Laboratórna práca č. 4: Hasenie plameňa oxidom uhličitým.
Mediálna výchova
Projekt: Minerálne vody. Znečistenie vzduchu. Požiar.
Multikultúrna výchova
Prírodné suroviny. Chemická výroba. Laboratórna práca č. 1: Filtrácia. Laboratórna práca č. 2: Kryštalizácia. Laboratórna práca č. 3: Skúmanie rozkladu peroxidu vodíka. Laboratórna práca č. 4: Hasenie plameňa oxidom uhličitým.
Ochrana života a zdravia
Chemické laboratórium. Laboratórne pomôcky. Meranie objemu, zahrievanie kvapalín. Skúmanie vlastností látok. Roztoky. Rozpustnosť. Príprava zmesí. Voda – význam vody. Projekt: Minerálne vody. Úprava pitnej vody. Čistenie odpadových vôd. Zloženie vzduchu. Význam zložiek vzduchu. Znečistenie vzduchu. Horľaviny. Požiar. Hasenie požiaru. Faktory ovplyvňujúce rýchlosť chemických reakcií.

Učebné osnovy

8. ročník	Dotácia: 2 + 0
Tematické celky	
Zloženie látok Významné chemické prvky a zlúčeniny	
Učebné zdroje	
Vicenová, H.: Chémia pre 8. ročník základnej školy a 3. ročník gymnázia s osemročným štúdiom . 1. vyd. Bratislava : EXPOL PEDAGOGIKA, 2011. ISBN 978-80-8091-223-9 Odborné časopisy, DVD, CD, encyklopédie, internet.	

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj
Laboratórna práca č. 1: Vplyv rôznych podmienok na hrdzavenie klincov. Laboratórna práca č. 2: Meranie pH roztokov. Laboratórna práca č. 3: Neutralizácia.
Environmentálna výchova
Kyslík. Železo. Alkalické kovy. Voda. Oxidy. Významné kyseliny. Hydroxidy. Soli. Chemické reakcie. Neutralizácia. Projekt: Významné chemické prvky a zlúčeniny.
Mediálna výchova
Voda. Významné kyseliny. Projekt: Významné chemické prvky a zlúčeniny.
Multikultúrna výchova

Laboratórna práca č. 1: Vplyv rôznych podmienok na hrdzavenie klincov. Laboratórna práca č. 2: Meranie pH roztokov. Laboratórna práca č. 3: Neutralizácia.
Ochrana života a zdravia
Opakovanie učiva 7. ročníka. Voda. Významné kyseliny. Hydroxidy. Laboratórna práca č. 2: Meranie pH roztokov. Chemické reakcie.

Učebné osnovy

9. ročník	Dotácia: 1 + 0
Tematické celky	
Zlúčeniny uhlíka	
Predmetové kompetencie 7. – 9. ročník	
Žiaci: sa zoznámia so základnými poznatkami o látkach dôležitých pre život, porozumejú chemickým javom a procesom, používajú odbornú terminológiu na opísanie chemických javov a procesov, rozumejú pokynom na realizáciu praktických činností a dokážu ich podľa návodu uskutočniť, plánujú a realizujú pozorovania, merania a experimenty, spracúvajú a vyhodnocujú údaje získané pri pozorovaní, meraní a experimentovaní, získavajú manuálne zručnosti, intelektové a sociálne spôsobilosti pri realizácii žiackych experimentov, osvojujú si a uplatňujú zásady bezpečnej práce s látkami, vyhľadávajú v dostupných zdrojoch poznatky o použití rôznych látok v priemysle, poľnohospodárstve a v živote z hľadiska významu pre človeka, vplyvu na životné prostredie a ľudské zdravie, využívajú poznatky a skúsenosti získané v predmete chémie pri ochrane zdravia a životného prostredia.	
Učebné zdroje	
Vicenová, H., Ganajová, M.: Chémia pre 9. ročník základnej školy a 4. ročník gymnázia s osemročným štúdiom. 1. vyd. Bratislava : EXPOL PEDAGOGIKA, 2012. ISBN 978-80-8091-267-3 Odborné časopisy, DVD, CD, encyklopédie, internet.	

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj
Laboratórna práca č. 1: Sacharidy. Laboratórna práca č. 2: Bielkoviny.
Environmentálna výchova
Opakovanie učiva 8. ročníka. Zdroje uhlíkovodíkov. Uhlie, ropa a zemný plyn a životné prostredie. Alkány. Čo sú deriváty uhlíkovodíkov? Halogénderiváty. Kyslíkaté deriváty. Čo sú prírodné látky. Sacharidy. Plasty a syntetické vlákna. Mydlá a pracie prostriedky. Kozmetické prípravky. Pesticídy. Lieky. Látky ohrozujúce človeka a životné prostredie. Projekt: Organické látky v bežnom živote.
Mediálna výchova
Uhlie, ropa a zemný plyn a životné prostredie. Plasty a syntetické vlákna. Drogy. Látky ohrozujúce človeka a životné prostredie. Projekt: Organické látky v bežnom živote.
Multikultúrna výchova

Zdroje: uhľovodíkov. Uhlie, ropa a zemný plyn a životné prostredie. Laboratórna práca č. 1: Sacharidy. Laboratórna práca č. 2: Bielkoviny. Projekt: Organické látky v bežnom živote.

Ochrana života a zdravia

Opakovanie učiva 8. ročníka. Alkány. Čo sú prírodné látky. Sacharidy. Tukey. Bielkoviny. Mydlá a pracie prostriedky. Kozmetické prípravky. Pesticídy. Lieky. Drogy. Látky ohrozujúce človeka a životné prostredie. Projekt: Organické látky v bežnom živote.

Človek a spoločnosť

Dejepis

Ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Predmet v iŠkVP	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
Časová dotácia povinná + voliteľná	1 + 0	1 + 0	1 + 1	1 + 0	3 + 0

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiakov ako celistvých osobností a uchovávanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historických skúseností či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, javov a procesov v čase a priestore, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej i celosvetovej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti.

Žiaci si prostredníctvom dejepisu postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania, lebo chápanie, vnímanie a porozumenie historických procesov predstavuje jeden zo základných predpokladov komplexného poznávania ľudskej spoločnosti.

V procese výučby dejepisu na základnej škole sa kladie osobitný dôraz na dejiny 19. a 20. storočia preto, lebo v nich môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov.

Dejepis vedie žiakov k vzťahu k vlastnej minulosti cez prizmu prítomnosti ako súčasti rozvíjania, korigovania, kultivovania a zachovávaní ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i vzťah k minulosti iných národov a etníc. Rovnako tak k pochopeniu a rešpektovaniu kultúrnych a iných odlišností ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenských. Má tiež prispievať k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Dejepis pripisuje dôležitosť aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Ciele predmetu

Žiaci:

- nadobudnú spôsobilosť orientovať sa v historickom čase,
- nadobudnú spôsobilosť orientovať sa v historickom priestore,
- naučia sa čítať a používať dejepisnú mapu,
- získajú základné vedomosti a spôsobilosti z oblasti vybraných historických udalostí, javov, procesov z národných a svetových dejín,
- nadobudnú spôsobilosť pochopiť príčiny, priebeh a dôsledky historických udalostí,
- získajú schopnosti poznávať históriu na základe analýzy primeraných školských historických písomných, obrazových, hmotných a grafických prameňov a sú schopní týmto prameňom klásť primerane adekvátne otázky,

- rozvinú si komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti.
- osvoja si postupne spôsobilosť historickej kultúry ako schopnosti orientovať sa v mnohosti kultúrnych situácií, v ktorých sa stretávame s históriou.

Učebné osnovy

5. ročník	Dotácia: 1 + 0
Tematické celky	
Človek v premenách priestoru a času Človek a komunikácia Obrazy pravekého sveta	
Učebné zdroje	
Miháliková M. – Tonková M. <i>Dejepis pre 5. ročník základných škôl</i>. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá, s.r.o. 2009, 79 s. ISBN 978-80-10-01795-9 Krasnovský J. – Miháliková M. – Tonková M. <i>Dejepis pre 6. ročník základnej školy a 1. ročník gymnázia s osemročným štúdiom</i>. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá, s.r.o. 2011, 95 s. ISBN 978-80-10-01872-7 Historická mapa Pravek – vývoj človeka	

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj
Tvorba projektu na vybranú tému. Spoločenská deľba práce.
Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Rodostrom, rodokmeň. Prirodzená deľba práce.
Environmentálna výchova
Neolitická revolúcia – prispôsobovanie si prírody človekom.
Mediálna výchova
Vznik a vývoj písma. Kníhtlač a jej význam. Vznik a vývoj médií.
Multikultúrna výchova
Sviatočné a pamätné dni. Svetové náboženstvá.
Ochrana života a zdravia
Detská práca. Vojny a ich dôsledky pre človeka.

Učebné osnovy

6. ročník	Dotácia: 1 + 0
Tematické celky	
Obrazy starovekého sveta. Obrazy stredovekého sveta.	
Učebné zdroje	

Krasnovský J. – Miháliková M. – Tonková M. *Dejepis pre 6. ročník základnej školy a 1. ročník gymnázia s osemročným štúdiom.* Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá, s.r.o. 2011, 95 s. ISBN 978-80-10-01872-7
 Historická mapa: Civilizácie starovekého východu I.
 Historická mapa: Civilizácie starovekého východu II.
 Historická mapa: Staroveký Rím.
 Historická mapa: Sťahovanie národov.

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj
Tvorba projektu na vybranú tému. Demokracia. Republika.
Mediálna výchova
Riečne civilizácie a ich písmo. Mytológia.
Multikultúrna výchova
Sedem divov starovekého sveta. Kultúra starovekého Grécka. Kultúra starovekého Ríma. Sťahovanie národov. Arabská ríša. Kultúra veda a umenie stredoveku.
Ochrana života a zdravia
Vojenské konflikty v staroveku a ich dôsledky. Gladiátorské hry. Postavenie otrokov v staroveku.

Učebné osnovy

7. ročník	Dotácia: 1 + 1
Úprava kvality výkonov vzdelávacieho štandardu v prípade posilnenia časovej dotácie	
V rámci posilnenej časovej dotácie bude vyučovanie dejepisu zamerané na: 1. rozbor najdôležitejších historických dokumentov viažucich sa k územia Slovenska v období ranného až vrcholného stredoveku respektíve novoveku (napr. Fredegarova kronika, O obrátení Bavorov a Korutáncov, Zoborská listina 1111, Zlatá bula Ondreja II.). Práca s vybranými dokumentmi bude mať dvojaký dopad. Na jednej strane lepšie pochopia podstatu konania uhorských panovníkov prostredníctvom záznamov ich kronikárov a nariadení, ktorých boli oni sami autormi. Na strane druhej tým podporíme ich čitateľskú gramotnosť a dopomôžeme k zvýšenému záujmu o historickú beletriu. 2. na prehĺbenie pochopenia podmienok a priebehu osídľovania historického územia Slovenska cez optiku mestských práv, privilégií a daňového systému v stredoveku. Žiaci sa naučia vnímať jednotlivé národy a národnosti žijúce na Slovensku, ich prínos respektíve pohánky, ktoré viedli k usídleniu sa na tomto území a ich podiel pri zakladaní a kreovaní stredovekých miest a obcí. Nadobudnuté vedomosti im dopomôžu ku kritickejšiemu hodnoteniu dnešnej spoločnosti ako celku. Navyše porovnanie platenia daní v stredoveku a dnes pomôže žiakom k získaniu lepšieho prehľadu o dôležitosti platenia daní v štáte. Tým na vyučovacej hodine zároveň rozvíjame finančnú gramotnosť. 3. výraznejšiu prácu pochopenia významu obdobia humanizmu a renesancie ako inšpirácie pre dnešnú spoločnosť a to cez prizmu fenoménu osobnosti Leonarda da Vinci, Mikuláša Koperníka a Johanna Gutenberg. Žiaci sa prostredníctvom da Vinciho objavov a vynálezov naučia vnímať vývoj vedy a techniky v minulosti a dnes, čo im umožní lepšie pochopiť prínos 15. – 16. storočia a jeho odkaz v dnešnej dobe. Navyše vytvorením replík týchto vynálezov rozvíjajú svoje manuálne zručnosti. Pochopenie Koperníkovho odkazu o heliocentrizme dopomôže žiakom k získaniu ucelenej predstavy o vzniku a vývoji kozmologických názorov od praveku až po 21. storočie. Tvorbou modelov Koperníkovej	

heliocentrickej sústavy taktiež rozvíjajú manuálne zručnosti. Žiaci sa naučia vnímať v prieniku minulosti a prítomnosti vplyv tlačenej Gutenbergovej knihy ako jednej z hybných zmien stredovekej spoločnosti cez prizmu niektorých fenoménov súčasného elektronického sveta.

Tematické celky

Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline.
Slováci v Uhorskom kráľovstve.
Obrazy novovekého sveta.
Habsburská monarchia na prahu novoveku.

Učebné zdroje

Lukačka J. – Tonková M. – Kačírek E. – Hanová S. *Dejepis pre 7. ročník základnej školy a 2. ročník gymnázia s osemročným štúdiom*. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá, s.r.o. 2011, 103 s. ISBN 978-80-10-02061-4
Historická mapa: Európa v rannom stredoveku.
Historická mapa: Veľká Morava.
Historická mapa: Objavné plavby v 15. a 16. storočí.
Historická mapa: Humanizmus a renesancia 15. a 16. storočia.
Historická mapa: Európa v rokoch 1648 – 1740.

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj

Tvorba projektu na vybranú tému. Mestské práva a výsady. Reformácia a katolícka reforma. Absolutizmus – neobmedzená vláda panovníka.

Environmentálna výchova

Valašské osídľovanie Slovenska.

Mediálna výchova

Johannes Guttenberg – Vynález knihtlače

Multikultúrna výchova

Život starých Slovanov. Kultúrny prínos Veľkej Moravy. Kumáni a Tatári. Academia Istropolitana.
Humanizmus a renesancia. Pôvodné predkolumbovské civilizácie. Turci na Slovensku.

Ochrana života a zdravia

Vojenské konflikty v stredoveku a ich dôsledky. Dôsledky dobyvačných výprav pre pôvodných obyvateľov novoobjavených kontinentov.

Učebné osnovy

8. ročník	Dotácia: 1 + 0
Tematické celky	
Zrod modernej doby. Moderný slovenský národ.	
Učebné zdroje	
Bednárová M. – Krasnovský B. – Ulrichová B. <i>Dejepis pre 8. ročník základnej školy a 3. ročník gymnázia s osemročným štúdiom</i> . Martin : Matica slovenska, s.r.o. 2011, 95 s. ISBN 978-80-8115-043-2 Historická mapa: Európa v rokoch 1648 – 1740.	

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj
Tvorba projektu na vybranú tému. Ľudské práva – Deklarácia ľudských a občianskych práv. Ústava. Nacionalizmus. Liberalizmus. Vznik spisovnej slovenčiny.
Mediálna výchova
Encyklopédia a encyklopedisti. Priemyselná revolúcia a modernizácia. Slovenské knihy a periodiká v 18. a 19. storočí.
Multikultúrna výchova
Osvietenstvo. Život Indiánov. Maďarizácia. Slovenské vyst'ahovalectvo.
Ochrana života a zdravia
Vojenské konflikty v novoveku a ich dôsledky. Život otrokov. Priemyselná revolúcia a modernizácia. Detská práca. Reformy Márie Terézie a Jozefa II.

Učebné osnovy

9. ročník	Dotácia: 3 + 0
Tematické celky	
Obrazy prvej svetovej vojny. Európa v medzivojnovom období. Československo v medzivojnovom období (1918-1939). Obrazy druhej svetovej vojny. Slovenský štát (1939-1945). Rozdelený svet. Československo za železnou oponou. Slovensko po roku 1989.	
Predmetové kompetencie 5. – 9. ročník	
Žiaci si kladú otázky a použijú ich na osvojovanie daných významov, ktoré súvisia s riešením základných operácií s historickým časom: zarad'ovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti chronologicky, zarad'ovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti synchrónne, rozpoznať postupne nerovnomernosť historického vývoja, využívať medzníky ako prostriedok orientácie v minulosti. Žiaci si kladú otázky a použijú ich na osvojovanie daných významov, ktoré súvisia s riešením základných operácií s historickým priestorom: rozlišovať miestny, regionálny, národný, globálny historický priestor, zarad'ovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti v historickom priestore, rozpoznať podmienenosť medzi historickým priestorom a spôsobom života a obživy človeka, spoločnosti. Žiaci si kladú otázky a použijú ich na osvojovanie daných významov, ktoré súvisia s riešením základných operácií s historickými faktami, udalosťami, javmi a procesmi a ich hodnotiacim posudzovaním: vymedziť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces, osobnosť, popísať jednotlivé historické udalosti, javy, procesy, osobnosti na základe určujúcich znakov, rekonštruovať konanie a postoje ľudí v minulosti, skúmať konanie ľudí v daných podmienkach a vysvetľovať ho, určiť príčiny jednotlivých historických udalostí, javov, procesov, vymedziť dôsledky jednotlivých historických udalostí, javov, procesov,	

rozpoznať charakteristické znaky jednotlivých historických období,
rozpoznať základné faktory, ktoré ovplyvňovali historický vývoj.

Žiaci aplikujú svoje otázky v nových situáciách, v skúmateľských postojoch a pracovných postupoch pri vyšetrovaní, pátraní v školských historických písomných, obrazových, grafických a hmotných prameňoch – stopách po minulosti:

pri vymedzovaní predmetu skúmania, napríklad písomného úryvku z prameňa, mapy, grafu, diagramu, pri vytvorení plánu skúmania, napríklad fotografie, historického obrazu,
pri komunikácii v tíme o výsledkoch skúmania, napríklad pästného klinu, nástroja pomocou zmyslov, v múzeu, archíve,
pri vytvorení záznamu zo skúmania, napríklad o ľuďoch, predmetoch a veciach na karikatúre, verbálneho textu.

Žiaci aplikujú svoje otázky v nových situáciách, v skúmateľských postojoch a pracovných postupoch pri vyhľadávaní relevantných informácií:

z rôznych zdrojov – textov verbálnych, obrazových, grafických, i z textov kombinovaných,
z učebníc, atlasov, novín, časopisov, z webových stránok,
z populárno-vedeckej literatúry a historickej beletrie.

Žiaci aplikujú svoje otázky v nových situáciách, v skúmateľských postojoch a pracovných postupoch pri využívaní týchto informácií a verifikovaní ich hodnoty:

vyberaní informácií, napríklad z úryvku písomného prameňa, z učebnice, z internetu,
organizovaní informácií, napríklad prostredníctvom poznámok, kľúčových pojmov, pamäťových máp, obrazového materiálu,
porovnávaní informácií, napríklad podobnosti a odlišnosti, porovnať staré a nové, čo sa zmenilo a čo sa nezmenilo,
rozlišovaní a triedení informácií, napríklad rozlíšiť fakt, fikciu prostredníctvom karikatúry, legendy, povesti, spomienky,
zaraďovaní informácií, napríklad na časovú priamku historické udalosti, do tabuľky, grafu, diagramu,
kritickým zhodnotením rôznych zdrojov informácií, napríklad zhodnotením viacerých webových stránok na jednu tému.

Žiaci aplikujú svoje otázky v nových situáciách, v skúmateľských postojoch a pracovných postupoch pri štruktúrovaní výsledkov, výstupov a potvrdení vybraného postupu:

zoraďovaní výsledkov, napríklad na časovú priamku, do Vennovho diagramu, do tabuľky, do schém, rozpoznaní podstatného od nepodstatného, napríklad určovaním kľúčových pojmov, postupným vymedzovaním, historických pojmov v texte, zostavovaním pojmov do pamäťovej mapy,
integrování výsledkov do chronologického a historického rámca, napríklad prostredníctvom chronologickej tabuľky,
vyhodnocovaní správnosti postupu, napríklad overovaním historických faktov,
tvorbe súboru vlastných prác, produktov (portfólio), napríklad obrazového materiálu, plagátu, letáku, nákresu, kresby.

Učebné zdroje

Kováč D. – Kratochvíl V. – Kamenec I. – Tkadlečková H. Pátrame po minulosti 9 (9 dejepis pre 9. ročník ZŠ a 4. ročník gymnázia s osemročným štúdiom). Bratislava :Orbis Pictus Istropolitana, spol. s.r.o. 2011, 95 s. ISBN 978-80-8120-189-9
Historická mapa: Prvá svetová vojna.

Historická mapa: Európa v medzivojnovom období.
 Historická mapa: Druhá svetová vojna.
 Historická mapa: Svet po druhej svetovej vojne.

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj
Tvorba projektu na vybranú tému. Parížska mierová konferencia. Nové štáty na mape Európy. Republika-Monarchia-Diktatúra. OSN. NATO. Železná opona. Rozpad ZSSR. Vznik SR.
Environmentálna výchova
Míľniky vedy a techniky. Svetla a tieň civilizácie.
Mediálna výchova
Film a rozhlas.
Multikultúrna výchova
Holokaust.
Ochrana života a zdravia
Prvá svetová vojna a jej dôsledky pre ľudstvo. Druhá svetová vojna a jej dôsledky pre ľudstvo. Koniec kolonializmu. Nebezpečenstvo chemických a jadrových zbraní pre človeka.

Geografia

Ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Predmet v iŠkVP	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
Časová dotácia povinná + voliteľná	2 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Učebné osnovy

5. ročník	Dotácia: 2 + 0
Tematické celky	
ZEM VO VESMÍRE. Tvar Zeme. Zem ako planéta vo vesmíre. Mesiac. Pohyby Zeme. Polárny deň a polárna noc. Povrch Zeme a svetový oceán. Cesty objaviteľov do rôznych častí sveta.	
MAPA A GLÓBUS. Glóbus, zemská os, póly, svetové strany, zemské pologule . Rovnobežky a poludníky.	

Určovanie geografickej polohy.

Čas na Zemi, časové pásma.

Mapa, grafická mierka. Meranie vzdialenosti na mape.

Legenda mapy, tematické mapy.

AKO VYTVORILA PRÍRODA NAJKRAJŠIE MIESTA NA ZEMI.

Pohoria, vznik pohoria.

Vznik zemetrasenia .

Sopečná činnosť.

Činnosť vody, riek, ľadovca.

Kaňony, vodopády, jazerá.

Činnosť ľadovca. Činnosť vetra.

Atmosféra.

Obeh vody v prírode.

Počasie.

Podnebie a podnebné pásma.

Typy krajín na Zemi.

Dažďové lesy. Savany. Púšte. Subtropické krajiny. Krajiny mierneho pásma. Polárne krajiny.

Život ľudí vo vysokých pohoriach.

NAJKRAJŠIE MIESTA NA ZEMI, KTORÉ VYTVORIL ČLOVEK.

Mestá a dediny.

Rozmiestnenie obyvateľstva na Zemi.

Štruktúra obyvateľstva podľa rás.

Svetové náboženstvá.

Svetové jazyky.

Pohyb a počet obyvateľov.

Globálne svetové problémy.

Vybrané pamiatky UNESCO – kultúrne a technické stavby.

Učebné zdroje

učebnica a atlasy: učebnica Geografia pre 5. roč. základných škôl schválená MŠ pod číslom CD-2009-34138/34923-1:919 zo dňa 2. 10. 2009, Atlas sveta, glóbus, kompas, buzola
encyklopédie a odborné časopisy : Geografia, Geo, Ľudia a Zem, National geographic
DVD a video filmy a výukové programy : Zázraky vesmíru, Didakta Zemepis, programy,
ďalšie podľa priebežnej ponuky
internet: Google Earth, internetové geografické portály napr. zborovna, , interaktívne
cvičenia

Učebné osnovy

6. ročník	Dotácia: 1 + 0
Tematické celky	
PREMENY ZEME. Obyvateľstvo – prví ľudia na Zemi. Vznik kultúr, rasy, náboženstvá.	
ZÁKLADNÉ INFORMÁCIE O REGIÓNE V KONTEXTE PLANÉTY ZEM. Poloha Afriky. Zobrazenie Afriky na mapách.	
OBJAVOVANIE PRÍRODNÝCH A ČLOVEKOM VYTVORENÝCH OSOBITOSTÍ REGIÓNU. Členitosť Afriky. Povrch Afriky.	

Podnebie Afriky, podnebné pásma.

Vodstvo Afriky.

Rastlinstvo a živočíšstvo Afriky.

Obyvateľstvo a sídla Afriky.

Hospodárstvo Afriky.

Severná Afrika.

Stredná Afrika.

Južná Afrika.

ENVIRONMENTÁLNE SÚVISLOSTI SPESTRENÉ ZAUJÍMAVOSŤAMI O REGIÓNE.

Problémy v Afrike – hlad, choroby, nepokoje, škodcovia.

Rozširovanie púští – Sahel.

Školstvo a zdravotníctvo v Afrike.

Národné parky.

Pamiatky UNESCO v Afrike.

ZÁKLADNÉ INFORMÁCIE O REGIÓNE V KONTEXTE PLANÉTY ZEM.

Poloha Ázie.

Zobrazenie Ázie na mapách.

OBJAVOVANIE PRÍRODNÝCH A ČLOVEKOM VYTVORENÝCH OSOBITOSTÍ REGIÓNU.

Členitosť Ázie.

Povrch Ázie.

Podnebie Ázie, podnebné pásma.

Vodstvo Ázie.

Rastlinstvo a živočíšstvo Ázie.

Obyvateľstvo a sídla Ázie.

Hospodárstvo Ázie.

Juhozápadná Ázia.

Južná Ázia.

Juhovýchodná Ázia.

Východná Ázia.

Severná Ázia.

Stredná Ázia.

ENVIRONMENTÁLNE SÚVISLOSTI SPESTRENÉ ZAUJÍMAVOSŤAMI O REGIÓNE.

Nadmerná hustota zaľudnenia určitých oblastí v Ázii.

Boom priemyselnej výroby – **ázijské tigre**.

Hrozby tajfúnov, zemetrasení, povodní.

Pamiatky UNESCO v Ázii.

Učebné zdroje

učebnica a atlasy: učebnica Geografia pre 6. roč. základných škôl schválená MŠ pod číslom CD-2009-34138/34923-1:919 zo dňa 2. 10. 2009, Atlas sveta, glóbus, kompas, buzola
encyklopédie a odborné časopisy : Geografia, Geo, Ľudia a Zem, National geographic
DVD a video filmy a výukové programy : Zázraky vesmíru, Didakta Zemepis, ďalšie podľa
priebežnej ponuky
internet: Google Earth, internetové geografické portály napr. zborovna, interaktívne cvičenia

7. ročník	Dotácia: 1 + 0
Tematické celky	
ZÁKLADNÉ INFORMÁCIE O REGIÓNE V KONTEXTE PLANÉTY ZEM. Poloha a rozloha Európy. Zobrazenie Európy na severnej pologuli. OBJAVOVANIE PRÍRODNÝCH A ČLOVEKOM VYTVORENÝCH OSOBITOSTÍ REGIÓNU. Povrch Európy. Podnebie Európy. Vodstvo Európy. Typy krajín a vplyv človeka na krajinu. Obyvateľstvo a sídla Európy. Poľnohospodárstvo a priemysel Európy. Doprava a cestovný ruch Európy. Zjednocovanie Európy – Európska únia. Stredná Európa – prehľad oblasti , charakteristika jednotlivých štátov / Česko, Poľsko, Maďarsko, Rakúsko, Švajčiarsko, Lichtenštajnsko /. Západná Európa – prehľad oblasti, charakteristika jednotlivých štátov / Francúzsko, štáty Beneluxu, Spojené kráľovstvo, Írsko /. Severná Európa – prehľad oblasti, charakteristika jednotlivých štátov / Dánsko, Island, Nórsko, Švédsko, Fínsko, Litva, Lotyšsko, Estónsko/. Južná Európa – prehľad oblasti, charakteristika jednotlivých štátov / Španielsko, Portugalsko, Taliansko, San Maríno, Malta, Grécko /. Juhovýchodná Európa – prehľad oblasti, charakteristika jednotlivých štátov/ Slovinsko, Chorvátsko, Srbsko, Čierna Hora, Bosna a Hercegovina, Macedónsko, Albánsko, Rumunsko, Bulharsko /. Východná Európa – Ukrajina, Bielorusko, Moldavsko, Rusko /. Projekt – Európske naj... ENVIRONMENTÁLNE SÚVISLOSTI SPESTRENÉ ZAUJÍMAVOSŤAMI O REGIÓNE. Exhaláty, smog, ekologizácia priemyselnej výroby. Vplyv dopravy na životné prostredie. Prírodné a kultúrne zaujímavosti, pamiatky UNESCO . Tradície demokracie.	
Učebné zdroje	
učebnica a atlasy: učebnica Geografia pre 7. roč. základných škôl schválená MŠ pod číslom CD-2009-34138/34923-1:919 zo dňa 2. 10. 2009, Atlas sveta, glóbus, kompas, buzola encyklopédie a odborné časopisy : Geografia, Geo, Ľudia a Zem, National geographic DVD a video filmy a výukové programy : Zázraky vesmíru, Didakta Zemepis, ďalšie podľa priebežnej ponuky internet: Google Earth, internetové geografické portály napr. zborovna, , interaktívne cvičenia	

8. ročník	Dotácia: 1 + 0
Tematické celky	
GEOGRAFIA V BEŽNOM ŽIVOTE. Tematické mapy. Geografické súradnice. Číselná mierka mapy. GPS v praxi. PROJEKT – SLOVENSKO NAŠA VLASTĽ. ZÁKLADNÉ INFOR.MÁCIE O REGIÓNÉ V KONTEXTE PLANÉTY ZEM. Poloha Slovenska , zobrazenie na mapách, Slovensko na severnej pologuli. OBJAVOVANIE PRÍRODNÝCH A ČLOVEKOM VYTVORENÝCH OSOBITOSTÍ REGIÓNU . Historické územia a tradície. Geologická stavba. Premený povrchu. Povrchové celky - pohoria, nížiny. Podnebie Slovenska. Podnebné oblasti. Vodstvo Slovenska. Jazerá a umelé vodné nádrže. Pôdy Slovenska. Rastlinstvo a živočíšstvo Slovenska. Obyvateľstvo a sídla Slovenska. Nerastné suroviny Slovenska. Priemysel Slovenska. Poľnohospodárstvo Slovenska. Doprava Slovenska. Služby a obchod Slovenska. Cestovný ruch Slovenska. Kraje Slovenska, možnosti rozvoja jednotlivých regiónov. ENVIRONMENTÁLNE SÚVISLOSTI SPESTRENÉ ZAUJÍMAVOSŤAMI O REGIÓNÉ. Znečistenie prírody. Kalamity a prírodné hrozby. Rozdiely medzi regiónmi Slovenska. Historické územia a tradície.	
Učebné zdroje	
učebnica a atlasy: učebnica Geografia pre 8. roč. základných škôl schválená MŠ pod číslom CD-2009-34138/34923-1:919 zo dňa 2. 10. 2009, Atlas sveta, glóbus, kompas, buzola encyklopédie a odborné časopisy : Geografia, Geo, Ľudia a Zem, National geographic DVD a video filmy a výukové programy : Zázraky vesmíru, Didakta Zemepis, programy, ďalšie podľa priebežnej ponuky internet: Google Earth, internetové geografické portály napr. zborovna, , interaktívne cvičenia	

9. ročník	Dotácia: 1 + 0
Tematické celky	
PLANÉTA ZEM. Vznik pohorí, sopečná činnosť, zemetrasenia. Podnebie a podnebné pásma. Typy krajín na Zemi. Život ľudí vo vysokých pohoriach.	
PROJEKTY – AUSTRÁLIA, OCEÁNIA, POLÁRNE OBLASTI, AMERIKA. ZÁKLADNÉ INFORMÁCIE O REGIÓNE V KONTEXTE PLANÉTY ZEM – AUSTRÁLIA A OCEÁNIA. Poloha Austrálie. Zobrazenie Austrálie na mapách. OBJAVOVANIE PRÍRODNÝCH A ČLOVEKOM VYTVORENÝCH OSOBITOSTÍ REGIÓNU. Poloha Austrálie a členitosť. Povrch Austrálie. Podnebie a vodstvo Austrálie. Rastlinstvo a živočíšstvo Austrálie. Obyvateľstvo Austrálie. Hospodárstvo Austrálie. Problémy obyvateľov Austrálie. Tichý oceán. Oceánia. Polárne oblasti Zeme. ENVIRONMENTÁLNE SÚVISLOSTI SPESTRENÉ ZAUJÍMAVOSŤAMI O REGIÓNE. Ozónová diera. Prírodné zdroje – problém pitnej vody. Pamiatky UNESCO a prírodné rezervácie. ZÁKLADNÉ INFORMÁCIE O REGIÓNE V KONTEXTE PLANÉTY ZEM – AMERIKA. Poloha Ameriky. Zobrazenie Ameriky na mapách. OBJAVOVANIE PRÍRODNÝCH A ČLOVEKOM VYTVORENÝCH OSOBITOSTÍ REGIÓNU. Povrch Ameriky. Podnebie a typy krajín Ameriky. Vodstvo Ameriky. Zaujímavosti prírody Ameriky. Obyvateľstvo a sídla Ameriky – staré civilizácie. Hospodárstvo Ameriky. Kanada. USA. Mexiko. Karibská oblasť. Brazília. Andská oblasť. Laplatská oblasť.	

ENVIRONMENTÁLNE SÚVISLOSTI SPESTRENÉ ZAUJÍMAVOSŤAMI O REGIÓNNE.

Problémy Ameriky.
Ochrana prírody – národné parky.
Kultúrne pamiatky.
Pamiatky UNESCO.
Problémy života vo veľkých mestách.
Príčiny odlesňovania v Južnej Amerike.

Predmetové kompetencie 5. – 9. ročník

Používať informácie a pracovať s nimi.
Používať kritické myslenie a vedieť vyjadriť svoj názor.
Uplatňovať logické operácie.
Používať informačno – komunikačné technológie.
Funkčne využívať geografické poznatky a zručnosti v živote.
Spolupracovať s druhými.
Aktívne tvoriť a ochraňovať ŽP.
Aktívne počúvať.
Poskytovať vecnú spätnú väzbu.
Zaujímať sa o verejné veci.
Vnímať kultúrnu tradíciu svojho jazyka a reči.
Poznať a akceptovať kultúrnu rôznorodosť a národné, národnostné a etnické odlišnosti
Čítať základné údaje z mapy.
Opísať čo zobrazuje mapa podľa jej legendy v rôznych mierkach.
Vedieť čítať a interpretovať údaje z máp, plánov a iných zdrojov.
Uviesť príklady živelných pohrôm vo svete a diskutovať o možnostiach predchádzať im.
Vedieť čítať klimatické diagramy.
Opísať podľa mapy a iných poznatkov podnebie v rôznych častiach sveta.
Diskutovať ktoré zvieratá sú chránené v NP a aké problémy sú spojené s ochranou zvierat.
Uviesť činnosti, ktoré spôsobujú narušenie prírodného prostredia jednotlivých svetadielov a navrhnúť možnosti zlepšenia tohto stavu.
Diskutovať o možnostiach spoznávania jednotlivých kultúr navzájom.
Pripraviť prezentáciu o živote ľudí v extrémnych životných podmienkach.
Na základe odborných článkov, médií, internetu porovnať na akej úrovni žili staré civilizácie v rôznych častiach sveta a ktoré objavy sme od nich prevzali.
Pripraviť podľa novín, časopisov, internetu stručné informácie o konfliktoch v rôznych častiach sveta.
a vyjadriť svoj názor na ich prezentáciu v médiách z hľadiska objektívnosti.
Navrhnuť trasu výletu po zaujímavých miestach vybraného kontinentu.
Vytvoriť návrh exkurznej trasy po určených kontinentoch.
Určiť možnosti využitia jednotlivých oblastí daných kontinentov z hľadiska cestovného ruchu.
Na príklade modelového regiónu vytvoriť podrobnú charakteristiku regiónu.
Zhodnotiť súčasný stav a navrhnúť možnosti zlepšenia vo využívaní a zásobovaní vodou.
Predstaviť v projekte NP, pamiatky UNESCO daných kontinentov.
Pripraviť prezentáciu na danú tému.

Učebné zdroje

učebnica a atlasy: učebnica Geografia pre 9. roč. základných škôl schválená MŠ pod číslom CD-2009-34138/34923-1:919 zo dňa 2. 10. 2009, Atlas sveta, glóbus, kompas, buzola
encyklopédie a odborné časopisy: Geografia, Geo, Ľudia a Zem, National geographic
DVD a video filmy a výukové programy: Zázraky vesmíru, Didakta Zemepis, programy,

d'alšie podľa priebežnej ponuky
internet: Google Earth, internetové geografické portály napr. zborovna, , interaktívne cvičenia

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj
Cesty objaviteľov do rôznych častí sveta. Určovanie geografickej polohy. Legenda mapy. Meranie vzdialenosti na mape. Typy krajín na Zemi. Mestá a dediny. Štruktúra obyvateľstva podľa rás. Svetové náboženstvá. Svetové jazyky. Globálne problémy sveta. Práca s mapou Afriky. GPS v praxi.
Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Rozmiestnenie obyvateľov na Zemi. Pohyb a počet obyvateľov. Obyvateľstvo Afriky. Obyvateľstvo Európy. Obyvateľstvo Slovenska. Obyvateľstvo Austrálie. Obyvateľstvo Ameriky.
Environmentálna výchova
Všetky témy
Mediálna výchova
Problémy Afriky. Problémy Ázie. Zjednocovanie Európy. EÚ. Problémy Európy. Kraje Slovenska. Možnosti rozvoja jednotlivých regiónov Slovenska. Cestovný ruch na Slovensku. Problémy Afriky. Problémy Ázie. Problémy Ameriky. Problémy Austrálie.
Multikultúrna výchova
Štruktúra obyvateľstva podľa rás. Svetové náboženstvá. Pamiatky UNESCO vo svete. Pamiatky UNESCO v Afrike. Obyvateľstvo Afriky. Obyvateľstvo Ázie. Obyvateľstvo Európy. Pamiatky UNESCO v Európe. Historické územia Slovenska a tradície. Obyvateľstvo Austrálie. Pamiatky UNESCO a prírodné rezervácie. Obyvateľstvo Ameriky, staré civilizácie. Pamiatky UNESCO v Ameriky.
Ochrana života a zdravia
Typy krajín na Zemi. Problémy Afriky – hlad, nepokoje, choroby, škodcovia. Rozširovanie púští. Nadmerné zaťaženie niektorých oblastí Ázie. Hrozby tajfúnov, zemetrasení, povodní. Poľnohospodárstvo a priemysel Európy. Doprava a ŽP. Znečistenie prírody na Slovensku. Poľnohospodárstvo, priemysel, doprava SR. Ozónová diera. Problémy zdrojov pitnej vody. Hospodárstvo Ameriky. Odlesňovanie v Južnej Amerike – následky.

Občianska náuka

Ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Predmet v iŠkVP	-	povinný	povinný	povinný	povinný
Časová dotácia povinná + voliteľná	0 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Učebné osnovy

6. ročník	Dotácia: 1 + 0
Tematické celky	
Moja rodina. Moja trieda, moja škola. Moja vlasť.	
Učebné zdroje	
Drozdíková A. – Ďurajková D. <i>Občianska náuka pre 6. ročník základných škôl</i> . Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá, s.r.o. 2009, 80 s. ISBN 978-80-10-01805-5	

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj	
Práva a povinnosti žiakov triedy. Triedna a školská samospráva. Štát a občianstvo. Štátne symboly. Svätocné a pamätne dni. Európska únia.	
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	
Poslanie a funkcie rodiny. Vzťahy v rodine. Práva a povinnosti členov rodiny. Život vo viacgeneračných rodinách.	

Učebné osnovy

7. ročník	Dotácia: 1 + 0
Tematické celky	
Postavenie jednotlivca v spoločnosti. Sociálne vzťahy v spoločnosti.	
Učebné zdroje	
Drozdíková A. <i>Občianska náuka pre 7. ročník základnej školy a 2. ročník gymnázia s osemročným štúdiom..</i> Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá, s.r.o. 2012, 78 s. ISBN 978-80-10-02266-3	
Drozdíková A. – Ďurajková D. <i>Občianska náuka pre 6. ročník základných škôl</i> . Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá, s.r.o. 2009, 80 s. ISBN 978-80-10-01805-5	

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj	
Ľudská osobnosť. Učíme sa učiť. Štýly učenia. Socializácia jednotlivca. Sociálne skupiny a sociálne vzťahy. Životný štýl. Ľudská spoločnosť. Sociálne zmeny v ľudskej spoločnosti.	
Multikultúrna výchova	
Štruktúra ľudskej spoločnosti – rasy, národy, etniká. Náboženská štruktúra ľudskej spoločnosti. Kultúra, multikultúrnosť.	
Ochrana života a zdravia	
Pohyb obyvateľstva na Zemi – migrácia. Sociálne a politické konflikty – vojny, terorizmus.	

Učebné osnovy

8. ročník	Dotácia: 1 + 0
Tematické celky	
Štát a právo. Ľudské práva a slobody.	
Učebné zdroje	
Đurajková D. – Vargová D. Občianska náuka pre 8. ročník základnej školy a 3. ročník gymnázia s osemročným štúdiom. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá, s.r.o. 2012, 63 s. ISBN 978-80-10-02294-6	

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj
Štát – podstata a funkcie. Formy vlády. Zložky štátnej moci. Právo. Odvetvia práva. Právne inštitúcie v SR. Ochrana spotrebiteľa. Základné dokumenty o ľudských právach.
Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Rodinné právo. Dohovor o právach dieťaťa.
Mediálna výchova
Právo na názor a informácie.
Multikultúrna výchova
Práva menšín – menšiny a ich ochrana.
Ochrana života a zdravia
Trestné právo. Právo na život. Právo na zdravie.

Učebné osnovy

9. ročník	Dotácia: 1 + 0
Tematické celky:	
Voľba povolania. Ekonomický život v spoločnosti. Finančná gramotnosť.	
Predmetové kompetencie 5. – 9. ročník	
Predmet sa s cieľmi spolupodieľa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií: <u>Sociálne a personálne:</u> viest' žiakov k efektívnej spolupráci v skupine, pozitívne ovplyvňovať kvalitu spoločnej práce, motivovať žiakov k diskusii v skupine, viest' žiakov prostredníctvom spoločných prezentácií, rozborov a hodnotenia práce k sebahodnoteniu ústneho a písomného prejavu a ďalších aktivít, viest' žiakov k utváraniu vedomia vlastnej identity a identity druhých ľudí, k realistickému sebahodnoteniu a sebahodnoteniu, k akceptovaniu vlastnej osobnosti a osobnosti druhých ľudí, viest' žiakov k pozitívnej predstave o sebe samom, poznať a využívať silné stránky svojej osobnosti, kriticky hodnotiť svoje nedostatky, počítať s nimi pri výbere povolania,	

Spoločenské a občianske:

oboznámiť žiakov s ich právami a povinnosťami vo všetkých oblastiach spoločenského života,

naučiť žiakov kultivovane obhajovať svoje práva v rôznych životných situáciách,

dôslednou a systematickou kontrolou zadávaných úloh navodzovať situácie k získaniu vedomia zodpovednosti za včasné plnenie zadávaných úloh a zodpovednosti za vlastnú prácu,

pripravovať pre žiakov úlohy, na ktorých sa učia poznávať legislatívu a všeobecné morálne zákony a dodržiavať ich,

motivovať žiakov sledovať aktuálne dianie v živote spoločnosti doma a vo svete a dokázať k nemu zaujať stanovisko,

Pracovné:

na konkrétnych situáciách naučiť žiakov dodržiavať pravidlá práce a správania sa,

naučiť žiakov získať si podklady pre dôležité rozhodnutia v rôznych oblastiach spoločenského života,

Riešiť problémy:

zadávať problémové otázky a úlohy, ktoré žiaci samostatne riešia a prichádzajú k vlastným záverom a riešeniam,

viest žiakov ku kritickému mysleniu, využívaniu logického myslenia,

viest žiakov k tvorivému riešeniu úloh, ktoré dokážu prezentovať a obhajovať,

viest žiakov ku spolupráci pri riešení problémov a úloh v skupine,

pripravovať žiakov na prípadný neúspech, naučiť ich vytrvalo hľadať ďalšie možnosti uplatnenia,

Komunikačné:

naučiť žiakov počúvať druhých ľudí, vnímať neverbálnu komunikáciu,

naučiť žiakov kultivovane sa vyjadrovať,

rozvíjať komunikačné schopnosti riadenou diskusiou k učivu, ktoré má súvislosti s aktuálnymi problémami a dianím,

vhodnými učebnými aktivitami viesť žiakov k presnému a výstižnému vyjadrovaniu sa,

vhodnými príkladmi a úlohami učiť žiakov klásť jasné a zrozumiteľné otázky,

vytvárať problémové situácie, pri ktorých žiak v spolupráci s ostatnými vyhľadáva informácie, triedi ich a spracováva,

K celoživotnému učeniu sa:

viest žiakov k uvedomeniu si významu celoživotného vzdelávania v súčasnej spoločnosti,

naučiť žiakov samostatne vyhľadávať a triediť informácie z rôznych oblastí spoločenského života,

na vhodne zvolených ukážkach viesť žiakov k formulovaniu vlastných záverov, pri ktorých uplatnia teoretické znalosti a naučia sa obhájiť vlastné stanoviská,

zadávať žiakom na spracovanie a riešenie úlohy, ktoré žiaci riešia samostatne alebo v skupinách, výsledky svojej práce prezentujú a získané informácie prepájajú do širších celkov, hľadajú medzi nimi súvislosti a vyvodzujú z nich závery.

Učebné zdroje

Đurajková D. – Vargová D. *Občianska náuka pre 9. ročník základnej školy a 4. ročník gymnázia s osemročným štúdiom.* Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá, s.r.o. 2012, 72 s. ISBN 978-80-10-02295-3

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj
Voľba povolania. Profesijná orientácia. Typy ekonomík. Základné formy podnikania. Ochrana spotrebiteľa. Finančné inštitúcie v SR.
Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Rodinný rozpočet.

Človek a hodnoty

Etická výchova

Ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Predmet v iŠkVP	voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný
Časová dotácia povinná + voliteľná	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Učebné osnovy

5. ročník	Dotácia: 1 + 0
Tematické celky	
Môj prístav. Príprava na cestu. Moja loď a naše dohody. Moja vlajka. Komunikácia. Neverbálna komunikácia - ako sa dorozumievame. Úsmev, zrakový kontakt a ostatné prejavy NK. Pozdravy rúk, vzdialenosť, mlčiaci partner. Verbálna komunikácia – pozdrav, otázka, odpoveď. Poďakovanie, ospravedlnenie. Rozhovor. Poznanie a pozitívne hodnotenie seba. Moje najlepšie vlastnosti. Hra na práva v balóne. Každý máme svoj spôsob. Strana o mne z lodného denníka. Mapa života. Poznanie a pozitívne hodnotenie druhých. Pocit viny, kúzelná skrinka. Vlajka dobrých činov. Najprv pomáhaj, potom poučaj. Strom komplimentov. Kto je kto a kto sa kde hodí.	

Recept na dobrého priateľa. Prekonať antipatiu a odpustiť. Rasizmus v nás. Tvorivosť v medziľudských vzťahoch a iniciatíva. Bezvetrie. Spletité cestičky. Ja správa, ako predísť konfliktom. Čo je pod hladinou a čo je nad hladinou. Verbálna tvorivosť. Etické aspekty ochrany prírody. Voda je život. Modrá planéta. Zánik mesta. Príbeh o jablku. Alkohol a cigarety. Závislosti.
Učebné zdroje Etická výchova pre 5. ročník základných škôl (Pracovný zošit) - Tatiana Piovarčiová, Darina Gogolová. Orbis Pictus Istropolitana, 2012. Pracovné listy. Výukové programy na PC. Internet.

Učebné osnovy

6. ročník	Dotácia: 1 + 0
Tematické celky	
Identifikácia a vyjadrenie vlastných citov. Ja, my, naše plány. Pravidlá v skupine. Ja (o sebe). Viem počúvať iných. Čo cítim. Vyjadrovanie citov. Kognitívna a emocionálna empatia. O rozoznávaní emócií. Malý slovník emócií. Čo je empatia. Pozeráme sa očami iného človeka. Ako by si sa cítil, keby.... Asertivita. Typy správania. Vedieť povedať NIE. Sťažnosti a želania. Asertívne práva. Ako premôcť agresivitu. Opýtať sa Prečo ? Asertívne techniky. Riešenie konfliktov.	

Reálne a zobrazené vzory.

Moje vzory.

Aj s dospelými si môžem rozumieť.

Charakteristika dobrého človeka.

Dobré skutky prinášajú šťastie.

Chcem byť kritickým divákom.

Prosociálne správanie.

Pravidlá priateľstva.

Spoluprácou sa naše sily znásobia.

Pomoc pomáha.

Dar, darček, darovanie.

Čo môžem urobiť pre druhých ?

Hra na dúhu.

Učebné zdroje

Tatiana Piovarčiová a kolektív . Etická výchova pre 6. ročník základných škôl (Pracovný zošit) Vydavateľstvo: Orbis Pictus Istropolitana, 2009.

Pracovné listy.

Výukové programy na PC.

Internet.

Učebné osnovy

7. ročník	Dotácia: 1 + 0
Tematické celky	
Objavenie vlastnej jedinečnosti a identity. Dôstojnosť ľudskej osoby. Poznanie svojich silných a slabých stránok. Zdravé sebedomie. Pracujem na sebe. Rovnakú šancu dávať iným.	
Byť sám sebou, vedieť obhájiť svoje práva a názory. Vedieť opýtať sa : Prečo? Vedieť odmietnuť, vysloviť sťažnosť. Vedieť vysloviť svoj názor, požiadať o láskavosť. Vedieť čeliť manipulácii a tlaku skupiny. Asertívne správanie v každodennom živote.	
Prosociálnosť ako zložka vlastnej identity. Prosociálnosť . Slobodné prijatie záväzkov. Sloboda. Ochota odpúšťať a požiadať o odpustenie. Nový vzťah k druhým: nezávislosť a rešpektovanie.	
Etické aspekty vzťahu k vlastnej rodine. Hlbšie poznanie vlastnej rodiny. Uplatňovanie sociálnych zručností v rámci rodiny. Kritickosť v rodine. Rešpektovanie pravidiel v rodine. Sklamania a radosti v rodine. Význam rodiny.	

Etické aspekty integrovania sexuálnej zrelosti do kontextu osobnosti.

Rozvíjanie sexuálnej identity. Vzťahy medzi chlapcami a dievčatami.

Priateľstvo.

Utváranie predstáv o budúcom partnerovi.

Rozpor medzi pohlavnou a psychosociálnou zrelosťou.

Predčasný sex. styk - príčiny a dôsledky.

AIDS a pohlavné choroby.

Sloboda a zodpovednosť v dozrievaní.

Vzťah k chorým, starým, zdravotne a sociálne znevýhodneným ľuďom.

Vzťah k starým, chorým a k osobám so špecifickými potrebami.

Rozvoj empatie a komunikácie s touto skupinou ľudí.

Ochota chápať ich potreby.

Učebné zdroje

Pracovné listy.

Výukové programy na PC.

Internet.

Učebné osnovy

8. ročník	Dotácia: 1 + 0
Tematické celky	
Zdroje etického poznania ľudstva	
Etika. Mravné hodnoty a normy.	
Svedomie.	
Etika a náboženstvo.	
Život, telesné a duševné zdravie ako etická hodnota.	
Pozitívne vzory – príklady zrelej osobnosti.	
Ochrana života ako etický problém.	
Starostlivosť o zdravie ako etický problém.	
Základy duševnej hygieny.	
Problémy lekárskej etiky – eutanázia, génová manipulácia.	
Etické aspekty manželstva, rodinného a sexuálneho života .	
Priateľstvo.	
Zamilovanosť, láska.	
Sebaovládanie ako podmienka zdravého sexuálneho života.	
Plávať proti prúdu.	
Plánované rodičovstvo.	
Antikoncepcia, interrupcia.	
Zodpovednosť.	
Ekonomické hodnoty a etika	
Peniaze ako prostriedok a ako cieľ.	
Ekonomické cnosti – Sporivosť, podnikavosť, umenie hospodáriť.	
Svojpomoc.	
Solidarita, pomoc sociálne slabším.	
Poctivosť.	
Ochrana spotrebiteľa.	
Rodinný rozpočet.	
Dobré meno a pravda ako etické hodnoty	
Poznanie a pravda ako etické hodnoty.	

Pravda a lož. Tajomstvo. Je vždy správne nepovedať pravdu? Česť, dobré meno, ublíženie na cti. Príbehy zo života. Tvorivosť v medziľudských vzťahoch, v zamestnaní a v povolani Tvorivosť v rodinných vzťahoch. Tvorivosť v zamestnaní a v povolani. Národné uvedomenie. Mravné aspekty demokratického občianstva.
Učebné zdroje
Pracovné listy. Výukové programy na PC. Internet.

Učebné osnovy

9. ročník	Dotácia: 1 + 0
Tematické celky	
Prehlbenie povedomia vlastnej dôstojnosti a hodnoty ľudskej bytosti vôbec Objavovanie nových darov. Dar priateľstva. Ľudské túžby a sny. Prehlbenie komunikačných spôsobilostí Počúvanie, vedenie dialógu. Riešenie konfliktov. Požiadať o láskavosť. Hovoriť adresne. Vedieť povedať NIE. Kritika. Zdravý životný štýl Povedomie vlastnej hodnoty. Skromnosť. Dobroprajnosť. Cieľavedomosť, pracovitosť. Čistota zmýšľania v oblasti sexuality. Kultivované vyjadrovanie citov. Veselosť. Sebaovládanie. Voľný čas. Ovocie zdravého životného štýlu. Závislosti, ktoré môžu znehodnotiť a ohrozovať náš život Fajčenie. Alkohol. Omamné látky. Nezodpovedný sex. Hracie automaty. Nadmerné sledovanie TV. Sekty, kulty.	

Masmediálne vplyvy Vzory v masmédiách. Kritické hodnotenie videoprodukcie. Výchova kritického diváka. Pozitíva TV. Radosť a optimizmus Radosť. Pozitívny vzťah k ľuďom .
Predmetové kompetencie: 5. – 9. ročník
Kognitívne a funkčné kompetencie: používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, používať kritické myslenie a vedieť vyjadriť svoj názor, využívať kreativitu. Osobnostné kompetencie: vytvárať vlastnú identitu a uvedomovať si ju (sebauvedomenie a sebareflexia), prejavovať a zvládať emócie, byť zvedavý - mať chuť poznávať, zodpovedne sa rozhodovať, cieľavedome riadiť vlastný život (organizovať a sebaregulovať). Sociálne kompetencie: spolupracovať s druhými , kooperatívne riešiť problémy a konflikty, aktívne tvoriť a ochraňovať životné prostredie, budovať vzťahy s druhými. Komunikačné kompetencie: neverbálne sa vyjadrovať a chápať neverbálnu komunikáciu, aktívne počúvať, poskytovať vecnú spätnú väzbu, optimálne komunikovať (vhodná forma aj obsah). Občianske kompetencie: byť zodpovedný vo svojom konaní, rešpektovať ľudské práva.
Učebné zdroje
Pracovné listy. Výukové programy na PC. Internet.

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj
Všetky témy ETV.
Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Hlbšie poznanie vlastnej rodiny. Uplatňovanie sociálnych zručností v rámci rodiny. Kritickosť v rodine. Rešpektovanie pravidiel v rodine. Sklamanie a radosť v rodine. Význam rodiny. Rozvíjanie sexuálnej identity. Vzťahy medzi chlapcami a dievčatami.

Priateľstvo. Utváranie predstáv o budúcom partnerovi. Rozpor medzi pohlavnou a psychosociálnou zrelosťou. Predčasný sex. styk - príčiny a dôsledky. AIDS a pohlavné choroby. Sloboda a zodpovednosť v dozrievaní. Vzťah k starým, chorým a k osobám so špecifickými potrebami. Sebaovládanie ako podmienka zdravého sexuálneho života. Plánované rodičovstvo. Rodinný rozpočet
Environmentálna výchova
Modrá planéta. Voda je život. Zánik mesta. Príbeh o jablku.
Mediálna výchova
Chcem byť kritickým divákom. Nadmerné sledovanie TV. Vzory v masmédiách. Kritické hodnotenie videoprodukcie. Výchova kritického diváka. Pozitíva TV.
Multikultúrna výchova
Čo je empatia. Pozeráme sa očami iného človeka. Ako by si sa cítil, keby. Moje vzory. Charakteristika dobrého človeka. Čo môžem urobiť pre druhých ? Rasizmus v nás. Etika a náboženstvo. Národné uvedomenie. Mravné aspekty demokratického občianstva.
Ochrana života a zdravia
Závislosti. Ochrana života ako etický problém. Starostlivosť o zdravie ako etický problém. Základy duševnej hygieny. Sebaovládanie. Ovocie zdravého životného štýlu. Fajčenie. Alkohol. Omamné látky. Nezodpovedný sex. Hracie automaty.

Náboženská výchova – katolícke náboženstvo

Ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Predmet v iŠkVP	voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný	voliteľný

Časová dotácia povinná + voliteľná	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0
---------------------------------------	-------	-------	-------	-------	-------

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Učebné osnovy

5. ročník	Dotácia: 1 + 0
Tematické celky	
Boh hovorí človeku Dialóg boha a človeka Naš dialóg s Bohom Obeta Božieho ľudu Dialóg cez službu Moja modlitba Služba modlitbou	
Učebné zdroje	
Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre piaty ročník základných škôl“ Poznávanie cez dialóg“ vydanú KPKC n.o.v Spišskej Novej Vsi, Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej Cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy.	

Učebné osnovy

6. ročník	Dotácia: 1 + 0
Tematické celky	
Pravda ako hodnota Hľadanie pravdy o svete Hľadanie pravdy o sebe Ohlasovatelia pravdy Konat' v pravde	
Učebné zdroje	
Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre piaty ročník základných škôl“ Poznávanie cez dialóg“ vydanú KPKC n.o.v Spišskej Novej Vsi, Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej Cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy.	

Učebné osnovy

7. ročník	Dotácia: 1 + 0
Tematické celky	
Sloboda človeka Sloboda a rozhodnutie Boh oslobodzuje človeka Rešpektovanie vierovyznaní Láska ako princíp slobody	
Učebné zdroje	

Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre piaty ročník základných škôl“ Poznávanie cez dialóg“ vydanú KPKC n.o.v Spišskej Novej Vsi, Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej Cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy.

Učebné osnovy

8. ročník	Dotácia: 1 + 0
Tematické celky	
Kto je človek? Kto som? Ľudskosť Dôstojnosť a výkon človeka Kultúra života	
Učebné zdroje	
Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre piaty ročník základných škôl“ Poznávanie cez dialóg“ vydanú KPKC n.o.v Spišskej Novej Vsi, Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej Cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy.	

Učebné osnovy

9. ročník	Dotácia: 1 + 0
Tematické celky	
Zodpovednosť Zodpovednosť za seba Zodpovednosť za svoju vieru	
Predmetové kompetencie 5. – 9. ročník	
Kognitívne a funkčné kompetencie používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, používať kritické myslenie a vedieť vyjadriť svoj názor, používať informačno-komunikačné technológie.	
Osobnostné kompetencie: vytvárať vlastnú identitu a uvedomovať si ju (sebauvedomenie a sebareflexia), praktizovať život podľa hlasu svedomia, oceniť život podľa pravdy, eliminovať svoje komplexy, zodpovednosť za rozvíjanie svojich talentov, chápať desatoro ako spoločnosťou overenú a Bohom garantovanú normu slobody.	
Sociálne kompetencie: spolupracovať s druhými, budovať vzťahy s druhými,	
Komunikačné kompetencie: neverbálne sa vyjadrovať a chápať neverbálnu komunikáciu, aktívne počúvať, poskytovať vecnú spätnú väzbu, optimálne komunikovať (vhodná forma aj obsah).	
Občianske kompetencie:	

byť zodpovedný vo svojom konaní,
rešpektovať ľudské práva.

Učebné zdroje

Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre piaty ročník základných škôl“ Poznávanie cez dialóg“ vydanú KPKC n.o.v Spišskej Novej Vsi, Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej Cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy.

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj

Moja jedinečnosť, Čo dokážem, Sv. Juraj, Vidieť srdcom, Dobré počúvať, Dobré pozeráť, Moje svetlo pre iného, Dať slovo, Desatoro – pravidlá pre život, Cesta k sebe, Cesta k druhým, Misia Cyril a Metod, Nebeský pelikán, Moja obeta, Slúžim chorým, Môj patrón, Hľadanie pravdy o sebe, Múdrost' overená generáciami, Práva človeka, Keď robím to, čo robia druhí, Svedomie, Vlastné hranice, Zažiť odpustenie, Sebapoznanie, Zodpovednosť, Kto je človek, Úcta k človeku, Ľudská dôstojnosť, Tolerancia, Ochrana hodnôt, Spoznať svoje silné a slabé stránky, Pozvanie k zodpovednosti, Moje vzory, Sebarozvoj, Požiadavka spravodlivosti, čestnosti a zodpovednosti

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Patrím do rodiny, Dar života, Môj rodostrom, Žijem v rodine, Lucia priniesla svetlo do rodiny, Ezau a Jakub, Slúžim v rodine, Človek ako muž a žena, Túžba po láske, Kamarátstvo, priateľstvo, Význam pohlavia ako zväzku

Environmentálna výchova

Svet, v ktorom žijem, Sv. František, Svet, Ochrana sveta, V záhrade života, Boh nám zveril zem a my ju chránime, Cesta do sveta, Hľadanie pravdy o svete, Pohľad kresťana na vzťah k prírode, Ekologická uvedomelosť kresťanov

Mediálna výchova

Prosba a vďaka, Ako sa ľudom stratila nedeľa, Vidieť srdcom, Čo je symbol

Multikultúrna výchova

Rôzne veže, Rôznorodosť vierovyznaní, Chrám miesto oslavy, Postavenie mužov a žien v rôznych kultúrach, Posvätné miesta, Hlavné učenie náboženstiev, Pohľad na človeka v dejinách, Sekty

Náboženská výchova – Evanjelická cirkev a. v.

Učebné osnovy

5. ročník	Dotácia: 1 + 0
Tematické celky	
Kniha kníh Preddejiny SZ Svedkovia viery SZ Kresťan a modlitba Cirkev – Božia rodina Cirkevný rok	

Učebné zdroje
učebnica: ThDr. Marián Krivuš: Život a viera Mgr. Dana Naďová: Pracovný zošit 5 Biblia internet

6. ročník	Dotácia: 1 + 0
Tematické celky	
Dejiny – Svedkovia viery SZ Etika – Dekalóg Dejiny Starej zmluvy Dogmatika – Sviatosti Etika – Dekalóg – Povinnosti voči Pánu Bohu	
Učebné zdroje	
učebnica: ThDr. Marián Krivuš: Svedectvo viery Mgr. Dana Naďová: Pracovný zošit 6 Biblia internet	

7. ročník	Dotácia: 1 + 0
Tematické celky	
Etika – Povinnosti voči blíznym Dogmatika – Druhý článok Kréda VVK Dejiny – Svedkovia viery NZ a v rannej cirkvi	
Učebné zdroje	
učebnica: ThDr. Marián Krivuš: Viera v živote kresťana Mgr. Dana Naďová: Pracovný zošit 7 Biblia internet	

8. ročník	Dotácia: 1 + 0
Tematické celky	
Dejiny – Predreformácia – 1918 Dogmatika – Tretí článok Kréda VVK Diakonia Religionistika – Kresťanstvo Religionistika - Sekty	
Učebné zdroje	
učebnica: ThDr. Marián Krivuš a kol.: Život v cirkvi Mgr. Dana Naďová a kol. : Pracovný zošit 8 Biblia internet	

9. ročník	Dotácia: 1 + 0
Tematické celky	
Dejiny – 20. storočie Služby Božie Religionistika – Náboženstvá sveta Dogmatika – 1. článok Kréda	
Predmetové kompetencie 5. – 9. ročník	
kompetencie k učeniu sa kompetencie k riešeniu problémov komunikačné kompetencie sociálne a interpersonálne kompetencie občianske kompetencie pracovné kompetencie existencionálne kompetencie	
Učebné zdroje	
učebnica: ThDr. Marián Krivuš a kol.: Žiť a veriť vo svete Mgr. Dana Naďová a kol.: Pracovný zošit 9 Biblia internet	

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj
Kain a Ábel, Ézav a Jákob , Jozef otrokom v Egypte, Čas, miesto a forma modlitby, Prijatie, Józue, Gideon, Samson, Samuel, Dávid, Šalamún, Eliáš, Ester, Svedomie, Posvätenie, Život v spoločenstve, 7. prikázanie a 9. prikázanie – Správny postoj k vlastníctvu 8. prikázanie – Pravda a lož, Cirkev – Úlohy cirkvi, D. Bonhoeffer
Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Noách Izák a Rebeka Jákovov návrat Jozef a jeho bratia Jozef správca Egypta Sviatosti – Krst 4. prikázanie – Úcta k autoritám 6. prikázanie a 10. prikázanie – Sex v živote kresťana
Environmentálna výchova
Stvorenie sveta
Mediálna výchova
Projekt
Multikultúrna výchova
Povinnosť voči Bohu – Nebudeš mať iných Bohov! Konštantín Veľký Cirkev – Úlohy cirkvi Diakonia Ekumenizmus Polyteistické náboženstvá Monoteistické náboženstvá

Svetonázory
Ochrana života a zdravia
5. prikázanie – Úcta k životu Deň sviatočného odpočinku

Človek a svet práce

Technika

Ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Predmet v iŠkVP	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
Časová dotácia povinná + voliteľná	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Učebné osnovy

5. ročník	Dotácia: 1 + 0
Tematické celky	
Človek a technika Človek a výroba v praxi Úžitkové a darčkové predmety Ručné práce	
Učebné zdroje	
Technická výchova pre 5. až 9. ročník, Technika pre 7. ročník základnej školy Špecifická príprava dievčat pre 8. ročník	

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj
Výchova žiakov k bezpečnosti na hodinách techniky Vplyv na človeka a prírodu Ochrana prírody Remeselník a remeslo Proces vzniku výrobku Tvorba vlastného výrobku Rodinná výchova
Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Pomôcky a nástroje na ručné práce, šijací stroj Prišívanie zapínadiel, gombíkov, pútka, navlečenie gumy a šnúry

Environmentálna výchova
Vplyv techniky na človeka a prírodu Ochrana prírody Práca s nástrojmi a náradím
Mediálna výchova
Remeslo v praxi Remeselná výroba v súčasnosti
Multikultúrna výchova
Výroba vianočnej dekorácie Vianočná výzdoba triedy Rozdelenie tkanín
Ochrana života a zdravia
Vplyv techniky na človeka a prírodu Výchova žiakov k bezpečnosti na hodinách techniky Pozitívne a negatívne vplyvy techniky na človeka, prírodu a spoločnosť Ochrana života a zdravia pri manuálnych prácach

Učebné osnovy

6. ročník	Dotácia: 1 + 0
Tematické celky	
Človek a technika Grafická komunikácia v technike Technické materiály a pracovné postupy ich spracovania Elektrická energia, elektrické obvody Jednoduché stroje a mechanizmy Ručné práce Pestovateľské práce	
Učebné zdroje	
Technická výchova pre 5. až 9. ročník, Technika pre 7. ročník základnej školy Svet práce pre 8. ročník základnej školy Špecifická príprava dievčat pre 8. ročník	

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj
Výchova žiakov k bezpečnosti na hodinách techniky Významne etapy v dejinách vývoja techniky v Európe a vo svete Vynález , patent, objav a ich spoločenský význam Zobrazovanie v technike Čítanie technických výkresov Jednoduché technické operácie pri práci s drevom, kovom a plastom Elektrická energia: výroba, premeny, zdroje, využitie Zapájanie jednoduchých el. obvodov Prvá pomoc pri úrazoch el. prúdom Jednoduché stroje, mechanizmy a prevody Rodinná výchova

Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Využitie jed. strojov, mechanizmov a prevodov v domácnosti Šetrenie el. energie Kultúra odievania
Environmentálna výchova
Vynález, patent, objav a ich spoločenský význam Proces vzniku výrobku: myšlienka, konštrukcia, výroba použitie, likvidácia a recyklácia Výrobok z dreva: krmidlo pre vtáčikov Výroba železa a ocele Plasty: výroba použitie, likvidácia a recyklácia Výroba el. energie jej premeny Nebezpečný odpad: monočlánky, batérie, akumulátory Využitie jednoduchých strojov a prevodov Ovocné dreviny –ochrana drevín, používanie pesticídov
Mediálna výchova
Významne etapy v dejinách vývoja techniky v Európe a vo svete Vynález , patent, objav a ich spoločenský význam
Multikultúrna výchova
Vynález , patent, objav a ich spoločenský význam Významne etapy v dejinách techniky Ozdoby na vianočný stromček Veľkonočný svietnik Práca s netradičnými materiálmi Kultúra odievania Rastliny ako drogy a ich zneužívanie
Ochrana života a zdravia
Výchova žiakov k bezpečnosti na hodinách techniky Prvá pomoc pri úrazoch el. prúdom Účinky elektrického prúdu na ľudský organizmus Prevody – mechanické prístroje a zariadenia v domácnosti Liečivé účinky rastlín, jedovaté rastliny

Učebné osnovy

7. ročník	Dotácia: 1 + 0
Tematické celky	
Grafická komunikácia v technike Technické materiály a pracovné postupy ich spracovania Stroje a zariadenia v domácnosti Svet práce Príprava jedál a výživa	
Učebné zdroje	
Technická výchova pre 5. až 9. Ročník základných škôl Technika pre 7. ročník základných škôl Špecifická príprava dievčat pre 7. ročník základnej školy	

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj
Výchova žiakov k bezpečnosti na hodinách techniky Narysovať jednoduchý technický výkres výrobku v troch priemetoch Naprojektovať tvar, rozmer, materiál a pracovný postup na vlastný výrobok Charakterizovať stroje a zariadenia používané v domácnosti ,ich rozdelenie Vyhľadať návody na obsluhu na internete, základná údržba strojov a zariadení, bezpečné používanie vybraných mechanických strojov a zariadení v domácnosti Trh práce – orientovať sa v pracovných činnostiach vybraných profesií Možnosti vzdelávania: učebné odbory v okrese Kuchyňa, potraviny, základné zložky potravy Príprava jedál, skladovanie potravín
Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Vysvetlenie pojmu mzda(hrubá a čistá) Trh práce – orientovať sa v pracovných činnostiach vybraných profesií Charakterizovať stroje a zariadenia používané v domácnosti ,ich rozdelenie Zamestnanie: pracovné príležitosti v regióne Kuchyňa, potraviny, základné zložky potravy Príprava jedál, skladovanie potravín Racionálne jedlá, diétne jedlá, jedlá pre deti, stravovanie v rôznych kultúrach
Environmentálna výchova
Vplyv techniky na človeka a prírodu Technické materiály: kovy, drevo, plasty, keramické materiály, sklo, guma, textil, kompozitné materiály vlastnosti a ich využitie Práca s nástrojmi a náradím Charakterizovať stroje a zariadenia používané v domácnosti ,ich rozdelenie Zdôvodniť výhody a nevýhody využitia strojov a zariadení na rôzny pohon Príprava jedál, skladovanie potravín
Mediálna výchova
Zdôvodniť výhody a nevýhody využitia strojov a zariadení na rôzny pohon Vyhľadať návody na obsluhu na internete, základná údržba strojov a zariadení, bezpečné používanie vybraných mechanických strojov a zariadení v domácnosti Trh práce – orientovať sa v pracovných činnostiach vybraných profesií
Multikultúrna výchova
Výroba vianočnej dekorácie Vianočná výzdoba triedy. Trh práce – orientovať sa v pracovných činnostiach vybraných profesií Zamestnanie: pracovné príležitosti v regióne
Ochrana života a zdravia
Dodržiavať pravidlá BOZP, hygieny a správania sa Charakterizovať stroje a zariadenia používané v domácnosti ,ich rozdelenie Zdôvodniť výhody a nevýhody využitia strojov a zariadení na rôzny pohon Trh práce – orientovať sa v pracovných činnostiach vybraných profesií Udržiavať poriadok a čistotu pracovných plôch, základy hygieny a bezpečnosť práce Poskytovanie prvej pomoci pri úrazoch v kuchyni

Učebné osnovy

8. ročník	Dotácia: 1 + 0
Tematické celky	
Elektrické spotrebiče v domácnosti Technická elektronika Technická tvorba Svet práce Domáce práce a údržba domácnosti	
Učebné zdroje	
Technická výchova pre 5. až 9. Ročník základných škôl Špecifická príprava dievčat pre 8. ročník základnej školy	

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj
Výchova žiakov k bezpečnosti na hodinách techniky. Pracovný poriadok v šk. dielni Elektrické spotrebiče v domácnosti: druhy, princíp činnosti, pravidlá bezpečnosti Konštruktér, technolog, konštruovanie, technológia výroby Profesionálna orientácia Mzda – hrubá a čistá, výpočet výšky mzdy Montáž, demontáž a údržba predmetov a zariadení Elektrotechnika v domácnosti Zavesenie police a obrazu Založenie ohňa, príprava dreva, uskladnenie dreva Oprava omietok, maľovanie, tapetovanie
Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Elektrické spotrebiče v domácnosti: druhy, princíp činnosti, pravidlá bezpečnosti Finančné náklady na prevádzku elektrických spotrebičov v domácnosti Spotreba elektrickej energie. Šetrenie energie Mzda – hrubá a čistá, výpočet výšky mzdy Upratovanie domácnosti, organizácia upratovania Údržba odevov a textílií Zavesenie police a obrazu Oprava omietok, maľovanie, tapetovanie
Environmentálna výchova
Zber, triedenie a likvidácia vyradených elektrických spotrebičov Odpad a jeho ekologická likvidácia, jeho dopad na životné prostredie Založenie ohňa, príprava dreva, uskladnenie dreva Tepelné a vodné zdroje, hlavný uzáver prívodu vody, plynu a elektrickej energie
Mediálna výchova
Príklady využitia snímačov v bežnom živote Telekomunikačná technika Návrh a tvorba technickej dokumentácie, dizajn, marketing Orientácia v návodoch na obsluhu domácich spotrebičov
Multikultúrna výchova
Telekomunikačná technika
Ochrana života a zdravia

Dodržiavať pravidlá BOZP, hygieny a správania sa
 Elektrické spotrebiče v domácnosti: druhy, princíp činnosti, pravidlá bezpečnosti
 Montáž, demontáž a údržba predmetov a zariadení
 Nebezpečenstvo úrazu elektrickým prúdom, prvá pomoc
 Zavesenie police a obrazu
 Tepelné a vodné zdroje, hlavný uzáver prívodu vody, plynu a elektrickej energie

Učebné osnovy

9. ročník	Dotácia: 1 + 0
Tematické celky	
Bytová inštalácia Strojové spracovanie materiálov Tvorivá činnosť Svet práce Plánovanie a vedenie domácnosti	
Predmetové kompetencie 5. – 9. ročník	
Žiaci: rozlíšia a bezpečne použijú prírodné a technické materiály, nástroje, náradie a zariadenia; si osvoja dodržiavanie stanovených pravidiel a adaptujú sa na zmenené alebo nové úlohy a pracovné podmienky; experimentujú s nápadmi, materiálmi, technológiami a technikami; si vytvoria vhodné návyky pre rodinný život; pociťujú zodpovednosť za svoje zdravie, ľudské vzťahy a financie ako aj za pohodlie a bezpečnosť v ich bezprostrednom okolí; cítia zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce; si osvoja základné pracovné zručnosti a návyky z rôznych pracovných oblastí, organizujú a plánujú prácu a používajú vhodné nástroje, náradie a pomôcky pri práci i v bežnom živote; vytrvalo a sústavne plnia základné úlohy, uplatňujú tvorivosť a vlastné nápady pri pracovnej činnosti a pri vynakladaní úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku; si vytvoria nový postoj a hodnoty vo vzťahu k práci človeka a životnému prostrediu; chápu prácu a pracovné činnosti ako príležitosti na sebarealizáciu, sebaaktualizáciu a na rozvíjanie podnikateľského myslenia; sa orientujú v rôznych odboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej i duševnej práce, osvoja si potrebné poznatky a zručnosti významné na možnosti uplatnenia, na voľbu vlastného profesijného zamerania a na ďalšiu profesijnú a životnú orientáciu.	
Učebné zdroje	
Technická výchova pre 5. až 9. ročník, Technika pre 7. ročník základnej školy Špecifická príprava dievčat pre 8. ročník	

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj
Výchova žiakov k bezpečnosti na hodinách techniky Základné prvky bytovej inštalácie, spotreba energie v domácnosti Navrhnuť technologický postup zhotovenia výrobku Aplikovať jednoduchý elektrický obvod na vlastnom výrobku Preukázať schopnosť prezentovať sa pri vstupe na trh práce Práva spotrebiteľov, reklamácie
Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Regulácia spotreby energií v domácnosti Výpočet spotreby energií v domácnosti Voľba profesijnej orientácie Príjmy a výdavky, rozpočet domácnosti, ekonomika domácnosti Úspory, úvery, poistenie Domáce účtovníctvo
Environmentálna výchova
Využitie solárnej a geotermálnej energie pri vykurovaní Uviesť príklady možnosti šetrenia energiami
Mediálna výchova
Prezentovať výsledky s exkurzie zameranej na strojové obrábanie technických materiálov Podnikanie – druhy a štruktúra organizácii, formy podnikania Kriticky zhodnotiť informácie poskytované reklamou
Multikultúrna výchova
Progresívne metódy obrábania materiálov: laser, vodný lúč a pod. Využitie Internetu pri tvorbe schém elektrických obvodov
Ochrana života a zdravia
Vysvetliť príčiny možných porúch elektrickej inštalácie a z nich vyplývajúce nebezpečenstva pre človeka Pravidlá správania sa pri poruchách v domácnosti Spôsoby, ako znížiť riziko v domácnosti- poistenie

Umenie a kultúra

Hudobná výchova

Ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Predmet v iŠkVP	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
Časová dotácia povinná + voliteľná	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Učebné osnovy

5. ročník	Dotácia: 1 + 0
Tematické celky	
Ako sa nám prihovára hudba Výrazové prostriedky hudby – rytmus, melódia, tempo, dynamika ...	
Spoznávame hudbu našich predkov Ľudové piesne a zvyky našich predkov Ľudové nástroje	
Ako to bolo kedysi a ako je to dnes Hudba v praveku Vytvorme si „praveké“ nástroje dneška	
Zahrajme sa s hudbou Inštrumentálne, spevácke a hudobno-pohybové činnosti zamerané na tvorivé spoznávanie hudby	
Predmetové kompetencie	
Spievať podľa zásad hlasovej hygieny v súlade so správnym speváckym držaním tela Vedieť charakterizovať a rozlíšiť základné vyjadrovacie prostriedky hudby. Pri určovaní výrazových prostriedkov hudby využívať ľubovoľné gestá znázorňujúce výšku i dĺžku tónov, fonogestiku, na vyjadrenie rytmu, rytmické slabiky, ručné znaky, grafickú a základy klasickej notácie Rytmizovať, zapisovať a čítať dĺžku tónov Rozoznať podľa zvuku a vzhľadu slovenské ľudové nástroje a elementárne hudobné nástroje z Orffovho inštrumentára Technicky správne hrať na elementárnych hudobných nástrojoch Orffovho inštrumentára, Vlastnoručne zhotoviť elementárne nástroje a hrať na nich Vedieť aktívne – sústredene a pozorne počúvať hudbu, rozpoznať emocionálno-výrazový potenciál hudby Verbalizovať atmosféru (charakter) hudby Identifikovať základné estetické kategórie v hudbe Vyjadriť hudbu Rytmizovať a melodizovať krátke texty Vedome počúvať ticho Poznať riziká poškodenia sluchu Vyberať z učiteľovej ponuky hudbu, pohyb, tanec, scénu naviazanú na konkrétnu tému Koncentrovane a s porozumením sledovať profesionálne hudobno-pohybové predstavenie, opísať ho vlastnými slovami a diskutovať o ňom využívajúc identifikáciu základných estetických kategórií	
Učebné zdroje	
E.Langsteinová, B.Felix: Hudobná výchova pre 5.roč. ZŠ (2009) E.Langsteinová, B.Felix: Hudobná výchova pre 5.roč. ZŠ (2003) E.Langsteinová, B.Felix: Hudobná výchova pre 6.roč. ZŠ (2004) K.Kuliková: Dejiny hudby a umenia pre školu a prax – výukové DVD Jano Pavelčák deťom – súbor CD s inštrumentáciou piesní a skladbami na počúvanie CD na počúvanie skladieb podľa vybraného hudobného obdobia	

6. ročník	Dotácia: 1 + 0
Tematické celky	
Ako sa nám prihovára hudba Výrazové prostriedky hudby – harmónia, farba tónu Sláčikové nástroje a komorné telesá Druhy hlasov Keď hrajú a spievajú viacerí Komorná hudba – duo, trio, kvarteto Komorný orchester Sláčikový orchester Druhy zborov Ako to bolo kedysi a ako je to dnes Hudba v stredoveku Hudba v renesancii Pavana Hudba v baroku – žánre: toccata, fúga, suite, oratórium, omša, opera Prostredníctvom hudby spoznáваме kultúru iných národov Najznámejšie piesne Čiech, Rakúska, Maďarska, Ukrajiny, Nemecka, Ruska, Poľska, balkánskych štátov Zahrajme sa s hudbou Inštrumentálne, spevácke a hudobno-pohybové činnosti zamerané na tvorivé spoznávanie hudby Rytmizácia a melodizácia textu Tanec – pavana	
Predmetové kompetencie	
Spievať podľa zásad hlasovej hygieny v súlade so správnym speváckym držaním tela Vedieť charakterizovať a rozlíšiť základné vyjadrovacie prostriedky hudby Na základe využívania metód na rozvoj sluchovo-intonačných schopností rozpoznať a určiť rytmické a melodické motívy zo známych piesní a skladieb na počúvanie Pri určovaní výrazových prostriedkov hudby využívať ľubovoľné gestá znázorňujúce výšku i dĺžku tónov, fonogestiku, na vyjadrenie rytmu rytmické slabiky, ručné znaky, grafickú a základy klasickej notácie- jednočiarkovú oktávu Rozpoznať podľa zvuku a vzhľadu sláčikové nástroje, sláčikový orchester, komorné telesá, ako aj hlasy a druhy zborov Vedieť aktívne – sústredene a pozorne počúvať hudbu, rozpoznať emocionálno-výrazový potenciál hudby Na základe vypočutých skladieb európskych i zahraničných skladateľov z obdobia stredoveku, renesancie a baroka verbalizovať atmosféru (charakter) hudby, použité nástroje či hlasy a typické výrazové prostriedky Identifikovať základné estetické kategórie v hudbe Vybrané skladby významných skladateľov z obdobia stredoveku, renesancie a baroka s ukázkami hudobných štýlov v ich typickej podobe, integrácia s literatúrou, výtvarnou výchovou, dejepisom Vyjadriť hudbu pohybom Rytmizovať, zapisovať a čítať dĺžku tónov V oblasti hudobno-tvorivých činností otextovať krátke melódie, improvizovať krátke dialógy i monológy recitatívneho charakteru, rytmičovať a melodizovať krátke texty Pri hudobno-pohybových činnostiach a nácviku tanca pavana dosiahnuť kultivovaný pohyb Dokázať zmenu pohybu v súlade so zmenou formotvorného prvku Vyberať z učiteľovej ponuky hudbu, pohyb, tanec, scénu naviazanú na konkrétnu tému	

Koncentrovane a s porozumením sledovať profesionálne barokové hudobno-pohybové predstavenie, opísať ho vlastnými slovami a diskutovať o ňom využívajúc identifikáciu základných estetických kategórií
 Vedome počúvať ticho
 Poznať riziká poškodenia sluchu

Učebné zdroje

E.Langsteinová, B.Felix: Hudobná výchova pre 6.roč. ZŠ (2011)
 E.Langsteinová, B.Felix: Hudobná výchova pre 6.roč. ZŠ (2004)
 E.Langsteinová, B.Felix: Hudobná výchova pre 7.roč. ZŠ (2006)
 K.Kuliková: Dejiny hudby a umenia pre školu a prax – výukové DVD
 Jano Pavelčák deťom – súbor CD s inštrumentáciou piesní a skladbami na počúvanie
 CD /DVD na počúvanie skladieb podľa vybraného hudobného obdobia alebo žánru

7. ročník	Dotácia: 1 + 0
Tematické celky	
Ako sa nám prihovára hudba Symfonický orchester Nástroje symfonického orchestra Domy plné hudby, divadla a tanca Hudba na koncertných pódioch – žánre: symfónia, koncert, umelá pieseň, symfonická báseň, Hudobno-dramatické žánre – opera, balet, opereta, melodráma Najznámejšie operné scény Prostredníctvom hudby spoznávame našu kultúru a kultúru iných národov Najznámejšie piesne Francúzska, Talianska, Španielska, Anglicka, Grécka, Írska, Škótska, Izraela, Fínska, USA, Argentíny Slovenské hymnické piesne Piesne Slovákov na Balkáne Ako to bolo kedysi a ako je to dnes Hudba staroveku Hudba klasicizmu – žánre: symfónia, sonáta, koncert Hudba romantizmu – žánre: umelá pieseň, symfonická báseň, melodráma, hudba programová a absolútna Impresionizmus v hudbe – žánre: prelúdium Valčík Zahrajme si divadlo Inštrumentálne, spevácke a hudobno-pohybové činnosti zamerané na tvorivé spoznávanie hudby Tanec - valčík Tvorba textov na známe melódie - piesne	
Predmetové kompetencie	
Spievať podľa zásad hlasovej hygieny v súlade so správnym speváckym držaním tela V oblasti rytmického a intonačného výcviku zvládnuť súčasné znenie rozličných rytmických modelov a celkov (kánón a ostinato), na základe individuálnych schopností i spievanie dvojhlasu v terciách a sextách Na základe využívania metód na rozvoj sluchovo-intonačných schopností rozpoznať a určiť rytmické a melodické motívy zo známych piesní a skladieb na počúvanie, Rozpoznať podľa zvuku a vzhľadu nástroje symfonického orchestra, komorné telesá, ako aj hlasy a druhy zborov	

Na základe vypočutých skladieb európskych i slovenských skladateľov (klasicizmus, romantizmus, impresionizmus a starovek) verbalizovať atmosféru (charakter) hudby, použité nástroje, hlasy a telesá, ako aj typické výrazové prostriedky

Vedieť aktívne – sústredene a pozorne počúvať hudbu, rozpoznať jej emocionálno-výrazový potenciál

Identifikovať základné estetické kategórie v hudbe

Vybrané skladby významných európskych i slovenských skladateľov – reprezentantov štýlových období klasicizmus, romantizmus, impresionizmus a starovek s ukážkami hudobných štýlov v ich typickej podobe integrovať s literatúrou, výtvarnou výchovou, dejepisom

Vedieť sa orientovať v žánroch klasickej, romantickej a impresionistickej hudby (symfónia, sonáta, koncert, umelá pieseň, symfonická báseň, melodráma, prelúdium, hudba programová a absolútna)

Vyjadriť hudbu pohybom

Pri hudobno-pohybových činnostiach a nácviku tanca valčík dosiahnuť kultivovaný pohyb

Koncentrovane a s porozumením sledovať profesionálne romantické hudobno-pohybové predstavenie, opísať ho vlastnými slovami a diskutovať o ňom využívajúc identifikáciu základných estetických kategórií

V oblasti hudobno-tvorivých činností otextovať známe piesne, vymyslieť príbeh, v ktorom by sa tieto piesne a tanec valčík dali použiť

Pri a po návšteve koncertu alebo iného hudobného podujatia vedieť rozpoznať identifikačné znaky konkrétneho štýlového obdobia, verbalizovať svoje kritické myslenie, vkus a hodnoty

Učebné zdroje

E.Langsteinová, B.Felix: Hudobná výchova pre 6.roč. ZŠ (2011)

E.Langsteinová, B.Felix: Hudobná výchova pre 7.roč. ZŠ (2006)

E.Langsteinová, B.Felix, Ľ.Kopinová, T.Ružičková.: Hudobná výchova pre 8.roč. ZŠ (2001)

K.Kulíková: Dejiny hudby a umenia pre školu a prax – výukové DVD

Jano Pavelčák deťom – súbor CD s inštrumentáciou piesní a skladbami na počúvanie

CD /DVD na počúvanie skladieb podľa vybraného hudobného obdobia alebo žánru

8. ročník	Dotácia: 1 + 0
Tematické celky	
Návraty do minulosti Hudobné nástroje , tanec, hudba a hudobníci rôznych dôb – menuet (pavana, valčík) , návrat k piesňam a hudbe jednotlivých štýlových období Vážna hudba v 20. a 21. storočí Zakladatelia modernej slovenskej hudby Skladateľské techniky a smery 20.stor. – dodekafónia, aleatorika, hudba tonálna a atonálna, archaické módy, neofolklorizmus Galéria slovenských hudobných skladateľov 20.stor. Galéria svetových skladateľov 20.stor. Pestrá paleta populárnej (zábavnej) hudby Prúdy a žánre populárnej hudby – džez, country a western, folk, šansón, opereta, muzikál, kabaret, rock and roll, stredný prúd, ľudová hudba, hudba najmladšej generácie Elektrofonické hudobné nástroje Audiotechnika – kamera, mikrofón, zvukové reproduktory, počítač, projekcia Videozáznam Stoličkový rock and roll Zahrajme si divadlo	

Inštrumentálne, spevácke a hudobno-pohybové činnosti zamerané na tvorivé spoznávanie hudby

Tvorba „minidivadelného“ predstavenia – tvorba textov na známe piesne s uvedením obsahu, výber hudby k textu básne alebo k dramatizovanému textu

Spoločenské tance (štandardné a latinskoamerické)

Tanec – menuet, stoličkový rock and roll

Predmetové kompetencie

Spievať podľa zásad hlasovej hygieny v súlade so správnym speváckym držaním tela

Na základe využívania metód na rozvoj sluchovo-intonačných schopností rozpoznať a určiť rytmické a melodické motívy zo známych piesní a skladieb na počúvanie

V oblasti rytmického a intonačného výcviku na základe individuálnych schopností zvládnuť spievanie dvojhlasu v terciách a sextách a podieľať sa na tvorbe zjednodušenej aleatoriky

Rozpoznať podľa zvuku a vzhľadu nástroje relatívne bežne používané v stredoeurópskej kultúre, druhy hlasov a zborov a rôzne hudobné telesá vážnej, ľudovej a populárnej hudby

Poznať mená zakladateľov slovenskej národnej hudby a najvýznamnejších slovenských a svetových predstaviteľov hudby 20.storočia

Na základe vypočutých skladieb európskych i slovenských skladateľov 20.stor. verbalizovať atmosféru (charakter) hudby, použité nástroje, hlasy a telesá, ako aj typické výrazové prostriedky a princípy skladateľských techník a smerov 20.storočia

Vedieť aktívne – sústredene a pozorne počúvať hudbu, rozpoznať jej emocionálno-výrazový potenciál, identifikovať základné estetické kategórie v hudbe

Na základe identifikačné znaky konkrétneho štýlového obdobia vedieť zaradiť ukážku k jednotlivým štýlovým obdobiam,

Vybrané skladby významných európskych i slovenských skladateľov – reprezentantov štýlových období s ukážkami hudobných štýlov v ich typickej podobe integrovať s literatúrou, výtvarnou výchovou, dejepisom

Na základe charakteristických znakov sa vedieť orientovať v žánroch populárnej (zábavnej) hudby

Oboznámiť sa s elektrofonickými hudobnými nástrojmi a pojmami

Pri hudobno-pohybových činnostiach a nácviku tanca menuet a stoličkový rock and roll dosiahnuť kultivovaný pohyb

Koncentrovane a s porozumením sledovať profesionálne hudobno-pohybové predstavenie, opísať ho vlastnými slovami a diskutovať o ňom využívajúc identifikáciu základných estetických kategórií

Vedieť verbalizovať svoje kritické myslenie, vkus a hodnoty

V oblasti hudobno-tvorivých činností vymyslieť príbeh z dejín hudby, v ktorom by sa dali použiť piesne, tance a hudba vybraných štýlových období alebo iný párový tanec

Učebné zdroje

E.Langsteinová, B.Felix: Hudobná výchova pre 7.roč. ZŠ (2013)

E.Langsteinová, B.Felix: Hudobná výchova pre 9.roč. ZŠ (1998)

K.Kuliková: Dejiny hudby a umenia pre školu a prax – výukové DVD

Jano Pavelčák deťom – súbor CD s inštrumentáciou piesní a skladbami na počúvanie

CD /DVD na počúvanie skladieb podľa vybraného hudobného obdobia alebo žánru

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj
Skladby na počúvanie, kolektívne vokálno-inštrumentálne činnosti a piesne s textami, ktoré umožňujú žiakom rozmyšľať o sebe, o svojom aktuálnom živote a vzťahoch medzi ľuďmi, osvojiť si a rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce s rešpektovaním rôznych typov ľudí a ich názorov a prístupov k riešeniu problémov, ako aj získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií
Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Skladby na počúvanie a piesne s textami umožňujúcimi získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva
Environmentálna výchova
Skladby na počúvanie a piesne s textami zameranými na rešpektovanie základných pravidiel pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie, šetrné správanie sa k prírodným zdrojom
Mediálna výchova
Skladby na počúvanie a piesne s textami zameranými na uvedomenie si významu a vplyvy médií v osobnom živote i živote spoločnosti a pochopenie a rozlíšenie pozitívneho a negatívneho vplyvu médií a ich produktov.
Multikultúrna výchova
Skladby na počúvanie a piesne s textami zameranými na uvedomovanie si, rešpektovanie a akceptovanie prirodzenej rozmanitosti spoločnosti, ako aj na spoznanie nášho a svetového kultúrneho dedičstva a rozvíjanie kultúrnej identity národov
Ochrana života a zdravia
Vplyv hudby na duševný i telesný vývoj a život človeka, na formovanie jeho zdravého životného štýlu a rozpoznanie negatívnych javov, ktoré môžu viesť k poškodeniu zdravia žiakov (napr. sluchu)

Výtvarná výchova

Ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Predmet v iŠkVP	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
Časová dotácia povinná + voliteľná	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Učebné osnovy

5. ročník	Dotácia: 1 + 0
Tematické celky	
Výtvarné vyjadrovacie prostriedky. Možnosti zobrazovania videného sveta. Podnety moderného a súčasného výtvarného umenia. Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia. Škola v galérii. Podnety architektúry.	

Podnety fotografie. Podnety videa a filmu. Elektronické médiá. Podnety dizajnu. Tradície a podnety remesiel. Synestetické podnety. Podnety poznávania sveta.
Predmetové kompetencie
Žiak dokáže: Kresbou vyjadriť, zachytiť videné, znázorniť základné vzťahy predmetov v priestore, vyjadrovať vzťahy farieb v priestore pri zobrazovaní interiéru a exteriéru. Tvorivo využívať animačné triky, variácie motívu, zobrazovacie techniky, dizajnérske návrhy, priestorové objekty, tvorivo využívať techniky a nástroje, spracovať regionálne charakteristiky z daného miesta, vlastné nápady , rozlišovať umelecké slohy až po súčasnosť, spracovávať podnety z iných predmetov. Dokáže narábať s rôznymi nástrojmi, vie kresliť a tieňovať, miešať farby, zvláda konštrukčno-technické úkony s materiálom (krčenie, lepenie, spájanie, drôtovanie a i.) , dokáže jednoduché otláčanie , modelovanie, zvláda vyhotovenie priestorových tvarov, ovláda grafické operácie na počítači v jednoduchých základných programoch. Vnímanie skutočnosti a prežívanie zážitku vyjadrením vlastnej fantázie, predstáv, myslenia a nápadov (sebarealizačné práce, analytické vyhodnotenia a postoje, odôvodnenie výberu, uvedomenie podnetov, využívanie znakov a symbolov). Využívať tvorivý prístup – ktorým žiak volil vlastné autentické riešenie a formuloval ho do estetického názoru (otvorenosť voči experimentu s farbou, hmotou, technikou, motívom , témou, tolerancia voči vkusu iných, aktívny prístup k prostrediu, budovať vlastný imidž, vyhodnotiť štýl iných ľudí, spolupracovať pri realizácii tvorby).
Učebné zdroje
Učebnica Výtvarnej výchovy pre 5. ročník ZŠ, autor: prof. akad. mal. Ladislav Čarný, schválilo MŠ SR rozhodnutím č. CD – 2009 - 29720/28202 -5 : 911 zo dňa 6. augusta 2009 ako učebnicu Výtvarná výchova pre 5. ročník základných škôl, prvé vydanie 2009 Encyklopédie Bulletiny, monografie Knihy a časopisy o umení, návštevy výstav, besedy s umelcami, výukový program Artopedia, internet

6. ročník	Dotácia: 1 + 0
Tematické celky	
Výtvarné vyjadrovacie prostriedky. Možnosti zobrazovania videného sveta. Podnety moderného a súčasného výtvarného umenia. Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia. Škola v galérii. Podnety architektúry. Podnety fotografie. Podnety videa a filmu. Elektronické médiá. Podnety dizajnu. Tradície a podnety remesiel. Synestetické podnety. Podnety poznávania sveta.	

Predmetové kompetencie	
Žiak dokáže: Kresbou vyjadriť, zachytiť videné, znázorniť základné vzťahy predmetov v priestore, vyjadrovať vzťahy farieb v priestore pri zobrazovaní interiéru a exteriéru. Rozpoznávať typické znaky historického umenia a architektúry, tvorivo používať historický motív, vedieť tento typický motív zobraziť a použiť pri znázorňovaní videného. Slovne interpretovať, vyjadrovať dojem zo zmyslového vnímania umeleckého diela. Rozlišovať prvky a funkcie častí zástavby mesta alebo dediny, vytvárať jednoduchý plán, podľa svojej predstavy. Vytvárať vlastné fotografie a koláže z vlastných fotografií, malieb, alebo písma, vytvoriť varianty digitálneho obrazu pomocou operácií v počítačovom programe. Vedieť navrhovať odevy alebo doplnky podľa svojich predstáv, pritom tvorivo kombinovať tradičnú techniku.	
Učebné zdroje	
Učebnica Výtvarnej výchovy pre 6. ročník ZŠ, autor: prof. akad. mal. Ladislav Čarný, schválilo MŠ SR rozhodnutím č. CD – 2009 - 29720/28202 -5 : 911 zo dňa 6. augusta 2009 ako učebnicu Výtvarná výchova pre 6.ročník základných škôl, prvé vydanie 2009 Výukový program ARTOPEDIA Monografie umelcov, bulletiny výstav, besedy s umelcami, internet, návštevy výstav.	

7. ročník	Dotácia: 1 + 0
Tematické celky	
Výtvarné vyjadrovacie prostriedky. Možnosti zobrazovania videného sveta. Podnety výtvarného umenia. Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia. Škola v galérii. Podnety architektúry. Podnety fotografie. Podnety videa a filmu. Elektronické médiá. Podnety dizajnu. Tradície a podnety remesiel. Synestetické podnety. Podnety poznávania sveta.	
Predmetové kompetencie	
Žiak dokáže: Zobrazovať rôzne typy kompozície zo zvolených prvkov, zachytiť videné rôznymi výtvarnými technikami(ceruza, pastel, farby...) Zobrazovať jednoduché priestorové vzťahy v perspektíve, zachytiť krajinu, základné línie. Rozlišovať podstatné znaky umenia pop - artu, pomenovať súvislosti a rozdiely medzi vybranými umeleckými štýlmi. Rozpoznávať typické znaky historického umenia, architektúry, sochárstva a tvorivo používať historický motív, vedieť tento typický motív zobraziť a použiť pri znázorňovaní videného. Slovne interpretovať, vyjadrovať dojem zo zmyslového vnímania umeleckého diela. Vytvárať scenár jednoduchého videa a zároveň ho aj nasnímať. Používať počítačový program pri vytváraní 3D zobrazenia. Navrhnuť tvar predmetu, veci podľa vlastnej fantázie a jej zachytenie.	

Učebné zdroje	
Učebnica Výtvarnej výchovy pre 7. ročník ZŠ, autor: prof. akad. mal. Ladislav Čarný, schválilo MŠ SR rozhodnutím č. CD – 2009 - 29720/28202 – 5 : 911 zo dňa 6. augusta 2009 ako učebnicu Výtvarná výchova pre 7. ročník základných škôl, prvé vydanie 2009 Výukový program ARTOPEDIA monografie umelcov bulletiny výstav besedy s umelcami internet návštevy výstav	

8. ročník		Dotácia: 1 + 0
Tematické celky		
Výtvarné vyjadrovacie prostriedky. Možnosti zobrazovania videného sveta. Podnety moderného a súčasného výtvarného umenia. Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia. Škola v galérii. Podnety architektúry. Podnety fotografie. Podnety videa a filmu. Elektronické médiá. Podnety dizajnu. Tradiície a podnety remesiel. Synestetické podnety. Podnety poznávania sveta.		
Predmetové kompetencie		
Žiak dokáže: Štylizovať motív, zobrazovať charakteristický výraz rôznych emócií prostredníctvom portrétu (karikatúry). Vymenovať podstatné znaky umenia inštalácie, stvárať obraz na vlastnú tému. Rozpoznávať typické znaky barokového maliarstva, sochárstva a architektúry. Rozprávať o videnej výstave, alebo prehliadke virtuálneho múzea na internete. Rozlišovať funkcie a výraz interiéru a exteriéru, navrhnuť vonkajší a vnútorný priestor ľubovoľnej stavby, podľa vlastnej predstavy. Rozlišovať- zachytiť rôzne spôsoby komponovania portrétu. Rozlišovať základné filmové žánre. Poznávať a uplatňovať zásady strihania videa, tvorivo využiť vybrané médiá, vyjadrovacie prostriedky, nástroje a techniky. Navrhnuť a zhotoviť jednoduchý reklamný produkt, natočiť reklamný spot, objasniť zámery reklamy. Poznať tradície svojho prostredia a výtvarne interpretovať typický podnet svojho sociálneho (rodinného) prostredia, zachytiť- nakresliť vybraný podnet.		
Učebné zdroje		
Učebnica Výtvarnej výchovy pre 8. ročník ZŠ, autor : prof. akad. mal. Ladislav Čarný, schválilo MŠ SR rozhodnutím č. CD - 2009 - 29720/28202 – 5 : 911 zo dňa 6. augusta 2009 ako učebnicu Výtvarná výchova pre 8. ročník základných škôl, prvé vydanie 2009 Výukový program ARTOPEDIA Monografie umelcov, bulletiny výstav, besedy s umelcami, internet a návštevy výstav.		

9. ročník	Dotácia: 1 + 0
Tematické celky	
Výtvarné vyjadrovacie prostriedky. Možnosti zobrazovania videného sveta. Podnety moderného a súčasného výtvarného umenia. Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia. Škola v galérii. Podnety architektúry. Podnety fotografie. Podnety videa a filmu. Elektronické médiá. Podnety dizajnu. Tradície a podnety remesiel. Synestetické podnety. Podnety poznávania sveta	
Predmetové kompetencie	
Žiak dokáže: Správne uplatniť, kombinovať rôzne vybrané štýly výtvarného vyjadrovania v jednom obraze, znázorniť daný obraz., vybrať časť videnej skutočnosti za účelom zobrazenia – záber, rám, pohľad, charakteristický tvar. Výtvarne zrekonštruovať časť neúplného obrazu, podľa vlastnej fantázie, vyjadrovať podstatné prvky svojho obrazu slovami - textom. Rozpoznávať typické znaky secesného umenia, architektúry, sochárstva a tvorivo používať historický motív, vedieť tento typický motív zobraziť a použiť pri znázorňovaní videného. Diskutovať o súčasných výtvarných dielach (o výstave, dizajne, architektúre, filme). Vytvárať jednoduchý model architektúry podľa svojho návrhu, prezentovať tento model. Upravovať fotografiu, strihať, pridávať rôzne efekty v počítači. Poznať hlavné fázy procesu vzniku audiovizuálneho diela, vedieť upravovať videoklip v počítači, hrať sa s jednoduchými animačnými trikmi. Uplatňovať výtvarné kritériá pri úprave svojho zovňajška. Spracovať charakteristické podnety rôznych tendencií umenia 20.storočia až po súčasnosť, poznať najdôležitejšie tradičné (ľudové) remeslá. Rozpoznávať základné vzťahy, podobnosti a rozdielnosti medzi hudobným a výtvarným umením. Rozpoznávať vizuálno - estetické hodnoty v procesoch v prírode, výtvarne interpretovať vybraný proces.	
Učebné zdroje	
Učebnica Výtvarnej výchovy pre 9. ročník ZŠ, autor: prof. akad. mal. Ladislav Čarný, schválilo MŠ SR rozhodnutím č. CD – 2009 - 29720/28202 – 5 : 911 zo dňa 6. augusta 2009 ako učebnicu Výtvarná výchova pre 9. ročník základných škôl, prvé vydanie 2009 Výukový program ARTOPEDIA Monografie umelcov, bulletin výstav, besedy s umelcami, internet a návštevy výstav.	

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj
Všetky témy
Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Exteriér a interiér rodinného domu. Základy práce s digitálnym fotoaparátom fotografia (digitálna). Moja rodina. Logo našej rodiny. Koláž z rodinných fotografií. Modelovanie postavy podľa videnej skutočnosti. Podnety košíkárstva. Pop-art. Renesančné umenie. Dizajn výrobku.
Environmentálna výchova
Zátišie. Mikro a makro fotografia prírody. Kreslenie predmetu podľa videnej skutočnosti . Podnety poznávania sveta Podnety poznávania sveta. Interiér a exteriér. Hmatové pocity. Podnety poznávania sveta. Secesné umenie – organický prírodný ornament . Výtvarné vyjadrenie alebo využitie vybraných fyzikálnych / chemických / biologických procesov.
Mediálna výchova
Podnety fotografie. Podnety videa a filmu. Elektronické médiá, digitálna úprava farieb obrazu, digitálna úprava svetlosti, sýtosti, kontrastu farieb; rozostrenie, zaostrenie, voľná transformácia. Digitálne filtre, farebné filtre, krivky farieb. Digitálna obrazová koláž/koláž z obrazu a písma. Inštalácia. Performancia. Reklama.
Multikultúrna výchova
Vybrané „- izmy“ moderného umenia. Maľba vybraných predmoderných slohov. Výber, kombinácia, syntéza, komponovanie a porovnanie formálnych a výrazových vlastností rôznych štýlov. Konfrontácia rôznych štýlov moderného alebo predmoderného umenia. Komentovanie rôznych (vybraných) druhov médií, žánrov, štýlov, období a rôznych autorských prístupov v rámci jedného média, žánru, obdobia. Knihy a časopisy o súčasnom umení/dizajne/architektúre. Odevný dizajn.
Ochrana života a zdravia
Ex libris a logo čísla 112 - „Ochranárík“ Happening.

Zdravie a pohyb

Telesná a športová výchova

Ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Predmet v iŠkVP	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
Časová dotácia povinná + voliteľná	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

Učebné osnovy

5. ročník	Dotácia: 2 + 0
Tematické celky	
Poznatky z telesnej výchovy a športu Všeobecná gymnastika Športové hry/basketbal, futbal/ Športová gymnastika Atletika Plávanie Cvičenie v prírode Testovanie	

6. ročník	Dotácia: 2 + 0
Tematické celky	
Poznatky z telesnej výchovy a športu Všeobecná gymnastika Športové hry/basketbal, hádzaná/ Športová gymnastika Atletika Plávanie Kondičné cvičenie Cvičenie v prírode	

7. ročník	Dotácia: 2 + 0
Tematické celky	
Poznatky z telesnej výchovy a športu Všeobecná gymnastika Športové hry/volejbal, hádzaná, futbal/ Športová gymnastika Atletika Lyžovanie Netradičné športy Testovanie	

8. ročník	Dotácia: 2 + 0
Tematické celky	
Poznatky z telesnej výchovy a športu Všeobecná gymnastika Športové hry/volejbal, basketbal/ Športová gymnastika Atletika Snowbording Netradičné športy Cvičenie v posilňovni	

9. ročník	Dotácia: 2 + 0
Tematické celky	
Poznatky z telesnej výchovy a športu Všeobecná gymnastika Športové hry/volejbal, basketbal/ Športová gymnastika Atletika Cvičenie pri hudbe Netradičné športy Cvičenie v posilňovni	
Predmetové kompetencie 5. – 9. ročník	
Žiak dokáže rozvíjať všeobecnú pohybovú výkonnosť s orientáciou na udržanie a zlepšenie zdravia. Žiak má osvojené primerané množstvo pohybových činností vo vybraných odvetviach telesnej výchovy a športu a vie ich uplatniť vo voľnom čase. Žiak si vie vybrať a vykonávať pohybové činnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb.	

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj
Používať správnu odbornú terminológiu v edukačnom procese i počas voľno časových aktivít. Správať sa podľa pravidiel „fair play“ pri športových aktivitách.
Environmentálna výchova
Poznať negatívne účinky návykových látok na organizmus. Cvičenie v prírode. Orientačný beh. Lyžovanie, plávanie.
Mediálna výchova
Šport v médiách.
Multikultúrna výchova
Šport u iných národov. Medzinárodný olympijský výbor. Pravidlá „fair play“ v medzinárodných súťažiach.
Ochrana života a zdravia
Vedieť poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí. Poznať životné priority a priority v starostlivosti o vlastné zdravie.

Kapitola 12. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)

Učebnice, náučná literatúra:

- učebnice schválené MŠVVaŠ SR pre jednotlivé predmety a ročníky
- zbierky úloh, pracovné zošity, atlasy, slovníky, pravidlá a príručky
- elektronické zdroje - multimediálne CD, DVD, internetové stránky, edukačné portály
- mapy, encyklopédie, populárno-náučné publikácie, odborné časopisy

Didaktická technika:

- PC, tablety, notebooky
- interaktívne tabule
- dataprojektory, televízory, vizualizéry
- jazykové laboratória
- programovateľné hračky a robotické stavebnice

Materiálne zdroje:

- materiálne vybavenie odborných učební: FYZ, CHEM, BIO, TECH
- materiálne vybavenie telocviční a posilňovne, školské ihrisko
- učebné pomôcky pre jednotlivé predmety
- knižničný fond a vybavenie školskej knižnice
- klubovňa ŠKD

Kapitola 13. Začlenenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)

Základná škola, Ul. 17. novembra 31 v Sabinove je otvorená aj pre žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami, ktoré si vyžadujú individuálny prístup vo výchovno- vzdelávacom procese. Hlavným koordinátorom pre žiakov so ŠVVP je školský špeciálny pedagóg a triedni učitelia. Školský špeciálny pedagóg intenzívne spolupracuje s Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP) a Súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva (CŠPgP). Na tvorbe výchovno-vzdelávacieho programu spolupracujú triedny učiteľ, školský špeciálny pedagóg, CPPPaP, CŠPgP a zákonný zástupca.

V práci so žiakmi ŠVVP sa riadime týmito zásadami:

- + vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu,
- + stanovenie reálnych cieľov, postupné zvyšovanie nárokov,
- + pochvala nielen výkonu, ale i snahy,
- + hodnotenie žiaka samotného, zrovnávanie jeho čiastkových úspechov či nedostatkov s jeho vlastnou osobou,
- + krátkodobá, ale častá práca so žiakom,
- + odstránenie rušivých vplyvov pri práci,
- + snaha navodiť príjemnú, sústredenú atmosféru pri práci,
- + snaha nájsť niečo, v čom je žiak úspešný.

Škola poskytuje špeciálno-pedagogické služby pre žiakov, u ktorých boli diagnostikované vývinové poruchy učenia, ADD, telesné postihnutie alebo ľahké mentálne postihnutie. Títo žiaci sú individuálne začlenení v bežných triedach . Triedny učiteľ zabezpečuje optimálne podmienky pre žiaka so ŠVVP: umiestni žiaka do predných lavíc, uprednostňuje individuálny prístup, úzko spolupracuje so školským špeciálnym pedagógom, ktorý vykonáva individuálnu intervenciu.

Spoluprácu so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie (centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie), resp. so špeciálnou školou zabezpečuje školský špeciálny pedagóg.

Odborné personálne zabezpečenie poskytuje škola servisom školského špeciálneho pedagóga, výchovného poradcu a pedagogických asistentov.

Vzdelávanie žiakov so ŠVVP prebieha bežným spôsobom s tým, že učitelia sa vo vzťahu k žiakom so ŠVVP zameriavajú na primerané spracovanie obsahu a primerané používanie organizačných foriem, ktoré prispievajú pri napĺňaní očakávaných výsledkov v jednotlivých vyučovacích predmetoch. Od školského roka 2017/2018 sú žiaci vzdelávaní podľa vzdelávacích programov pre žiakov s VPU (zaradenie predmetu rozvoj špecifických funkcií pre ISCED 1 a ISCED 2 - 1 hodina týždenne), pre žiakov s ADD (zaradenie predmetu terapeuticko-korekčné cvičenia pre ISCED 1 - 1 hodina týždenne, pre ISCED 2 - 2hodiny týždenne). Predmety vyučuje školská špeciálna pedagogička.

Spolupráca s rodičmi spočíva v osobných konzultáciách s odborným tímom ZŠ, spolupracuje pri vypracovávaní individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, poskytuje nové informácie pri zmene liečby, resp. zdravotného stavu.

Dokumentácia žiaka so ŠVVP

- a) Návrh na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so ŠVVP s platnosťou od 1. septembra 2016,
- b) písomné vyjadrenie k školskému začleneniu,
- c) platné psychologické a špeciálno-pedagogické vyšetrenia,

- d) odborné vyšetrenie neurologické, psychiatrické,
- e) záznam o individuálnej špeciálno-pedagogickej starostlivosti,
- f) individuálny výchovno-vzdelávací program a plán

Na vypracovaní IVVP sa podieľa odborný tím ZŠ v spolupráci so zákonným zástupcom žiaka.

Používaná pedagogická dokumentácia

1. Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy - príloha č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011 - Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.
2. Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole
Začlenení žiaci sú hodnotení podľa ustanovenia § 55 ods. 4 zákona č.245/2008 Z.z..
3. Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením (príloha č.2 Metodického pokynu 22/2011) na hodnotenie žiakov základnej školy.

Na základe záverov a odporúčaní príslušného poradenského zariadenia - CPPPaP sa žiaci vzdelávajú podľa rámcového učebného plánu ISCED1 a ISCED2 tak, že majú vypracovaný individuálny vzdelávací program a postupujú podľa individuálnych tematických plánov učiteľa, ktoré sú upravené a prispôsobené špecifikám, ktoré vyplývajú z diagnózy žiaka. Predmet RŠF absolvujú so školským špeciálnym pedagógom, ale aj individuálne v CPPPaP a SCŠPP (v doprovode rodičov).

Žiaci, ktorí majú diagnostikované mentálne postihnutie sú hodnotení podľa metodického pokynu 19/2015 .

Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole

- 1.Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením učiteľ postupuje podľa odporúčaní poradenského centra CPPPaP a SCŠPP.
- 2.Pri hodnotení výsledkov žiaka učiteľ rešpektuje psychický a fyzický stav, druh a závažnosť poruchy, ktorá má vplyv na výsledky práce žiaka.
- 3.Pri skúšaní žiaka so zdravotným znevýhodnením si učiteľ musí vždy overiť, či žiak porozumel zadanej otázke a úlohe.
- 4.Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada na jeho vynaložené úsilie, individuálne schopnosti a predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania aj po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov kladie učiteľ dôraz na individuálne schopnosti, ktoré sú základom pre jeho pracovnú a sociálnu integráciu.
- 5.U žiaka, ktorý má výrazné rozdiely vo výkonoch v ústnej či písomnej forme sa pri skúšaní uprednostňuje forma, ktorá je pre žiaka výhodnejšia a predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výkonov.
- 6.Žiakovi, ktorí má diagnostikovanú narušenú komunikačnú schopnosť, učiteľ zabezpečí pri ústnej odpovedi také podmienky, aby neutrpel psychickú ujmu. V konkrétnych prípadoch učiteľ sám zväži, akú formu skúšania uprednostní. Hodnotia sa predovšetkým vecné poznatky a praktické zručnosti, nie úroveň rečového prejavu.
- 7.Úroveň čítania sa hodnotí individuálne, s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia.
- 8.Žiak s vývinovými poruchami učenia môže písať diktát, môže byť skúšaný písomnou formou len za podmienky, že bol vopred pripravený špeciálnymi metodickými postupmi na vyučovaní. Diktát žiaka s vývinovými poruchami učenia učiteľ nehodnotí známku, iba sa vyčíslí počet chýb a pri hodnotení učiteľ spolupracuje so žiakom.

9. Grafický prejav u žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktoré má vplyv na jeho úroveň sa priebežne ani súhrne nehodnotí známkou.

10. Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa rýchlo unaví musí mať možnosť pri skúške pracovať individuálnym tempom. prípadne krátko relaxovať.

11. Ak v správaní žiaka so zdravotným znevýhodnením a žiaka s chronickým ochorením (diabetes, choroby srdca, onkologické, neurologické a pod.) učiteľ spozoruje prejavy (impulzivnosť, precitlivosť, podráždenosť..), ktoré môžu byť dôsledkom postihnutia alebo chronického ochorenia, toto zohľadňuje pri hodnotení.

12. Učiteľ primerane dlhé obdobie nehodnotí žiaka s chronickým ochorením, žiaka zdravotne oslabeného, alebo po dlhodobom ochorení, ak ešte nemohol byť adekvátne pripravený a jeho výkon bol výrazne nižší ako zvyčajne. Môže byť bežným spôsobom hodnotený, keď sa doučí učebnú látku.

13. Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý plní ciele učebných osnov v predmetoch cudzí jazyk, hudobná výchova, telesná výchova výtvarná výchova a pracovné vyučovanie v rozsahu primeranom svojim predpokladom, sa jeho učebné výsledky hodnotia s ohľadom na jeho druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia.

14. Žiak, ktorý vzhľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia nemôže plniť učebné osnovy základnej školy v niektorých predmetoch postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu a jeho učebné výsledky sú priebežne aj súhrne hodnotené podľa individuálnych kritérií. Na vysvedčení v doložke má žiak uvedené v ktorých predmetoch postupoval podľa individuálneho učebného programu.

Na lavici počas vyučovania má k dispozícii len tie učebné pomôcky, ktoré momentálne potrebuje. Potrebná je ostražitosť pri používaní ostrých predmetov na vyučovaní (nožničky, kružidlá), po použití by sa mali uložiť na bezpečné miesto.

V škole je relaxačná miestnosť, kde žiakovi podľa potreby relaxuje alebo sa mu môže venovať školský špeciálny pedagóg a asistent učiteľa.

Ak žiak svojím správaním vážne a sústavne naruša vyučovanie, prípadne jeho správanie ohrozuje iných žiakov, učiteľa alebo jeho samého, je možné vyučovanie alebo jeho časť realizovať individuálne, v inej miestnosti, kde dočasne úlohu učiteľa preberie školský špeciálny pedagóg.

Kompenzačné, špeciálne učebné pomôcky a úpravy testu používané pri skúškach

Pomôcky, kompenzačné pomôcky a formu úpravy testov, ktoré žiaci môžu využívať pri Testovaní 9, Testovaní 5 žiaci využívajú počas celej dochádzky do základnej školy a počas prijímacích skúšok na strednú školu.

Zoznam kompenzačných pomôcok :

1. Technické pomôcky: PC, diktafón, jazykové laboratórium, a pod.

2. Pomôcky na vyučovanie:

-  pomôcky na precvičenie výslovnosti hlások súbory obrázkov, obrázkový slovník, riekanky, obrázková abeceda, písmená na kockách, kobercové písmenká, písmenkové bludiská, čitateľské tabuľky,
-  stimulačné pomôcky podnecujúce k rečovému prejavu - hračky, spoločenské hry vyžadujúce komunikáciu, súbory obrázkov, riekanky, logopedické maľovanky, hry s kartami, kockami, paličkami, žetónmi, tabuľkami, motanice, navliekanie šnúrok, guľôčkové labyrinty, sady modelov z plastu na rozvíjanie komunikatívnych zručností a predstáv, kalendár, hodiny

✚ Jazyk a reč - obrázkový a metodický materiál na podporu prirodzeného vývinu reči,
motivačné pomôcky na podporu spolupráce s učiteľom,

Kapitola 14. Koncepcia práce so žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním

1. Úvodné ustanovenie

Základná škola, Ul. 17. novembra 31, Sabinov realizuje vzdelávanie žiakov s intelektovým nadaním v súlade so zákonom č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, vyhláškou MŠ SR č. 307/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní žiakov s intelektovým nadaním.

2. Forma vzdelávania žiakov so všeobecným intelektovým nadaním (ďalej žiaci s VIN)

Žiaci s VIN sú v základnej škole vzdelávaní formou individuálnej integrácie. Za individuálnu integráciu intelektovo nadaného žiaka sa považuje jeho vzdelávanie v triede, ktorá neuskutočňuje vzdelávací program pre žiakov s intelektovým nadaním. Vyučovanie intelektovo nadaného žiaka v bežnej triede je založené na obohatení učiva – rozšírenie, prehĺbenie, pridanie novej kvality.

Intelektovo nadaný žiak môže byť vzdelávaný formou individuálnej integrácie len po diagnostickom vyšetrení. Intelektové nadanie diagnostikuje centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (ďalej CPPPaP) na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu žiaka alebo zástupcu zariadenia.

CPPPaP spolupracuje so školou, a to najmä v rámci diagnostiky a rediagnostiky žiaka, odporúčaniami na vzdelávanie žiaka, sledovaním vývinu žiaka, návrhmi na zmeny v individuálnom vzdelávacom programe, poradenstvom pre učiteľov a zákonných zástupcov žiaka.

Žiakovi s VIN vypracúva škola v spolupráci s CPPPaP Individuálny výchovno-vzdelávací program (IVVP).

Individuálny výchovno-vzdelávací program intelektovo nadaného žiaka obsahuje:

- ~ základné informácie o žiakovi,
- ~ špecifikáciu druhu a štruktúry jeho nadania, s opisom silných a slabých stránok žiakovej osobnosti a prognózy na výchovno-vzdelávací proces,
- ~ modifikáciu učebných plánov a učebných osnov,
- ~ špecifiká organizácie a foriem vzdelávania,
- ~ zapojenie učiteľa/učiteľov školy do vzdelávania žiaka,
- ~ požiadavky na zabezpečenie špeciálnych učebných pomôcok,
- ~ zabezpečenie spolupráce s príslušnými odborníkmi (podľa druhu rozvíjaného nadania),
- ~ zabezpečenie spolupráce s rodičmi žiaka.

Podľa aktuálneho vývinu nadania žiaka možno IVVP priebežne meniť a upravovať.

V IVVP intelektovo nadaného žiaka s ďalšími špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (zdravotným znevýhodnením alebo zo sociálne znevýhodneného prostredia) budú zohľadnené aj tieto potreby a program okrem rozvoja nadania bude zabezpečovať aj kompenzáciu špecifických potrieb žiaka.

IVVP sa vypracováva tak, aby rozvíjal intelektové nadanie žiaka v rámci jednotlivých vyučovacích predmetov, zabezpečil primeraný rozvoj osobnosti žiaka, prevenciu a nápravu problémových prejavov súvisiacich so všeobecným intelektovým nadaním.

Od školského roka 2018/2019 sú žiaci vzdelávaní podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s VIN (zaradenie predmetu obohatenie pre ISCED 1 a ISCED 2 – 1 hodina týždenne). Okrem priamej výchovno – vzdelávacej činnosti škola poskytuje žiakom s VIN aktivity:

- ~ záujmový útvar pre žiakov s VIN,

- ~ logické sústredenie pre intelektovo nadaných žiakov,
- ~ účasť na vzdelávacích workshopoch, populárno – náučných prezentáciách,
- ~ účasť na súťažiach organizovaných pre žiakov s intelektovým nadaním,
- ~ účasť na školských súťažiach, predmetových olympiádach.

Rodičia podpisujú informovaný súhlas o tom, že sú oboznámení s koncepciou starostlivosti a podporovania nadaných žiakov, s výchovno-vzdelávacími postupmi v rámci individuálnej integrácie.

Žiak môže byť v priebehu školskej dochádzky **vyraďený** z výchovno-vzdelávacieho programu pre intelektovo nadaných žiakov.

Dôvody:

- ~ žiak nedosahuje očakávané výsledky,
- ~ nároky programu mu spôsobujú problémy,
- ~ nadanie sa nerozvíja v súlade s očakávaniami,
- ~ na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka.

Vyraďenie navrhuje psychológ na základe výsledkov psychologického a špeciálno - pedagogického vyšetrenia.

3. Školský koordinátor pre intelektovo nadaných žiakov

Základná škola pre plánovanie, organizačné zabezpečenie vzdelávacích aktivít pre žiakov s VIN v rámci výchovno – vzdelávacieho procesu i mimoškolskej činnosti zriadila funkciu školského koordinátora pre intelektovo nadaných žiakov.

Ciele práce školského koordinátora pre intelektovo nadaných žiakov:

- ~ podporovať a rozvíjať intelektové nadanie žiakov so zohľadnením rozvoja celej osobnosti,
- ~ spolupracovať s výchovnou poradkyňou pri prevencii a náprave problémových javov súvisiacich s ich všeobecným intelektovým nadaním,
- ~ spolupracovať so školskou špeciálnou pedagogičkou v oblasti tvorby individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov, ďalšieho rozvoja edukačných možností intelektovo nadaných žiakov,
- ~ spolupracovať s CPPPpP,
- ~ rozvíjať oblasti záujmu žiakov podľa špecifického intelektového nadania, najmä rozšíreným vzdelávaním v jednom vyučovacom predmete alebo vo viacerých vyučovacích predmetoch zo skupiny spoločenskovedných predmetov alebo prírodovedných predmetov,
- ~ koordinovať vypracovanie a prezentáciu ročníkových prác,
- ~ používať metódy a prístupy so zameraním na projektové vyučovanie, induktívne vyučovanie, pozorovanie, objavovanie a experimentovanie, diskusiu, prácu s informáciami, riešenie problémov, pozitívne hodnotenie a sebahodnotenie,
- ~ prostredníctvom nových metód a prístupov podporovať u intelektovo nadaných žiakov rozvoj a porozumenie konkrétnej problematiky v širšom kontexte interdisciplinárnych vzťahov,
- ~ zabezpečiť používanie učebníc, učebných textov a pracovných zošitov pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním a pre žiakov so špecifickým intelektovým nadaním, pri niektorých častiach obsahu aj učebnice, učebné texty a pracovné zošity pre žiakov bez špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb,
- ~ podporovať a motivovať pedagógov školy k identifikácii a následným podnetom na diagnostikovanie intelektového nadania v CPPPpP.

4. Špecifiká vzdelávania intelektovo nadaných žiakov

Pri vzdelávaní sa využívajú všetky metódy na podporu a rozvoj:

- ~ logického myslenia,
- ~ riešenia problémov,
- ~ argumentácie,
- ~ tvorivého myslenia so zapojením a využívaním vyšších úrovní myslenia podľa

Bloomovej taxonómie.

Očakávania od žiakov vzdelávaných v IVVP pre intelektovo nadaných žiakov:

- ~ záujem a vysoká aktivita v realizovanom individuálnom výchovno – vzdelávacom programe,
- ~ záujem o vlastný rozvoj,
- ~ vypracovanie ročníkovej práce z oblasti svojho záujmu v celom priebehu vzdelávania v programe pre žiakov s VIN.

Obohatenie

Ročník	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	
Časová dotácia	1	1	1	1	
Ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Časová dotácia	1	1	1	1	1

Charakteristika predmetu Obohatenie

Cieľom predmetu je rozvíjať u žiakov kreativitu, vyššie úrovne myslenia, samostatnosť a vnútornú motiváciu pre ďalšie sebavzdelávanie. Na dosiahnutie stanovených cieľov sú v rámci vyučovacích hodín predmetu využívané, okrem tradičných, aj inovatívne vyučovacie metódy - projektové vyučovanie, problémové vyučovanie, rôzne druhy skupinových metód (carousel, buzz groups atď.), prvky integrovaného tematického vyučovania, brainstormingové a demonštračné metódy. V neposlednom rade sa žiaci učia pracovať v skupinách svojich spolužiakov, ktoré sú vekovo heterogénne, tvorené žiakmi rôznych ročníkov. Výsledkom takejto spolupráce v skupine by mala byť akceptácia aj iných názorov a vytvorenie spoločných výstupov.

V rámci predmetu obohatenie sa žiaci učia argumentovať a obhajovať svoje názory. Všetky vedomosti, schopnosti a zručnosti získané v tomto predmete žiaci využijú pri príprave a prezentácii svojej ročníkovej práce.

Predmet obohatenie môžeme ponímať v štyroch rovinách:

1. dvojdimenzionálnosť rozvoja schopností žiakov so všeobecným intelektovým nadaním,
2. mnohotematickosť,
3. detailnosť,
4. praktickosť.

1. Predmet rozvíja schopnosti žiakov so všeobecným intelektovým nadaním v dvoch dimenziách:

- rozširuje, prehľbuje a obohacuje výučbu o problematiku, činnosti a aktivity zodpovedajúce ich kognitívnej úrovni,
- nadväzuje na špecifické záujmy týchto žiakov, na základe ktorých sú koncipované učebné osnovy a celý predmet ako taký.

2. Z uvedeného vyplýva, že predmet je mnohotematický, nakoľko jednotlivé témy zahŕňajú najrôznejšie oblasti vychádzajúce zo záujmov žiakov (napr. vesmír, živá a neživá príroda, morský svet, história, vynálezy, významné osobnosti, staroveké civilizácie, ekológia a iné).

3. Predmet umožňuje detailnejšie sa zaoberať problémami, oboznamovať sa s jednotlivými oblasťami vedy, techniky, kultúry, prírody, spoločnosti, výsledkami práce ľudskej spoločnosti.

4. V rámci predmetu sa kladie dôraz na prepojenie teórie s praxou. Väčšia časť časovej dotácie vyučovacích hodín je venovaná praktickým aktivitám, ktoré majú pomôcť žiakom lepšie pochopiť podstatu sledovaných javov.

V rámci predmetu žiaci používajú najrôznejšie zdroje informácií, informácie analyzujú, spracovávajú. Zvláštna pozornosť je venovaná kritickému prístupu k informáciám. Počas vyučovacích hodín žiaci pracujú s knihami, encyklopédiami, informačnými a komunikačnými technológiami, riešia problémové úlohy a tvorivé úlohy, vypracúvajú pracovné listy, tvoria samostatné výstupy formou referátov, makiet, predmetov, máp, modelov, atď., ktoré súvisia so spracovanou a preberanou témou.

Cieľom predmetu je rozvíjať u žiakov nasledujúce kompetencie:

- dobré komunikačné schopnosti,
- schopnosti riešiť problémy, kreatívne myslenie,
- flexibilita, sociabilita,
- dobrá schopnosť počúvania,
- schopnosť učiť sa zo skúseností,
- schopnosť učiť sa od druhých
- schopnosť pracovať v tíme.

5. Ročníkové práce

Úvodné ustanovenie

1. Kritéria sú v súlade s inovovaným Školským vzdelávacím programom školy „Škola pre všetkých – škola s úsmevom a bez hraníc“ a určuje jednotné pravidlá a postupy pri písaní ročníkových prác pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním.
2. Kritéria sú záväzné pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním

Ročníková práca

1. Ročníková práca je vyjadrením špecifického záujmu žiakov o vybranú problematiku. Žiaci sa prostredníctvom ročníkových prác realizujú vo svojej dominantnej oblasti, pričom hlbšie a širšie prenikajú do témy.

2. Ročníková práca je povinnou prácou žiakov so všeobecným intelektovým nadaním v 1. až 9. ročníku.
3. Ročníková práca je dobrovoľnou prácou žiakov, ktorí nie sú vedení ako žiaci so všeobecným intelektovým nadaním. Na ročníkové práce žiakov, ktorí nie sú vedení ako žiaci so všeobecným intelektovým nadaním, sú kladené rovnaké nároky ako na ročníkové práce žiakov so všeobecným intelektovým nadaním.

Ciele ročníkovej práce

1. Hlavným cieľom ročníkovej práce je rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov. Ročníková práca tým získava ambíciu pripraviť žiaka na štúdium na strednej škole a na život vôbec.
2. Prácou na ročníkovej práci žiak získava a následne rozvíja svoje kľúčové kompetencie, ktorými sú:
 - samoštúdium a samostatná práca,
 - pracovať s informáciami (ich získavanie, klasifikácia, spracovanie a komparácia),
 - aplikovať kritické myslenie pri preberaní a získavaní informácií,
 - využiť kreativitu a originalitu pri výbere a následnom spracovaní témy,
 - aplikovať vyšších myšlienkových procesy ako analýza, syntéza, abstrakcia, generalizácia, predikácia, hodnotenie,
 - elaborovať t.j. klásť dôraz na detaily a skompletizovať ich do celku,
 - argumentovať v prospech, či neprospech získaných informácií,
 - vyjadrovať sa spisovne a exaktne,
 - prezentovať a obhajovať vlastnú prácu a vlastné názory,
 - aplikovať nadobudnuté vedomosti v praxi.
3. Cieľom práce nie je odpis častí kníh a kopírovanie encyklopedického, študijného textu, či odpis internetových stránok. Od každej ročníkovej práce žiaka sa očakáva predovšetkým kritické myslenie t.j. vlastný prínos, postreh, myslenie a názor.

Téma ročníkovej práce

1. Téma ročníkovej práce odráža záujmy žiaka.
2. Tému ročníkovej práce si žiak volí samostatne, resp. po dohode so svojím konzultujúcim učiteľom a koordinátorom pre prácu so žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním. Pri výbere témy musí brať žiak do úvahy svoje možnosti a schopnosti a podľa toho nastaviť jej obtiažnosť.
3. Téma ročníkovej práce sa musí výrazne odlišovať od učiva preberaného na vyučovacích hodinách alebo sa ho dotýkať len okrajovo. Ak sa téma predsa len bude prelínať s bežným učivom, v takom prípade musí ročníková tvoriť výraznú informačnú nadstavbu k učivu preberanému na vyučovacích hodinách.
4. Názov ročníkovej práce nahlási žiak svojmu konzultantovi, triednemu učiteľovi a koordinátorovi pre prácu s intelektovo nadanými žiakmi a to najneskôr do 30. novembra príslušného roku.

5. Zmena témy po tomto termíne už nie je možná.

Forma ročníkovej práce

1. Formu ročníkovej práce si žiak zvolí podľa svojej vízie resp. ju môže prispôbiť po dohode s konzultujúcim učiteľom.
2. Forma ročníkovej práce sa odlišuje v závislosti od ročníka.
3. Pre ročníky 1. až 4. sa odporúčajú nasledujúce formy ročníkovej práce:
 - zhotovený trojrozmerný model s vlastným popisom na 5 normostrán,
 - počítačový program v vlastnom popisom na 5 normostrán,
 - zhotovená videonahrávka s vlastným popisom na 5 normostrán,
 - vytvorená fotografia/e s vlastným popisom na 5 normostrán,
 - jednoduchý plagát veľkosti A0 (1m²) s vlastným popisom na 5 normostrán.
4. V ročníkoch 5. až 9. sa najvhodnejšia forma ročníkovej práce určí po dohode s konzultujúcim učiteľom. Pre tieto ročníky uvádzame ako možné formy ročníkovej práce:
 - zhotovený trojrozmerný model s vlastným popisom na 10 normostrán,
 - počítačový program v vlastnom popisom na 10 normostrán,
 - zhotovená videonahrávka s vlastným popisom na 10 normostrán,
 - vytvorená fotografia/e alebo maľba/obraz s vlastným popisom na 10 normostrán,
 - experiment s vlastným popisom na 10 normostrán,
 - anketa s vlastným popisom na 10 normostrán.
5. Ak si žiak zvolí tému, ktorej forma bude iba písomná, rozsah jeho práce musí byť minimálne 15 normostrán.
6. Do počtu normostrán sa nezarátava titulná strana, poďakovanie a prílohy.
7. Žiak je povinný spracovať svoj výstup vo aj vo forme 10 slajdovej PowerPointovej prezentácie, ktorú odprezentuje pred porotou. Medzi 10 slajdov sa neráta úvodná strana, obsah a bibliografia.

Konzultant

1. Konzultantom sa myslí osoba, ktorá žiaka usmerňuje pri písaní ročníkovej práce.
2. Konzultantom môže byť vyučujúci z predmetu, ktorého sa téma dotýka.
3. Konzultantom môže byť aj externá osoba, ktorá je odborníkom v zvolenej problematike.
4. Žiak je povinný pri tvorbe ročníkovej práce brať do úvahy pripomienky konzultanta.
5. Žiak je povinný preukázateľne konzultovať svoju ročníkovú prácu s konzultantom minimálne 5 krát v školskom roku t.j. 1krát v mesiaci. Po skončení konzultácie konzultant zapíše žiakovi do žiackej knižky dátum konzultácie.
6. Ak žiak nebude dodržiavať podmienky konzultanta a konzultácií, učiteľ môže odstúpiť od spolupráce so žiakom.

Koordinátor pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním

1. Žiak je pri písaní ročníkovej práce povinný spolupracovať okrem konzultanta aj s koordinátorom pre prácu so žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním a informovať ho o postupe vo svojej práci.
2. Žiak musí mať preukázateľne minimálne 2 konzultácie s koordinátorom pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, ktoré sa mu rovnako zapisujú do žiackej knižky.

Formálna úprava ročníkovej práce

1. Formálna stránka textovej úpravy záverečnej práce je:
 - formát A4,
 - okraje 2,5 cm zo všetkých strán,
 - písmo Calibri, Times New Roman, Arial,
 - veľkosť písma textu 12, nadpisy 14,
 - riadkovanie 1,5 cm,
 - zarovnávanie do boku,
 - číslovanie v pravom dolnom rohu,
 - veľkosť obrázkov v texte nesmie presiahnuť 1/3 strany,
 - tabuľky a grafy uvádzať len v prípade nutnosti, inak dať do príloh.
2. Povinná šablóna (s hlavičkou a vodoznakom) textovej formy je dostupná na stiahnutie na internetovej stránke školy.
3. Formálna stránka PowerPointovej prezentácie:
 - písmo Calibri, Times New Roman, Arial,
 - veľkosť písma textu 24, nadpisy 30,
 - riadkovanie 1,5 cm,
 - zarovnávanie vľavo,
 - neuvádzať celé vety, len poznámky, heslá,
 - počet obrázkov na stránku bez obmedzenia.
4. Povinná šablóna PowerPointovej prezentácie je dostupná na stiahnutie na internetovej stránke školy.
5. Celkový rozsah ročníkovej práce:
 - žiaci 1. stupňa 5 strán,
 - žiaci 2. Stupňa 10 alebo 15 strán v závislosti od typu práce.
 - Do celkového počtu strán ročníkovej práce sa nepočíta titulná strana, poďakovanie a prílohy.
 - Do celkového počtu strán ročníkovej práce sa počíta obsah, úvod, jadro, záver, bibliografia.

Literatúra

1. Žiak je pri písaní ročníkovej práce povinný pracovať s odbornou literatúrou.
2. Odbornú literatúru musí žiak vopred prekonzultovať so svojim konzultantom.
3. V ročníkovej práci je žiak povinný použiť

- v ročníkoch 1. – 4. minimálne 3 knižné zdroje alebo časopisy a 5 internetových stránok venujúcich sa zvolenej problematike, ktoré uvedie v bibliografií,
 - v ročníkoch 5. – 9. minimálne 5 knižných zdrojov alebo časopisov a 10 internetových stránok venujúcich sa zvolenej problematike, ktoré uvedie v bibliografií.
4. Pri využívaní internetových zdrojov žiak nesmie používať voľne editovateľné zdroje (wikipedia atď.) alebo stránky obsahujúce referáty iných žiakov.
 5. Za povolený internetový zdroj je považované aj video, ktoré sa uvádza v bibliografií samostatne, ale počíta sa k textovým zdrojom.
 6. Žiak sme v práci použiť len také obrázky z internetu, ktoré nie sú opatrené ochranným znakom (vodotlačou). Obrázky uvádza žiak v bibliografií samostatne.
 7. Vytvorenie zoznamu bibliografických odkazov je povinnou súčasťou ročníkových prác a berie sa do celkového rozsahu strán.
 8. Žiak je povinný v zozname bibliografických odkazov uviesť všetky internetové aj knižné zdroje (text, videá, obrázky) samostatne.
 9. Citovanie bibliografických odkazov bude nasledovné:

Kniha

Priezivko, Meno. *Názov diela*. Rok vydania, strany.

príklad

Mrkvička, Jožko. *Ročníková práca*. 2017, s. 21-22.

Časopis

Priezvisko, Meno. Názov článku. In: Názov časopisu. Rok vydania, číslo, strany.

príklad

Mrkvička, Jožko. Ročníková práca. In: *Ako písať ročníkové práce v škole*. 2017, č.2, s. 23.

Internetový zdroj – je nutné uviesť celý link pri texte, videách a obrázkoch, nie len www.google.sk !!! Link po stlačení medzerníka musí zostať vysvietený modro a podčiarknutý.

Napr.

Link: <https://zsnovsab.edupage.org/text/?text=text/text1&subpage=1>

Členenie ročníkovej práce

1. Ročníková práce bude pozostávať z týchto častí:
 - Titulná strana (predpísaná, dostupná na stránke školy),
 - Poďakovanie (nepovinná časť),
 - Obsah,
 - Úvod,
 - Jadro,

- Záver,
- Bibliografické odkazy (Použitá literatúra),
- Prílohy.

2. Zmena štruktúry ročníkovej práce je možná jedine po súhlase konzultanta.

Prezentácia a hodnotenie ročníkových prác

1. Prezentácia ročníkových prác sa uskutoční pred odbornou porotou.
2. Prezentácie ročníkových prác sú prístupne verejnosti (napr. rodičom).
3. Na prezentáciu ročníkových prác sa žiak pripraví tak, aby vedel o zvolenej problematike rozprávať v rozmedzí 10 až 15 minút.
4. Po dokončení prezentácie bude mať porota a verejnosť 5 minút na polozenie otázok žiakovi. Otázky sa musia týkať zvolenej témy.
5. Po odprezentovaní všetkých ročníkových prác bude mať porota čas, aby sa mohla poradiť. Následne prezradí mena troch postupujúcich, víťazov.
6. Takýto postup bude pri prezentácii a hodnotení prebiehať na všetkých úrovniach t.j. v triednom, ročníkovom aj školskom kole.
7. V ročníkových prácach sa bude bodovo hodnotiť:
 - výber a náročnosť zvolenej témy (1-3),
 - spracovanie témy po technickej stránke (1-5),
 - spracovanie témy po obsahovej stránke (1-3),
 - spracovanie témy po vizuálnej stránke (1-3),
 - vlastný prínos žiaka k zvolenej téme (1-3),
 - odprezentovanie témy (1-6),
 - zodpovedanie na položené otázky od porotcov a publika (1-7).

Termíny

1. Dôležité termíny:
 - 30.november – nahlásenie práce konzultantovi, triednemu učiteľovi, koordinátorovi pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním,
 - konzultácie s konzultantom – december až apríl 1x v mesiaci,
 - konzultácie k koordinátorom pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním – december a marec,
 - do 20. apríla – odovzdanie prác v elektronickej podobe konzultantovi, triednemu učiteľovi a koordinátorovi pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním,
 - do 6. mája – odovzdanie prác v textovej podobe konzultantovi, triednemu učiteľovi a koordinátorovi pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním,
 - do 23. júna – finálové, celoškolské kolo.

Archivácia

1. Ročníkové práce sa archivujú v elektronickej podobe po dobu 5 rokov.
2. Za archiváciu je zodpovedný koordinátor pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním.

Kapitola 15. Finančná gramotnosť

1. Charakteristika

Ekonomická kríza ukázala najmä to, že finančné povedomie širokej slovenskej populácie je nedostatočné. Extrémne rýchly vývoj trhu a stále väčšie nároky na spotrebiteľa prinášajú stresové okamžiky, v ktorých sa ľudia vo vzťahu k financiám rozhodujú nevhodne, čoho dôsledkom sú krízové situácie. **Finančná gramotnosť je znalosť finančných nástrojov, ich fungovania a ich zmysluplného využívania.**

Budovanie vlastnej finančnej gramotnosti je veľmi dôležité. Jednotlivec by mal mať zručnosti na uplatnenie základných matematických princípov a postupov v každodennom kontexte doma i v práci a na chápanie a hodnotenie sledu argumentov, schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách – v podstate ide o matematickú gramotnosť.

Žiaci sa musia naučiť orientovať sa v situáciách z bežného každodenného života, rozhodovať, zisťovať, porovnávať, poznávať riziká a riešiť každodenné problémy.

2. Ciele programu

Žiak by mal získať schopnosť:

- prostredníctvom definovania osobných životných potrieb dôjsť k poznaniu možností ako tieto potreby uspokojiť a získať určitú životnú úroveň,
- rozpoznať možnosti/nástroje hospodárskeho zabezpečenia rozpočtu domácnosti,
- porovnať skúsenosti získané na modelovom hospodárení so svojimi reálnymi skúsenosťami z osobného života,
- orientovať sa v systéme existencie, obehu a ochrany peňazí, logicky a kriticky myslieť,
- argumentovať a komunikovať a spolupracovať pri riešení problému,
- tvoriť jednoduché hypotézy a skúmať ich pravdivosť,
- čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla,
- schopnosť pracovať s návodmi a tvoriť ich,
- používať IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií,
- umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému, rozvíjanie zručností žiakov súvisiacich s procesom učenia sa, s aktivitou na vyučovaní, s racionálnym a samostatným prístupom k učeniu sa, podporeniu a k upevňovaniu kladných morálnych a vôľových vlastností žiakov, ako je samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, sebakritickosť, kritickosť, cieľavedomá sebavýchova a seba vzdelávanie, dôvera vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh.

3. Tematické okruhy

3.1 Človek vo sfére peňazí

Celková kompetencia: Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrať a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.

Čiastková kompetencia 1: Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Pomenovať základné ľudské hodnoty. Pomenovať základné ľudské potreby.

Úroveň 2: Vysvetliť vzťah medzi zachovávaním trvalých životných hodnôt a uspokojovaním životných potrieb. Chápať funkciu peňazí ako prostriedku na ich zabezpečenie.

Čiastková kompetencia 2: Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Posúdiť spôsoby, akými rodičia zabezpečujú životné potreby celej rodiny. Vymenovať svoje vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti.

Úroveň 2: Opísať, čo znamená pojem ľudská práca. Pomenovať základné charakteristiky bohatstva a chudoby vo vzťahu k peniazom. Chápať postoj k životu ako zodpovednosť za seba a svojich blízkych. Uvedomiť si postavenie úspešných jednotlivcov a vymenovať príklady.

Čiastková kompetencia 3: Osvojiť si základné etické súvislosti problematiky bohatstva, chudoby a dedenia chudoby.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Opísať príklady bohatstva a chudoby.

Úroveň 2: Vysvetliť vplyv bohatstva a chudoby na životné podmienky rodiny.

Čiastková kompetencia 4: Popísať fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Vedieť stručne popísať ekonomickú sféru človeka a rodiny.

Úroveň 2: Uviesť príklady činnosti jednotlivcov a rodín v ekonomickej oblasti.

Čiastková kompetencia 5: Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Uviesť príklady hospodárneho zaobchádzania s osobnými vecami, hospodárneho správania sa v domácnosti. Osvojiť si potrebu hospodárneho zaobchádzania s pomôckami a predmetmi v škole aj mimo nej.

Úroveň 2: Poznať hodnotu vecí ako výsledku práce. Vedieť samostatne určiť približnú výšku finančného vyjadrenia hodnoty vecí a na základe toho prijímať nákupné rozhodnutia. Vedieť vyhodnotiť vplyv reklamy na potrebu.

3.2 Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

Celková kompetencia: Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov osobných financiách.

Čiastková kompetencia 1: Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Uviesť príklady finančných rozhodnutí a ich možných dôsledkov. Uviesť príklady, ako byť finančne zodpovedným mladým človekom.

Úroveň 2: Popísať spôsoby, ako byť finančne zodpovedným dospelým človekom. Uviesť príklady prínosov finančnej zodpovednosti a strát spôsobených finančnou nezodpovednosťou. Inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností. Uviesť príklady úspešných jednotlivcov na svojej plánovanej profesijnej ceste.

Čiastková kompetencia 2: Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Uviesť príklady, prečo sa oplatí jednotlivcovi byť dobre finančne informovaný. Opísať zdroje finančných informácií.

Úroveň 2: Analyzovať a vyhodnotiť reklamné tvrdenia. Uviesť internetové a tlačové zdroje informácií o produktoch a vymenovať silné a slabé stránky každého z nich.

Čiastková kompetencia 3: Kontrolovať osobné údaje a informácie.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Opísať, ktoré druhy osobných informácií by nemali byť odhalené tretím osobám. Opísať možné dôsledky takéhoto odhalenia.

Úroveň 2: Vymenovať kroky, ktoré môže jednotlivec podniknúť na ochranu svojich osobných údajov. Opísať problémy, ktoré sa môžu objaviť v prípade, že sa človek stane obeťou krádeže osobných údajov. Uviesť spôsoby, ktorými zlodeji môžu získať osobné údaje a informácie.

Čiastková kompetencia 4: Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti. Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele. Vymedziť jednotlivé kroky pomocou zhodnotenia alternatív. Používať rozhodovanie pri krátkodobých cieľoch.

Úroveň 2: Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority. Stanoviť si merateľné krátkodobé a strednodobé finančné ciele. Použiť finančnú alebo internetovú kalkulačku na stanovenie nákladov na dosiahnutie strednodobého cieľa. Zhodnotiť výsledky finančného rozhodnutia. Používať zodpovedné rozhodovanie pri strednodobých cieľoch.

Čiastková kompetencia 5: Vypracovať komunikačné stratégie na diskusiu o finančných záležitostiach.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Uviesť príklady mýšľania peňazí u detí predchádzajúcich generácií. Porozprávať o hodnotách a postojoch predchádzajúcich generácií na základe ich osobných príbehov o peniazoch.

Úroveň 2: Vysvetliť, ako komunikácia o finančne významných záležitostiach môže pomôcť predchádzať konfliktom. Identifikovať rozdiely medzi hodnotami a postojmi k peniazom u rovesníkov.

Čiastková kompetencia 6: Vedieť stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Vysvetliť podmienky na vrátenie výrobkov v miestnych obchodoch.

Úroveň 2: Vyhľadať si príslušný orgán na ochranu spotrebiteľov v mieste pobytu. Uviesť príklady klamlivých alebo zavádzajúcich obchodných praktík, ktoré zakazuje zákon o ochrane spotrebiteľa. Vysvetliť kroky pri riešení reklamácie podanej zákazníkom.

3.3 Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca

Celková kompetencia: Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.

Čiastková kompetencia 1: Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.

Úroveň 2: Vysvetliť vzájomné vzťahy medzi životnými potrebami jednotlivca a rodiny.

Čiastková kompetencia 2: Porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečovania životných (ekonomických) potrieb jednotlivca a rodiny.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Opísať príklady základných životných potrieb.

Úroveň 2: Vysvetliť základné

súvislosti zabezpečenia životných potrieb jednotlivca a rodiny.

Čiastková kompetencia 3: Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Opísať, čo je povolanie a zamestnanie.

Úroveň 2: Uviesť príklady, ako záujmy, poznatky a schopnosti jednotlivca môžu ovplyvniť výber povolania. Uviesť príklady, ako vzdelanie alebo praktické zručnosti môžu ovplyvniť príjem počas života. Identifikovať internetové a tlačové zdroje informácií o pracovných miestach, kariére a podnikaní. Porovnať osobné zručnosti a záujmy s rozličnými kariérnymi možnosťami.

Čiastková kompetencia 4: Identifikovať zdroje osobných príjmov.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Opísať svoju predstavu, čo sú to osobné príjmy človeka.

Úroveň 2: Vysvetliť pojem mzda. Uviesť príklady zdrojov príjmu iných než mzda (dar, provízia a zisk).

Čiastková kompetencia 5: Orientovať sa v modeloch zabezpečenia jednotlivca a rodiny peniazmi.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Vysvetliť na jednoduchom príklade vzťah človeka a rodiny k peniazom

Úroveň 2: Vedieť popísať spôsob zabezpečenia peňazí vo vlastnej rodine a porovnať ho so zabezpečením v inej rodine.

Čiastková kompetencia 6: Opísať faktory ovplyvňujúce výšku čistej mzdy.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Definovať daň a vysvetliť rozdiel medzi daňou z pridanej hodnoty a daňou z príjmu. Uviesť príklad spôsobov, akými štát využíva príjmy z daní.

Úroveň 2: Vymenovať položky bežne odpočítavané z hrubej mzdy. Uviesť príklady zamestnaneckých príspevkov a vysvetliť, prečo sú považované za druh odmeny. Vysvetliť rozdiel medzi programami sociálneho zabezpečenia a zdravotnej starostlivosti. Uviesť informácie do tlačiva „Daň z príjmu FO, Daň z príjmu PO“ a ostatných tlačív pre daň z príjmu. Vyplniť „Daňové priznanie osoby vykonávajúcej slobodné povolanie“. Posúdiť prínosy a výhody plánov sporenia sponzorovaných zamestnávateľom a ďalšie možnosti prenosu súčasného príjmu do budúcnosti.

Čiastková kompetencia 7: Poznať základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti, inšpirované úspešnými osobnosťami a uplatňovanie ich postupov.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Vysvetliť príklady úspešnosti a neúspešnosti človeka v živote.

Úroveň 2: Opísať úspešnosť v ekonomickej oblasti. Vedieť diskutovať o vzťahu morálky a peňazí. Uviesť príklad finančne úspešného človeka vo svojom okolí.

3.4 Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

Celková kompetencia: Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.

Čiastková kompetencia 1: Vypracovať osobný finančný plán.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Porozprávať, aké môžu byť výdavky na domácnosť a aké môžu byť zdroje príjmov v domácnosti.

Úroveň 2: Vypracovať denník osobných príjmov a výdavkov. Opísať spôsob rozdelenia finančnej čiastky pripadajúcej na týždeň medzi jednotlivé finančné ciele - mýšľanie, sporenie a spoluúčasť. Diskutovať o prvkoch osobného rozpočtu, (príjmy, výdavky a úspory). Vypočítať percentá pripadajúce na hlavné kategórie výdavkov v rámci mesačného rodinného rozpočtu.

Čiastková kompetencia 2: Vypracovať systém na udržiavanie a používanie finančných záznamov.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Vysvetliť svoju predstavu o tom, čo je majetok.

Úroveň 2: Založiť si kartotéku informácií o produktoch v domácnosti, vrátane informácií o zárukách a ďalších finančných dokumentoch, ako sú účtovné doklady a výpisy z bankových účtov.

Čiastková kompetencia 3: Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Opísať, za čo všetko rodičia v domácnosti platia.

Úroveň 2: Opísať rôzne typy miestnych finančných inštitúcií. Vysvetliť, čím sa od seba líšia. Vysvetliť, ako fungujú šeky, debetné a kreditné karty. Diskutovať o výhodách a nevýhodách jednotlivých platobných metód.

Čiastková kompetencia 4: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Porovnať ceny rovnakého výrobku v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie, primerané osobnému veku, pri nákupe.

Úroveň 2: Uplatniť zodpovedné rozhodovanie, primerané osobnému veku, pri nákupe. Vysvetliť vzťah medzi spôsobmi míňania peňazí a dosahovaním finančných cieľov. Uviesť príklady ako vonkajšie činitele (napr. marketing alebo reklamné techniky) môžu u rozličných jedincov ovplyvniť rozhodnutie, na čo minúť peniaze. Opísať spôsob rozhodovania pri sporení a míňaní finančných prostriedkov. Prekontrolovať daň z pridanej hodnoty na doklade o zaplatení nákupu.

Čiastková kompetencia 5: Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Opísať, ktoré charitatívne organizácie žiak vo svojom okolí pozná.

Úroveň 2: Stanoviť, či je prispievanie formou darcovstva a filantropie v súlade s osobným rozpočtom.

Čiastková kompetencia 6: Uvedomiť si účel a dôležitosť závetu.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Uviesť predmet, ktorý zdedil niektorý z členov domácnosti.

Úroveň 2: Zistiť vek, v ktorom môže jednotlivец spísať platný závet v danom štáte pobytu. Opísať hlavné prvky jednoduchého závetu a zistiť obvyklé náklady v prípade, že si závet dá vypracovať.

3.5 Úver a dlh

Celková kompetencia: Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.

Čiastková kompetencia 1: Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Opísať situácie, kedy si človek peniaze/ predmety nakupuje a kedy si ich požičiava. Popísať dôsledky oboch možností.

Úroveň 2: Vysvetliť, prečo finančné inštitúcie požičiavajú peniaze. Vymenovať nákupy na úver, ktoré dospelí bežne robia. Opísať výhody a nevýhody využívania úveru. Vysvetliť, prečo je používanie kreditnej karty určitou formou pôžičky. Vysvetliť, ako sa líšia debetné karty od kreditných kariet.

Čiastková kompetencia 2: Vysvetliť účel informácií o úverovej schopnosti a poznať práva žiadateľa o úver v súvislosti s informáciami o úverovej schopnosti.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Opísať, aké vlastnosti by mal mať človek, ktorý si požičia obľúbenú osobnú vec iného človeka. Opísať postup, ako si môže človek opätovne získať dôveru požičiavajúceho, ak stratil alebo poškodil požičanú osobnú vec.

Úroveň 2: Vysvetliť hodnotu informácií o úverovej histórii pre žiadateľov a poskytovateľov úveru. Vysvetliť, prečo je dôležité vybudovať si pozitívnu úverovú históriu. Opísať informácie nachádzajúce sa v správe o úverovej histórii a ako dlho sa tieto uchovávajú. Uviesť príklady dovoleného použitia správ o úverovej histórii na účely iné než je poskytnutie úveru.

Čiastková kompetencia 3: Opísať spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Porozprávať o tom, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí.

Úroveň 2: Vysvetliť, ako sa vyhnúť problémom pri požičiavaní si peňazí alebo predmetov vo vzťahu k ich hodnote. Uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov.

Čiastková kompetencia 4: Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebných úverov.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Uviesť príklady ochranných prvkov, vychádzajúcich zo zákonov o spotrebiteľských úveroch.

Úroveň 2: Zhrnúť zákony o spotrebiteľských úveroch a ochranné prvky, ktoré zakotvujú. Preskúmať aktuálne informácie z internetových a tlačových zdrojov, týkajúcich sa práv súvisiacich so spotrebiteľskými úvermi.

3.6 Sporenie a investovanie

Celková kompetencia: Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.

Čiastková kompetencia 1: Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Opísať svoju predstavu o tom, ako človek môže sporiť.

Úroveň 2: Uviesť príklady, ako sporenie môže zlepšiť finančnú prosperitu. Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé a strednodobé ciele. Vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“. Vysvetliť, prečo je sporenie základným predpokladom pre investovanie.

Čiastková kompetencia 2: Vysvetliť, akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok pomáha pri plnení finančných cieľov.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Uviesť svoju predstavu o tom, čo je možné považovať za investíciu.

Úroveň 2: Popísať hodnotu peňazí. Vysvetliť, ako môže rásť hodnota investície. Rozhodnúť, kedy investovať hotovosť na krátkodobé výdavky alebo na núdzové situácie.

Čiastková kompetencia 3: Zhodnotiť investičné alternatívy.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Vysvetliť, prečo je dobré ukladať peniaze vo finančnej inštitúcii.

Úroveň 2: Uviesť príklad investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom.

Čiastková kompetencia 4: Opísať spôsob nákupu a predaja investícií.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Vysvetliť, na čo by človek mohol minúť väčšiu sumu peňazí, ktorú si našetril v peňažnej inštitúcii.

Úroveň 2: Opísať rôzne zdroje investičných informácií - prospekty cenných papierov, on-line zdroje a finančné publikácie.

Čiastková kompetencia 5: Vysvetliť vplyv daní na návratnosť investícií.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Vysvetliť, že za všetko sa platí daň. Popísať, ako sa kupuje dom alebo auto pre domácnosť a aké majú s tým rodičia výdavky.

Úroveň 2: Popísať výhody sporenia peňazí na starobu prostredníctvom dôchodkových programov a investičných sociálnych programov.

Čiastková kompetencia 6: Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Vysvetliť, prečo je potrebné vytvárať prostredie dôvery a bezpečia pri používaní peňazí v rámci denného nakupovania, ale aj ich šetrenia. Porozprávať o tom, ako predchádzať stratám a znehodnoteniu vecí a peňazí.

Úroveň 2: Vysvetliť, ako ochrana vkladov chráni investorov.

3.7 Riadenie rizika a poistenie

Celková kompetencia: Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.

Čiastková kompetencia 1: Pochopiť pojem riziko, vedieť identifikovať základné druhy rizík a vysvetliť základné metódy riadenia rizík.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti. Popísať spôsoby, akými by sa dali znížiť rôzne druhy rizík alebo ako by sa im dalo úplne vyhnúť. Diskutovať o vzťahu medzi rizikom a poistením.

Úroveň 2: Diskutovať o vzťahu medzi rizikom a hrozbou. Uviesť príklady, ako ľudia zvládajú riziká. Vysvetliť, akým spôsobom sa dá poistiť pred rizikom alebo hrozbou. Uviesť okolnosti, kedy je takéto poistenie vhodným riešením. Určiť aktivity, ktoré môžu (ne)priamo ohrozovať mladých ľudí. Diskutovať o poistení proti jednotlivým typom rizík, špecifických pre mladých ľudí.

Čiastková kompetencia 2: Zohľadniť vplyv finančných kríz na hospodárenie jednotlivca a rodiny.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Opísať na jednoduchých príkladoch existenciu vonkajších vplyvov na človeka.

Úroveň 2: Vedieť vysvetliť existenciu vplyvov ekonomickej krízy na jednotlivca a rodinu.

Čiastková kompetencia 3: Vysvetliť systém zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Vedieť uviesť na príkladoch význam starých rodičov v rodine. Pochopiť význam ich dôstojného postavenia, vyjadreného zdravím a sociálnou istotou.

Úroveň 2: Vysvetliť na životných cykloch rodiny potrebu jej zabezpečenia prostredníctvom úspor v banke, verejného poistenia a potrebou životného poistenia.

Čiastková kompetencia 4: Vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením. Vymenovať povinné a nepovinné druhy verejného poistenia. Charakterizovať zdravotné poistenie a sociálne poistenie a v rámci neho nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie, garančné poistenie a poistenie v nezamestnanosti.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Vysvetliť, prečo sa ľudia potrebujú poistiť a na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje.

Úroveň 2: Vysvetliť základný účel verejného poistenia, stručne charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti.

Čiastková kompetencia 5: Vysvetliť v rámci súkromného poistenia podstatu a význam poistenia majetku, zodpovednosti za spôsobené škody, úrazového a životného poistenia.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Vymenovať cennosti, ktoré sa bežne nachádzajú v domácnostiach. Opísať, akým spôsobom môžu byť tieto cenné predmety a majetkové hodnoty ohrozené alebo stratené. Opísať spôsoby ochrany cenných predmetov a majetkových hodnôt. Stručne charakterizovať oblasti, kde je človek vystavený možnosti úrazu. Vysvetliť podstatu a význam poistenia: majetku, osôb, zodpovednosti za spôsobené škody, úrazového a životného poistenia.

Úroveň 2: Charakterizovať podstatu a základy legislatívnej úpravy poistenia majetku, osôb, zodpovednosti za spôsobené škody, úrazového a životného poistenia. Uviesť druhy poistenia, ktoré by sa mohli vzťahovať na náhodné poškodenie majetku inej osoby. Vysvetliť rozdiel medzi poistením bytu, resp. domu a poistením jeho zariadenia. Vysvetliť výhody poistenia nájomníka a vlastníka obytnej nehnuteľnosti a porovnať poisťky odlišných poisťovní. Uviesť rozoznať jednotlivé hlavné typy poistenia motorových vozidiel. Uviesť príklady, na ktoré sa vzťahuje havarijné poistenie vozidla a povinné zmluvné poistenie vozidla. Identifikovať skutočnosti, ktoré ovplyvňujú cenu poistenia vozidiel a bývania. Vymenovať činitele, ktoré môžu zvýšiť alebo znížiť poisťné, vysvetliť pojmy bonus a malus.

4. Formy uplatňovania finančnej gramotnosti

- A. Integrovaná súčasť vzdelávacieho obsahu vhodných vyučovacích predmetov a výchovného obsahu triednických hodín.
- B. Projekt pre žiakov 6. a 7. ročníka: Základy podnikania
- C. Prednášky pre žiakov 8. a 9. ročníka zamerané na rozvoj finančnej gramotnosti na témy:
Úver a dlh, Sporenie a investovanie, Riadenie rizika a poistenie
- D. Program Škola priateľská k deťom,

4.1. Integrovaná súčasť vzdelávacieho obsahu vhodných vyučovacích predmetov a výchovného obsahu triednických hodín

4.1.1. Uplatňovanie finančnej gramotnosti v rámci primárneho vzdelávania - ISCED 1

Už na 1. stupni sa žiaci stretávajú s peniazmi v podobe vreckového, alebo im rodičia kupujú knihy, hračky. Cieľom finančnej gramotnosti je učiť ich hodnotu peňazí, čo si za ne človek môže alebo nemôže kúpiť, ako s peniazmi hospodárne narábať. Je to základ toho, aby v dospelosti, keď budú sami viesť svoje financie, dokázali s nimi rozumne hospodáriť a vedeli sa orientovať na finančnom trhu.

Žiak na 1. stupni ZŠ získava informácie o finančnej gramotnosti primerane k veku, pričom sa získané vedomosti, zručnosti a hodnotové postoje rozširujú špirálovite vzhľadom na obsah učiva a vek žiakov.

Človek vo sfére peňazí

- pomenovať základné ľudské hodnoty - život, zdravie, rodina,
- urobiť rebríček hodnôt (zdôrazniť význam duchovných hodnôt)
- pomenovať základné ľudské potreby - jedlo, šatstvo, veci osobnej potreby, hračky,
- robiť zoznam životných potrieb v domácnosti, ktoré musia rodičia platiť zo mzdy
- posúdiť spôsoby, akými rodičia zabezpečujú životné potreby celej rodiny. Vymenovať svoje vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti,
- uviesť príklady hospodárneho zaobchádzania s osobnými vecami, hospodárneho správania sa v domácnosti. Osvojiť si potrebu hospodárneho zaobchádzania s pomôckami a predmetmi v škole aj mimo nej.
- poznať hodnotu zariadení, s ktorými žiak pracuje a vážiť si ich: počítač, tlačiareň,
- oboznámiť sa a naučiť sa rozlišovať peniaze, ich hodnotu
- bohatstvo a chudoba
- reklama, niekedy nepravdivá, zavádzajúca

Využitie v predmete: Matematika, SJL, Cudzí jazyk, Prírodoveda, Vlastiveda, Triednická hodina, Náboženská výchova, Etická výchova

Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

- prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia. -význam peňazí, priority tovaru
- slovo re- KLAM-a -nie všetko, čo sa v nej uvádza je pravda
- kontrolovať osobné údaje a informácie. - kľúč od domu, cenné veci v dome
- urobiť zoznam želaní a potrieb a určiť poradie dôležitosti
- urobiť zoznam základných životných potrieb a premyslieť ich finančnú náročnosť (môžem si kúpiť len to na čo mám peniaze)

Využitie v predmete: Matematika, SJL, Prírodoveda, Vlastiveda

Zabezpečenie peňazí na uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca

- štúdium je prvým predpokladom pre získanie zamestnania,
- vysvetliť na jednoduchom príklade vzťah človeka a rodiny k peniazom,
- vysvetliť vzájomné vzťahy medzi životnými potrebami jednotlivca a rodiny,
- opísať príklady základných životných potrieb,
- opísať svoju predstavu, čo sú to osobné príjmy človeka

Využitie v predmete: SJL, Cudzí jazyk, Prírodoveda, Triednická hodina, Etická výchova

Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

- vysvetliť žiakom zmysel sporenia: mať záujem si niečo kúpiť alebo si tvoriť stabilnú finančnú rezervu/ šetrenie do pokladničiek a pod./
- vlastné peniaze (vreckové) - ako s nimi hospodáriť, čo si za ne môžem kúpiť, vytýčiť si cieľ, (napr. školský výlet, bicykel a pod.)
- urobiť a viesť si osobný rozpočet: **príjem - výdavky** (príjem = drobná práca v domácnosti, môže to byť súčasť vreckového)
- hra na obchod - čo si môžem kúpiť

- vysvetliť žiakom systém cenových relácií v rôznych obchodoch a nasmerovať ich na zodpovedné rozhodovanie pri nákupe (čokoláda v Tesco stojí 1 euro, tá istá čokoláda v Lidli stojí 0,80 centov , zvážiť si možné použitie vzniknutého finančného rozdielu),
- opísať, za čo všetko rodičia v domácnosti platia.(elektrika, plyn, voda, odpad, potraviny)
- charitatívne organizácie - ako môžem pomôcť, význam, upozorniť na podvodníkov
- vedieť porovnať cestovanie z finančného hľadiska, vedieť si kúpiť cestovný lístok
- naučiť sa, ako možno ušetriť peniaze: - požičiavanie kníh v knižnici
- vyhľadávanie informácií na internete
- posielanie e- mailov
- vedieť vyrobiť darček pre blízkeho a tak ušetriť peniaze

Využitie v predmete: Matematika, SJL, Cudzí jazyk, Prírodoveda, Vlastiveda, Triednická hodina, Etická výchova, Pracovné vyučovanie, Výtvarná výchova

Úver a dlh

- opísať situácie, kedy si človek peniaze/ predmety nakupuje a kedy si ich požičiava. Popísať dôsledky oboch možností,
- požičiavanie osobných vecí spolužiakom, dôveryhodnosť človeka, ako reagovať v prípade nezodpovedného človeka, čo sa môže stať pri požičiavaní
- požičiavanie kníh z knižnice - po prečítaní vrátiť v termíne a nepoškodenú

Využitie v predmete: SJL, Cudzí jazyk , Triednická hodina, Etická výchova, Náboženská výchova

Sporenie a investovanie

- banka, akú úlohu plní,
- vysvetliť žiakom zmysel sporenia: mať záujem si niečo kúpiť alebo si tvoriť stabilnú finančnú rezervu/ šetrenie do pokladničiek a pod./

Využitie v predmete: Triednická hodina, Etická výchova, Náboženská výchova

Riadenie rizika a poistenie

- vysvetliť pojem riziko na úrovni nedbanlivého narábania s peniazmi / zadlženie sa v dôsledku väčších výdavkov ako príjmov, vreckové na týždeň miniem za dva dni a požičiam si od kamaráta/.

- poistenie a jeho význam v prípade výletu alebo exkurzie

Využitie v predmete: Triednická hodina, Matematika

Uplatňovanie finančnej gramotnosti v predmete anglický jazyk

1.r. číslovky od 1 do 5, Môj dom, Školské potreby, Hračky,

2.r. čísla od 0 do 10,

3.r. čísla od 0 do 12, Farby a objekty, Moja rodina, Veľká noc, Príbeh, Hračky,

4.r. číslovky od 13 do 20, Čísla 21 – 100, V obchode: Koľko to stojí? Krajina, ktorej jazyk sa učím... porovnávanie rôznych kultúr, peniaze euro libra, dolár

4.1.2 Uplatňovanie finančnej gramotnosti v rámci nižšieho stredného vzdelávania - ISCED 2

Rozčlenené podľa:

- a) Predmetová komisia cudzích jazykov
 - b) Predmetové komisie spoločensko – vedných predmetov
 - c) Predmetové komisie prírodovedných predmetov
 - d) Predmetové komisie výchovných predmetov
 - e) Triednické hodiny
-

a) Predmetová komisia cudzích jazykov

Uplatňovanie finančnej gramotnosti v predmete anglický jazyk

5.r. číslovky od 0 do 100, Môj svet, Rodina a priatelia, Čas, Ľudia

6.r. Moja rodina, moja škola radové číslovky, dátum,

Prírodné vedy a matematika – meranie času, Náš školský výlet, Naše prázdniny, Riešenie problémov, Jedálny lístok, Lámači rekordov, televízne programy.

7.r. Jedlo , v obchode , porovnávanie cien, Môj život, moja rodina, Ako pomáham doma – nakupovanie, vreckové

8.r. Londýn , anglická libra, zmenáreň. Minulosť a prítomnosť – porovnávanie cien tovarov v minulosti a dnes.

9.r. Svet práce .Brigády, zárobky, skúsenosti z brigád, vreckové, zamestnanie, kariéra.

Uplatňovanie finančnej gramotnosti v predmete ruský jazyk

7.r. Viete počítať? Číslovky od1 do 100. Pieseň dva krát dva sú štyri.

8.r. Počítame, v obchode, ako pomáham doma , nakupovanie

9.r. Petrohrad - ruská mena, ruble.

Uplatňovanie finančnej gramotnosti v predmete nemecký jazyk

5.r. Rodina

6.r. Oslavujeme

8.r. Osobnostný portrét

9.r. Osobnostný portrét

b) Predmetové komisie spoločensko – vedných predmetov

Uplatňovanie finančnej gramotnosti v predmete dejepis

5.r. Čo potrebujeme vedieť pri prechádzke časom. Písomné historické pramene. Kto ochraňuje historické pamiatky. Kde sme bývali v minulosti a kde bývame dnes. Ako si človek vytváral rodinu. Práca – trest alebo radosť. Detská práca. Prvé knihy. Médiá. Keď zlyhá komunikácia

6.r. Doba bronzová, medená, železná. Civilizácie starého orientu. Grécka kultúra. Rímska ríša, dôsledky jej rozpadu, Ako sa žilo v stredoveku.

7.r. Slovania, Veľká Morava, Slováci v Uhorskom kráľovstve – banské mestá, Kremnica, mincovňa, dukát, Humanizmus a renesancia, výroba kníh, Gotika, objavné plavby, zlato, dobyvatelia, Dôsledky zámorských objavov –hospodárske zmeny, Habsburská monarchia – osvietenské reformy.

8.r. Priemyselná revolúcia, Osvietenstvo, Slováci a revolučný rok 1948, modernizácia a industrializácia, Matica slovenská, Vyst'ahovalectvo, Prvá svetová vojna, dôsledky rozpadu Rakúsko-Uhorska, Vznik ČSR

9.r. Svet zachvátený vojnou. Svetová vojna a Slováci. Ako sa rodil mier. Pohľad späť – opakovanie tematického celku. Zápas o každodenný chlieb. Míľniky vedy a techniky. Mračná

nad Československom. Aký bol Slovenský štát. Pod Stalinovým tieňom. Dve tváre komunistickej totality. Na ceste k demokracii a samostatnosti.

Uplatňovanie finančnej gramotnosti v predmete občianska náuka

6.r. Ako žili ľudia v Bratislave v minulosti, ako žijú dnes. Obyvatelia Bratislavy spoločne vytvárajú jej budúcnosť. Jakub sa zamýšľa nad spájaním národov v Európe

7.r. Jakub hľadá odpoveď na otázku: „Prečo sa mení usporiadanie ľudskej spoločnosti?“ Jakub zisťuje, prečo sú vo svete vojny. Základné ľudské práva a slobody. Participácia v širšom spoločenskom prostredí – dobrovoľníctvo.

8.r. Občianske právo – ochrana spotrebiteľov. Rodinné právo. Trestné právo. Rovnaký prístup ku všetkým deťom. Právo na vzdelanie a hru. Práva menšín

9.r. Voľba povolania. Základné ekonomické otázky. Typy ekonomík. Trhový mechanizmus. Ako sa stať podnikateľom. Spotreba a spotrebiteľ. Peniaze a funkcia peňazí. Banky a sporiteľne. Poistovne. Produkty a služby bánk. Sporenie. Druhy poistenia. Euro v SR. Osobné financie. Hospodárenie v domácnosti. Štátny rozpočet. Dane a daňová sústava. Ochrana spotrebiteľa. Vplyv reklamy na spotrebiteľov. Práva spotrebiteľa v EU.

c) Predmetové komisie prírodovedných predmetov

Uplatňovanie finančnej gramotnosti v predmete matematika

5.r. Tvoriť úlohy z praxe podporujúce finančnú gramotnosť. Riešiť slovné úlohy spojené s obchodovaním, porovnávaním cien tovaru, výdajmi v domácnosti. Porovnať ceny rovnakého výrobku v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie, primerané osobnému veku, pri nákupe.

6.r. Vedieť uviesť príklady použitia desatinných čísel v bežnom živote - aj ceny tovaru v eurách. Riešiť slovné úlohy - nákup, predaj, zľavy a akcie (sú skutočne vždy výhodné?), cena práce (rozlíšiť mzdu platenú za hodinu a za počet vyrobených kusov). Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia. Možnosti získania peňazí na nákup pozemku, domu, záhrady či bytu s určitými rozmermi (úver, pôžička, sporenie...). Príjem = kladné číslo, výdavky = záporné číslo.

7.r. Vedieť riešiť primerané slovné úlohy a podnetové úlohy z oblasti bankovníctva a finančníctva. Opísať svoju predstavu o tom, ako človek môže sporiť. Definovať daň a vysvetliť rozdiel medzi daňou z pridanej hodnoty a daňou z príjmu.

8.r. Porozprávať, aké môžu byť výdavky na domácnosť a aké môžu byť zdroje príjmov v domácnosti. Vedieť pripraviť rozpočet na plánovanie pravidelných výdavkov a úspor.

9.r. Pri výpočtoch na príjem – výdaj: nákup, predaj, práca a mzda.

Uplatňovanie finančnej gramotnosti v predmete informatika

Vedieť prezentovať svoj postoj k peniazom aktívnym podieľaním sa na spravovaní financií v rodine a osvojuje si, čo znamená žiť hospodárne. Osvojovať si potrebu hospodárneho zaobchádzania s pomôckami a predmetmi v škole aj mimo nej. Dokázať pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby. Vedieť opísať rôzne typy miestnych finančných inštitúcií. Odhaliť bežné typy spotrebiteľských podvodov, včítane on-line podvodov. Identifikovať relevantné finančné informácie potrebné na prijatie rozhodnutia.

Uplatňovanie finančnej gramotnosti v predmete fyzika

6.r. Vedieť ohodnotiť vlastnú prácu a prácu druhých.

7.r. Vedieť riešiť jednoduché výpočtové úlohy s využitím vzťahu pre výpočet ceny za spotrebované teplo. Vedieť získať informácie o energetickej hodnote a rôznych cenách základných potravín.

8.r. Vie si uvedomiť aj finančnú hodnotu okuliarov pri odstraňovaní chýb oka. Vie aplikovať vzťah na výpočet práce a cenu práce v úlohách. Dokáže zaujať kladný postoj k opatreniam vedúcim k úsporám energie aj z finančného hľadiska.

9.r. Chápať cenové rozdiely medzi elektrickými spotrebičmi podľa výšky spotreby elektrickej energie

Uplatňovanie finančnej gramotnosti v predmete biológia

5.r. Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne, šetriť drevo, recyklovať odpad. Šetriť vodu, využívanie alternatívnych zdrojov energie (vodné elektrárne).

6.r. Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne, využívanie alternatívnych zdrojov energie. Porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotiť vzťah práce a osobného príjmu.

7.r. Pochopiť pojem riziko, vedieť identifikovať základné druhy rizík a vysvetliť základné metódy riadenia rizík. Vysvetliť systém zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby. Vysvetliť v rámci súkromného poistenia podstatu a význam poistenia majetku, zodpovednosti za spôsobené škody, úrazového a životného poistenia.

8.r. Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne. Šetriť drevo, vodu, nerastné suroviny, fosílné palivá (znižovanie nákladov na energie = úspora financií v domácnosti). Využívanie alternatívnych zdrojov energie.

9.r. Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne. Šetriť drevo, vodu, nerastné suroviny, fosílné palivá (znižovanie nákladov na energie = úspora financií v domácnosti). Využívanie alternatívnych zdrojov energie.

Uplatňovanie finančnej gramotnosti v predmete chémia

6.r. Chemická výroba - Poznať hodnotu vecí ako výsledku práce. Pomenovať základné ľudské potreby. Prírodné suroviny (potreba separácie odpadov, recyklácie)- Vysvetliť podmienky na vrátenie výrobkov v miestnych obchodoch. Metódy oddeľovania zložiek zmesi (zhrnutie učiva)- Čistenie odpadových vôd, destilácia. Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.

7.r. Horenie látok so vzdušným kyslíkom - Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca. Hasenie horiacich látok - Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.

8.r. Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia. Vymenovať svoje vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti. Alkalické kovy – ako biogénne prvky, potravinové zdroje. Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.

9.r. Zdroje uhlíkovodíkov- ropa, zemný plyn, uhlie a ich vplyv na životné prostredie Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu. Kyslíkaté deriváty – alkoholy - Popísať fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti. Prírodné látky – cukry, tuky, bielkoviny. Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti. Uviesť príklady, prečo sa oplatí jednotlivcovi byť dobre finančne informovaný.

Uplatňovanie finančnej gramotnosti v predmete geografia

5.r. Opísať možnosti finančnej pomoci pri živelných pohromách a katastrofách. Financovanie opráv pamiatok UNESCO.

6.r. Vie posúdiť pojmy bohatstvo a chudoba

7.r. Posúdiť problematiku bohatstva a chudoby v štátoch Afriky. Posúdiť problematiku bohatstva a chudoby (kasty) v ázijských krajinách v súvislosti s hospodárskymi aktivitami človeka.

8.r. Posúdiť problematiku financovania pamiatok UNESCO, bankovníctvo. Finančná zodpovednosť, banky (dlhy, úspory), problematika pôžičiek z EB.

9.r. Posúdiť problematiku bohatstva a chudoby, vysťahovalectvo, kríza. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi v súvislosti s cestovným ruchom.

d) Predmetové komisie výchovných predmetov

Uplatňovanie finančnej gramotnosti v predmete hudobná výchova

5.r. Slovenská populárna hudba. Opereta, balet.

6.r. Wolfgang Amadeus Mozart. Zhrnutie učiva.

7.r. Hviezdy rokovej hudby. Hudba na internete

Uplatňovanie finančnej gramotnosti v predmete výchova umením

8. r. Hudobné charaktery a portréty. Fotografický portrét spolužiaka (osvetlenie , výraz)

9.r. Architektúra, architektonický návrh a model „Môj dom snov“. Telový dizajn, úprava tváre, účesu, doplnky.

Uplatňovanie finančnej gramotnosti v predmete výtvarná výchova

5.r. Podnety architektúry. Podnety tradičných remesiel.

6.r. Podnety tradičných remesiel. Podnety rôznych oblastí poznávania sveta.

7.r. Literárna príprava filmu, videa. Návrh úžitkového predmetu.

Uplatňovanie finančnej gramotnosti v predmete etická výchova

5. r. Riešenie problémov, drogy, choroby, znečisťovanie životného prostredia. Radosť a vďačnosť, aký je môj svet

6.r. Drogová závislosť, hazardné hry. Hľadám svoj vzor. Hodnoty priateľstva, čo môžem urobiť pre druhých.

7.r. Ako čeliť manipulácii a tlaku. Etické hodnoty vzťahu k vlastnej rodine. Pravidlá hry práva a povinnosti v rodine.

8.r. Ochrana života a starostlivosť o zdravie. Škodlivosť fajčenia, drog,... Ekonomické hodnoty a etika

9.r. Plánovanie svojej budúcnosti. Vedieť povedať nie, sebaovládanie. Hracie automaty, nadmerné sledovanie TV, počítačové hry. Ochrana pred vplyvom siekt.

Uplatňovanie finančnej gramotnosti v predmete telesná výchova

5.- 9.r. september – úrazové poistenie, január – financovanie školských súťaží

Uplatňovanie finančnej gramotnosti v prierezových témach osobnostný a sociálny rozvoj, výchova k manželstvu a rodičovstvu, environmentálna výchova, mediálna výchova, multikultúrna výchova.

e) Triednické hodiny

Triedni učitelia do svojich triednych plánov zakomponovali obsahy tém využívajúc internet a rôzne portály.

4.1 Programy pre 6. – 7.ročník

Základy podnikania

4.2. Prednášky pre žiakov 8. a 9. ročníka

Prednášky v rámci „**Dobrovoľníckeho programu**“, ktorý je zameraný na rozvoj dobrej spolupráce rodiny a školy. Témy prednášok: Úver a dlh, Sporenie a investovanie, Riadenie rizika a poistenie.

4.3. Program Škola priateľská k deťom

Prostredníctvom programu uplatňujeme environmentálnu a globálnu výchovu. Zbierame druhotné suroviny: papier, elektrospotrebiče, monočlánky, textil. Vysádzame rôzne rastliny v okolí školy, ktoré si sami vypestujeme. Učíme sa v prírode a staráme sa o areál školy. Robíme žiacku radu – učíme sa jeden od druhého, učíme sa o globálnych problémoch. Využívame odpadové suroviny na hodinách výtvarnej výchovy. Obnovujeme športoviská. Chodíme po vyznačených chodníkoch. Neničíme a ochraňujeme prírodu.

Kapitola 16. Vnútný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Škola má vypracovaný vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov v internej smernici č. 2/2013 pod názvom "Smernica o hodnotení a klasifikácii predmetov ISCED 1, ISCED 2 – kritériá".

Smernica je zverejnená na webovom sídle školy <http://zsnovsab.edupage.org> v časti Dokumenty.

Kapitola 17. Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Škola má vypracovaný vnútorný systém hodnotenia pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v internej smernici č. 4/2013 pod názvom „Smernica o vnútornom systéme hodnotenia pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov“.

Smernica je zverejnená na webovom sídle školy <http://zsnovsab.edupage.org> v časti Dokumenty.

Kapitola 18. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania a dopĺňania profesijných kompetencií potrebných na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti.

Škola pri realizácii kontinuálneho vzdelávania vychádza z príslušnej legislatívy:

- Zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- Zákon č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- Zákon č. 568/2009 o celoživotnom vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- Vyhláška MŠ SR č.445/2009 Z.z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov,
- Interná smernica riaditeľky školy č.4/2013 o vnútornom systéme hodnotenia pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

Riaditeľka školy na základe tohto legislatívneho rámca a osobných plánov profesijného rastu pedagogických zamestnancov každoročne vypracováva plán kontinuálneho vzdelávania

.....
Riaditeľka školy

.....
Predseda Rady školy

.....
Zriaďovateľ