

Učebné osnovy

Etická výchova /ISCED 1/

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet:

http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/eticka-vychova_pv_2014.pdf

Pedagogické stratégie

- dialóg a diskusia,
- zážitkové (skúsenostné) metódy,
- učenie posilňovaním žiaduceho správania,
- učenie disciplinovaním.

Učebné zdroje

E. Ivanová, Ľ. Kopinová, Etická výchova pre 1. ročník ZŠ, pracovné listy, Bratislava, SPN 2005

Ivanová, I. - Kopinová, Ľ.: Etická výchova pre 1. ročník ZŠ, metodická príručka

Dobšinský, P.: Slovenské rozprávky, Ottovo nakladateľství, s. r. o., Tábořská 31, Praha 4, 1999

Lencz, L. - Križová, O.: Metodický materiál k predmetu etická výchova, Bratislava: Metodické centrum v Bratislave, 1997 8.

E. Ivanová, Ľ. Kopinová, E. Lišková: Etická výchova v 2. roč. ZŠ, metodická príručka

E. Ivanová, Ľ. Kopinová, E. Lišková: Etická výchova pre 2. roč. ZŠ, pracovné listy

Ivanová, E – Kopinová, Ľ: Etická výchova pre 3. ročník ZŠ, pracovné listy, SPN, Bratislava, 2006

Ivanová, E – Kopinová, Ľ: Etická výchova v 3. ročníku ZŠ, metodická príručka pre učiteľov, MPC

Bratislava,2004 Ivanová, E – Kopinová, Ľ: Etická výchova pre 4. ročník ZŠ, pracovné listy, SPN,

Bratislava, 2007 Ivanová, E – Kopinová, Ľ: Etická výchova v 4. ročníku ZŠ, metodická príručka pre učiteľov, MPC Bratislava,2007

IKT zdroje – didaktické hry

Hodnotenie predmetu

V súlade s Metodickým pokynom č.22/2011 na hodnotenie žiakov sú žiaci hodnotení slovom **absolvoval / neabsolvoval**.

Žiak predmet **absolvoval** :

pri zohľadnení osobitosti každého žiaka učiteľ hodnotí:

1. osvojenie si potrebných vedomostí, zručností a kľúčových kompetencií v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách a ich tvorivú aplikáciu,
2. stupeň samostatnosti prejavu, aktivitu na hodine,
3. usilovnosť a vzťah žiaka k činnostiam v edukačnom procese: prácu s učebnicou, pracovným zošitom, nosenie pomôcok, vypracovanie domácich úloh, pracovných listov.

Žiak predmet **neabsolvoval** v prípade, že nenaplní minimálne 30% všetkých požiadaviek vymedzených učebnými osnovami.

Vedomosti sú overované ústne a písomne minimálne dvakrát za polrok.

V etickej výchove nehodnotíme postoje a konanie žiakov mimo edukačného procesu a vyslovenie vlastného názoru.

Finančná gramotnosť v predmete Etická výchova /ISCED 1/

1. ročník

Tematický celok/Téma: Postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch/Chrániť si veci svoje i iných
Obsahový/Výkonový štandard: Žiak pozná svoje práva a povinnosti v rámci školskej triedy. Uvedomuje si spojitosť práv a povinností.

Kompetencie podľa NŠFG: Uviesť jednoduché príklady, ako sa môžu osobné informácie/údaje dostať k nepovolaným osobám. Opísať možné dôsledky prezradenia vybraných osobných informácií. (T1.K1.U1).

2. ročník

Tematický celok/Téma: Iniciatíva vo vzťahu k iným/Riešenie problémov – navádzanie na klamstvo, podvádzanie, kradnutie, ohováranie...

Obsahový/Výkonový štandard: Žiak vie uviesť príklady prospešnej a škodlivej iniciatívy. Uvedomuje si rozdiel medzi pozitívnou iniciatívou a tou, ktorá ohrozuje jeho zdravie a osobnú bezpečnosť.

Kompetencie podľa NŠFG:

Uviesť jednoduché príklady, ako sa môžu osobné informácie/údaje dostať k nepovolaným osobám. Opísať možné dôsledky prezradenia vybraných osobných informácií (T1.K1.U1).

Navrhnuť spôsoby riešenia finančných situácií, v ktorých sa stretne s klamstvom, podvodom, nečestným správaním /T1.K3.U1/.

3. ročník

Tematický celok/Téma: Postoje a spôsobilosti medziľudských vzťahov

Obsahový/Výkonový štandard: Žiak vie, ktoré sú rizikové situácie v živote dieťaťa. Chápe zmysel a podstatu otvorenej komunikácie.

Kompetencie podľa NŠFG: Rozlíšiť na príkladoch zo svojho okolia, čo znamená byť bohatý alebo chudobný /T1.K2.U1/.

Tematický celok/Téma: Riešenie konfliktov – výchova k zmierlivosti

Obsahový/Výkonový štandard: Žiak vie, čo je to omyl v živote človeka a pozná možnosti reagovania na svoj omyl i na omyl iných. Pri konflikte je ochotný diskutovať, vnímať dôvody druhej strany.

Kompetencie podľa NŠFG: Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava./T3.K1.U1/.

Tematický celok/Téma: Pomoc, darovanie, delenie sa

Obsahový/Výkonový štandard: Pozná možné reakcie na pomoc (prijatie, odmietnutie). Vie ohodnotiť situácie, kedy prijal rôzne druhy pomoci a je ochotný pomáhať.

Kompetencie podľa NŠFG: Opísať na jednoduchých príkladoch význam vzájomnej pomoci a charitatívnych aktivít /T4.K5.U1/.

4. ročník

Tematický celok/Téma: Reálne a zobrazené vzory/ Moje vzory

Obsahový/Výkonový štandard: Žiak na vlastnej skúsenosti reflektuje pozitívne i negatívne vplyvy jednotlivých médií. Je schopný postrehnúť nevhodnosť vplyvu TV a badať snahu o reguláciu jej sledovania.

Kompetencie podľa NŠFG: Vysvetliť podstatu rizika a jeho typy (T6.K1.U1).

Tematický celok/Téma: Rozvoj tvorivosti a iniciatívy/ Riešime každodenné problémy

Obsahový/Výkonový štandard: Žiak vie rozoznať prosociálne vzory vo svojom okolí. Badať na správaní žiaka prosociálne prvky.

Kompetencie podľa NŠFG: Uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti (T6.K1.U1).

Tematický celok/ Téma: Náš región- naša vlasť/ Čo chýba nášmu regiónu

Obsahový/ Výkonový štandard: Dedina, mesto, región, vlasť, Slovensko, vlastenectvo. Priradiť svoje bydlisko do lokality regiónu. Pomenovať špecifiká, krásy i možnosti svojho regiónu. Napísať list priateľovi, v ktorom bude vykreslený jeho región. Navrhnuť akciu na pomoc svojho regiónu.

Kompetencie podľa NŠFG: Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby (T3.K1.U1). Zoradiť osobné želania/ potreby podľa ich dôležitosti (T3.K2.U1).

Prierezové témy

Cieľom uplatňovania prierezovej témy **Osobnostný a sociálny rozvoj** je prispieť k tomu, aby žiak:

- optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií;
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede,
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory;

Cieľom uplatňovania prierezovej témy **Mediálna výchova** je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy **Multikultúrna výchova** je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy **Regionálna výchova** a ľudová kultúra je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.