

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Trnavský samosprávny kraj
4. Názov projektu	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 2
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY5
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub bez písomného výstupu: Pedagogický klub majstrov odborného výcviku
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	25.10.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠtechnická, Esterházyovcov 712, Galanta - miestnosť/učebňa:- Zborovňa MOV
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Katarína Palkovičová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sostechga.edupage.org www.trnava-vuc.sk

11. Manažérske zhrnutie:

klúčové slová:

motivácia žiakov, motivačné metódy, ciele

stručná anotácia:

Klub MOV sa venoval zvyšovaniu záujmu žiakov o odborný výcvik a o činnosti vykonávané na OV v jednotlivých dielnach a v jednotlivých ročníkoch, v rôznych učebných a študijných odboroch. Navrhovali sme rôzne metódy na zvýšenie záujmu žiakov o preberané učivo a k tomu prislúchajúcu prácu.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Dnešný klub majstrov odborného výcviku sa venoval motivačným metódam uplatniteľných na odbornom výcviku s cieľom zvýšiť záujem žiakov o preberané učivo. Zhodli sme sa na tom, že motivácia žiakov je nevyhnutnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu či na teoretickom alebo na praktickom vyučovaní. Uľahčuje nielen majstrovi prácu so žiakom, ale aj žiakovi osvojovanie si nových vedomostí a zručností a návykov. Hlavným prostriedkom motivácie v učebnej činnosti žiaka, sú učebné –pracovné úlohy a majster, ktorý žiakov vo svojej skupine neustále motivuje k samostatnej, aktívnej a tvorivej činnosti. Najdôležitejším činiteľom v učebnom procese na odbornom výcviku je teda osobnosť majstra odborného výcviku. Dobrý MOV musí poznať veľa spôsobov motivácie aby udržal pozornosť žiakov počas celého odborného výcviku. Vhodná motivácia môže vyvolávať a udržiavať záujem žiaka o učenie a o určitú učebnú a pracovnú činnosť. Naopak, používanie nevhodných motivačných činiteľov môže u žiaka brzdiť rozvíjanie vzťahu k učeniu a k danej činnosti či dokonca vyvolávať nezáujem až odpor. Majster OV si musí uvedomiť, že rozvoj motivácie sa vždy napája na konkrétnu pracovnú - učebnú činnosť. Možností zvyšovania motivácie žiakov je mnoho. Záleží len na majstrovi, ktoré metódy vo svojej praxi použije.

Medzi tie najznámejšie metódy ktoré sa dajú využívať aj na odbornom výcviku patria:

1.Problémové vyučovanie: Má snahu vyvolávať záujem o problém, tvorenie hypotéz, alternatívne riešenia a aktivitu, toto vyučovanie patrí medzi najviac praktizované na odbornom výcviku dá sa využívať pri všetkých učebných a aj študijných odboroch.

2.Didaktické hry: Pri didaktických hrách sa v rámci motivácie využíva hlavne súťaživosť, radosť z hry a uvoľnená atmosféra. Hra je podľa viacerých významných odborníkov jednou z podmienok učenia sa, pretože žiak hrou zisťuje, ako veci, javy, ľudia okolo neho fungujú alebo prečo sa niečo deje.

3.Súťaže: Aby v súťažiach mohli vyniknúť viaceré typy žiakov, je potrebné zadávať úlohy tak, aby sa mohli v nich striedavo presadiť žiaci z rôznym talentom a nadaním. Podmienky treba vytvoriť tiež tak, aby navzájom súťažili približne rovnakí partneri (žiaci).

4.Dramatizácia: Pri dramatizácii žiaci text verne alebo voľne reprodukovujú podľa úloh, pričom sa pohybujú v priestore dielne a využívajú gestá a mimiku. Vychádzame zo scenára, ktorý majster navodí na začiatku vyučovacieho dňa. Takouto formou si žiaci- hlavne budúci servisní technici a autoopravári upevňujú vedomosti, rozvíjajú si slovnú zásobu, uvedomujú si konanie postáv v roli zákazník-opravár a podobne.

5.Akceptovanie žiaka ako motivačný princíp: Tento prístup berie do úvahy zodpovednosť každého žiaka za výsledky svojej práce na odbornom výcviku, vníma žiaka ako osobnosť, zvýrazňuje jedinečnosť a individualitu každého žiaka v skupine.

6.Rozvoj tvorivosti: V rámci rozvoja tvorivosti učiteľ zadáva hlavne divergentné úlohy. Tvorivosť uspokojuje hlbokú ľudskú potrebu niečo vytvárať a byť za to ocenený. Môže uspokojovať potrebu sebarealizácie a potrebu uznania. Prostredníctvom sebavyjadrenia dáva príležitosť skúmať pocit a osvojovať si schopnosti. Žiaci totiž potrebujú skúmať aj svoje predstavy a pocity.

7. Rozvoj aktivity žiakov: Dodržiavanie zásad aktivity vyžaduje od majstra riadiť vyučovanie tak, aby žiaci boli samostatní, aktívni a aby niesli zodpovednosť za svoju prácu.

8. Kooperatívne vyučovanie: Majster pri tejto metóde rozdelí žiakov do skupín a preferuje ich schopnosť pracovať v tíme, komunikovať, kriticky a samostatne myslieť, schopnosť

komunikovať, tvorivo riešiť problémy, rozhodovať sa, robiť závery, rozvíjať seba aj iných ako aj schopnosť kriticky a samostatne myslieť. Kooperatívne vyučovanie je efektívnejšie v porovnaní s ostatnými spôsobmi vyučovania najmä v oblasti vytvárania pozitívnych vzťahov medzi žiakmi, zvýšení ich sebadôvery a motivácie k učeniu

9. Práca so zdrojmi: Žiaci by sa mali učiť vyhľadávať samostatne informácie z viacerých zdrojov. Mali by vedieť vyhľadávať informácie v knihách, v slovníkoch, na internete, v časopisoch, v encyklopédiách. Mali by vedieť napísať referáty a prezentovať ich pred spolužiakmi. Na zvýšenie motivácie pre vyhľadávanie informácií žiaci dostávajú k svojej činnosti tablety.

10. Rozvoj hodnotiaceho myslenia a sebahodnotenia žiakov: Hodnotiť by nemal len majster OV. Určitým priestor by mal ponechať aj svojim žiakom. Žiaci by sa mali učiť hodnotiť iných a tiež sami seba. Je to určitá zodpovednosť, ktorá tiež zvyšuje motiváciu žiakov.

V závere klubu sme sa zhodli na tom, že o výsledku učebno-pracovnej činnosti žiaka nerozhoduje len on sám, ale značný podiel na tom má aj majster. Uvedené konštatovanie nemusí vždy platiť celkom doslovne, pretože v škole máme aj žiakov z prostredia, ktoré je pre neho naozaj málo podnetné, a teda učiteľ má mimoriadne sťaženú situáciu. Našťastie poznáme veľa metód ktorými vieme aj takýchto žiakov motivovať. Tiež sme sa zhodli na tom, že len ten učiteľ, ktorý je sám motivovaný, ktorý svoju prácu vykonáva so záujmom, dokáže motivovať aj svojich žiakov. Pedagogika a psychológia hovoria o tom, že motivácia učiteľa do práce a motivácia žiaka do učenia sú spojené nádoby.

Okrem vlastnej, vnútornej motivácie majstra k jeho motivácii prispievajú aj iné vplyvy. Docenenie práce vedením školy, ale aj učiteľským kolektívom, vytváranie podmienok pre dobrú edukačnú prácu, pomoc v prípade potreby, ale aj výsledky edukačnej činnosti a pod., to všetko sú významné stimuly pre dobrú edukačnú činnosť.

13. Závery a odporúčania:

Aby sme mohli naplňovať ciele našej školy, kde ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť musíme dbať na dostatočnú motiváciu žiakov a prebudenia u nich k väčšiemu záujmu o odbor ktorí si vybrali študovať a v ktorom budú pravdepodobne aj pracovať po úspešnom ukončení našej školy.

Použitá literatúra:

Irena Lokšová, Jozef Lokša: Tvorivé vyučovanie

Irena Lokšová, Jozef Lokša: Pozornosť, motivácia, relaxácia a tvorivosť detí ve škole

1. Vypracoval (meno, priezvisko)	Štefan Lépeš
2. Dátum	25.10.2021
3. Podpis	
4. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Palkovičová
5. Dátum	25.10.2021
6. Podpis	

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Trnavský samosprávny kraj
Názov projektu:	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 2
Kód ITMS projektu:	312011AGY5
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub bez písomného výstupu: Pedagogický klub majstrov odborného výcviku

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia:

- SOŠtechnická, Esterházyovcov 712, Galanta - miestnosť/učebňa:- Zborovňa MOV

Dátum konania stretnutia: 25.10.2021

Trvanie stretnutia: od 14:30hod do 17:30hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Katarína Palkovičová		SOŠtechnická Galanta
2.	Ing. Andrej Bórik		SOŠtechnická Galanta
3.	Ing. Martina Findurová		SOŠtechnická Galanta
4.	Július Manczal		SOŠtechnická Galanta
5.	Štefan Lépes		SOŠtechnická Galanta
6.	Ľuboš Bihary		SOŠtechnická Galanta
7.	Filip Koška		SOŠtechnická Galanta
8.	David Rovenský		SOŠtechnická Galanta