

KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO KLASA V

opracowany na podstawie podręcznika **СТУПЕНИ. Klasa 5** autorstwa Beaty Gawęckiej-Ajchel i Anny Żelezik oraz *Programu nauczania języka rosyjskiego w klasach IV–VI szkoły podstawowej* autorstwa Beaty Gawęckiej-Ajchel

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:			
	POZIOM PODSTAWOWY		POZIOM PONADPODSTAWOWY	
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
<i>Это мы проходил, это нам задавали...</i>	- wskazać kilka informacji (w języku polskim) na temat Rosji poznanych w ubiegłym roku, np.: matryoszki, samowar - zna alfabet rosyjski (choć może mylić litery) - zapytać po rosyjsku o imię i odpowiedzieć na pytanie	- powiedzieć kilka zwrotów w języku rosyjskim (pytanie o imię i nazwisko, formy powitania i pożegnania, podziękowania) - zna alfabet rosyjski i potrafi zapisać wszystkie litery - zna podstawowe struktury leksykalne i gramatyczne	- zrozumieć ogólny sens prostych i krótkich wypowiedzi ustnych i pisemnych w zakresie tematów omówionych w poprzednim roku szkolnym - zrozumieć niektóre informacje szczegółowe zawarte w teście - stosować podstawowe struktury leksykalne i gramatyczne - podać kilka informacji o Rosji	- zrozumieć informacje ogólne i szczegółowe zawarte w teście - rozwiązać test, popełnia przy tym tylko nieliczne i drobne błędy
1 СТУПЕНЬ <i>Важный день</i>	- nazwać po rosyjsku 3–4 czynności codzienne wykonywane przez siebie i rówieśników - reagować na bardzo proste	- nazwać i zapisać po rosyjsku oceny szkolne - powtarzać i poprawnie artykułować część poznanych słów rosyjskich	- nazwać po rosyjsku większość poznanych czynności codziennych - powtarzać i poprawnie artykułować większość pozna-	- nazywać po rosyjsku wszystkie przedmioty przedstawione na ilustracjach - właściwie reagować

AUTORZY: Beata Gawęcka-Ajchel

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:			
	POZIOM PODSTAWOWY		POZIOM PONADPODSTAWOWY	
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
	polecenia nauczyciela • powtarzać (niekiedy z błędami) usłyszane słowa i bardzo proste zdania rosyjskie • określić ogólny sens nagranej wypowiedzi (określanie czasu, oceny szkolne, czynności codzienne ucznia, pory wykonywania czynności) • liczyć do 20	• przekazać po polsku czego dotyczyło wysłuchane nagranie • reagować na polecenia nauczyciela • wskazać po polsku kilka informacji szczegółowych zawartych w nagranej wypowiedzi (czynności codzienne, określanie czasu ich wykonania) • stosować nazwy dni tygodnia z przyimkiem • powiedzieć po rosyjsku dwa zdania o czynnościach wykonywanych w ciągu dnia (w 1 os. lp) • zadawać proste pytania В котором часу ты встаёшь? Когда у тебя математика? do materiału wizualnego zawartego w podręczniku	nych słów rosyjskich i prostych zdań • reagować na polecenia nauczyciela • określić po polsku ogólny sens usłyszanej wypowiedzi artykułowanej wyraźnie i powoli • wskazać po polsku niektóre informacje szczegółowe zawarte w nagranej wypowiedzi (czynności wykonywane w ciągu dnia i tygodnia) • powiedzieć 3–4 zdania o swoim planie tygodnia • zadawać proste pytania Который час? Когда ты это делаешь? do materiału wizualnego zawartego w podręczniku oraz odpowiadać na nie, popełniając nieliczne błędy • określać czas zegarowy, popełniając nieliczne błędy	na polecenia nauczyciela • nazywać i poprawnie artykułować wszystkie poznane słowa rosyjskie • wskazać po polsku liczne informacje szczegółowe zawarte w nagranej wypowiedzi (czynności codzienne, oraz czas ich wykonywania – zegarowy i porę dnia) • powiedzieć 3–4 zdania o czynnościach wykonywanych przez siebie lub innych, nie popełniając przy tym błędów • poprawnie zadawać pytania do materiału ikonograficznego zawartego w podręczniku i odpowiadać na nie • opowiadać o czynnościach codziennych (czas teraźniejszy) • liczyć oraz od 1 do 20

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:			
	POZIOM PODSTAWOWY		POZIOM PONADPODSTAWOWY	
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
			• zapisać po rosyjsku nazwy dni tygodnia • nazwać czynności codzienne wykonywane przez bohatera podręcznika w określonym dniu tygodnia, stosując przy tym odpowiednie formy gramatyczne, popełniając nieliczne błędy • określać po rosyjsku czas wykonywania czynności, wykorzystując określenia утром, вечером, после обеда • czytać teksty zawarte w podręczniku, popełnia nieliczne błędy	i odwrotnie • bezbłędnie zapisywać powyższe liczebniki • określać czas zegarowy, popełniając przy tym tylko nieliczne błędy • określać czas wykonywania czynności codziennych • stworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat czynności wykonywanych przez bohatera podręcznika we wszystkich dniach tygodnia, popełniając jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne lub gramatyczne • poprawnie artykułować poznane słowa i zdania • aktywnie uczestniczyć w lekcjach • wyodrębniać w usłyszaney wypowiedzi większość oczekiwanych informacji szczegółowych (w języku

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:			
	POZIOM PODSTAWOWY		POZIOM PONADPODSTAWOWY	
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
				rosyjskim) • omówić po polsku sens przysłowia <i>Время – деньги</i> • opowiedzieć po polsku o zegarze na kremlowskiej Wieży Spasskiej w Moskwie • czytać i rozumieć teksty zawarte w podręczniku • domyślać się znaczenia wyrazów z kontekstu • zrozumieć ogólny sens tekstu zawierającego nieznane słowa • współdziałać w grupie w lekcyjnych projektach językowych • dokonać samooceny
2 СТУПЕНЬ <i>Где ты живёшь?</i>	• przeczytać i zapisać słowa ze słownika ilustrowanego • czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w podręczniku dotyczące domu/mieszkania	• wymienić i zapisać dużą część słów ze słownika ilustrowanego dotyczące miejsca zamieszkania – niekiedy z błędami • zrozumieć ogólny sens	• czytać zdania i teksty, stosując odpowiednią intonację • wyszukać w usłyszaney wypowiedzi i przeczytanym tekście informacje	• pytać innych o ich miejsce zamieszkania i szczegóły dotyczące tej tematyki, stosując przy tym właściwe formy gramatyczne • sformułować krótką i po-

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:			
	POZIOM PODSTAWOWY		POZIOM PONADPODSTAWOWY	
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
	- przepisać zadany tekst, popełniając przy tym niewielkie uchybienia - wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi - odpowiadać na bardzo proste pytania związane z tematem - wymienić nazwy 2–3 zwierząt i ich domy, 3 nazwy pomieszczeń w domu - wskazać znaczenia czasownika жить	- usłyszanej i przeczytanej wypowiedzi - w 1–2 zdaniach powiedzieć o swoim miejscu zamieszkania - uzupełniać tekst z lukami - poprawnie przepisać tekst z podręcznika - stosować formy gramatyczne czasownika жить i poprawnie je zapisywać - wymienić kilka największych rosyjskich miast - przeczytać poprawnie poznane słowa i proste zdania	- szczegółowe - pytać o miejsce zamieszkania oraz odpowiadać na takie pytania (ustnie i pisemnie) - bezbłędnie przepisywać teksty z podręcznika - nazwać zwierzęta i ich domy, wykorzystując w tym celu materiał ikonograficzny zawarty w podręczniku - mówić o swoim miejscu zamieszkania na podstawie wzorca - tworzyć proste dialogi	- prawną pod względem gramatycznym i leksykalnym wypowiedź o swoim domu, pokoju - przeczytać i zrozumieć anegdotę zawartą w podręczniku - po wysłuchaniu piosenki określić ogólny sens tekstu - czytać teksty z podręcznika, popełniając jedynie nieznaczne uchybienia - zrozumieć nagraną wypowiedź rodzimego użytkownika języka
	- nazwać kilka kolorów - czytać bardzo proste – jedno-dwuzdaniowe teksty zawarte w podręczniku	- zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo, popełniając przy tym nieliczne błędy - czytać poznane słowa i proste zdania (niekiedy z błędami) - zadawać proste pytania	- bezbłędnie zapisywać nazwy pomieszczeń w domu oraz nazwy kolorów - czytać teksty z podręcznika z nielicznymi błędami - określić tematykę usłyszanego nagrania - zrozumieć ogólny sens usłyszanej wypowiedzi nauczyciela	- wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim (np. numeracja pięter) - tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi (ustne i pisemne) według wzoru, popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:			
	POZIOM PODSTAWOWY		POZIOM PONADPODSTAWOWY	
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
		i odpowiadać na nie (niekiedy z błędami)	la lub rodzimego użytkownika języka - rozpoznać rodzaje sytuacji komunikacyjnych - zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu - odmieniać, dopełniając błędy, rzeczowniki rodzaju żeńskiego i stosować je w zdaniach - transponować proste zdania z języka polskiego na rosyjski i odwrotnie (w zakresie omawianych tematów) - określać, niekiedy z błędami, cechy przedmiotów – ich kolor - czytać bezbłędnie tekst piosenki - zrozumieć ogólny sens piosenki	leksykalne i gramatyczne - stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych rzeczowniki rodzaju żeńskiego oraz przymiotniki we właściwych formach gramatycznych, dopełniając przy tym niewielkie uchybienia - pytać o cechy przedmiotów (ich kolor) i odpowiadać na takie pytania - określać miejsce położenia przedmiotów w pomieszczeniach, stosując określenia справа, слева, напротив, у окна - wskazać na mapie Rosji największe miasta - zaśpiewać piosenkę - dokonać samooceny - współdziałać w grupie
3 СТУПЕНЬ	przeczytać i przepisać słowo	zrozumieć ogólny sens	czytać zdania, dialogi i teksty	mówić o wycieczce dzieci

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:			
	POZIOM PODSTAWOWY		POZIOM PONADPODSTAWOWY	
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
Экскурсия в Варшаву	wa ze słownika ilustrowanego • czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w podręczniku • przepisać bezbłędnie prosty tekst drukowany wskazany przez nauczyciela • wyszukać bardzo proste informacje w usłyszonej wypowiedzi lub w przeczytanym tekście • odpowiadać na bardzo proste pytania nauczyciela i kolegów w zakresie tematyycznym dotyczącym podróży i zwiedzania • określić kontekst sytuacyjny przeczytanego dialogu • po przetłumaczeniu dialogu określić, czy wskazane informacje są prawdziwe czy fałszywe • opowiedzieć po polsku o rosyjskim metrze	usłyszonej i przeczytanej wypowiedzi (dialogi, teksty zawarte w rozdziale) • stworzyć 3–4-zdaniowe opowiadanie o podróży-zwiedzaniu • poprawnie wymawiać rzeczowniki rodzaju żeńskiego zakończone na -ия • uzupełniać teksty z lukami odpowiednimi informacjami zawartymi w przeczytanych tekstach • przepisać trudniejszy tekst z podręcznika, robiąc przy tym nieliczne błędy • wskazać znaczenie słów дворец, вокзал • tworzyć formy czasownikowe (czas przeszły i przyszły złożony) • poprawnie czytać poznane słowa i proste zdania • zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające	zawarte w rozdziale, stosując odpowiednią akcentuację i intonację • wyszukać w usłyszonej wypowiedzi i przeczytanym tekście informacje szczegółowe, by następnie ustalić kolejność zdarzeń i odpowiedzieć na pytania do tekstu • pytać o odbyte podróże oraz odpowiadać na takie pytania (ustnie i pisemnie) • bezbłędnie przepisywać z podręcznika teksty o wyższym stopniu trudności • stworzyć po rosyjsku kilkuzdaniową wypowiedź (ustną lub pisemną) na temat wycieczki do Warszawy, posiłkując się pytaniami w języku rosyjskim (dopuszczalne 2–3 błędy) • pracować w parach, tworząc proste dialogi • określić kontekst sytuacyjny	do Warszawy, stosując przy tym właściwe formy gramatyczne • sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym 3–4-zdaniową wypowiedź o przygotowaniach do wycieczki • wskazać rosyjskie nazwy 4–5 zabytków stolicy Polski • bezbłędnie przeczytać dialogi i teksty zawarte w rozdziale • zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi rodzimego użytkownika języka oraz wyszukać w tej wypowiedzi wybrane informacje ogólne i szczegółowe • zrozumieć intencje rozmówców • określić kontekst sytuacyjny

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:			
	POZIOM PODSTAWOWY		POZIOM PONADPODSTAWOWY	
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
	rozpoznać rodzaj tekstu (np. opowiadanie, ogłoszenie)	znane słownictwo dotyczące podróży i wycieczki do Warszawy, popełniając jedynie nieliczne błędy w zapisie - zapisać odmianę rzeczownika rodzaju żeńskiego typu экскурсия - czytać poznane słowa, wyrażenia i zdania (niekiedy z błędami) - zadawać proste pytania dotyczące tekstu (niekiedy z błędami) - wyszukać w dialogu informacje szczegółowe wskazane przez nauczyciela - zastosować w wypowiedzi pisemnej formy czasownika w czasie przeszłym i przyszłym złożonym - stworzyć po rosyjsku 4–5-zdaniową wypowiedź na temat wycieczki dzieci do Warszawy na podstawie	usłyszanego nagrania - zrozumieć ogólny sens usłyszonej wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka - korzystać ze źródeł informacji w języku obcym (np. internet) - z pomocą nauczyciela pracować nad leksyką (korzystanie ze słownika, zapamiętywanie nowych wyrazów) - stosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu - potrafi wskazać pojedyncze podobieństwa i różnice kulturowe, językowe - potrafi wskazać polskie odpowiedniki rosyjskich przysłów <i>В гостях хорошо, а дома лучше, По одежке встречают, по уму провожают</i> - nazwać przedmioty przedstawione w materiale	ny usłyszonej wypowiedzi - wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim - tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi o tematyce związanej z podróżowaniem i zwiedzaniem (ustne i pisemne) według wzoru, popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne - praktycznie bezbłędnie stosować słownictwo oraz wiadomości gramatyczne w wypowiedziach ustnych i pisemnych - współdziałać w kilkuosobowych grupach - dokonać samooceny - wykorzystywać techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów, zapamiętywanie

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:			
	POZIOM PODSTAWOWY		POZIOM PONADPODSTAWOWY	
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
		wzorca podanego w podręczniku lub przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy • czytać teksty zawarte w rozdziale • wskazać rosyjskie nazwy dwóch zabytków Warszawy • określić rodzaj tekstu (ogłoszenie) i wyszukać w nim potrzebne informacje	ikonograficznym • uzupełniać tekst z lukami żądanymi informacjami	nowych wyrazów, korzystanie ze słownika dwu-języcznego) • stosować strategie komunikacyjne • wskazać podobieństwa i różnice językowe i kulturowe • przetwarzać tekst • zapisać informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego • prosić o potrzebne informacje i udzielać żądanych informacji • opisać miejsca • zrozumieć intencje rozmówców (np. żart, wyrażanie prośby, zgody lub jej braku) • czytać i tłumaczyć piosenkę (z pomocą słownika)
4 СТУПЕНЬ <i>Наша</i>	• przeczytać oraz przepisać słowa i wyrażenia ze słów-	• zrozumieć ogólny sens usłyszanej i przeczytanej	• stworzyć 4–5-zdaniowe wypowiedzi dialogowe na	• bezbłędnie przeczytać tekst piosenki

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:			
	POZIOM PODSTAWOWY		POZIOM PONADPODSTAWOWY	
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
увлечения	nika ilustrowanego • czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w podręczniku dotyczące zainteresowań, pasji, emocji • właściwie artykułować spółgłoski twarde i połączenia literowe zawierające spółgłoski twarde ци, це, жи, жё, ши, шё, ше • przepisać prosty dialog z podręcznika, popełniając przy tym nieliczne uchybienia • wyszukiwać bardzo proste informacje w usłyszanym wypowiedzi oraz przeczytanym krótkim tekście (np. ulubione zajęcia bohaterów dialogów) • odpowiadać na proste pytania dotyczące zainteresowań • powiedzieć po rosyjsku w	wypowiedzi (dialogi, teksty zawarte w rozdziale) • formułować krótkie i proste wypowiedzi dotyczące zainteresowań, pasji swoich, bohaterów podręcznika oraz kolegów • poprawnie wymawiać spółgłoski twarde • stosować w wypowiedziach zwroty grzecznościowe stosownie do sytuacji • tworzyć proste dialogi poprawne pod względem leksykalnym i gramatycznym z zakresu tematyki zawartej w rozdziale • stosować formy gramatyczne czasowników любить, хотеть w czasie teraźniejszym, rzadko popełniając błędy • uzupełniać teksty z lukami • mówić 2–3 zdania na temat swoich upodobań, wyko-	bazie materiału wizualnego, popełniając przy tym nieliczne uchybienia • uzupełnić teksty z lukami, wykorzystując w tym celu słownictwo i materiał gramatyczny zawarty w rozdziale • pracować w parach przy tworzeniu krótkich scenek dialogowych (np. rozmowy o formach spędzania czasu wolnego, ulubionych zajęciach, zainteresowaniach, planach na najbliższą przyszłość), popełniając pojedyncze błędy • wyszukiwać w przeczytanym dłuższym tekście określone informacje szczegółowe, by następnie przyporządkować je do określonych osób • utworzyć kilkuzdaniową wypowiedź pisemną w języku rosyjskim na temat ulubionych zajęć osób przedstawio-	• po wysłuchaniu piosenki określić ogólny sens tekstu • zrozumieć ogólny sens dłuższego tekstu odbieranego ze słuchu • wypisać informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego i uzupełnić nimi tekst z lukami • wyrażać emocje (np. radość) • uzyskiwać i udzielać informacji w ramach zagadnień zawartych w rozdziale <i>Наши увлечения</i> • zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi rodzimego użytkownika języka oraz wyszukiwać w tej wypowiedzi konkretne informacje szczegółowe • zrozumieć intencje rozmówców • wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:			
	POZIOM PODSTAWOWY		POZIOM PONADPODSTAWOWY	
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
	1–2 zdaniach podać swoje upodobania - poprawnie zapisać formy gramatyczne czasownika любить i stosować je w wypowiedziach ustnych i pisemnych - uzyskać bardzo proste informacje - podziękować za udzieloną informację - wskazać po polsku, jakimi dziedzinami zajmują się Rosjanie – Гарри Каспаров i Мария Шарапова - reagować na proste polecenia nauczyciela - opowiedzieć po polsku treść anegdoty zawartej w rozdziale	rzysztując leksykę zawartą w podręczniku - układać zdania z rozsypanki wyrazowej - transponować tekst z druku na pismo ręczne - nazwać przedmioty przedstawione w materiale ikonograficznym - poprawnie czytać i zapisać poznane w rozdziale nowe słowa i proste zdania, popełniając jedynie nieliczne błędy w zapisie - uzyskiwać i udzielać prostych informacji (niekiedy z błędami) w zakresie tematyki zawartej w rozdziale - poprawnie czytać łańcuchy językowe - wskazać 3–4 formy spędzania czasu wolnego	nach na ilustracjach - czytać teksty z podręcznika, popełniając przy tym pojedyncze błędy - określić główną myśl usłyszanego dłuższego nagrania wypowiedzi rodzimego użytkownika języka - stosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu - dokonać samooceny, wskazując nad czym musi jeszcze popracować - mówić o ulubionych zajęciach różnych osób, używając czasowników любить, хотеть, заниматься oraz konstrukcji слушать (что?) - powiedzieć z pamięci 2 łańcuchy językowe - z pomocą nauczyciela i słownika przetransponować tekst piosenki <i>Танец маленьких утят</i> z języka	i rosyjskim - tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi o tematyce związanej z zainteresowaniami i ulubionymi formami spędzania czasu wolnego (ustne i pisemne), popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne - aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych - dokonać samooceny - współdziałać w parach podczas lekcyjnych prac projektowych (scenki dramatyczne) - reagować po rosyjsku stosownie do sytuacji - samodzielnie pracować nad językiem (ma świadomość możliwości popełnienia błędów) - napisać po rosyjsku 5–6-zdaniową wypowiedź na

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:			
	POZIOM PODSTAWOWY		POZIOM PONADPODSTAWOWY	
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
			rosyjskiego na polski • korzystać ze słownika dwujęzycznego • wskazać podobieństwa i różnice w języku polskim i rosyjskim • reagować ustnie i pisemnie w prostych sytuacjach dnia codziennego	temat zainteresowań kolegów z klasy • zrozumieć teksty zawierające nieznaną słownictwo i zwroty
5 СТУПЕНЬ <i>Что у тебя болит?</i>	• przeczytać i zapamiętać słowa ze słownika ilustrowanego • czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty o tematyce związanej ze zdrowiem i wizytą u lekarza • zapisywać proste zdania tematycznie związane z rozdziałem, popełniając przy tym nieliczne uchybienia • wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi oraz przeczy-	• poprawnie wymawiać słowa ze znakiem miękkim w funkcji rozdzielającej • uzupełniać zdania z lukami, wykorzystując w tym celu poznane słownictwo i materiał gramatyczny • odmieniać zaimki osobowe • zrozumieć ogólny sens przeczytanego dłuższego tekstu <i>У Моники ангина</i> • stosować w 2–3-zdaniowych wypowiedziach konstrukcję у меня болит...	• uzupełniać tekst z lukami • wyszukać informacje szczegółowe w tekście <i>У Моники ангина</i> (zdania typu prawda/fałsz, odpowiedzi na pytania) • stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych właściwe formy zaimków osobowych oraz rzeczowników typu окно, море • pracować w parach przy tworzeniu krótkich dialogów i tekstów • utworzyć kilkuzdaniową wy-	• wyszukać informacje szczegółowe w dłuższym tekście, by następnie odpowiedzieć po rosyjsku na pytania do tekstu • nazwać po rosyjsku objawy choroby • utworzyć dłuższą wypowiedź na temat choroby • wyjaśnić po rosyjsku znaczenie przysłowia rosyjskiego <i>Здоровья не купишь</i> • zrozumieć ze słuchu ogólny sens piosenki <i>Крылатые качели</i>

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:			
	POZIOM PODSTAWOWY		POZIOM PONADPODSTAWOWY	
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
	tanym krótkim tekście • odpowiadać na proste pytania w zakresie tematyki zawartej w rozdziale • nazwać po rosyjsku części ciała człowieka • opowiedzieć po polsku o osiągnięciach Światosława Fiodorowa • omówić znaczenie przysłowia rosyjskiego <i>Здоровья не купишь</i> • reagować na proste polecenia nauczyciela • tworzyć (z licznymi błędami leksykalnymi i gramatycznymi) 2–3-zdaniowe wypowiedzi ustne na temat choroby • nazwać po rosyjsku kilka objawów choroby • wskazać proste podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim • reagować na proste pytania	• tworzyć (niekiedy z błędami gramatycznymi i leksykalnymi) 3–4-zdaniowe wypowiedzi ustne na temat samopoczucia, choroby oraz jej objawów • reagować na polecenia nauczyciela • wykorzystać materiał ikonograficzny do tworzenia krótkiej wypowiedzi dotyczącej stanu zdrowia • współdziałać w grupie przy tworzeniu scenek dramatycznych	powieść w języku rosyjskim na temat choroby Moniki – bohaterki podręcznika (wypowiedź ta może zawierać nieliczne błędy) • czytać teksty z podręcznika, popełniając jedynie nieliczne uchybienia • określić kontekst sytuacyjny usłyszanych dialogów • zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu • dokonać samooceny	• przetłumaczyć tekst piosenki na język polski z wykorzystaniem słowniczka • zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi rodzimego użytkownika języka oraz wyszukać w tej wypowiedzi wybrane informacje szczegółowe, określić jej kontekst • zrozumieć intencje rozmówców • wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim • tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi o tematyce związanej ze zdrowiem, samopoczuciem i chorobą, popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne • aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych • sformułować krótką

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:			
	POZIOM PODSTAWOWY		POZIOM PONADPODSTAWOWY	
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
	nauczyciela i kolegów - wyszukiwać w usłyszonym i przeczytanym tekście bardzo proste informacje - w 1–2 zdaniach mówić o swoim samopoczuciu			i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym pisemną wypowiedź na temat wizyty u lekarza - bezbłędnie czytać tekst piosenki - dokonać samooceny
6 СТУПЕНЬ <i>Праздники. Традиции</i>	- przeczytać i zapisać słowa ze słownika ilustrowanego - czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w podręczniku dotyczące różnych świąt i tradycji z nimi związanych - przepisać zadany przez nauczyciela tekst – dokonując transpozycji tekstu drukowanego na pisanym, popełnia przy tym niewielkie uchybienia - wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi - odpowiadać na bardzo	- wymienić i zapisać dużą część słów ze słownika ilustrowanego dotyczących świąt i tradycji świątecznych – niekiedy z błędami - zrozumieć ogólny sens usłyszanej i przeczytanej wypowiedzi - w 1–2 zdaniach powiedzieć o tym, jak obchodzi się ulubione święta w domu rodzinnym - uzupełniać tekst z lukami, określając miesiąc (np. в декабре) - poprawnie przepisać tekst z podręcznika	- czytać zdania i teksty, stosując odpowiednią intonację - wyszukać w usłyszanej wypowiedzi i przeczytanym tekście informacje szczegółowe - rozmawiać z kolegą/koleżanką na temat świąt - zaadresować kartkę, posiłkując się podanym wzorcem - bezbłędnie przepisywać teksty z podręcznika - opowiedzieć o świątach, wykorzystując w tym celu materiał ikonograficzny oraz teksty zawarte w podręczniku - bezbłędnie określać w jakim miesiącu obchodzone są po-	- pytać innych o ich ulubione święta, stosując przy tym właściwe formy gramatyczne - sformułować krótką i poprawną wypowiedź pod względem gramatycznym i leksykalnym o ulubionych tradycjach polskich - przeczytać i zrozumieć kolędę zawartą w podręczniku - określić ogólny sens usłyszanych dialogów i tekstów - wyszukać w tekstach informacje szczegółowe - czytać teksty z podręcznika,

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:			
	POZIOM PODSTAWOWY		POZIOM PONADPODSTAWOWY	
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
	proste pytania związane z tematem • nazwać 2–3 święta i określić kiedy są obchodzone (w jakim miesiącu) • określać datę (niekiedy z błędami) • nazwać po rosyjsku kilka dań wigilijnych i wielkanocnych oraz tradycji obchodów tych świąt • czytać bardzo proste teksty zawarte w podręczniku • opowiedzieć po polsku o Maslenicy	• odmienić przymiotniki miękкотematowe w lp i lm i je zapisywać, popełnia przy tym pojedyncze błędy • wymienić kilka największych rosyjskich miast • przeczytać poprawnie poznane słowa i proste zdania • zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo, popełnia przy tym nieliczne błędy • czytać poznane słowa i proste zdania (niekiedy z błędami) • zadawać proste pytania i odpowiadać na nie (niekiedy z błędami) • reagować na polecenia nauczyciela • określać datę (z błędami) • składać życzenia świąteczne • wyszukiwać informacje szczegółowe w adresie	szczególne święta oraz mają miejsce zjawiska pogodowe • tworzyć proste dialogi, współpracując w parach lub małych grupach • bezbłędnie zapisywać nazwy tradycyjnych potraw świątecznych • określać datę (z drobnymi uchybieniami), odpowiadając na pytania: Какое число?, Какого числа? • uzyskiwać informacje oraz udzielać ich, pracując w parach • z nielicznymi błędami czytać teksty z podręcznika • określić tematykę, kontekst usłyszanego nagrania • zrozumieć ogólny sens usłyszonej wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka • rozpoznać rodzaje sytuacji komunikacyjnych	popelniając jedynie nieznaczne uchybienia • zrozumieć nagraną wypowiedź rodzimego użytkownika języka • wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim (np. obrzędy i tradycje) • tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi (ustne i pisemne – kartka z życzeniami, e-mail) według wzoru, popełnia w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne • stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych przymiotniki twarde i miękкотematowe we właściwych formach gramatycznych, popełnia przy tym niewielkie uchybienia • pytać o cechy rzeczy i zja-

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:			
	POZIOM PODSTAWOWY		POZIOM PONADPODSTAWOWY	
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
		umieszczonym na kopercie • zapisać informacje ogólne uzyskane z usłyszanego prostego tekstu • ułożyć zagadkę z rozsypanki wyrazowej i rozwiązać ją	• rozpoznać rodzaje tekstów (np. e-mail, kartka z życzeniami) • zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu • stosować (z pojedynczymi błędami) przymiotniki tematowe w wypowiedziach ustnych i pisemnych • transponować proste zdania z języka polskiego na rosyjski i odwrotnie (w zakresie omawianych tematów) • określać, niekiedy z błędami, cechy przedmiotów i zjawisk, np. осенняя прогулка, весенние цветы • czytać bezbłędnie tekst kolędy <i>Люляй, мой Иисусе</i> • krótko mówić o tradycjach i obrzędach, wskazując podobieństwa i różnice w Polsce i Rosji	wisk oraz odpowiadać na takie pytania • właściwie adresować kopertę, kartkę pocztową zgodnie z zasadami przyjętymi w Rosji • płynnie opowiadać o obchodach wybranych świąt, stosując materiał leksykalny i gramatyczny zawarty w rozdziale • zaśpiewać kolędę • dokonać samooceny • współdziałać w grupie • kształtować swoją świadomość językową

AUTORZY: Beata Gawęcka-Ajchel

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:			
	POZIOM PODSTAWOWY		POZIOM PONADPODSTAWOWY	
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
			przedstawić swoje upodobania w 1–2-zdaniowych wypowiedziach	
7 СТУПЕНЬ За покупками	- nazwać po rosyjsku 2–3 stoiska sklepowe i po 2 artykuły, które można na nich kupić - reagować na bardzo proste polecenia nauczyciela - powtarzać (niekiedy z błędami) usłyszane słowa i proste zwroty rosyjskie związane z zakupami - określić ogólny sens nagranych dialogów oraz kontekst sytuacyjny - tworzyć bardzo proste dialogi dotyczące zakupów i usług - mówić po polsku o GUM-ie - wyszukać i uporządkować w porządku alfabetycznym nazwy artykułów spożywczych ukryte w wężu wyra-	- nazwać i zapisać po rosyjsku większość nazw artykułów spożywczych i przemysłowych oraz rodzajów sklepów - powtarzać i poprawnie artykułować poznane słowa rosyjskie w zakresie omawianego tematu - poprawnie wymawiać rzeczowniki, w których występuje spółgłoska, a po niej jotowana е, ё, ю, я - przekazać ustnie (po polsku) kilka informacji uzyskanych z usłyszanego tekstu - wynotować wskazane informacje szczegółowe zawarte w przeczytanym tekście	- nazwać i poprawnie zapisać po rosyjsku poznane artykuły spożywcze i przemysłowe oraz rodzaje sklepów - powtarzać i poprawnie artykułować poznane słowa, wyrażenia oraz proste zdania rosyjskie w zakresie objętym tematem - reagować na polecenia nauczyciela - określić po polsku ogólny sens usłyszanej wypowiedzi artykułowanej wyraźnie i powoli - wskazać po rosyjsku niektóre informacje szczegółowe zawarte w nagranej wypowiedzi (zakupy, ceny, usługi) - powiedzieć kilka zdań o zrobionych ostatnio zakupach	- nazywać i bezbłędnie zapisywać po rosyjsku wszystkie poznane artykuły spożywcze i przemysłowe oraz rodzaje sklepów - właściwie reagować na polecenia nauczyciela - nazywać i poprawnie artykułować wszystkie poznane słowa rosyjskie - wskazać po polsku liczne informacje szczegółowe zawarte w nagranej lub przeczytanej wypowiedzi (zakupy, usługi, ceny, rodzaje sklepów) - tworzyć i zapisywać 3–4-zdaniowe dialogi na temat zakupów, w których użykuje lub udziela informacji - poprawnie zadawać pyta-

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:			
	POZIOM PODSTAWOWY		POZIOM PONADPODSTAWOWY	
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
	zowym - pytać o cenę artykułów spożywczych i przemysłowych - liczyć (ustnie) do tysiąca - czytać proste teksty zawarte w rozdziale	- reagować na polecenia nauczyciela - wskazać po polsku kilka informacji szczegółowych zawartych w nagranej wypowiedzi (zakupy, usługi, ceny) - wykorzystać w tworzonej przez siebie wypowiedzi proste zwroty stosowane w sklepach - uzupełniać tekst z lukami słowami przedstawionymi w postaci materiału ikonograficznego - odróżnić czasowniki купить i покупать oraz stosować je w zdaniach, popełnia przy tym drobne błędy - uzyskiwać i udzielać informacji dotyczące np. ceny towaru - z pomocą nauczyciela i słownika przetłumaczyć anegdotę	- czytać (z nielicznymi błędami) teksty zawarte w rozdziale - zadawać proste pytania dotyczące zakupów, posiłkując się przy tym materiałem wizualnym zawartym w podręczniku oraz odpowiadać na nie (z nielicznymi błędami) - zapisać słownie ceny wskazanych zakupów (z pojedynczymi błędami) - poprawnie stosować konstrukcję ходить за покупками, за хлебом - zapisać po rosyjsku proste dialogi dotyczące zakupów i usług - tworzyć kilkuzdaniową wypowiedź ustną dotyczącą zakupów, stosując przy tym odpowiednie formy gramatyczne, popełnia nieliczne błędy - określać po rosyjsku jednostki wagi - czytać łącznie językowe	nia do materiału ikonograficznego zawartego w podręczniku i odpowiadać na nie - bezbłędnie stosować czasowniki купить, покупать - liczyć do tysiąca i poprawnie zapisywać liczebniki słownie - znaleźć w internecie informacje w języku rosyjskim na temat GUM-u - stworzyć dłuższą wypowiedź na temat zakupów dokonywanych przez rodzinę Pawła – bohatera podręcznika, popełnia jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne lub gramatyczne - poprawnie artykułować poznane słowa i zdania - aktywnie uczestniczyć w lekcjach - wyodrębniać w usłyszanej wypowiedzi większość

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:			
	POZIOM PODSTAWOWY		POZIOM PONADPODSTAWOWY	
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
		- rozumieć ogólny sens usłyszanych i przeczytanych tekstów - czytać teksty zawarte w rozdziale - zapisać liczebniki 1–1000, popełnia przy tym błędy	(z drobnymi uchybieniami) - wskazać na podstawie przeczytanego tekstu, czy podane informacje są prawdziwe, czy – nie - transponować słowa oraz proste zwroty z języka polskiego na rosyjski - wykorzystywać materiał ikonograficzny do tworzenia własnych wypowiedzi ustnych i pisemnych	oczekiwanych informacji szczegółowych w języku rosyjskim, by następnie zastosować je we własnej wypowiedzi – ustnej lub pisemnej - omówić po polsku sens przysłowia <i>Хороший товар сам себя хвалит</i> - pięknie czytać i rozumieć teksty zawarte w podręczniku - domyślać się znaczenia wyrazów z kontekstu - zrozumieć ogólny sens tekstu zawierającego nieznane słowa - współdziałać w grupie w lekcyjnych projektach językowych - dokonać samooceny, by następnie wykorzystać ją do samodzielnej pracy nad językiem

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:			
	POZIOM PODSTAWOWY		POZIOM PONADPODSTAWOWY	
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
8 СТУПЕНЬ <i>Каникулы!</i> <i>Ура!!!</i>	• nazwać po rosyjsku 3–4 czynności wykonywane podczas wakacji lub formy spędzania czasu wolnego • przeczytać łamaniec językowy i bardzo proste teksty wybrane przez nauczyciela z podręcznika	• nazwać 5–6 czynności wakacyjnych lub form spędzania czasu wolnego zawartych w słowniku ilustrowanym • uzyskiwać i udzielać prostych informacji na temat wypoczynku wakacyjnego	• wykorzystać poznane słownictwo i materiał gramatyczny w wypowiedziach ustnych i pisemnych • tworzyć kilkudzaniowe wypowiedzi na temat wypoczynku wakacyjnego oraz ulubionych zajęć	• nazwać i poprawnie zapisać słownictwo zawarte w rozdziale • wykorzystywać w wypowiedziach ustnych i pisemnych pytania где?, куда? i откуда? oraz przyimki в, из, на, с (со) z rzeczownikami, popełnia przy tym nieliczne błędy
	• powiedzieć po polsku, co to jest dacza • rozpoznać różne rodzaje tekstu (np. list prywatny) • zrozumieć kontekst i ogólny sens usłyszanej wypowiedzi (dialog) • stosować w wypowiedziach przyimki в, из, на, с (со) w połączeniu z rzeczownikiem, popełnia przy tym błędy • w 2–3 zdaniach mówić o swoich planach	• prawidłowo wymawiać zakończenia przymiotników i liczebników porządkowych -ого, -его • czytać dłuższe teksty zawarte w rozdziale • znać dużą część słownictwa zawartego w rozdziale • wyszukiwać informacje ogólne i szczegółowe zawarte w usłyszanych oraz przeczytanych tekstach • zadawać pytania где?, куда? i откуда? (z błędami)	• wykorzystywać materiał ikonograficzny oraz podane wzorce do tworzenia wypowiedzi własnych (jeszcze z błędami) • czytać i rozumieć większość tekstów zawartych w rozdziale • tworzyć fragmenty listów w języku rosyjskim • wyszukiwać pożądane informacje ogólne i szczegółowe w wysłuchanych oraz przeczytanych tekstach	• tworzyć wypowiedzi ustne i pisemne poprawne pod względem leksykalnym i gramatycznym • dość swobodnie opowiedzieć o wypoczynku letnim • wyszukiwać i zastosować w wypowiedzi pożądane informacje ogólne i szczegółowe • wyrażać swoje emocje i upodobania • przetwarzać tekst z języka

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:			
	POZIOM PODSTAWOWY		POZIOM PONADPODSTAWOWY	
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
	wakacyjnych	mi) oraz odpowiadać na nie, używając przymków в, из, на, с (со) w połą-czeniu z rzeczownikiem (może popełniać błędy) • reagować na proste po-le-cenia w języku rosyjskim • zrozumieć znaczenie zwrotów dnia codziennego kie-rowanego do ucznia • zrozumieć intencje rozmówców oraz kontekst sytuacyjny (wyrażanie prośby, zgody, odmowy, podawanie informacji) • opisać w 2–3 zdaniach przedmioty, ludzi i miejsca • opowiadać o planach wakacyjnych • podać swoje upodobania (co lubi, a czego nie) • współpracować w parach i niewielkich grupach podczas lekcji	• korzystać ze słownika dwu-języcznego • prosić o informacje i udzielać ich – w zakresie materiału zawartego w rozdziale • przekazać niektóre informacje w języku rosyjskim • wynotować wymagane informacje z tekstu słuchanego lub czytanego • dokonać samooceny (co przychodzi mu łatwo, a z czym jeszcze ma problemy) • domyślić się znaczenia wyrazu z kontekstu	rosyjskiego na polski i odwrotnie • podejmować próbę argumentowania • czytać i rozumieć wszystkie teksty z rozdziału • pisać prosty list w języku rosyjskim (na podstawie wzorca) • dokonać samooceny • współdziałać w grupie • korzystać ze źródeł informacji w języku obcym • stosować strategie komunikacyjne • wskazywać podobieństwa i różnice między językami

