

PODSTAWA PROGRAMOWA EDUKACJI Wczesnoszkolnej

Wymagania ogólne edukacji wczesnoszkolnej zostały opisane w odniesieniu do czterech obszarów rozwojowych dziecka: fizycznego, emocjonalnego, społecznego i poznawczego.

Wymagania edukacyjne „Elementarz odkrywców”, Nowa Era klasa 2

Edukacja	Treści nauczania – „Elementarz odkrywców”, klasa 2	Wymagania edukacyjne (umiejętności, wiadomości, społecznie akceptowane zachowania)
Polonistyczna	1. Osiągnięcia w zakresie słuchania:	– obdarza uwagę rówieśników i dorosłych – słucha wypowiedzi nauczyciela, rówieśników i innych osób w różnych codziennych sytuacjach – okazuje szacunek wypowiadającej się osobie – wykonuje proste zadania według usłyszanej instrukcji, podawanej przez nauczyciela etapowo – zadaje pytania w sytuacji braku zrozumienia słuchanej wypowiedzi – słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela – słucha uważnie i z powagą wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, obchodów świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych – przejawia w powyższych wydarzeniach zachowania adekwatne do sytuacji – słucha wypowiedzi innych i najczęściej czeka na swoją kolej, aby się wypowiedzieć – potrafi na ogół panować nad chęcią nagłego wypowiedziania się, szczególnie w momencie wykazywania tej potrzeby przez drugą osobę
	2. Osiągnięcia w zakresie mówienia:	– mówi na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym oraz inspirowane literaturą – wypowiada się, stosując adekwatne do sytuacji wybrane techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji – formułuje pytania, dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia – opowiada treść historyjek obrazkowych, dostrzegając związki przyczynowo-skutkowe – wypowiada się na temat ilustracji – opowiada treść historyjek obrazkowych – systematycznie wzbogaca słownictwo czynne – odpowiada na pytania dotyczące przeczytanych tekstów, ilustracji – nadaje znaczenie i tytuł obrazom – składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy – recytuje z pamięci krótkie rymowanki, wiersze, piosenki – dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy – dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno

		– nazywa czynności, sytuacje, doświadczenia – uczestniczy w zabawie teatralnej – ilustruje mimiką, gestem i ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego – rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie
	3.Osiągnięcia w zakresie czytania:	– odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, napisy – porządkuje we właściwej kolejności ilustracje historyjek obrazkowych – uzupełnia brakującą ilustrację historyjki obrazkowej – czyta poprawnie na głos teksty zbudowane z nowych wyrazów – czyta i rozumie krótkie teksty informacyjne złożone z 2-3 zdań – czyta w skupieniu po cichu i rozumie krótkie teksty drukowane – czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszycie – wyodrębnia postacie i zdarzenia w tekstach do nauki czytania i krótkich tekstach literackich – ustala kolejność zdarzeń – wskazuje cechy i ocenia bohaterów – określa nastrój w przeczytanym utworze – wyszukuje w tekstach fragmenty będące odpowiedzią na sformułowane przez nauczyciela pytanie – wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela – odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości, byty rzeczywiste od medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych – wyróżnia w czytanych utworach literackich zdania opisujące bohatera (człowieka lub zwierzę) – czyta książki wskazane przez nauczyciela
	4. Osiągnięcia w zakresie pisania:	– dba o estetykę i poprawność graficzną odręcznego pisma – rozmieszcza poprawnie tekst ciągły na stronie zeszytu – pisze czytelnie i płynnie zdania i tekst ciągły – przepisuje wyrazy i proste, krótkie zdania – przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć – pisze poprawnie z pamięci wyrazy i krótkie, proste zdania – pisze ze słuchu wyrazy i krótkie, proste zdania – stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu – zapisuje poznane i najczęściej stosowane skróty, w tym skróty matematyczne – porządkuje i zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej litery – pisze wielką literą imiona, nazwiska, nazwy miast, rzek, ulic, tytuły utworów i książek – pisze poprawnie z pamięci opracowane wyrazy z „ó”, „rz” niewymiennymi, wyrazy z „ż”, „h”, i „ch” – pisze poprawnie wyrazy z utratą dźwięczności, których pisownię wyjaśnia zapis innych form tych wyrazów lub ich zapis w liczbie mnogiej – pisze poprawnie wyrazy ze spółgłoskami miękkimi przed samogłoską (wskazuje sylaby/cząstki wyrazowe ze spółgłoską miękką przed samogłoską) – wyszukuje w tekście wyrazy z określoną trudnością ortograficzną – pisze poprawnie wyrażenia przyimkowe: nad, pod, obok, w, za, przy, przed

		– pisze samodzielnie kilka zdań na podany temat – pisze życzenia, zaproszenie, list, ogłoszenie – zapisuje wielką literą adres nadawcy i odbiorcy listu – pisze krótkie teksty, – układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności – pisze poprawną kilkuzdaniową wypowiedź na podany temat – pisze poprawną kilkuzdaniową wypowiedź na swobodny temat – w wypowiedziach pisemnych stosuje bogate słownictwo – rozwija proste zdania – pod kierunkiem nauczyciela redaguje i pisze w różnych formach: wypowiedź kilkuzdaniową - opis, życzenia, zaproszenie, list
	5. Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego:	– wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby oraz głoski – różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski – posługuje się ze zrozumieniem pojęciami: samogłoska, spółgłoska, dwuznak, spółgłoska miękka – rozpoznaje zdania oznajmujące i pytające w wypowiedziach ustnych i pisemnych – rozróżnia rzeczowniki i czasowniki (wprowadzenie pojęć) – rozróżnia rzeczowniki i czasowniki oraz nazywa te części mowy – rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym i wyrazy pokrewne – gromadzi słownictwo wokół danego tematu – łączy w pary i tworzy pary wyrazów o znaczeniu przeciwnym (różne części mowy) – zna wyrazy dźwiękonaśladowcze – tworzy rodzin wyrazów (wprowadzenie pojęcia) – tworzy wyrazy miłe i nieprzyjemne (kot, kotek, kocur, kocisko; pies, psina, psisko; ptak, ptaszek, ptaszysko itp.) – zna znaczenie porównań, np. chytry jak lis, pracowity jak mrówka, uparty jak osioł, brudny jak świnia, dumny jak paw – określa, który tekst jest zagadką, listem, życzeniami, zaproszeniem, ogłoszeniem, opisem
	6. Osiągnięcia w zakresie samokształcenia:	– podejmuje próby zapisu nowych samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu w słowniku ortograficznym – korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii, zasobów Internetu – rozwija swoje zainteresowania – wybiera charakterystyczne dla siebie strategie uczenia się
Matematyczna	1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych:	– klasyfikuje obiekty i różne elementy ze środowiska naturalnego – nazywa dni tygodnia i miesiące w roku – orientuje się, do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać – wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały na banknotach i monetach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej – zna będące w obiegu monety i banknoty (1 zł, 2 zł, 5 zł, 10 zł, 20 zł, 50 zł, 100 zł, 1 gr, 2 gr, 5 gr, 10 gr, 20 gr, 50 gr)

		– wie, że 1 zł to 100 gr – odczytuje pełne godziny na zegarze ze wskazówkami – wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu – waży przedmioty – różnicuje przedmioty lżejsze i cięższe – używa określenia kilogram – wykonuje łatwe obliczenia dotyczące jednostki kg – wie, że towar w sklepie jest pakowany według wag – odmierza płyny kubkiem i miarką litrową, używa określenia „litr” – porównuje ilości płynów, przelewając je, wskazuje więcej, mniej, tyle samo – rozumie, co to jest dług – radzi sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży – układa i rozwiązuje proste zadania z treścią o kupowaniu i płaceniu – liczy pieniądze na zbiorach zastępczych – dzieli na dwie i cztery równe części np. kartkę papieru, czekoladę, używa pojęcia – połowa
	2. Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności:	– sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularność dziesiętkowego systemu liczenia) – wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby (w przód i wstecz) po 1, 2, po 10 (zakres do 100) oraz bez ograniczania zakresu zgodnie z indywidualnymi możliwościami – zapisuje liczby cyframi (zakres do 100) i setkami do 1000 – wyjaśnia znaczenie cyfry zapisanej w miejscu jedności, dziesiątek i setek – rozumie pojęcie liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym – liczy (w przód i wstecz) po jeden, po kilka, po dziesięć od zera lub wybranej liczby w zakresie 100 oraz bez ograniczania zakresu zgodnie z indywidualnymi możliwościami – liczy setkami w zakresie 1000 – rozpoznaje w skazuje liczby parzyste i nieparzyste – porównuje liczby, porównuje sumy i różnice stosuje znaki $, =$ – porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie – rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza ,
	3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami:	– sprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20, poprawnie zapisuje działania – dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę jednocyfrową, liczbę 10 oraz wielokrotności 10 (w prostszych przykładach) w zakresie 100 i setki w zakresie 1000 – biegle mnoży i dzieli w zakresie 30 i przez 5 i 10 w zakresie 100 – posługuje się znakiem równości, znakami czterech podstawowych działań – wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia – dodaje liczby dwucyfrowe typu $32 + 24$ i odpowiednie przypadki odejmowania, zapisując w razie potrzeby częściowe wyniki działań lub wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik – zna terminy: składniki, suma, odjemna, odjemnik, różnica – dodaje i odejmuje kilka liczb

		– oblicza sumy i różnice zapisane nietypowo (w trójkątach, piramidach, tabelkach, kwadratach magicznych) – wyznacza sumy i różnice w formie czynnościowej (w miarę indywidualnych możliwości bez ograniczania zakresu liczbowego) – ilustruje mnożenie i dzielenie – wykorzystuje liczby do wykonania pomiaru długości, boków figur geometrycznych, długości, szerokości, wysokości np. grzbietu książki oraz pomiaru pojemności, masy, używając określeń: cięższy, lżejszy, kilogram, – oblicza niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę) – rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę) – ilustruje formuły działań na grafach i w tabelach,
	4. Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych:	-analizuje i rozwiązuje zadania matematyczne wyrażone w konkretnych sytuacjach, na rysunkach, diagramach, tabelkach lub w słownie podanej treści, – zapisuje rozwiązanie zadania przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji – rozwiązuje, układa i przekształca łatwe zadania jednodziałaniowe – rozwiązuje zadania złożone pomagając sobie rysunkiem, liczmanami itp. – umie rozwiązywać zadania tekstowe
	5. W zakresie rozumienia pojęć geometrycznych:	– rozpoznaje figury geometryczne położone nietypowo – układa figury z patyczków – klasyfikuje figury według podanych cech – kreśli przy linijce odcinki o podanej długości – rysuje odręcznie prostokąty, (w tym kwadraty) wykorzystując sieć kwadratową – rysuje figury geometryczne na sieci kwadratowej w powiększeniu i pomniejszeniu – mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych, szerokość i wysokość przedmiotów, posługuje się linijką – podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr, metr – porównuje długości obiektów i określa je, stosując jednostki: centymetr, metr – wie, że 100 cm to metr – stosuje w praktyce jednostkę długości: kilometr – rysuje odcinki o podanej długości, rysuje prostokąty (w tym kwadraty), trójkąty,
	6. Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji:	– klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy – dzieli na dwie części np. kartkę papieru, czekoladę, używa pojęcia połowa – odmierza płyny kubkiem i miarką litrową – manipulacyjnie (przelewanie) porównuje ilości płynów, wskazuje więcej, mniej, tyle samo – używa określeń: litr, pół litra – dokonuje prostych obliczeń ilości płynów w różnych sytuacjach praktycznych i w prostych zadaniach tekstowych – odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym) – zna pojęcia: doba, godzina, pół godziny, kwadrans, minuta – wykonuje proste obliczenia zegarowe w obrębie godzin i minut

		– oblicza upływ czasu z użyciem jednostek: pół godziny, kwadrans – odczytuje czas na zegarze w ramach czasowych zajęć szkolnych i obowiązków domowych – rozpoznaje minuty na zegarze – wie, że godzina to 60 minut – wie, że 24 godziny to doba – waży przedmioty, używa określeń: kilogram, pół kilograma, – różnicuje przedmioty lżejsze i cięższe – umie wykonać łatwe obliczenia, używając tych miar (bez zamiany jednostek) – poznaje zależność $1 \text{ kg} = 100 \text{ dag}$ – wie, że towar w sklepie pakowany jest między innymi według wagi – mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją – nazywa dni tygodnia i miesiące w roku – orientuje się, do czego służy kalendarz, i potrafi z niego korzystać – odczytuje, podaje i zapisuje wybrane daty np. swojego urodzenia lub datę bieżącą – odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie w zakresie I-XII – wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych – wykonuje obliczenia pieniężne – zna będące w obiegu monety i banknoty (1 zł, 2 zł, 5 zł, 10 zł, 20 zł, 50 zł, 100 zł, 1 gr, 2 gr, 5 gr, 10 gr, 20 gr, 50 gr), wie, że 1 zł to 100 gr – zna wartość nabywczą pieniędzy – rozumie pojęcie długu i konieczność jego spłaty – radzi sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży – układa i rozwiązuje proste zadania z treścią o kupowaniu i płaceniu – wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się
Spoleczna	1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego:	– identyfikuje się z grupą społeczną do której należy: rodziną i klasą, a także narodem – poznaje i respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach – uczestniczy w szkolnych wydarzeniach i uroczystościach – wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki – wymienia własne prawa i obowiązki jako członka rodziny i ucznia, stara się przestrzegać ich i stosować je w codziennym życiu – przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad – ocenia postępowanie swoje i innych osób odnosząc się do poznanych wartości takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne – stosuje formy grzecznościowe w stosunku do dorosłych, w uprzejmy sposób zwraca się do kolegów – okazuje swoim bliskim miłość i przywiązanie

		– stara się być sprawiedliwym i prawdomównym, stara się przeciwdziałać kłamstwu i obmowie – zna podstawowe relacje rodzinne między najbliższym – zapisuje swój adres, zawód rodziców i innych wybranych członków rodziny – posługuje się tymi danymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób, dla bezpieczeństwa własnego jest powściągliwy w używaniu danych osobistych w sytuacjach nowych i wirtualnych – uczestniczy w wyborach do klasowego samorządu uczniowskiego – nazywa wybrane narodowości
	2. Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym:	– wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych – opowiada wybrane polskie legendy związane m.in. z Wisłą, Krakowem, Warszawą, powstaniem nazw wybranych miejscowości – zna pełną nazwę swojej ojczyzny – rozpoznaje symbole narodowe: herb, godło i flagę Polski, hymn Polski oraz wybrane stroje ludowe (krakowski, góralski) – opowiada o przygotowaniach do świąt państwowych (w tym 11 Listopada oraz 1 Listopada) i w miarę możliwości w nich uczestniczy – zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. – wie, kiedy zakładamy stroje w barwach narodowych – wymienia nazwy dawnych stolic Polski (Gniezno, Kraków)
Przyrodnicza	1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego:	– rozpoznaje w swoim otoczeniu wybrane gatunki roślin i zwierząt, w tym chronione, – rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka w polskim środowisku przyrodniczym – rozpoznaje wybrane, popularne gatunki hodowlane – wie, w jaki sposób warunki konieczne do rozwoju roślin, są zaspokajane w hodowlach (m.in. porównuje ze sobą piasek i ziemię z ogrodu) – przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi, hodowanymi i innymi – opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku oraz doby m.in. zna sposoby przystosowywania się zwierząt do zmieniających się warunków (odloty i przyloty ptaków itd.), – opisuje życie człowieka w konkretnych porach roku (sposób dbania o siebie, prace w gospodarstwie, formy odpoczynku) – chroni przyrodę (nie śmieci, szanuje rośliny, pomaga zwierzętom przetrwać zimę itd.) – wie o istnieniu wybranych form ochrony przyrody (ochrona gatunkowa, Parki Narodowe, pomniki przyrody) – segreguje odpady,
	2. Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku:	– opisuje zawód oraz inne zajęcia wykonywane przez rodziców – ma świadomość czym zajmują się osoby pracujące w szkole oraz w służbach mundurowych i medycznych (policjant, strażak, lekarz, weterynarz), a także w innych wybranych zawodach (pilot, kelner, fryzjerka) – przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów użyteczności publicznej – w sytuacji zagrożenia wie, do kogo może się zwrócić o pomoc – zna numery alarmowe telefonów: pogotowia, policji, straży pożarnej i numer alarmowy 112 – posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia

		zdrowia i życia – dba o higienę oraz estetykę własną oraz otoczenia, również w trakcie nauki – ma świadomość konieczności słuchania wskazówek lekarza i stomatologa – zna podstawowe zasady zapobiegania chorobom zakaźnym i przeziębieniom, – reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia swojego lub innej osoby – zna niektóre zagrożenia ze strony innych ludzi – wymienia i opisuje podstawowe grupy produktów żywnościowych (warzywa i owoce, nabiał itd.) – ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia – ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych – zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze – ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej – sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi, straży miejskiej – stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych – ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka – wymienia przykłady pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka
	3. Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej:	– określa położenie swojej miejscowości – podaje status administracyjny własnej miejscowości (wieś, miasto) – opisuje charakterystyczne elementy przyrody – opisuje charakterystyczne miejsca wybranego obszaru w Polsce (np. okolicy zamieszkania) – wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, góry (Tatry), morze, rzeki (Wisłę) – zna nazwy głównych kierunków geograficznych – przy pomocy dorosłego odszukuje na mapie wybrane miejsce (np. cel wakacji) – wymienia nazwę stolicy Polski, – opisuje charakterystyczne obiekty Warszawy – rozpoznaje podstawowe rodzaje opadów (w tym grad i mgła) – potrafi wymienić różnice w pogodzie między poszczególnymi porami roku (m.in. nazywa związane z nimi zjawiska atmosferyczne)
Plastyczna	1. Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, plastycznej i ekspresji twórczej,	– wyróżnia barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, – wykonuje prace rysunkowe, malarskie i graficzne – rysuje kredką, kredą, ołówkiem, – maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli – wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy – przedstawia zjawiska i wydarzenia z otaczającej rzeczywistości, realne i fantastyczne, uwzględniając możliwości ruchu ludzi i zwierząt, – przedstawia nastroje, stany uczuciowe, własne i inspirowane przeżyciami, doświadczeniami, marzeniami, stanami pogody, porami roku, utworami literackimi, muzycznymi, filmami, świętami, ważnymi wydarzeniami itd. – rozpoznaje i nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę – nazywa dziedziny sztuki użytkowej, np. meblarstwo, architekturę, grafikę komputerową – wypowiada się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej, przedmiotów, obiektów

Techniczna	1. Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania:	– dobiera odpowiednie materiały i narzędzia – posługuje się materiałami i narzędziami zgodnie z podanymi zasadami – umie stosować poznane narzędzia i materiały – utrzymuje porządek wokół siebie (na stoliku, w sali zabaw, szatni, ogrodzie) – sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku – wymienia różne rodzaje budowli (budynki mieszkalne, biurowe, przemysłowe i in.) – zna wybrane rodzaje urządzeń elektrycznych (np. latarka, elektryczna szczotka do zębów) – wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązania lub zszywania zszywkami, sklejanie taśmą itp. – wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne z zastosowaniem połączeń rozłącznych: spinania spinaczami biurowymi, wiązania sznurkiem lub wstążką ozdobną – wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele technik origami, modele kartonowe wycinane – stosuje poznaną technologię przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych lub montowaniu wybranych modeli urządzeń technicznych
Informatyczna	1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych, posługiwania się sieciami komputerowymi, rozwijania kompetencji społecznych, przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa:	– tworzy nowe barwy korzystając z edytora kolorów w edytorze grafiki – rozwija umiejętność pisania na klawiaturze – zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu – korzysta ze wskazanych stron internetowych – uruchamia i wyłącza aplikacje komputerowe – uruchamia przeglądarkę internetową, – posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami – zna zasady bezpiecznej pracy w Internecie – współpracuje z innymi uczniami tworząc proste programy w programie Scratch – rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania związane z pracą przy komputerze w pracowni komputerowej oraz w domu – wie, że praca długotrwała przy komputerze męczy wzrok, może powodować bóle głowy, a bardzo rozciągnięta w czasie różne schorzenia, w tym skrzywienie kręgosłupa
Muzyczna	1. Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki, ekspresji muzycznej, śpiew, improwizacji ruchowej, rytmiki i tańca, gry na instrumentach muzycznych:	– świadomie i aktywnie słucha muzyki, potem wyraża swoje doznania werbalnie i niewerbalnie – rozpoznaje różne rodzaje muzyki na podstawie jej nastroju, tempa i innych elementów – dostrzega różnice charakteru słuchanej muzyki – odróżnia podstawowe elementy muzyki (melodię, rytm, wysokość dźwięku, tempo, dynamikę) – rozpoznaje i nazywa różne źródła dźwięku – uczestniczy w koncertach muzycznych w szkole i poza nią – kulturalnie zachowuje się na koncercie – przyjmuje właściwą postawę podczas słuchania hymnu narodowego – powtarza proste melodie i zestawy głosek i sylab – naśladuje odgłosy zwierząt – śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru

		– wykonuje śpiewanki i rymowanki tematyczne – wyraża nastrój i charakter muzyki, płasząc i tańcząc – reaguje na zmianę tempa i dynamiki – odtwarza proste rytmy i schematy rytmiczne na instrumentach perkusyjnych – improwizuje na instrumentach muzycznych według ustalonych zasad – wie, że muzykę można zapisać i odtworzyć za pomocą takich urządzeń jak: magnetofon, dyktafon, komputer
Wychowanie fizyczne	1. Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny i zdrowia, sprawności motorycznych, różnych form rekreacyjno – sportowych,	– utrzymuje w czystości ręce i całe ciało – przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu – wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie – dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu do rodzaju pogody i pory roku (nakrycie głowy – słońce, lekki mróz itp.) – dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych w pomieszczeniu do panujących tam warunków – wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia – przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu, np. pływania, kilkugodzinnej wycieczki, wędrowki itp. – ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń – uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej – akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu – wyraża zrozumienie i empatię poprzez zachowanie wyprowadzone z tych wartości – przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty – wykonuje skłony, skrętoskłony – pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne – biega z wysokim unoszeniem kolan – biega w połączeniu ze skokiem – biega z przenoszeniem przyborów, np. piłki, pałeczki – biega z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego – biega w różnym tempie – rzuca i podaje jedną ręką piłką małą i dużą w miejscu i w ruchu – rzuca oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą – toczy i kozłuje piłkę – rzuca małymi przyborami na odległość i do celu – skacze na jednej nodze i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała – skacze w dal dowolnym sposobem – skacze przez skakankę – podnosi i przenosi przybory – wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki z zeskoki, skoki zajęcze – wykonuje skłony, skrętoskłony – wykonuje przetoczenie, czołganie, podciąganie

		– wykonuje czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu – wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej – bierze udział w zespołowych zabawach ruchowych, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych – respektuje i podporządkowuje się decyzjom sędziego – organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez – zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej kolegów i koleżanek – respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju – radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo np. drużyny przeciwnej – gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu – respektuje przepisy, reguły zabaw zespołowych, gier ruchowych i sportowych – respektuje przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może tworzyć zagrożenie bezpieczeństwa – uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek, np. ringo, mini- -koszykówka, mini-siatkówka, mini-piłka ręczna i nożna – potrafi wykonać prawidłowo elementy charakterystyczne dla tych gier: rzuty ringiem, piłką do kolegi, oburącz stojąc lub w biegu, elementy kozłowania stojąc lub w biegu, rzucanka siatkarska itd.
--	--	---