**PROGRAM PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**IM. KSIĘDZA JANA TWARDOWSKIEGO**

**ROK SZKOLNY 2022/2023**

1. **Charakterystyka środowiska lokalnego.**

Obwód Szkoły Podstawowej w Siedlcu obejmuje następujące miejscowości: Bukowinę, Godzieszową, Pasikurowice, Siedlec, Tokary, Pruszowice i Ramieszów.

Przekrój społeczno-zawodowy rodzin jest zróżnicowany. W związku z lokalizacją szkoły w programie wychowawczym uwzględniono zagadnienia ekologiczne oraz związane z bezpieczeństwem podczas prac polowych i gospodarskich. Duże zagrożenie dla bezpieczeństwa uczniów stanowią dzikie zwierzęta, w okresie jesiennym i zimowym zagrożone wścieklizną, oraz wałęsające się bezpańskie psy. Treści związane z tym problemem włączono do programu wychowawczego.

W najbliższym środowisku szkoły daje się zaobserwować coraz większe zróżnicowanie pod względem zamożności. Stąd konieczność przeciwdziałania potencjalnym konfliktom, które mogą się na tym tle pojawiać. Sytuacja materialna wielu rodzin jest bardzo trudna. Ważnym aspektem programu wychowawczego jest więc pomoc uczniom najuboższym.

Bliskość dużego miasta (Wrocław) stwarza dodatkowe zagrożenia związane przede wszystkim z narkotykami, stąd działania o charakterze profilaktycznym, które uwzględniono w programie. Położono również nacisk na bezpieczeństwo uczniów w drodze do i ze szkoły, co ma związek dojeżdżaniem dzieci i młodzieży autobusem szkolnym i środkami komunikacji publicznej.

W ostatnich latach nastąpił gwałtowny napływ nowych mieszkańców do miejscowości wchodzących w skład obwodu szkoły i sąsiednich. Dzięki temu nastąpiło znaczne zróżnicowanie pod względem poziomu wykształcenia rodziców. Różne są też ich oczekiwania wobec szkoły, wyznawane systemy wartości, styl życia, wzorce zachowań. Program wychowawczy próbuje uwzględniać zmiany zachodzące w strukturze społeczeństwa.

Z obserwacji nauczycieli i rodziców wynika, że wielu uczniów odczuwa kompleks niższości wobec rówieśników mieszkających w środowisku miejskim, dlatego włączono do programu treści mające na celu rozwijanie poczucia własnej wartości, rozbudzanie potrzeb kulturalnych, wspieranie działań integracyjnych.

Działalność wychowawcza jest najważniejszym – obok pracy dydaktycznej – aspektem działalności szkoły. Wysiłki podejmowane przez dyrekcję, grono pedagogiczne oraz rodziców mają na celu takie wyedukowanie wychowanie młodego człowieka, aby był on przygotowany do życia we współczesnym świecie.

W związku z napływem uchodźców wojennych z Ukrainy i przyjęciem do szkoły ukraińskich dzieci konieczne stało się podjęcie działań zmierzających do ich jak najszybszej integracji z polskimi rówieśnikami.

1. **Zadania wychowawcze szkoły.**
2. Kształtowanie własnych działań związanych z nauką i bezpieczeństwem, przyjmowanie za nie coraz większej odpowiedzialności przy wsparciu nauczycieli i rodziców:
3. stwarzanie warunków do poznawania własnych możliwości, swojej indywidualności, słabych i mocnych stron,
4. kształcenie umiejętności podejmowania decyzji i odpowiedzialności za nie,
5. organizowanie zajęć z preorientacji zawodowej,
6. organizowanie pomocy w zaspokajaniu podstawowych potrzeb materialnych,
7. promowanie zdrowego stylu życia,
8. wyrabianie nawyku bezpiecznego zachowania się w różnych sytuacjach.
9. Rozwijanie umiejętności porozumiewania się:
10. poznawanie człowieka i zasad dobrego wychowania,
11. kształtowanie umiejętności komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi w różnych sytuacjach życiowych,
12. kształtowanie postawy tolerancji,
13. rozwijanie postaw koleżeńskich wobec rówieśników z Ukrainy.
14. Kształcenie umiejętności pracy zespołowej:
15. wyrabianie umiejętności określania swojej roli w grupie,
16. integrowanie klasy i społeczności szkolnej,
17. propagowanie aktywności społecznej.
18. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z różnymi problemami oraz wrażliwości na potrzeby ludzi i środowiska naturalnego:
19. rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych,
20. rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody,
21. stwarzanie warunków do odpowiedzialnego korzystania z zasobów naturalnych,
22. prowadzenie profilaktyki społecznej,
23. kształtowanie poczucia własnej wartości i postaw asertywnych,
24. wskazywanie na podobieństwa i różnice kulturowe między Polską i Ukrainą, wyrabianie postaw wzajemnego szacunku i zrozumienia.
25. Rozwijanie poczucia więzi z tradycją cywilizacyjną i kulturową Europy, Polski, regionu:
26. wprowadzanie w świat tradycji Europy, Polski, regionu,
27. ugruntowanie poczucia przynależności narodowej,
28. rozwijanie potrzeb kulturalnych,
29. promowanie postaw prorodzinnych.
30. **Podstawę prawną Programu Profilaktyczno – Wychowawczego Szkole Podstawowej w Siedlcu stanowią następujące dokumenty:**
31. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej,
32. Ustawa z dnia z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty,
33. Konwencja o Prawach Dziecka,
34. Europejska Karta Praw Człowieka,
35. Statut Szkoły Podstawowej w Siedlcu,
36. Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii dla Gminy Długołęka z dnia 23 IX. 2021 r. na rok 2022,
37. Narodowy Program Profilaktyczny i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych na lata 2021– 2025,
38. Narodowy Program Zdrowia na lata 2021 – 2025,
39. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
40. Akty prawne dotyczące postępowania w sytuacji zagrożenia wirusem COVID-19.
41. Diagnoza problemów społecznych, czynników chroniących oraz czynników ryzyka wśród dzieci i młodzieży w gminie Długołęka – maj 2022.
42. **Główne cele działalności wychowawczej i profilaktycznej w Szkole Podstawowej w Siedlcu.**
43. Stworzenie każdemu uczniowi warunków do harmonijnego wszechstronnego rozwoju osobowego w wymiarze intelektualnym, fizycznym, emocjonalnym, społecznym, moralnym i duchowym.
44. Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości.
45. Wsparcie uczniów w samopoznaniu własnych predyspozycji w celu trafnego wyboru dalszej ścieżki kształcenia.
46. Wspomaganie wychowawczej roli rodziców przy poszanowaniu ich prawa do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami.
47. Prowadzenie działań z zakresu profilaktyki pierwszego i drugiego stopnia, których obiektem jest całe środowisko szkolne. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.
48. **Priorytety wychowawcze wypracowane przez społeczność szkolną:**
49. Budowanie więzi międzyludzkich:
50. budowanie więzi rodzinnej,
51. budowanie poczucia przynależności (grupa, klasa, szkoła, środowisko lokalne, państwo),
52. uwrażliwianie na drugiego człowieka (potrzeba przyjaźni, miłości, szacunku, niesienie pomocy innym, tolerancja, empatia),
53. poczucie odpowiedzialności za siebie i innych.
54. Poznawanie samego siebie:
55. rozpoznawanie własnych słabych i mocnych stron,
56. rozpoznawanie emocji, sposobów ich wyrażania,
57. kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
58. rozbudzanie zainteresowań i potrzeby samokształcenia.
59. Dokonywanie świadomego wyboru dalszej edukacji:
60. poznanie zdolności, zainteresowań i predyspozycji,
61. rozpoznanie rynku pracy i możliwości przyszłego zatrudnienia,
62. zapoznawanie z ofertami szkół ponadgimnazjalnych.
63. **Realizowanie przedsięwzięć mające na celu kształtowanie właściwych postaw, zachowań, zapobieganie zagrożeniom i niedostosowaniu społecznemu.**
64. Integracja i aklimatyzacja w nowej szkole.
65. Bezpieczeństwo w domu, szkole i w drodze do szkoły.
66. Działanie wolontariatu szkolnego.
67. Uzależnienie od środków psychoaktywnych i zachowań kompulsywnych.
68. Projekt Bezpieczeństwo w sieci.
69. Planowanie kariery edukacyjnej i zawodowej.
70. Programy prozdrowotne.
71. Akcje charytatywne.
72. Prawa człowieka. Działania przeciw wykluczeniu społecznemu.
73. Pedagogizacja rodziców.
74. Program „Minimalizujemy i ponownie wykorzystujemy”.
75. **Uroczystości i imprezy o charakterze wychowawczym, poznawczym, kulturalnym i rekreacyjnym.**
76. Spotkanie integracyjne uczniów klas I-VIII
77. Dzień Przedszkolaka.
78. Dzień Patrona.
79. Sprzątanie Świata.
80. Ogólnopolski Tydzień Kariery.
81. Dzień Chłopaka.
82. Dzień Edukacji Narodowej.
83. Dzień Życzliwości.
84. Andrzejki.
85. Mikołajki.
86. Wigilie klasowe.
87. Projekt *Bezpieczeństwo w sieci*.
88. Dzień Kobiet.
89. Gala Talentów.
90. Dzień Ziemi.
91. Dzień Matki i Ojca oraz Babci i Dziadka
92. Klasowe obchody świąt narodowych i szkolnych (Narodowe Święto Niepodległości, Wielkanoc, rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Dzień Papieski).
93. Realizacja działań w ramach projektu „Szkoła Pozytywnego Myślenia”.
94. Projekt *Tydzień Szczęścia* w szkole.
95. **Formy realizacji programu.**
96. Godziny do dyspozycji wychowawcy klasowego.
97. Spotkania z rodzicami.
98. Kampanie profilaktyczne.
99. Gazetka szkolna.
100. Lekcje biblioteczne.
101. Szkolne konkursy tematyczne.
102. Imprezy klasowe.
103. Zajęcia pozalekcyjne.
104. Samorządność szkolna.
105. Prelekcje i rozmowy indywidualne ze specjalistami.
106. **Ocenianie zachowania uczniów uwzględnia następujące kryteria:**
107. Punktualne i systematyczne uczęszczanie na zajęcia.
108. Poszanowanie mienia.
109. Kultura osobista.
110. Uczniowski wizerunek – ubiór, wygląd.
111. Dbałość o zdrowie i higienę osobistą.
112. Przestrzeganie przepisów obowiązujących w szkole.
113. Szacunek wobec drugiego człowieka.
114. Pomoc i życzliwość wobec kolegów.
115. Rozwijanie zainteresowań.
116. Reprezentowanie szkoły – konkursy, zawody.
117. Postawy prospołeczne – wrażliwość na innych ludzi i zdolność do bezinteresownego działania na ich rzecz.
118. Poszanowanie dla symboli narodowych i religijnych.
119. Realizacja projektu edukacyjnego.
120. **Spodziewane efekty działań wychowawczych. Uczeń:**
121. jest odpowiedzialny za własne słowa i czyny,
122. szanuje dorosłych (zwłaszcza starsze pokolenie), młodszych i rówieśników,
123. dostrzega różnice między ludźmi i potrafi je akceptować,
124. szanuje pracę własną i innych,
125. stosuje zwroty grzecznościowe,
126. dba o swoje zdrowie i środowisko naturalne,
127. nie ma nałogów,
128. potrafi pracować w zespole,
129. dba o rzeczy własne i innych,
130. ma poczucie przynależności do klasy i szkoły,
131. umie dokonywać odpowiedzialnych wyborów,
132. zna i pielęgnuje tradycje szkoły, regionu i kraju,
133. jest otwarty na wartości kultury,
134. zna wartość rodziny i swoje w niej miejsce,
135. czuje się dumny z tego, że jest Polakiem i szanuje polskie tradycje,
136. potrafi zrozumieć i szanować wielokulturowość.
137. **Ewaluacja Programu Profilaktyczno – Wychowawczego.**
138. Zespół Wychowawczy dokonuje ewaluacji Programu na podstawie opinii uczniów, rodziców, nauczycieli i nadzoru pedagogicznego.
139. Propozycje zmian przedstawiane są na posiedzeniu Rady Pedagogicznej i zatwierdzane większością głosów.
140. Stosuje się następujące sposoby ewaluacji:
141. ankiety przeprowadzane wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
142. badanie/zbieranie opinii na spotkaniach z rodzicami, zebraniach Samorządu Uczniowskiego, podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej,
143. opinie i zalecenia nadzoru pedagogicznego.
144. **Treści programowe wychowawcze.**

Zadania i formy realizacji zawarte w poniższym planie będą na bieżąco aktualizowane i dostosowywane do sytuacji pandemicznej (COVID-19). Zespół wychowawczy dokonał analizy czynników ryzyka i czynników chroniących.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBSZAR** | **ZADANIA** | **FORMY REALIZACJI** | **ODPOWIEDZIALNI** |
| Uczeń zna swoje miejsce w społeczności szkolnej i działa w niej. | Zacieśnianie więzi wewnątrzklasowych.  Tworzenie norm klasowych i rozwijanie samorządności.  Prezentacja dokonań indywidualnych i grupowych uczniów. | Zajęcia integrujące klasę.    Zapoznanie się ze Statutem Szkoły.  Wybory Rady Samorządu Klasowego, Rady Samorządu Szkolnego i Młodzieżowej Rady Gminy.  Poznanie symboli szkolnych.  Zapoznanie z wymaganiami na poszczególne oceny i kryteriami oceny zachowania.  Poznanie planu ewakuacji w razie zagrożenia.  Zapoznanie się z regulaminami pracowni przedmiotowych.  Udział w konkursach i olimpiadach (olimpiada matematyczna, z-Dolny Ślązak).  Wykonywanie wystroju sal i korytarzy.  Prezentacja osiągnięć na stronie internetowej i w gazetce szkolnej. | wychowawcy klas, pedagog, psycholog  wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, przewodniczący klasy, opiekun samorządu uczniowskiego, opiekun MRG  nauczyciele fizyki, chemii, informatyki, wf - u  nauczyciele przedm.,  wychowawcy klas, opiekun gazetki, opiekun strony internetowej |
| Uczeń jest świadom swojego miejsca w rodzinie i środowisku. | Poznanie i określenie miejsca w rodzinie.  Kształtowanie poprawnych relacji ja – inni.  Pomoc i wsparcie innych. | Omówienie i respektowanie praw i obowiązków członków rodziny.  Tworzenie tradycji rodzinnej – święta, rocznice itp.  Uczenie wyrażania własnych uczuć.  Korzystanie z pomocy psychologa i pedagoga z PPPP.  Zajęcia warsztatowe wg potrzeb.  Wpajanie zasad dobrego wychowania.  Radzenie sobie z własnymi emocjami.  Poznanie mocnych i słabych stron własnych i rówieśników.  Zdobywanie umiejętności dobrego komunikowania się oraz współpracy z innymi.  Realizacja planu pracy koła wolontariatu. | nauczyciel wdż, pedagog, wychowawcy klas  wychowawcy klas w porozumieniu z pedagogiem i psychologiem  Opiekun koła |
| Uczeń zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje. | Realizacja wspólnego systemu wartości obowiązującego w szkole i poza nią.  Przestrzeganie norm dotyczących wypełniania obowiązku szkolnego.  Uczenie godnego zachowania podczas obchodów świąt narodowych, środowiskowych, szkolnych.  Uczenie poszanowania pracy innych i właściwego korzystania z wyposażenia szkoły i mienia społecznego.  Uczniowie nie używają wulgaryzmów w relacjach interpersonalnych na terenie szkoły i poza nią.  Uczeń zna zasady postępowania obowiązujące podczas pandemii koronawirusa. | Zapoznanie uczniów z normami zachowania zgodnymi ze Statutem Szkoły.  Popularyzowanie i docenianie pozytywnych zachowań uczniów w różnych sytuacjach.  Propagowanie zasad dobrego zachowania w szkole, w domu i w miejscach publicznych.  Zebrania tematyczne dla rodziców.  Wspieranie rodziny w procesie wychowania.  Bieżąca analiza frekwencji.  Przestrzeganie procedur postępowania w przypadku nierealizowania obowiązku szkolnego.  Obchody świat narodowych, religijnych oraz rocznic ważnych wydarzeń historycznych.  Prowadzenie kroniki szkolnej.  Kultywowanie tradycji szkolnych:  - ślubowanie klas I SP  - Andrzejki  - Mikołajki  - Wigilia szkolna i klasowa  - Święto Szkoły – Dzień Patrona  - Dzień Babci i Dziadka  - Dzień Matki i Ojca  Poszanowanie cudzej własności. Egzekwowanie naprawienia wyrządzonych przez uczniów szkód.  Skuteczne reagowanie nauczycieli i uczniów na negatywne zachowania.  Uczynienie uczniów odpowiedzialnymi (również materialnie) za szkody.  Zajęcia na godzinach wychowawczych.  Zajęcia na godzinach wychowawczych. | wychowawcy klas, samorząd uczniowski  wychowawcy klas, pedagog  opiekun samorządu uczniowskiego, wychowawcy klas  dyrektor, koordynator ds. bezpieczeństwa, koordynator zespołu wychowawczego  wychowawcy klas, pedagog, psycholog, nauczyciele jęz. polskiego  wychowawcy |
| Uczeń jest świadomy zagrożeń ze strony współczesnego świata, potrafi ich unikać i właściwie na nie reagować. | Uświadamianie przyczyn i skutków używania nikotyny, alkoholu, narkotyków, dopalaczy.  Uświadamianie negatywnych skutków wczesnej inicjacji seksualnej.  Uczenie radzenia sobie w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu (uzależnienia, kontakt z materiałami niebezpiecznymi, subkultury, sekty).  Uczenie tolerancji i akceptacji innych. Uczulanie na potrzeby osób niepełnosprawnych, chorych i starszych.  Uczenie zdecydowanego reagowania na wszelkie przejawy agresji, nietolerancji i wandalizmu.  Uświadomienie zagrożeń ekologicznych i kształtowanie właściwych postaw wobec środowiska naturalnego.  Uświadomienie zagrożeń związanych z nieprzestrzeganiem zaleceń i wytycznych GIS i Ministra Zdrowia (sytuacja pandemiczna).  Uświadamianie zagrożeń związanych z sytuacją wojenną na Ukrainie. | Projekty klasowe dotyczące przeciwdziałania uzależnieniom od alkoholu, nikotyny, narkotyków i dopalaczy.  Prowadzenie zajęć wychowawczych o tematyce środków uzależniających dzieci i młodzież.  Spotkania ze specjalistami dla uczniów  Prowadzenie zajęć wdż.  Spotkania uczniów z policjantem.  Konkursy, olimpiady, kampanie, programy profilaktyczne.  Uświadamianie skutków braku tolerancji.  Zachęcanie uczniów do podejmowania działań na rzecz innych (wolontariat – pomoc mikołajkowa dla szkoły w Murowanem na Ukrainie, Mogiłę pradziada ocal od zapomnienia, zbiórka nakrętek dla hospicjum, akcja „Góra grosza”, „Pola nadziei”)  Zorganizowanie Dnia Życzliwości połączonego z Dniem Tolerancji  Zajęcia kształtujące umiejętność świadomego przeciwstawiania się agresji i przemocy.  Organizowanie akcji Sprzątanie Świata.  Dzień Ziemi.  Umieszczanie na stronie internetowej szkoły bieżących informacji dotyczących sytuacji epidemiologicznej w odniesieniu do szkół.  Pogadanki w klasach, przeciwdziałanie panice.  Organizowanie – w razie potrzeby – pomocy koleżeńskiej i pomocy materialnej uczniom z Ukrainy. | nauczyciel wdż, koordynator ds. bezpieczeństwa, pedagog, psycholog, wychowawcy klas  nauczyciel wdż, pedagog  koordynator ds. bezpieczeństwa, pedagog  wychowawcy klas, pedagog, psycholog, bibliotekarz, nauczyciele religii, samorząd uczniowski  psycholog, koordynator ds. bezpieczeństwa, zespół wychowawczy  R. Dudlej-Stawna  wychowawcy  dyrektor  wychowawcy, pedagog, opiekun koła wolontariatu |
| Uczeń jest świadomy odpowiedzialności za własne zdrowie, propaguje zdrowy styl życia i harmonijny rozwój. | Propagowanie ideału zdrowego stylu życia.  Propagowanie czytelnictwa.  Pasje – rozwój zainteresowań.  Tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu.  Kształtowanie umiejętności niesienia pierwszej pomocy.  Dbałość o dobre samopoczucie i zdrowie psychiczne. | Propagowanie właściwych nawyków higienicznych, żywieniowych, związanych z trybem życia.  Propagowanie aktywnych form wypoczynku.  Pogadanki na temat roli książki w życiu człowieka.  Lekcje biblioteczne w klasach I-VIII.  Propagowanie różnych form spędzania wolnego czasu.  Kółko muzyczne.  Ogólnopolski Tydzień Kariery.  Pogadanki na temat zasad bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły, podczas zajęć szkolnych, gier i zajęć ruchowych, przerw i w czasie wolnym (w tym podczas wakacji i ferii) oraz przypominanie o zasadach postępowania związanych z pandemią koronawirusa.  Kształtowanie umiejętności organizowania własnej pracy umysłowej  i wypoczynku.  Konkursy o tematyce prozdrowotnej.  Organizacja Tygodnia Szczęścia. | koordynator edukacji prozdrowotnej  wychowawcy klas  M. Konarska  J. Rajter, A. Sołtys  wychowawcy klas, bibliotekarze  wychowawcy klas  M. Pleban  Pedagog, wychowawcy  M. Chojnacka  Wychowawcy  M. Konarska,  Wychowawcy klas  J. Rajter |
| Uczeń ma poczucie przynależności szkolnej i regionalnej, czuje się obywatelem swojego kraju i Europy. | Zapoznanie się z życiorysem i twórczością patrona szkoły, poznanie historii, ciekawych ludzi i problemów naszego regionu.  Rozwijanie czytelnictwa i kształtowanie nawyków uczestnictwa w kulturze.  Poznawanie kraju ojczystego.  Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości ogólnoeuropejskie. Znajomość języków obcych kluczem do poznawania świata. | Zapoznanie uczniów z tradycjami i historią Dolnego Śląska.  Utrzymywanie kontaktu z instytucjami administracji państwowej i samorządowej w naszym regionie.  Udział w zawodach i konkursach sportowych o zasięgu regionalnym.  Organizacja Dnia Patrona.  Lekcje biblioteczne.  Organizacja konkursów pięknego czytania, recytatorskich, literackich.  Redagowanie gazetki szkolnej „Migawki spod Ławki”.  Organizacja kiermaszy taniej książki.  Udział w obchodach świąt państwowych i narodowych.  Utrwalanie wiedzy na temat symboli państwowych.  Propagowanie kultury języka ojczystego.  Znajomość i poszanowanie symboli narodowych Unii Europejskiej i poszczególnych państw. | nauczyciele poloniści i wychowawcy klas;  nauczyciele historii, wos, języka polskiego, w – f  P. Głaz, A. Głaz, A. Gądek,  P. Głaz  nauczyciele języka polskiego, historii, wos  wychowawcy  nauczyciele-poloniści  nauczyciele języków obcych |
| Uczeń czuje się odpowiedzialny za swoją przyszłość. | Wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny.  Udzielanie pomocy w zdobywaniu informacji o interesujących ich zawodach i kierunkach kształcenia.  Zapoznanie ze strukturą szkolnictwa i drogami kształcenia. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji zawodowych.  Wyrównywanie szans uczniów w różnym stopniu dotkniętych pandemią COVID-19. | Zajęcia z zakresu rozpoznawania swoich zainteresowań, predyspozycji, mocnych i słabych stron.  Przedstawienie procesu wyboru szkoły (zawodu).  Spotkania z uczniami i rodzicami na temat warunków zdrowotnych i psychofizycznych związanych z wyborem zawodu (szkoły).  Poznawanie różnych zawodów.  Rozpoznanie rynku pracy.  Przygotowanie uczniów do podjęcia decyzji edukacyjno-zawodowej.  Zapoznanie z ofertą szkół ponadpodstawowych.  Zapoznanie z zasadami rekrutacji.  Kształcenie umiejętności sporządzania dokumentacji potrzebnej w procesie rekrutacyjnym.  Organizacja zajęć wyrównujących zaległości związane z pandemią. | pedagog, wychowawcy klas  pedagog , wychowawcy klas  pedagog, psycholog, wychowawcy klas  Dyrektor, nauczyciele wybranych przedmiotów. |

**Treści programowe profilaktyczne**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT** | **TERMIN** | **DZIAŁANIA SKIEROWANE DO UCZNIÓW** | **KLASA** | **DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW** | **DZIAŁANIA SKIEROWANE DONAUCZYCIELI** |
| ZDROWIE PSYCHICZNE | IX-2021  I -2022  IX-X 2021  Cały rok szk.  I i VI 2022  IX 2021  II 2022  X 2021-VI 2022  XI-XII 2021  XI-XII 2021 | 1.Warsztaty z zakresu mediacji rówieśniczych.  2.Zajęcia psychoedukacyjne na temat zdrowia psychicznego ( z wykorzystaniem filmów)  3. Stworzenie gazetek tematycznych.  4. Rozpoczecie projektu „ Skrzynki zaufania”.  5. Kwalifikacja uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje społeczno- emocjonalne.  6. Bezpieczni w drodze do i ze szkoły – spotkanie z policjantem.  7. Bezpieczna przerwa – projekt.  8. Bezpieczne ferie i wakacje – akcja.  9. Zajęcia wychowawcze – integracja zespołu klasowego.  10. Bezpieczeństwo w sieci.  11. Nie w pełni sprawni.  12. Jak radzić sobie z niepowodzeniem.  13. Złość, agresja, przemoc – jak sobie z nią radzić?  14. Odpowiedzialność nieletnich przed prawem – pogadanka.  15. Lubię wodę, ale chcę być bezpieczny.  16. Akcja charytatywna „Dzieci dzieciom”. | VI, VII a, VII b  VI, VII, VIII  Cała społeczność.  Klasy I-III    Klasy I-VIII  Klasy I-III  Klasy I-II  Klasy III  Klasy IV-VIII  Klasy VII-VIII  Klasy I-III i IV-VIII  Klasy I-VIII | 1.Spotkanie z psychologiem  z centrum ERAPSYCHE panią dr Anettą Perświet-Sołtan na temat specyfiki zawodu psychologa i psychoterapeuty.  2. Przygotowanie oferty pomocowej dostępnej dla dzieci i młodzieży.  3. Przedstawienie wybranym rodzicom możliwości udziałau w zajęciach rozwijających kompetencje społeczno- emocjonalne.  4. Festyn szkolny oraz IV Bieg Uliczny im. Grześka Fieta.  5. Pokolenie Z wchodzi do gry.  6. Moje dziecko mnie słucha. Kto w rodzinie zajmuje się wychowaniem czyli o rodzinnej próbie sił.  7. Specyfika okresu dorastania czyli bunt nastolatka. | 1.Przedstawienie analizy ankiet badajacych czynniki ryzyka i czynniki chroniące.  2.Przygotowanie materiałów poszerzajacych wiedzę dotyczącą zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży |
| OTK  3 K  - KARIERA  - KOMPETENCJA  - KREATYWNOŚĆ | X 2021 | 1,Zajęcia z zakresu rozpoznawania swoich zainteresowań, predyspozycji i możliwości.  2.Warto marzyć i planowac przyszłość.  3.Rozpoznawanie rynku pracy. | VII, VIII | 1.Konsultacje dla rodziców uczniów klas VIII | 1. Wsparcie wychowawców literaturą. |
| DZIEŃ ŻYCZLIWOSCI | XI 2021 | 1.Zajęcia na lekcjach wychowawczych poruszajace tematy związane z szacunkiem i tolerancją.  2. Wykonanie prac plastycznych „Mam prawo do..”  3. Konkurs polonistyczny: obal stwierdzenie na „szacunek należy sobie zapracować”.  4. Sondaż „ Co najmilszego usłyszałeś od drugiej osoby”  5. Projekt skrzydła na lekcjach plastyki. | Cała społeczność  I-VIII  VII,VIII  Cała społeczność |  |  |