

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Trnavský samosprávny kraj
4. Názov projektu	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 2
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY5
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub bez písomného výstupu: Pedagogický klub systémové vzdelávanie v oblasti komunikácie a boja proti extrémizmu
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	20.4.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠtechnická, Esterházyovcov 712, Galanta - miestnosť/učebňa:- učebňa 0/1
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Agnesa Lovászová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sostechga.edupage.org/ www.trnava-vuc.sk

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia,

1. Slovné vyučovacie metódy

2. Vlastné skúsenosti – práca so žiakmi s IVVP

kľúčové slová

vyučovanie, slovné vyučovacie metódy, monologické metódy, rozprávanie, vysvetľovanie, opis, práca s textom, čítanie s porozumením, prednáška, práca s textom, dialogické metódy, rozhovor, beseda, dramatizácia, kreatívne hry, inscenácia, situačné metódy, žiak, učiteľ, vyučovacia hodina, skupinové a kooperatívne vyučovanie, zážitkové učenie.

12.Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Na stretnutí klubu sme vychádzali zo školského zákona 245/2008 a z vlastných skúseností.

1.Slovné vyučovacie metódy

Slovné vyučovacie metódy patria medzi klasické výučbové metódy. Delíme ich na monologické a dialogické. Monologické slovné vyučovacie metódy sú rozprávanie, opis, vysvetľovanie a prednáška. Medzi dialogické vyučovacie metódy patrí

Rozprávanie – používame vtedy, ak učivo nie je príliš náročné a ak má predovšetkým výchovné poslanie. Najčastejšie uplatňujeme na hodinách etickej výchovy, na úvodných vyučovacích hodinách jednotlivých vyučovacích predmetov alebo ako motiváciu počas vyučovacej hodiny. Rozprávanie je zamerané na predstavy, city a fantáziu žiakov a vyznačuje sa určitou dejovosťou, príbehom.

Opis sa používa pri vysvetľovaní nejakého javu, veci, predmetu, stroja, prístroja... Je spojený s pozorovaním, ukázkou daného predmetu, javu. Najčastejšie využívame na vyučovacích hodinách fyziky a odborných predmetov.

Vysvetľovanie je najčastejšie používanou expozičnou metódou. Vysvetľovaním objasňujeme rozličné zovšeobecnenia – pojmy, poučky, pravidlá, zákony, zákonitosti. Pri vysvetľovaní sa opierame o doterajšie skúsenosti žiakov zo základnej školy, z odborného výcviku a zo života. Učivo vysvetľujeme v logickej nadväznosti a spestrujeme využívaním rôznych didaktických pomôcok, krátkymi filmami, pozorovaním... a zapájame aj žiakov dopĺňaním myšlienok, viet učiteľa, písomnými poznámkami, náčrtmi a podobne.

Prednáška je taktiež často využívaná na našej škole, hlavne v treťom a štvrtom ročníku, študentom v nadstavbových triedach a študentom v externej – diaľkovej forme štúdia, ale oproti prednášok na vysokých školách, my umožňujeme žiakom dopĺňať naše prednášky vlastnými poznatkami. Dobrá prednáška má

motivačný úvod s vysvetlením cieľa, štruktúry a obsahu prednášky. Prednáška poskytuje pútavo

prednesené logicky zoradené informácie pri čom môžeme využívať našu IKT, chvíľu na spoločnú analýzu témy(ak majú študenti zaujímavé skúsenosti) a na záver zhrnutie hlavných myšlienok prednášky – spätná väzba.

Dialogické slovné metódy

Rozhovor – je výmena informácií medzi dvoma alebo viacerými osobami. Je to metóda, ktorá aktivizuje žiakov. Učiteľ spoznáva názory, postoje žiakov a môže na ne reagovať. Výhoda tejto metódy, že rozvíja slovnú zásobu žiakov, učí žiakov formulovať myšlienky, učí ich počúvať druhých, poznávať ich názory. Rozhovor môže viesť s jedným žiakom, so skupinou žiakov, s celou triedou. Rozlišujeme:

a) sokratovský rozhovor - učiteľ vedie žiakov k tomu, aby premýšľali nad správnosťou alebo nesprávnosťou nejakého výroku, aby sa učili argumentovať, presvedčovať, ale aj ustupovať. Žiaci sa učia diskutovať, polemizovať, ale aj navzájom sa počúvať, akceptovať a tolerovať

b) heuristický rozhovor – je náročný, žiaci riešia problémy, pýtajú sa, skúmajú, hľadajú, diskutujú, vymýšľajú hypotézy (predpoklady), učia sa ich dokazovať.

Beseda – spoločné riešenie nejakého problému, alebo vymieňanie si skúseností na nejakú tému, často využívaná na hodinách etickej výchovy a občianskej náuky, ale aj na hodinách literatúry, v cudzích jazykoch...Vedúci besedy nemusí byť len učiteľ, môže to byť aj niektorý žiak alebo hosť, odborník na určitú tému. Beseda sa môže použiť napr. po prebratí určitého tematického celku alebo po návšteve divadla, po návrate z exkurzie, po laboratórnych prácach.

Dramatizácia - využívaná na hodinách literatúry (napr. dramatizácia trilógie Oidipa). Ide v nej o názorné predvedenie príbehu, udalosti, žiaci vedú dialóg podľa prečítaného textu. Má charakter priameho prenosu poznatkov, skúseností, zážitkov, pôsobí na city žiakov a pri vhodnom výbere „hercov“ a literárneho diela stmelí aj kolektív žiakov. Opäť musíme dbať na to, aby sme žiakovi s komunikačnými problémami dali adekvátnu rolu, alebo rolu asistenta režiséra a podobne.

Hranie rolí – metóda často využívaná na hodinách etickej výchovy. Žiaci sa vžívajú do roly postáv s problémami, aktérov... a vytvárajú situácie s príbehom.

Slovné vyučovacie metódy sa využívajú aj v skupinovom a kooperatívnom vyučovaní, aj pri zážitkovom učení, na vychádzkach, exkurziách, výletoch...

2. Vlastné skúsenosti – práca so žiakmi s IVVP

Pri výchove a vzdelávaní žiakov s individuálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné, aby učiteľ najprv poznal žiaka a až potom ho vychovával, vzdelával. Musí akceptovať a rešpektovať osobitosti žiakov s individuálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a vychovávať, vzdelávať musí nielen žiaka ale aj jeho okolie, celý kolektív žiakov veľmi ohľaduplne. Musí využívať a rozvíjať kompenzačné mechanizmy žiakov s individuálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, vytvárať a rozvíjať správne funkcie žiakov s individuálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, vytvárať vhodne pôsobiace prostredie zmierňujúce napätie, úzkosť, strach nielen žiakov s individuálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ale celého kolektívu a musí podporovať pozitívne citové prežívanie žiakov. Slovné vyučovacie metódy sú mimoriadne vhodné pri každej výchovno-vzdelávacej činnosti, len sa treba dôkladne pripraviť na každú vyučovaciu hodinu. Žiaľ nie vždy máme ideálne podmienky na vyučovanie, občas sa prejavia nepredvídateľné vonkajšie rušivé elementy (hluk z ulice, z dvora...vypadne prúd, je tma, alebo zima) alebo aj vnútorné činitele (záchvat niektorého žiaka...)

Práca učiteľa je vznešená, ušľachtilá, príjemná, často veselá, ale aj veľmi zodpovedná. Je to poslanie pre ľudí, pre spoločnosť a pre budúcnosť. Sme si toho vedomí a preto sa snažíme každý deň v tomto duchu vychovávať a vzdelávať našich žiakov aj s pomocou slovných vyučovacích metód.

13. Závery a odporúčania:

Odporúčania – námety

Nad'alej:

- Systematicky a zámerne pracovať so žiakmi.
- Individuálny prístup k žiakom.
- Spolupráca s rodičmi.
- Spoluprácu s odborníkmi CPPPaP v Galante.
- Dôkladnú pozornosť venovať e-learningu.

<https://www.statpedu.sk/images/sk/svp/zavadzanie-isvp-ms-zs-gym/zakladna-sola/metodiky/metodicka-prirucka-zavadzania-isvp-zs-vseobecna-cast.pdf>

https://mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/3_ops_walterova_monika_-_individualna_integracia_v_praxi.pdf

https://www.ssiba.sk/admin/fckeditor/editor/userfiles/file/Dokumenty/Metod_mat_sk_integracia_12_13.pdf

file:///C:/Users/%C3%81gi/Downloads/AM_DM_PL+%C5%A1tudijn%C3%BD%20materi%C3%A1l.pdf

<https://www.pf.ukf.sk/images/docs/projekty/2017/pC-Cp/konferencie/2019/APVV%20Zborn%C3%ADk%202019.pdf>

<https://www.pf.ukf.sk/images/docs/projekty/2017/pC-Cp/konferencie/2019/APVV%20Zborn%C3%ADk%202019.pdf>

<https://www.pf.ukf.sk/images/docs/projekty/2017/pC-Cp/konferencie/2019/APVV%20Zborn%C3%ADk%202019.pdf>

<https://www.pf.ukf.sk/images/docs/projekty/2017/pC-Cp/konferencie/2019/APVV%20Zborn%C3%ADk%202019.pdf>

Citujem pozoruhodnú myšlienku z „INOVATÍVNE TRENDY V ODBOROVÝCH DIDAKTIKÁCH Prepojenie teórie a praxe výučbových stratégií kritického a tvorivého myslenia“ str.658:

„Školský konzervativizmus a encyklopedizmus i neproduktívna metodická stereotypia totiž dlhodobo pôsobia ako blokátory záujmu žiakov o isté predmety a odbory, ktoré sa v súčasnosti javia ako mimoriadne potrebné pre hospodársku i spoločenskú prax.“

3.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Agnesa Lovászová
4.	Dátum	20.4.2021
5.	Podpis	
6.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Agnesa Lovászová
7.	Dátum	20.4.2021
8.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Trnavský samosprávny kraj
Názov projektu:	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 2
Kód ITMS projektu:	312011AGY5
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub bez písomného výstupu: Pedagogický klub systémové vzdelávanie v oblasti komunikácie a boja proti extrémizmu

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SOŠtechnická, Esterházyovcov 712, Galanta,
- miestnosť/učebňa: - učebňa 0/1

Dátum konania stretnutia: 20.4.2021

Trvanie stretnutia: od 14,40 hod do 17,40 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Agnesa Lovászová		SOŠtechnická Galanta
2.	Mgr. Alžbeta Bánosova		SOŠtechnická Galanta
3.	Ing. Jana Tomová		SOŠtechnická Galanta